

參、彈性學習課程計畫

【 5 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 資訊素養課程*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1			

	法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 資訊素養課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			

第十週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 國際文化課程*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1			

	數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1			

第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1			
總計	1. 讀經課程-21 2. 律動課程-21 3. 遊戲數學邏輯推理-21 4. 國際文化-21 5. 資訊教育-21 6. 品德教育-3 7. 各類議題-20 合計 126 節課			

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1			

	國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			

	資訊素養課程*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1			

	國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			

	資訊素養課程*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 國際文化課程*1 數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1			
總 計	讀經課程-20 2. 律動課程-20 3. 遊戲數學邏輯推理-20 4. 國際文化-20 5. 資訊教育-20 6. 品德教育-2 7. 各類議題-18 合計 120 節課			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀經課程		實施年級	五年級
課程目標	1. 透過課程擁有豐富的人文素養與立身處世的原則，接受多元觀點和具備寬闊視野。 2. 能夠建立健全的人生觀，汲取古人之生命智慧，明辨是非。 3. 落實於日常生活，共同推動公民資質的扎根與提升。 4. 在未來人生轉折中能保持穩定的方向和理性的態度為人處世。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並 能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的 想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5 -III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		

		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習 內容	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。生活 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
表現任務	1. 熟悉並理解論語裡的名言佳句。 2. 能解讀並分析論語所闡述的主題。 3. 能就論語小故事，闡述其蘊涵的道理。。 4. 藉由影片欣賞，將文本具體化，提升閱讀的想像力與樂趣。 5. 能指出影片及課文的連結性，並能口述表達與文字描述。			
教學資源	1. 中華文化經典動畫《四書》：大學、中庸、孔子(論語)、孟子 2. 《論語》朗讀版 3. 倫語讀本			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~21 週	第 1 週主題：學而第一 1-4 第 2 週主題：學而第一 5-8 第 3 週主題：學而第一 9-12 第 4 週主題：學而第一 13-16 第 5 週主題：複習學而第一 第 6 週主題：背誦學而第一 第 7 週主題：為政第二 1-4	單元內容 活動一：讀經靜心操 活動二：論語內文意涵說明 活動三：唸讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：學而第一 1-4 第 2 週主題：學而第一 5-8	21	

	第 8 週主題：為政第二 5-8 第 9 週主題：為政第二 9-12 第 10 週主題：為政第二 13-16 第 11 週主題：為政第二 17-20 第 12 週主題：為政第二 21-24 第 13 週主題：複習為政第二 第 14 週主題：背誦為政第二 第 15 週主題：八佾第三 1-5 第 16 週主題：八佾第三 6-10 第 17 週主題：八佾第三 11-15 第 18 週主題：八佾第三 16-20 第 19 週主題：八佾第三 21-26 第 20 週主題：複習背誦八佾第三 第 21 週總複習	第 3 週主題：學而第一 9-12 第 4 週主題：學而第一 13-16 第 5 週主題：複習學而第一 第 6 週主題：背誦學而第一 第 7 週主題：為政第二 1-4 第 8 週主題：為政第二 5-8 第 9 週主題：為政第二 9-12 第 10 週主題：為政第二 13-16 第 11 週主題：為政第二 17-20 第 12 週主題：為政第二 21-24 第 13 週主題：複習為政第二 第 14 週主題：背誦為政第二 第 15 週主題：八佾第三 1-5 第 16 週主題：八佾第三 6-10 第 17 週主題：八佾第三 11-15 第 18 週主題：八佾第三 16-20 第 19 週主題：八佾第三 21-26 第 20 週主題：複習背誦八佾第三 第 21 週總複習		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~20 週	第 1 週主題：里仁第四 1-5 第 2 週主題：里仁第四 6-9 第 3 週主題：里仁第四 10-14 第 4 週主題：里仁第四 15-19	單元內容 活動一：讀經靜心操 活動二：論語內文意涵說明 活動三：唸讀、背誦	20	

第 5 週主題：里仁第四 20-26 複習學而第一 第 6 週主題：複習里仁第四 第 7 週主題：背誦里仁第四 第 8 週主題：公冶長第五 1-4 第 9 週主題：公冶長第五 5-7 第 10 週主題：公冶長第五 8-9 第 11 週主題：公冶長第五 10-12 第 12 週主題：公冶長第五 13-16 第 13 週主題：公冶長第五 17-19 第 14 週主題：公冶長第五 20-23 第 15 週主題：公冶長第五 24-25 第 16 週主題：公冶長第五 26-28 第 17 週主題：複習公冶長第五 第 18 週主題：複習為政第二 第 19 週主題：複習八佾第三	活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：里仁第四 1-5 第 2 週主題：里仁第四 6-9 第 3 週主題：里仁第四 10-14 第 4 週主題：里仁第四 15-19 第 5 週主題：里仁第四 20-26 複習學而第一 第 6 週主題：複習里仁第四 第 7 週主題：背誦里仁第四 第 8 週主題：公冶長第五 1-4 第 9 週主題：公冶長第五 5-7 第 10 週主題：公冶長第五 8-9 第 11 週主題：公冶長第五 10-12 第 12 週主題：公冶長第五 13-16 第 13 週主題：公冶長第五 17-19 第 14 週主題：公冶長第五 20-23 第 15 週主題：公冶長第五 24-25 第 16 週主題：公冶長第五 26-28 第 17 週主題：複習公冶長第五 第 18 週主題：複習為政第二 第 19 週主題：複習八佾第三 第 20 週總複習		
---	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	律動課程		實施年級	五年級
課程目標	1. 讓學生體驗不同層面的行動。 2. 促進感官知覺練習。 3. 讓學生互相觀摩，覺察自己的動作與同儕間的異同處。 4. 增進自信，穩定情緒，喚醒個人的積極面。 5. 在律動中培養學生自我表達、社交技巧、觀察同儕的能力。 6. 多元的律動遊戲，培養學生的創造思考、發展良好的團隊合作方式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活 動和健康生活中樂於與人互 動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E2 富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 3 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 社 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。		

		社 2b-Ⅲ-1 參與各項團體活動，能適切表現自己 在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。		
	學習 內容	綜 Bb-Ⅲ-1 社區團體活動的參與 健 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 健 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。		
表現任務	【參與活動、各式創作、展演】 1. 運用良好身體律動提升體適能，促進身心健全發展。 2. 在身體律動中展現各種基本運動技能，發展個人運動潛能。 3. 在學習情境的活動中樂於與人互動，並能培養與團隊成員合作的能力。 4. 學習的過程能欣賞並尊重個別差異，表達自己的意見，接納同儕的想法。 5. 學生能認真參與發表。 6. 參與運動會表演。 7. 參與社區關懷據點展演。			
教學資源	1.戶外或室內的空地。 2.師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非學習節數中完成紙棒。 3.教師指導學生製作紙棒，利用 2～3 張舊報紙，捲成棒狀後黏貼牢固。 4.畫線筒或粉筆。 5.大型垃圾桶或大型目標物			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~5 週	【活動一】歡樂學舞步 【活動二】手臂變化多 【活動三】手舞足蹈 【活動四】請你跟我這樣做 【活動五】身體動一動	【活動一】歡樂學舞步 1.教師帶領學生配合律動性強的音樂做簡單的走、跑、跳等組合足步動作，以達到暖身的目的。 2.教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏併步、麻花步。 【活動二】手臂變化多 1.教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、	5	

		側、下)、拍手、繞腕、手臂上下揮動。 2. 3~4 人一組，教師指導學生將屈肘舉臂動作改編，例如：變換舉臂方向或屈肘位置。 【活動三】手舞足蹈 1. 教師引導學生運用常見的肢體動作，配合基本的舞蹈步伐，各自設計手腳組合的動作，例如：踏步加拍手等。 2. 音樂開始，教師可指定學生帶領全班做手臂加上足部的組合動作。慢慢融入有氧運動的觀念，引導學生隨著音樂將動作步伐由慢到快再到慢，做一完整的律動練習，培養有氧運動觀念和基礎。 【活動四】請你跟我這樣做 1. 帶領學生利用上一節所練習的手腳動作，配合音樂做暖身有氧活動。 2. 適時指定熟練學生帶動全班做動作。 【活動五】身體動一動 1. 教師向學生介紹為什麼要學習有氧運動？讓學生了解有氧運動可以有效促進脂肪燃燒，並且幫助較為瘦弱的學生增進心肺功能以及增強抵抗力。它是一種促進學生身心健康的最佳運動。 2. 指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來，例如：跳繩手部動作加麻花步、蛙式划臂加踏併步、空手運（籃）球加急馳步、桌球空手揮正拍及反拍加開合跳步、划船加抬膝步。 3. 教師不使用口令，純粹以動作帶領約 5~6 分鐘，再慢慢的提高強度，保持定常狀態後再慢慢的降低強度。		
第 6~10 週	【活動一】看我跳、跳、跳 【活動二】勇闖蜘蛛網 【活動三】繞物接力比賽 【活動四】連續繞物接力 【活動五】穿梭繞物接力 【活動六】直道慢跑接力【活動七】「安全傳接動線」	【活動一】看我跳、跳、跳 1. 教師將全班分為 6~8 人一組。四人蹲立持橡皮筋繩。其中一人蹲立在中間，拉住三條橡皮筋繩的一端；另外三人各持橡皮筋繩的另一端，如放射狀般分開蹲立。橡皮筋繩的高度，由教師依據跳躍者的能力設定在蹲立者的肩部、頭部、舉手的高度等。同組其他夥伴則在橡皮筋繩中自由的跳躍過繩。 【活動二】勇闖蜘蛛網 1. 全班分為 6~8 人一組，6 人蹲立面向圓心，圍成 4 公尺的圓，相對共拉一條橡皮筋繩（6 人共有 3 繩），其他人則在橡皮筋繩中進行跳躍過繩動作。 【活動三】繞物接力比賽 1. 全班分成 2~4 組，進行「繞物接力」遊戲比賽。 2. 待比賽一次之後，教師帶領學生檢討比賽過程中的優缺點，依據檢討的細節，重新進行一次。 【活動四】連續繞物接力 1. 全班分成 2~4 組，做繞物接力的進階遊戲，為「連續繞物接力」遊戲比賽。增加標的物的置放，由一個增加為三個，跑者的去程與返程，均要繞過標的物，形成 S 型路線，考驗學生跑步速度與方向的控	5	

		制能力。 【活動五】穿梭繞物接力 1. 全班大致分成 2~4 組，每組再分成兩個小組分別站在跑道兩端，進行比賽左端學生持接力棒按照 【活動六】直道慢跑接力 1. 「直道慢跑接力」場地布置：在跑道上畫出「起跑線」，「起跑線」前 12~15 公尺處再畫兩條線，形成 3 公尺長的「第一接力區」，依此原則向前再畫線，形成「第二接力區」及「第三接力區」。 2. 遊戲時，依序由「起跑線」到「第三接力區」進行慢跑接力訓練。 【活動七】「安全傳接動線」的原則，中途繞過「標的物」一圈，再跑向右端完成傳接，接著繼續由右端用相同方式傳接到左端。		
第 11~15 週	【活動一】左右側跳 【活動二】向前跳躍過繩 【活動三】跳躍轉身過繩 【活動四】連續雙腳跳躍過繩 【活動五】連續單腳起跳躍過繩 【活動六】我能跳多高 【活動七】技優示範及觀摩	【活動一】左右側跳 1. 利用兩個固定座，將橡皮筋繩繫在高約 30 公分之處。教師指導學生側立於橡皮筋繩的左邊，接著運用雙腳的瞬間起跳側越過繩，並側立橡皮筋繩右邊。 2. 反覆練習左右側跳的動作若干次。橡皮筋繩的高度可依學生練習情況彈性調整。 【活動二】向前跳躍過繩 1. 教師指導學生進行「向前跳躍過繩」遊戲，場地布置同【活動一】。 2. 運用「雙腳跳或單腳跳」的方式過繩。過繩成功時，可再向更高的紀錄挑戰。 【活動三】跳躍轉身過繩 1. 活動方式同【活動二】，唯「跳躍過繩」之後，隨即在空中轉身（面向原起跳方向）後落地。 【活動四】連續雙腳跳躍過繩 1. 教師指導學生 6~8 人一組，其中 6 人兩兩面對並蹲立，兩人相距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即 6 人 3 繩，規律排列形成 3 組。 2. 運用「雙腳跳」的過繩動作，雙腳併立雙膝微彎，利用雙臂前後上下擺振，並趁雙臂上擺時，雙腳彈跳過繩，連續完成三次而不碰觸到橡皮筋繩，即算成功；成功者可繼續挑戰更高的高度。 【活動五】連續單腳起跳躍過繩 1. 教師指導學生 6~8 人一組，方法同【活動四】，唯「雙腳跳」改「單腳跳」。 【活動六】我能跳多高 1. 教師指導學生以兩張教室座椅替代跳高架，相距約 3 公尺，中間綁橡皮筋繩。 2. 教師引導學生從最低的高度跳起，運用自己學過且熟悉的跳高技巧，跳越橡皮筋繩。成功之後，再調整橡皮筋繩的高度，慢慢的向其他高度挑戰。 【活動七】技優示範及觀摩 1. 教師指定技優同學做出示範動作。	5	

		2. 同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。		
第 16~21 週	【活動一】撐木左右轉體跳 【活動二】手腳並用木上前進 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 【活動四】創意搭肩行	【活動一】撐木左右轉體跳 1. 以低平衡木的設備進行，如仍有部分學生無法完成動作時，可增加一層跳箱作為起跳的輔助。 2. 教師說明撐木左右轉體跳時，應特別注意兩腳必須併攏屈膝起跳，加上兩手支撐平衡木的力量，才能完成。 【活動二】手腳並用木上前進 1. 教師指導學生並示範動作：兩腳站上平衡木、身體前彎，兩手撐在平衡木上；手腳配合向前移，並保持平衡。動作熟練後，可以改用雙手單腳行進。 2. 本活動以培養平衡感與協調性為主，不宜作為比賽競速的項目。 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 1. 6~8 人一組，各以雙手搭在前方同學的肩膀上，排成縱隊。先在地面上畫一直線，替代平衡木，做平面上的集體練習，熟練後再上平衡木進行。 2. 教師喊口令統一指揮動作：口令 1 全體右腳前踢；口令 2：全體右腳收回向右侧擺；口令 3：全體右腳收回再向前踢；口令 4：右腳收回落於左腳前；口令 5~8：全體換腳反覆做一次。 【活動四】創意搭肩行 1. 熟練「踢擺踢踏搭肩行」之後，教師指導學生思考有無其他類似的方法通過平衡木，並請學生嘗試發表試做。 2. 教師就學生發表的意見中，選擇可行性的動作，讓全班試做與練習。師生共同檢討優缺點，作為改進之參考依據。	6	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1~5 週	【活動一】歡樂學舞步 【活動二】手臂變化多 【活動三】手舞足蹈 【活動四】請你跟我這樣做 【活動五】身體動一動	【活動一】歡樂學舞步 1. 教師帶領學生配合律動性強的音樂做簡單的走、跑、跳等組合足步動作，以達到暖身的目的。 2. 教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏併步、麻花步。 【活動二】手臂變化多 1. 教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、側、下）、拍手、繞腕、手臂上下揮動。 2. 3~4 人一組，教師指導學生將屈肘舉臂動作改編，例如：變換舉臂方向或屈肘位置。 【活動三】手舞足蹈 1. 教師引導學生運用常見的肢體動作，配合基本的舞蹈步伐，各自設計手腳組合的動作，例如：踏步加拍手等。 2. 音樂開始，教師可指定學生帶領全班做手臂加上足部的組合動作。慢慢融入有氧運動的觀念，引導學生隨著音樂將動作步伐由慢到快再到慢，做一完整的律動練習，培養有氧運動觀念和基礎。 【活動四】請你跟我這樣做 1. 帶領學生利用上一節所練習的手腳動作，配合音樂做暖身有氧活動。 2. 適時指定熟練學生帶動全班做動作。 【活動五】身體動一動 1. 教師向學生介紹為什麼要學習有氧運動？讓學生了解有氧運動可以有效促進脂肪燃燒。它是一種促進學生身心健康的最佳運動。 2. 指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來，例如：跳繩手部動作加麻花步、蛙式划臂加踏併步、空手運（籃）球加急馳步、桌球空手揮正拍及反拍加開合跳步、划船加抬膝步。 3. 教師不使用口令，純粹以動作帶領約 5~6 分鐘，再慢慢的提高強度，保持定常狀態後再慢慢的降低強度。	5	
第 6~10 週	【活動一】看我跳、跳、跳 【活動二】勇闖蜘蛛網 【活動三】繞物接力比賽 【活動四】連續繞物接力 【活動五】穿梭繞物接力 【活動六】直道慢跑接力	【活動一】看我跳、跳、跳 1. 教師將全班分為 6~8 人一組。四人蹲立持橡皮筋繩。其中一人蹲立在中間，拉住三條橡皮筋繩的一端；另外三人各持橡皮筋繩的另一端，如放射狀般分開蹲立。橡皮筋繩的高度，由教師依據跳躍者的能力設定在蹲立者的肩部、頭部、舉手的高度等。同組其他夥伴則在橡皮筋繩中自由的跳躍過繩。 【活動二】勇闖蜘蛛網 1. 全班分為 6~8 人一組，6 人蹲立面向圓心，圍成 4 公尺的圓，相對共拉一條橡皮筋繩（6 人共有 3 繩），其他人則在橡皮筋繩中進行跳躍過繩動作。 【活動三】繞物接力比賽 1. 全班分成 2~4 組，進行「繞物接力」遊戲比賽。 2. 待比賽一次之後，教師帶領學生檢討比賽過程中的優缺點，依據檢討的細節，重新進行一次。 【活動四】連續繞物接力 1. 全班分成 2~4 組，做繞物接力的進階遊戲，為「連續繞物接力」	5	

		遊戲比賽。增加標的物的置放，由一個增加為三個，跑者的去程與返程，均要繞過標的物，形成 S 型路線，考驗學生跑步速度與方向的控制能力。 【活動五】穿梭繞物接力 1. 全班大致分成 2~4 組，每組再分成兩個小組分別站在跑道兩端，進行比賽左端學生持接力棒按照 【活動六】直道慢跑接力 1. 「直道慢跑接力」場地布置：在跑道上畫出「起跑線」，「起跑線」前 12~15 公尺處再畫兩條線，形成 3 公尺長的「第一接力區」，依此原則向前再畫線，形成「第二接力區」及「第三接力區」。 2. 遊戲時，依序由「起跑線」到「第三接力區」進行慢跑接力訓練。 【活動七】「安全傳接動線」的原則，中途繞過「標的物」一圈，再跑向右端完成傳接，接著繼續由右端用相同方式傳接到左端。		
第 11~15 週	【活動一】左右側跳 【活動二】向前跳躍過繩 【活動三】跳躍轉身過繩 【活動四】連續雙腳跳躍過繩 【活動五】連續單腳起跳躍過繩 【活動六】我能跳多高 【活動七】技優示範及觀摩	【活動一】左右側跳 1. 利用兩個固定座，將橡皮筋繩繫在高約 30 公分之處。教師指導學生側立於橡皮筋繩的左邊，接著運用雙腳的瞬間起跳側越過繩，並側立橡皮筋繩右邊。 2. 反覆練習左右側跳的動作若干次。橡皮筋繩的高度可依學生練習情況彈性調整。 【活動二】向前跳躍過繩 1. 教師指導學生進行「向前跳躍過繩」遊戲，場地布置同【活動一】。 2. 運用「雙腳跳或單腳跳」的方式過繩。過繩成功時，可再向更高的紀錄挑戰。 【活動三】跳躍轉身過繩 1. 活動方式同【活動二】，唯「跳躍過繩」之後，隨即在空中轉身（面向原起跳方向）後落地。 【活動四】連續雙腳跳躍過繩 1. 教師指導學生 6~8 人一組，其中 6 人兩兩面對並蹲立，兩人相距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即 6 人 3 繩，規律排列形成 3 組。 2. 運用「雙腳跳」的過繩動作，雙腳併立雙膝微彎，利用雙臂前後上下擺振，並趁雙臂上擺時，雙腳彈跳過繩，連續完成三次而不碰觸到橡皮筋繩，即算成功；成功者可繼續挑戰更高的高度。 【活動五】連續單腳起跳躍過繩 1. 教師指導學生 6~8 人一組，方法同【活動四】，唯「雙腳跳」改「單腳跳」。 【活動六】我能跳多高 1. 教師指導學生以兩張教室座椅替代跳高架，相距約 3 公尺，中間綁橡皮筋繩。 2. 教師引導學生從最低的高度跳起，運用自己學過且熟悉的跳高技巧，跳越橡皮筋繩。成功之後，再調整橡皮筋繩的高度，慢慢的向其他高度挑戰。 【活動七】技優示範及觀摩	5	

		1. 教師指定技優同學做出示範動作。 2. 同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。		
第 16~20 週	【活動一】撐木左右轉體跳 【活動二】手腳並用木上前進 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 【活動四】創意搭肩行	【活動一】撐木左右轉體跳 1. 以低平衡木的設備進行，如仍有部分學生無法完成動作時，可增加一層跳箱作為起跳的輔助。 2. 教師說明撐木左右轉體跳時，應特別注意兩腳必須併攏屈膝起跳，加上兩手支撐平衡木的力量，才能完成。 【活動二】手腳並用木上前進 1. 教師指導學生並示範動作：兩腳站上平衡木、身體前彎，兩手撐在平衡木上；手腳配合向前移，並保持平衡。動作熟練後，可以改用雙手單腳行進。 2. 本活動以培養平衡感與協調性為主，不宜作為比賽競速的項目。 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 1. 6~8 人一組，各以雙手搭在前方同學的肩膀上，排成縱隊。先在地面上畫一直線，替代平衡木，做平面上的集體練習，熟練後再上平衡木進行。 2. 教師喊口令統一指揮動作：口令 1 全體右腳前踢；口令 2：全體右腳收回向右侧擺；口令 3：全體右腳收回再向前踢；口令 4：右腳收回落於左腳前；口令 5~8：全體換腳反覆做一次。 【活動四】創意搭肩行 1. 熟練「踢擺踢踏搭肩行」之後，教師指導學生思考有無其他類似的方法通過平衡木，並請學生嘗試發表試做。 2. 教師就學生發表的意見中，選擇可行性的動作，讓全班試做與練習。師生共同檢討優缺點，作為改進之參考依據。	5	
備註： 2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。				

- (5) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (6) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1) 節，上學期(16)週共(16)節、下學期(16)週共(16)節，合計(32)節。

課程名稱	國際文化素養		實施年級	五年級
課程目標	1. 以教材內容為主，加強精熟課程內容。 2. 以教材之補充資料為輔，提升學習興趣與認識不同文化，增廣見聞。 3. 落實日常主動自我學習，善用 cool english 教學平台。 4. 建立同儕間學習互助與合作，建立良好的學習態度。 5. 培養對身邊人、事、物等，關懷之情。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。			
學習重點	學習 表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答		

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		
	學習 內容	Practice listening to and giving commands, review vocabulary. Practice listening and review vocabulary and sentence patterns taught. Ab-III-4 句子的 語調及節奏。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外 主要節慶習俗。		
表現任務	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。			
教學資源	課本、E-book、cool english			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第一週	Starter Unit	第一節 【單字句型教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____, 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。	1	
第二週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元	1	

		請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果盤」。 【句型教學】約 20 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。		
第三週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。	1	

		4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「井字遊戲」。		
第四週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第三節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ 2. 解說課本圖片內容。 3. Let's Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。		
第五週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確單字	1	

		圖。 • Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。 【句型教學】約 10 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。		
第六週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「承先啟後」。 【文法教學】約 10 分鐘	1	

		1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。		
第七週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 15 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. <u>Say Your Thoughts</u> 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第八週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第四節 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。		

		【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「把韻文找回來」。 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____. 【句型與文法複習】約 5 分鐘 - 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 - 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 【故事對話複習】約 10 分鐘 - 請學生跟念本課故事。 - 分組練習，並上臺演出本課故事。		
第九週	Review 1	第一節 【單字句型複習】約 10 分鐘 A. Listen and number. - 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 - 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「登上頂峰」。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. - 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 - 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 - 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。	1	

第十週	Review 1	第二節 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit～Unit 2 字母拼讀單字。 2. 學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【單字複習】約 5 分鐘 複習 Starter Unit～Unit 2 單字。 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。	1	
第十一週	Unit 3 It's Not My Day!	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and check. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元 詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 10 分鐘	1	

		進行活動「星期對對碰」。 【句型教學】約 20 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。		
第十二週	Unit 3 It's Not My Day!	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「句子大搜查」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。	1	

		3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。		
第十三週	Unit 3 It's Not My Day!	第三節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生太陽系有哪些行星。 2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。 3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 c 及其發音。 2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「火眼金睛」。		
第十四週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle.	1	

		播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里眼」。 【句型教學】約 20 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Point, ask, and answer. 學生分成兩人一組。看圖進行問答。		
第十五週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。		

		2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「蔬果大調查」。		
第十六週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	第三節 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 15 分鐘 1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。。 3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第十七週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	第四節 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘		

		進行活動「暗殺行動」。 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 - 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 - 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 【故事對話複習】約 10 分鐘 - 請學生跟念本課故事。 - 分組練習，並上臺演出本課故事。		
第十八週	Review 2	第一節 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. - 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 - 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第十九週	Review 2	第二節 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 A. Listen, read, and fill in. - 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 - 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 - 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 - 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。	1	

		B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第廿週	Final Review	第一節 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。 4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ❶~❷ 順序放入玻璃罐中即完成。 5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。 6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 20 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。	2	
第廿一週	Culture: Food Festivals	第一節 【文化教學】約 20 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國–Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙–Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士–Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國–Cheese Rolling Festival 滾起司節。	2	

		【練習活動】約 5 分鐘 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。 【歌謠教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 4. 請各組上臺演出。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	Uni 1 It' s a Piece of Cake	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。 【句型教學】約 20 分鐘 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friends and connect. <u>學生兩人一組</u>，依照課本指示做問答。 <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	

第二週	Uni 1 It' s a Piece of Cake	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「組文工程」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生 be going to 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「機會轉盤」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第三週	Unit 1 It' s a Piece of Cake	第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Please answer the questions. 教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。 【跨領域學習】約 10 分鐘 1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。 2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。 3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第四週	Uni 2 We' re in the Same Boat	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say.	1	

		播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。 2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「看誰手腳快？」。 【句型教學】約 15 分鐘 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and check. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第五週	Uni 2 We' re in the Same Boat	<u>第二節</u> 【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「上台說故事」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生助動詞 can / can' t 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「步步高升」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	

第六週	Uni 2 We' re in the Same Boat	第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Number the sentence in the correct order from one to five. 1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。 2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？ 2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。 3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第七週	Review 1	第一節 【單字句型複習】約 15 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「你要去哪裡？」。 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1 ~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read, look, and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	

第八週	Review 1	第二節 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。 3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一個井字圖。 2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。 3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上台選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。 4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第九週	Review 1	第三節 【歌謠韻文教學】約 10 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 1. 介紹莫札特。 2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【歌謠韻文教學】約 10 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 1. 介紹維也納金色大廳。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。 3. 帶念課本上句子。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		容。		
第十週	Unit 3 Face the Music	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。 • Discover 單元 1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。 2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「支援前線」。 【句型教學】約 10 分鐘 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第十一週	Unit 3 Face the Music	第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「內容大還原」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。 2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格： I（我）→ my（我的）、you（你）→ your（你的）、he（他）→ his（他的）、she（她）→ her（她的）、we（我們）→ our（我們的）、	1	

		they (他們) → their (他們的)。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「小小調查員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十二週	Unit 3 Face the Music	第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。 3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十三週	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【句型教學】約 15 分鐘 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say.	1	

		引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十四週	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	第二節 【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「句子刪除戰」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第十五週	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	第三節 【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成心智圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。 3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。		

		3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十六週	Review 2	第一節 【單字句型複習】約 15 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3 ~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 5 分鐘 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。 3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。 4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第十七週	Review 2	第二節 【歌謠韻文教學】約 10 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 【歌謠韻文教學】約 5 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。	1	

		【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 1. 介紹波蘭餃子。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。 3. 請學生分享波蘭餃子的特色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十八週	Final Review	第一節 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。 【單字句型複習】約 10 分鐘 A. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「護送小河馬」 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	
第十九週	Final Review	第三節 【讀者劇場教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 教師再度播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。 4. 教師可隨機挑選學生上臺朗讀。 【讀者劇場教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶一起練習對話數次。 2. 將全班分組，每組代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 3. 各組輪流上台表演，學生亦可自行加入台詞做變化。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生複習 U1~U4 的單字和句型。		
第廿週	Culture: Transportation Around the World & 總複習	第一節 【文化教學】約 15 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。 【練習活動】約 5 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。 【歌謠教學】約 15 分鐘	2	

		1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	遊戲數學邏輯推理		實施年級	五年級
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。			
學習重點	學習 表現	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。 平行四邊形的對邊相等、對角相等。		

		數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		
表現任務	1 能做多位小數的大小比較。 2 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 3 能將小數標記在數線上。理解三角形的三內角和為 180 度。 4 理解四邊形的四內角和為 360 度。 5 認識扇形及圓心角。 6 能計算複合圖形的面積。			
教學資源	烤箱、皮尺柱體、錐體、球			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	一、小數的加減	活動：匯率達人 1. 在進入學習單之前，複習一下小數的加減的概念。 2. 情境布題：雅紋和淑惠兩人規劃要在 7/15～7/21 去美國玩，要把臺幣換成美金。(1 美金兌換臺幣 7/10 本行賣出匯率為 30.655、本行買入匯率為 29.965) 3. 教師提問：雅紋在 7/10 去國光銀行用臺幣換美金，臺幣多少元可以換 1 美金？ 4. 學生找出 7/10 美金的本行賣出匯率，是 30.655 元。	1	
第二週	一、小數的加減	活動：匯率達人 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將出國的時間和匯率表改變，再次重新布題。	1	

第三週	二、因數與倍數	活動：來當園長規畫園區 1. 在進入學習單之前，複習一下因數與倍數的概念。 2. 情境布題：一個長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花園平均分割成大小一樣的正方形小花園，而且每個正方形小花園的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)。 3. 教師提問：正方形小花園的邊長至少要幾公尺以上呢？ 4. 學生找出 36 和 60 的公因數，並求出答案：3 公尺、4 公尺、6 公尺、12 公尺。	1	
第四週	二、因數與倍數	活動：來當園長規畫園區 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將長方形大花園的長、寬更換數據，再次重新布題。	1	
第五週	三、擴分、約分和通分	活動：誰吃的餅乾最多？ 1. 在進入學習單之前，複習一下擴分、約分的概念。 2. 情境布題：班上的中中、大華和小民 3 個人都是 10 月分的壽星，今年慶生會上，他們同時收到相同的手工餅乾禮盒。 中中將禮盒內的餅乾平分成 3 等分，每天吃 1 等分；大華將禮盒內的餅乾平分成 4 等分，每天吃 2 等分；小民將禮盒內的餅乾平分成 12 等分，每天吃 3 等分。 3. 教師提問：每天誰吃的餅乾最多？誰吃的餅乾最少？ 4. 學生算出中中：$\frac{1}{3}$、大華：$\frac{2}{4}$、小民：$\frac{3}{12}$，因為$\frac{1}{3} > \frac{2}{4}$，所以$\frac{1}{3} > \frac{2}{4}$，大華吃的餅乾最多，小民吃的餅乾最少。	1	
第六週	三、擴分、約分和通分	活動：誰吃的餅乾最多？ 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將餅乾平分的等分數及每天吃的等分數改變，再次重新布題。	1	
第七週	四、多邊形與扇形	活動：圍籬的長度選擇 1. 在進入學習單之前，複習一下直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形的概念。 2. 情境布題：市政府為了美化環境，要在市中心規畫一個森林公園，並在公園內用圍籬圍成一個三角形花園。廠商準備的圍籬長度分別為	1	

		26 公尺、17 公尺、45 公尺，開始施工前要做最後的評估。 3. 教師提問：廠商準備的三個長度的圍籬可以圍成一個三角形嗎？ 4. 學生算出 $26+17=43$，$43<45$，所以不能圍成三角形。		
第八週	四、多邊形與扇形	活動：圍籬的長度選擇 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將圍籬原來的三個長度更換數據，再次重新布題。	1	
第九週	五、異分母分數的加減	活動：華江雁鴨自然公園 1. 在進入學習單之前，複習一下異分母分數加減以及分數數線的概念。 2. 情境布題：「華江雁鴨自然公園」每年 9 月至隔年 4 月的冬候鳥過境期都有數以千計的雁鴨聚集於此，為了一訪這塊城市中難得保留的濕地，小康和爸爸假日沿著新店溪畔的自行車道，從「碧潭吊橋」到「秀朗橋」5 公里，「秀朗橋」到「馬場町公園」7 公里，「馬場町公園」到「華江雁鴨自然公園」4 公里。 3. 教師提問：從「碧潭吊橋」到「馬場町公園」的距離與從「秀朗橋」到「華江雁鴨自然公園」的距離哪一段比較遠？相差多少公里？ 4. 學生算出碧潭吊橋到馬場町公園的距離較遠，相差公里。	1	
第十週	五、異分母分數的加減	活動：華江雁鴨自然公園 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將可將景點以及景點和景點之間的距離改變，再次重新布題。	1	
第十一週	六、乘法和除法	活動：該如何買票？ 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元整數的乘除法概念的概念。 2. 情境布題：每逢假日爸爸和媽媽總會帶 11 歲的沛恩到處遊玩踏青，這禮拜決定要到景色優美的谷林溪遊玩，沛恩在谷林溪入口處得知入場券的販售方式如下： 購買一日遊樂券的成人票為 200 元、兒童票(12 歲以內)為 80 元，如購買年票的話，成人要 4500 元、兒童(12 歲以內)要 2000 元，但是一年內可以不限次數入園遊玩。	1	

		3. 教師提問：沛恩全家人都購買一日遊樂券，入園一次總共要付多少元？ 4. 學生算出總共要付 480 元。		
第十二週	六、乘法和除法	活動：該如何買票？ 1. 教師將前一節情境再次提問：若沛恩決定購買年票，那她至少一年要入園幾次才會比買一日遊樂券划算？ 2. 學生算出購買一張年票的費用是一日遊樂券的 25 倍，也就是能入園 25 次。因為要比使用一日遊樂券划算，所以入園次數要多 1 次。因此，$25+1=26$(次)。	1	
第十三週	六、乘法和除法	活動：該如何買票？ 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可利用其他遊樂園票價再次重新布題。	1	
第十四週	七、整數四則運算	活動：旅館的入住人數 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元整數的四則運算的概念。 2. 情境布題：青山國小的畢業旅行地點由全部六年級學生共同投票，最後決定到臺北兩天一夜旅行，計畫參觀國父紀念館等景點，晚上還可以逛有名的士林夜市。為了解決住宿問題，老師們找了一間評價不錯的陽光旅館，旅館老闆說：「我們有三種房型，六人房有 12 間，四人房有 20 間，雙人房有 8 間。只有雙人房可加 1 張單人床，其餘房型均不提供加床服務。」 3. 教師提問：這間旅館最多可以入住多少人？ 4. 學生算出最多可以 176 人入住。	1	
第十五週	七、整數四則運算	活動：旅館的入住人數 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可利用其他房間個數或入住人數再次重新布題。	1	
第十六週	八、面積	活動：蓋房子獲取高利潤 1. 在進入學習單之前，複習一下面積的概念。 2. 情境布題：建商嗅到了商機，於是在某鄉鎮購買一塊土地，準備規畫蓋透天厝房子(最多 6 戶)來賣，但是因為這塊土地並非方正的，而	1	

		是有一組對邊平行，且已知有兩個角為直角的梯形(如右圖)，所以建商決定規畫一條車道，灰色部分區域即為車道，三角形區域當小公園，剩下的面積蓋房子。這塊土地的上底是 35 公尺、下底是 25 公尺、高是 20 公尺，車道寬為 5 公尺。 3. 教師提問：建商買的土地面積有多大？ 4. 學生算出建商買的土地面積 600 平方公尺。		
第十七週	八、面積	活動：蓋房子獲取高利潤 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可利用其他土地邊長、形狀或賣價再次重新布題。	1	
第十八週	九、時間的乘除	活動：麵包的出爐時間 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元時間的概念。 2. 情境布題：小吳麵包店只賣兩種麵包，分別是甜甜圈及堅果吐司，在下午 2 時開始烤麵包。每次麵包一出爐便會被搶購一空。 甜甜圈每 20 分鐘出爐一次，堅果吐司每 30 分鐘出爐一次，中間都不休息。拿到甜甜圈一號券的人在第一批甜甜圈出爐時即可買到甜甜圈；拿到堅果吐司一號券的人在第一批堅果吐司出爐時即可買到堅果吐司。須在出爐前來到現場等待，逾時不候。 3. 教師提問：第二批出爐的甜甜圈及堅果吐司分別會在下午何時出爐？ 4. 學生算出甜甜圈下午 2 時 40 分，堅果吐司下午 3 時出爐。	1	
第十九週	九、時間的乘除	活動：麵包的出爐時間 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可利用其他麵包出爐時間再次重新布題。	1	
第廿週	十、柱體、錐體和球	活動：骰子是什麼形體？ 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元柱體、錐體和球的概念。 2. 情境布題：你有沒有發現，骰子的 1 點和 4 點是紅色的？小銘打算製作一個骰子，1 點和 4 點是紅色，其餘的點為黑色，而且相對的面的點數加起來等於 7。 3. 教師提問：組合後的骰子有幾個頂點？幾條邊？幾個面？ 4. 學生回答有 8 個頂點、12 條邊、6 個面。	1	

第廿一週	十、柱體、錐體和球	活動：骰子是什麼形體？ 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可利用骰子點數的特性布題。	1	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	一、體積	活動一： 偉利宅配箱(二) 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師布題：小瑛準備的禮物長、寬、高分別為 18 公分、14 公分、9 公分，她選擇哪一種宅配箱會最便宜？ 3. 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。	1	
第二週	二、分數的計算	活動一： 香草農場果園(一) 1. 教師先複習本單元分數乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？ 3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。	1	
第三週	二、分數的計算	活動二： 香草農場果園(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。 2. 教師提問：種植奇異果和種植小藍莓的面積大約占整個農場面積的幾分之幾？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	

第四週	三、容積	活動一： 手工餅乾(一) 1. 教師先複習本單元容積的概念。 2. 情境布題：餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 50 公分、寬是 52 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入) 3. 教師帶領學生討論小茹的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第五週	三、容積	活動二： 手工餅乾(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對小茹的做法是否充分了解。 2. 教師帶領學生討論小君的做法。 3. 學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第六週	四、小數的乘法	活動一： 電費計算(一) 1. 教師先複習本單元小數的乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：中華電力公司為了提倡節約用電的習慣，在今年特別採取分段計費。阿嬌家 2 月的用電度數是 90.2 度，阿嬌家 2 月的電費大約是多少元？美麗家 6 月的用電度數是 315.4 度，美麗家 6 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位) 3. 學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第七週	四、小數的乘法	活動二： 電費計算(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：安安家 8 月的用電度數是 400.8 度，安安家 8 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位) 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並瞭解安家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再把三段收費價錢相加。	1	

第八週	五、線對稱圖形	活動一： 童軍專科章 1. 教師先複習本單元線對稱圖形的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：曉芸有的童軍專科章，哪些是線對稱圖形的徽章？在你找到的線對稱圖形上，畫上對稱軸。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第九週	六、整數、小數除以整數	活動一： 蛋白質小幫手(一) 1. 教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：阿寶早餐吃了一顆大約 50 公克的水煮蛋和喝了一杯大約 150 公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？傑輪早餐喝了一杯大約 300 公克的豆漿和吃了一條大約 150 公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十週	六、整數、小數除以整數	活動二： 蛋白質小幫手(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2. 教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十一週	七、列式與解題	活動一： 大家來解謎(一) 1. 教師先複習本單元列式與解題的概念。 2. 情境布題，展示素養學習單謎題內容。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	

第十二週	七、列式與解題	活動二： 大家來解謎（二） 1. 教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2. 教師提問：奶嘴代表的數是多少？最後一道謎題答案是多少？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答奶嘴代表 3。	1	
第十三週	八、表面積	活動一： 做勞作（一） 1. 教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：苡安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十四週	八、表面積	活動二： 做勞作（二） 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十五週	九、比率與百分率	活動一： 促銷活動（一） 1. 教師先複習本單元比率與百分率的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：2017 年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十六週	九、比率與百分率	活動二： 促銷活動（二） 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布	1	

		題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第十七週	九、比率與百分率	活動三： 促銷活動（三） 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十八週	十、生活中的單位與換算	活動一： 測量大象（一） 1. 教師先複習本單元生活中的單位與換算的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	
第十九週	十、生活中的單位與換算	活動二： 測量大象(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：曹沖想出一個秤象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批秤出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	
第廿週	十、生活中的單位與換算	活動三： 測量大象(三) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：曹沖請了 30 個工人分批搬運石頭，每個人每次均搬 40	1	

		公斤的石頭，每個人都各搬了 5 次，請問大象的重量是幾公噸？ 3. .學生依據教師提問，討論並回答問題。		
--	--	---	--	--

備註：

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (8) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (9) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(2)週共(2)節，合計(5)節。

課程名稱	品德教育		實施年級	五年級
課程目標	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人 的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動 來報答家人的恩惠。			
核心素養 具體內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
議題融入	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
學習重點	學習 表現	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習 內容	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		

		綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		
表現任務	1. 品德教育影片欣賞，學生心得口頭發表。 2. 學生體認生命倫理、 家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢之重要。 3. 學生了解品德核心價值與道德議題。 4. 學生養成知善、樂善與行善的品德素養。			
教學資源	1. 品德教育學習單。 2. 感動人心之社會新聞。 3. 品德教育相關影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.21.週	單元主題：誠信	(一)引起動機： 1. 教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容) (二)討論與發表： 1. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ 2. 教師再請學生進一步思考：	3	

		(1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。 (四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 支出 收入 儲蓄 的組合，並說明想法。 2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：收入 - 儲蓄 = 支出 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋： 1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。 2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消費中。		
--	--	--	--	--

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.週	單元主題：孝親特務 Here We Go!	一、引導 ◎成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到现在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 三、寶貝你的腳 1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。	2	

		(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳-----底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。 四、回饋與統整 1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。 2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。		
--	--	--	--	--

備註：

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (11) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (12) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	五年級
課程目標	1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破不同性別的社會期待與限制。 3. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。 4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 5. 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。 6. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。			
核心素養 具體內涵	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
議題融入	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		

		國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習 內容	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
表現任務	1. 覺察性別角色的刻板化印象。 2. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 4. 文本閱讀，覺察性別角色的刻板化印象所遭遇的困難及解決策略。 5. 能尊重多元性別，用合宜的方式表達情感。 6. 能完成學習單。			
教學資源	1. 教育部性別平等全球資訊網。 2. 性別平等教育資源中心。 3. 性別平等教育—教學資源手冊。 4. 性別平等教育影片 5. 性別平等之相關閱讀教材 6. 教師設計之學習單。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6.7 週	單元主題：童話反斗城	活動一：白雪公主來了(引導情境探究) 活動二：誰想演王子？	2	

		(教師引導生活情境討論) 活動三：皇后比較壞？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整		
第 8.9 週	單元主題：男生、女生一樣好！	活動一：林書豪最夯？(引導情境探究) 活動二：校長都是男生唷？ (教師引導生活情境討論) 活動三：消防員也可以是妹妹唷！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第 10.11 週	單元主題：少年包青天	活動一：包青天是女生？(引導情境探究) 活動二：大家來扮包青天！ (教師引導生活情境討論) 活動三：男生才會演好包青天？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第二學期				
第 6-11 週	單元主題：睡美人的春天	活動一：睡美人還在睡！(引導情境探究)活動二：青蛙王子來就睡美人？ (教師引導生活情境討論) 活動三：睡美人也可以讓青蛙變王子？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	6	
備註： 5. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：				

- (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (14) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	五年級
課程目標	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	國語 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。		

		社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。			
教學資源	1. 性侵害防治教育宣導影片。 2. 性侵害防治教育學習單。 3. 性侵害防治教育社會案件新聞。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15.16.17 週	單元主題：超級智多星	活動一：認識性侵害（引起動機） 活動二：我的抗狼秘笈 （教師引導情境探究） 活動三：成為智多星，保護自己！ （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	
第二學期				
第 15-17 週	單元主題：網友停看聽	活動一：認識網路交友（引起動機） 活動二：我的交友秘笈	3	

		(教師引導情境探究) 活動三：注意停看聽，保護自己！ (學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整		
備註： 6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (17) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (18) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育		實施年級	五年級
課程目標	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			
學習重點	學習 表現	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習 內容	社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
表現任務	壹、家庭教育相關影片欣賞 一、影片欣賞引起動機 二、針對影片提問，學生口頭回答 三、教師給予回饋與建議 貳、家庭教育繪本欣賞 一、繪本欣賞情境引導 二、分組討論會本劇情延伸 三、小組合作戲劇演出 四、教師給予回饋與建議 參、完成學習單	
教學資源	1. 家庭教育教學影片 2. 家庭教育繪本延伸劇本 3. 家庭教育學習單	
第一學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	單元主題：生活 EQ 家	活動一：家人誰懂我？(引導情境探究) 活動二：你能體諒哪些家人？ (教師引導生活情境討論) 活動三：怎麼做最貼心？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 19-20 週	單元主題：家庭劇場	活動一：大家來演戲(引導情境探究) 活動二：哪部戲的劇情最熟悉？ (教師引導生活情境討論) 活動三：家家有本難念的經 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18. 19. 20 週	單元主題：家庭大不同---多元文化	活動一：家人誰懂我？(引導情境探究) 活動二：你認識哪些不同家庭生活？ (教師引導生活情境討論) 活動三：家家有本難念的經 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	
備註： 7. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：				

- (19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (20) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (21) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-家庭暴力防治教育		實施年級	五年級
課程目標	1. 了解青春期身體的改變並接受不同的自己 2. 能運用方法抒解壓力及緩和情緒 3. 知道求助的步驟、管道及相關的社區資源 4. 能以正向態度接受家庭成員的負向行為 5. 了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法 6. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件			
核心素養 具體內涵	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
議題融入	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		

		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
	學習 內容	健康 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健康 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 健康 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	一、分組討論完成小任務 1、觀看教學影片 2、分組討論影片裡的主角遇到了哪些問題？ 3、如果是你，你會如何解決這些問題？ 4、討論完畢後，派代表上台分享。 二、完成分組討論回饋學習單			
教學資源	1. 家庭暴力防治教育學習單 2. 家庭暴力防治教育社會案件新聞 3. 家庭暴力防治教育影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12.13.14 週	單元主題：我們都是一家人	活動一：好事成雙 (引起動機) 活動二：什麼是家庭暴力？ (教師引導情境探究) 活動三：誰可以協助保護我？	3	

		(學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12.13.14 週	單元主題：灰姑娘開口說 No	活動一：後母別欺負我！（引起動機） 活動二：家庭暴力的範圍 (教師引導情境探究) 活動三：愛我！請保護我？ (學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整		
備註： 8. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (23) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (24) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)				