

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

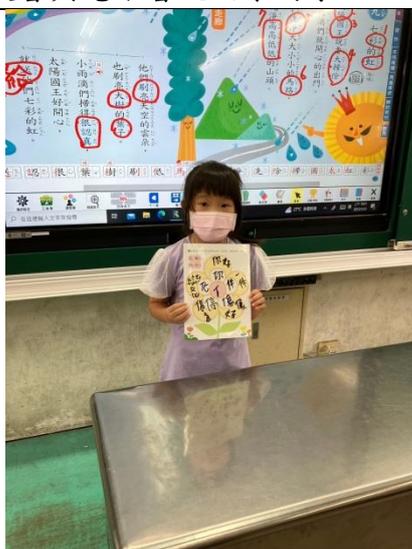
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊俐如</li> <li>● 評鑑日期：112.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：板書與電子書說明字的家族。



說明：學生上台發表自己的成果。



說明：學生上台發表成果。



說明：學生成果比較。



說明：教師說明造句的結構與注意要點。



說明：學生上台書寫造句練習。

課程實踐省思與回饋

1. 字的家族練習讓學生練習動動腦，並上台練習說話，是多元式的學習，比單純教師授課

更容易達到教學目標。

2. 除了在作業簿書寫，學生更喜歡在黑板寫出造句分享，也會更能要求自己達到通順、正確使用標點符號，是很好的教學方式。

3. 課程進行要多元方式進行，多讓學生參與，學生會更有成就感。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課餘時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並提高學生的學習興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師進行注音符號的闖關活動。



說明：學生能順利完成注音符號闖關活動。



說明：學生們利用晨讀時間唸讀故事書。



說明：學生們喜歡上台唸讀故事書。



說明：學生們利用平板進行語文網站的學習



說明：孩子們分組上台演出閱讀文章的內容

#### 課程實踐省思與回饋

一年級的國語領域乃採多元學習的方式，除了進行注音符號的教學、生字習寫、課文的詞語及內容探究，也增加生活詞語的腦力激盪活動，在晨讀時間進行【閱讀小高手】活動，有上台唸讀故事書，還有習寫「閱讀本」，讓學生有口頭發表或上台演出的機會，期待學生們能從趣味活動中學習，也讓每一位學生都能親身參與，教師能給予適時的協助及鼓勵，增加孩子們的學習興趣，進而提升學生的學習成效。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組學習方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能利用課餘時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組利用圖卡進行數字的學習。



說明：兩人一組進行數字的小組合作學習。



說明：利用課本的數字闖關活動進行遊戲。



說明：我們是動動腦小組，全是數學高手。



說明：利用平板進行數學的加減法練習。



說明：學生們喜歡操作平板練習加減法。

#### 課程實踐省思與回饋

教師能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。上課時，讓學生透過具體物件DIY，增加孩子的學習興趣，能提升學生的學習成效。透過分組學習的方式，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，也提升低成就學生的學習成效。教師希望能參與數學相關研習，培養低年級數學領域相關的專業知識及教學技能。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-閩南語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生本土語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對學習低落的學生，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們跟著律動影片一起唱唱跳跳。



說明：學生們很喜歡邊唱邊跳的律動活動。



說明：大家要有精神學習有關課文的律動。



說明：我們喜歡唱唱跳跳，真是太有趣了！

#### 課程實踐省思與回饋

針對一年級本土語(閩南語)教學活動的實施，能妥善利用現有的智慧教室進行教學，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學區大部分都是講閩南語的家庭，家人有講閩南語習慣的學生，在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語，本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域-自然</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊俐如</li> <li>● 評鑑日期：112.5.</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明在校園中有各種色彩。



說明：學生指出圖片中色彩名稱及描述對色彩的感覺和喜好。



說明：學生發表想法，並比較同學說的和自己的異同。



說明：玩具同樂會的單元，學生學習如何一起玩玩具。



說明：有狀況時要學習討論、禮貌和尊重。



說明：生活課程美麗的彩色世界和夏天與端午主題，教師說明顏色和端午節的龍舟繪畫關係。

#### 課程實踐省思與回饋

生活課重視觀察、討論與發表，配合課程進行很多活動，如：在「玩具總動員」主題中，讓學生帶玩具到校，在實際體驗，了解與同學相處的方法；在「美麗的彩色世

界」、「夏天與端午」主題，學生分享觀察學校、周遭環境，討論彩色的環境、夏天到來的變化，還用認識水彩顏料，運用水彩技法畫出色彩，畫出夏天，學習歷程是愉快的、活潑的，學生有興趣的，教師平時也要提升自己的各項知識和技能，在各項主題可以帶入更多內容。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域-美勞</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊俐如</li> <li>● 評鑑日期：112.5.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明母親節蛋糕裝飾過程後學生開始製作。



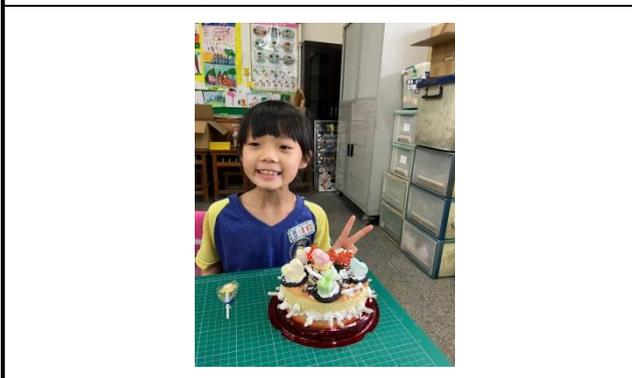
說明：學生小心翼翼地先塗抹奶油。



說明：滿滿的糖果，幸福的味道。



說明：排列整齊的小熊糖果是種美。



說明：餅乾與糖果堆疊的美。



說明：學生作品分享。

#### 課程實踐省思與回饋

在生活課程中，配合母親節活動，裝飾母親節蛋糕，以介紹前學長姊的蛋糕裝飾提示美的形式原則，運用色彩、對稱、秩序、反覆、漸變等方法，發揮巧思美化蛋糕，學生豐富的想像力，給蛋糕各種變化，製作出充滿幸福味道的蛋糕。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域-美勞</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鄭伊庭</li> <li>● 評鑑日期：112.6.6</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入生活,配合課本主題豐富了生活經驗,透過不同情境結合素養導向使學生達成學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	希望每位學生都可以有體驗的機會,藉由互相觀摩相互學習以達到課程實作目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	依據每位學生體驗後的感受,學習表達分享心得已達學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：吹泡泡



說明：吹泡泡



說明：吹泡泡



說明：棉花糖製作



說明：棉花糖製作



說明：棉花糖製作

### 課程實踐省思與回饋

透過課本不同的課程結合了生活領域－藝術課程，讓孩子可以實踐生活中不同的體驗，從體驗中學習而了解不同的方式執行會有不同的效果，也從課程中互相學習互相觀摩最後在自己創作出獨一無二的作品。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：議題研究</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊俐如</li> <li>● 評鑑日期：112.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：議題探究-性別平等影片觀賞(愛護我的身體)。



說明：教師請學生回顧說出影片中教導愛護自己的身體，不可讓他人碰觸重要部位。



說明：家庭教育-發表愛家人的方法。



說明：愛家學習單。



說明：學生從讀報找到環境教育議題相關內容。



說明：學生上台發表想法。

### 課程實踐省思與回饋

各項議題與學生生活關係密切，影片中可以模擬情境，報紙的知識可以加深學生印象及練習識字，學習單可以看出學生的思緒和用心程度，用多元的方式希望學生能獲得更全面的能能力，也希望建立正確的認知。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性-讀經</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋彈性-讀經的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過口頭背誦，提高學習成效。針對學習落後的學生，能於課餘時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們專心的唸讀「弟子規」。



說明：學生唸讀「弟子規」，表現很棒。



說明：透過「弟子規」的唸讀，學習其精神



說明：我們是一群愛讀經的小學生。

#### 課程實踐省思與回饋

教師能善用電子書教學資源帶領學生進行讀經課程，將「弟子規」生活化，與學生的生活經驗相結合，特別著重在家庭教育方面，師生進行提問討論，能提升了孩子的學習興趣，更能提高學習成效。鼓勵學生們多多念讀經書，參加每年舉辦的讀經會考。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域-體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生健康與體育學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習等方式。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師利用遊樂器材進行體育課教學。



說明：學生勇敢的練習獨立攀爬技巧。



說明：學生們分組練習樂樂足球的踢球技巧



說明：學生們練習跳繩的技能，加油加油！

#### 課程實踐省思與回饋

針對一年級體育教學活動的實施，能妥善利用學校現有的遊樂器材來輔助教學，但學校有些遊樂器材已經拆除，還沒更新器材。而體育室的運動器具有些數量不足，在教學活動中，無法提供足夠的數量，因此採取分組進行教學活動。低年級的體育活動重視學習趣味化，讓學生從樂趣中學習，從小組合作中學習團隊合作的精神，才能提升學習成效。本課程的評量方式乃採取口頭問答及實際操作，來評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。教師期盼能多多參加健康與體育領域的相關研習，特別是新式體育活動或器材，增進教師專業教學能力。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：薛媛文</li> <li>● 評鑑日期：112.5.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用平板上因材網學習



說明：學生利用平板上因材網學習



說明：雲水書車閱讀



說明：班級圖書閱讀



說明：國語日報週刊閱讀



說明：國語日報週刊閱讀

#### 課程實踐省思與回饋

學生利用平板上因材網學習，藉以進行課本及詞語、句子及文章的腦力激盪活動。班級利用晨間時間及課餘時間讓孩子進行國語日報週刊閱讀、雲水書車閱讀及班級圖書閱讀，增強孩子在語文上的學習。小老師也能引導各組成員內學習成就較低落的孩子，給予適時的協助，提升孩子們的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：薛媛文</li> <li>● 評鑑日期：112.5.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



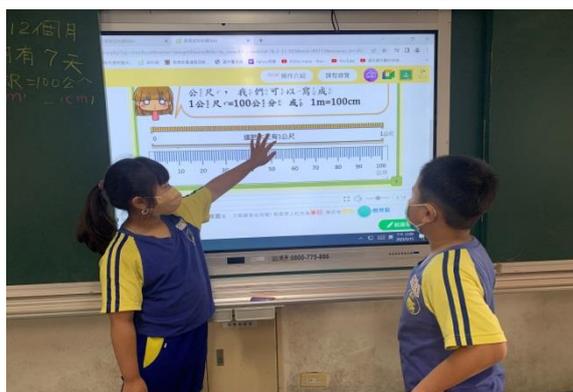
說明：因材網學習



說明：學生利用平板上因材網學習



說明：小組合作學習



說明：小老師制度



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習

### 課程實踐省思與回饋

教師能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。上課時採分組方式，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，提升了孩子的學習興趣。並且學生利用平板上因材網教學平台加強學習。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-閩南語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：111.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生本土語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、分組遊戲等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們專心的唸讀閩南語課文。



說明：學生們透過唸讀課文，學習本土語。



說明：透過電子書的教學，豐富學習內容。



說明：學生們跟著律動影片一起唱唱跳跳。

#### 課程實踐省思與回饋

針對二年級本土語(閩南語)教學活動的實施，教師能妥善利用現有的智慧教室進行教學，增加學生的學習興趣，透過分組的討論或競賽遊戲，能提升學生的學習成效。學區大部分都是閩南家庭，鼓勵學生多多跟家人講閩南語，特別是有阿公阿嬤同住的三代同堂家庭，沉浸在閩南語的環境中，對學生在學習本土語的效果比較好，期待學生在日常生活能聽懂閩南語、能說出流利的閩南語。

本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。本土語教學活動會與家庭教育、鄉土教育及環境等議題相結合，並融入學生的生活經驗，豐富學生的學習內容，提升學生在本土語的學習成效。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：2 年級</li> <li>● 授課教師：陳文貞</li> <li>● 評鑑日期：112.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生健康與體育學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習等方式。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合生活課本環保主題，身體力行。



說明：結合雙語教學，介紹自己與家庭生活。



說明：學生們分組分享家庭生活教育與主題。



說明：課程結合校園防災演練。

#### 課程實踐省思與回饋

針對一年級體育教學活動的實施，能妥善利用學校現有的遊樂器材來輔助教學，但學校有些遊樂器材已經拆除，還沒更新器材。而體育室的運動器具有些數量不足，在教學活動中，無法提供足夠的數量，因此採取分組進行教學活動。低年級的體育活動重視學習趣味化，讓學生從樂趣中學習，從小組合作中學習團隊合作的精神，才能提升學習成效。本課程的評量方式乃採取口頭問答及實際操作，來評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。教師期盼能多多參加健康與體育領域的相關研習，特別是新式體育活動或器材，增進教師專業教學能力。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：議題研究</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：薛媛文</li> <li>● 評鑑日期：112.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：議題探究-觀賞家庭教育影片。



說明：家庭教育-學生踴躍發表己見。



說明：家庭教育-學生上台發表愛家人的方法。



說明：家庭教育-學生上台發表愛家人的方法。



說明：學生從讀報找到環境教育議題相關內容。



說明：學生上台發表如何愛護生態環境。

### 課程實踐省思與回饋

生活上的各項議題與學生生活息息相關，我們可以從各種議題宣導影片及報章雜誌上中獲得相關的知識，教師從旁協助引導，希望用多元的方式讓學生獲得更全面的能力，建立正確的認知。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活邏輯推理
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：薛媛文
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具統整精神，能呼應科目核心素養，教材內容難易度適中並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施課程，並落實實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生藉由操作花片了解分裝活動



說明：學生藉由操作花片了解分裝活動



說明：學生藉由操作花片了解平分活動



說明：學生藉由操作花片了解平分活動



說明：學生練習分裝及平分活動



說明：學生練習分裝及平分活動

課程實踐省思與回饋

學生藉由操作花片明白分裝及平分活動，並經過多次的實際操作過程讓學生更增進觀念的理解；分組完成任務，學生從遊戲中學習更能引起孩子的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.5.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。在造句練習或寫作教學時，可以適時結合學生生活經驗，讓學生更能發揮所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的學習單，並透過小組學習，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，能在課餘時間進行補教教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並調整成適合學生的教學活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



透過小組討論課文及段落大意、進行閱讀理解或造句活動，讓學生腦力激盪，也讓學習落後的學生一同參與。請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都有表現自我的機會。學生在寫作時常出現錯別字的問題，利用教室教學螢幕及平板等設備，讓學生練習使用教育部線上辭典查閱，讓學生對國字更有印象，也養成幫自己檢查是否寫出錯別字的習慣。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.5.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排小老師協助學習落後的學生，並鼓勵他們參加課後學習扶助，藉由扶助課程，解決學生學習困難的困境，提升學習成功經驗。老師也希望縣府能多辦理數學教學實務相關的研習，精進能確實幫助到學生的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-閩南語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.5.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用教室裡面的觸控電視進行電腦化教學，先讓學生跟著老師念誦課文、熟悉教材，接著聆聽欣賞課文歌曲，再讓學生學習跟著唱，學生的專注力都能大大提升；之後的律動教學是學生們最愛的活動，大家唱唱跳跳，非常開心！另外，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，讓學生的口語表達能力及膽量變得更好；評量方式則綜合說聽讀寫多元的表現分數，能測驗出學生們的學習成效，以利進行個別補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳文貞</li> <li>● 評鑑日期：111 年 5 月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容分量及難易度適中。適時融入校本特色與校內重要活動，並結合學生生活情境，落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。並善用字卡與句卡，讓學生個別、pair work 或分組遊戲進行口語練習，讓課程更加豐富。針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據活動評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文單字小組拼讀練習且訂正。



說明：英文句型重組練習與 Q/A 問答口說練習。



說明：分組對話練習及完成老師交代英文題任務。



說明：全班英文對話跟讀複習



說明：外師協同教學 Q/A 練習



說明：模擬外國小學情境教學。

課程實踐省思與回饋

每次課堂前都要念讀所學句型與課文，力求熟稔。並且利用字卡與句卡等教具做操作，透過分組比念答正確性的方式加強學習動機。兩人一組的對話練習不斷強化句型的應用，透過遊戲得分增進學生的成就感，並鼓勵高成就孩子教導低成就孩子念讀，以利遊戲進行。希望能參與英語活動教學相關的研習，精進自己的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：110.5.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程實踐省志興凹頭

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，讓學生獨自思考發表或讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。先以相關影片的教學引起學生學習動機，結合學生生活經驗，讓學生進行角色扮演及做好動作演練，加深對重大議題的印象。未來希望在備課時，能與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.6.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排小老師協助學習落後的學生，並鼓勵他們參加課後學習扶助，藉由扶助課程，解決學生學習困難的困境，提升學習成功經驗。老師也希望縣府能多辦理數學教學實務相關的研習，精進能確實幫助到學生的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

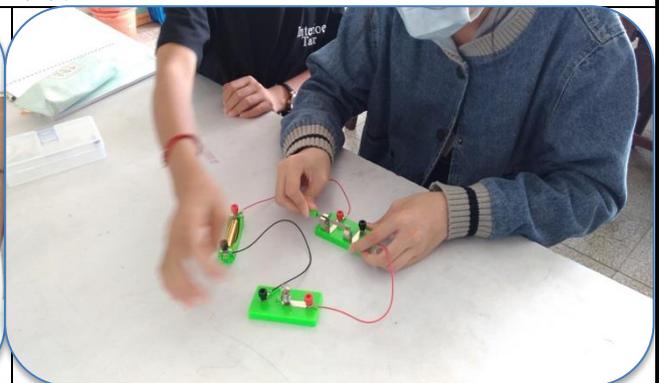
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：李如弘</li> <li>● 評鑑日期：112.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

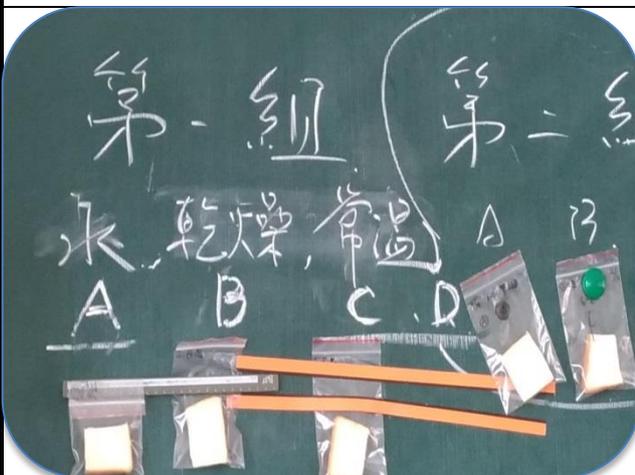
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽能車實作完測試



說明：串並聯實作



說明：發霉實驗小組操作

課程實踐省思與回饋

自然教學是自然環境中學習的一種強調教學方法，它鼓勵學生通過觀察、體驗和探索自然來獲得知識和技能。

本學期的教學省思可以從以下幾個方面探討：

1. 深入的學習體驗：自然教學提供了豐富的學習機會，讓學生直接參與自然環境中的活動和現象。這種深入的學習體驗可以激發學生的好奇心和創造力，並有助於他們建立更深入的學習體驗的理解和意義。

省思：在實施自然教學時，教師可以更加註重提供認知和豐富的學習體驗，並確保學生有足夠的時間和機會進行深入的觀察、探索和體驗。

2. 跨學科整合：自然教學鼓勵看到學科之間的整合，使學生能夠在不同學科之間的聯繫和

關聯。在自然環境中，學生可以同時學習科學、數學、藝術、語言等多個學科，這樣的綜合學習有利於培養學生的綜合思維能力。

省思：教師可以在設計自然教學活動時，有意識地融入其中不同學科相關的知識和技能，並提供相應的引導和支持，幫助學生建立學科之間的聯繫。

3. 環境意識培養：自然教學能夠讓學生更深刻地體驗自然環境的美麗和脆弱性，從而培養他們對環境的關注和保護意識。通過自然教學，學生可以認識人類活動對環境的影響，並進行探討可持續發展的解決方案。

省思：在自然教學中，教師可以積極引導學生思考環境問題，並鼓勵他們提出解決方案。

個人自然環境教學過程的反思和思考，包括在自然環境中學習和教育的方式和效果。這種教學方法強調尊重和利用自然環境作為學習場所，並讓學習者通過親身體驗和觀察自然現象獲得知識和理解。包含以下：

1. 自然聯繫：自然教學能夠幫助學習者建立與自然的聯繫，讓他們更好地理解 and 欣賞自然世界。關於這一點，可以問問自己是否成功促進了學生對自然的情感和意識，是否激發了他們對自然的情感和意識自然的好奇心和探索欲。

2. 跨學科學習：自然教學通常會跨越多個學科，讓學習者在探索自然現象的同時，也能學習科學、數學、藝術等其他學科知識。教學者可以思考自己是否能夠充分整合不同的學科知識學科意義的知識，使學習變得更加豐富和深度。

3. 環保與可持續發展：自然教學有助於培養學生的環保意識，讓他們認識自然資源的重要性，並關注可持續發展。教學者要思考自己是否能夠引導學生反思自己的行為對環境的影響，是否能夠激發他們保護自然的願望。

4. 個別化學習：自然教學強調學生主動參與和自主學習，讓每個學生根據自己的興趣和能力發展。教學者可以問自己是否能夠根據學生的需求和興趣調整教學方式，是否能夠讓每個學生都得到了有效的學習。

在自然教學的挑戰方面，自然教學也面臨一些挑戰，比如學習環境的限制、學科知識的主題等。自然教學是一種以自然環境為基礎的教育方法，強調通過直接體驗、觀察和探索自然來學習知識和技能。提供學生與自然互動的機會，培養他們的好奇心和對環境的好奇心關注，同時也能夠促進他們的身體發展。學生的主動參與至關重要，應極積鼓勵學生主動參與和探索，而不僅僅是被動地接受知識。教師的角色是引導者和啟發者，激發學生的好奇心和探索精神，並提供必要的指導和支持。在跨學科學習方面，自然教學能夠促進跨學科的學習，將不同領域的知識和技能整合起來。在自然課中提供環境中觀察和研究生態系統可以同時涉及生物學、地理學、化學等多個學科領域，並且能夠提供實踐應用的機會。

此外教師也需培養學生對環境的關注和意識，並鼓勵他們以可持續的方式與自然互動。這種環境意識的培養對於培養學生的價值觀和行為方式至關重要，使他們成為關注環境的積極參與者。

自然教學是一種強調以自然環境為基礎的實踐，並以觀察、體驗和為核心的教學方法。這種教學方式將學習與自然的交互結合起來，激發學生主動探索、發現和理解自然現象和規律。學生的參與度也是另一項重點，教師需要鼓勵學生主動參與和探索。這樣的學習方式可以提高學生的動手能力、觀察能力和解決問題的能力。

總之，教師必須不斷的回顧你在自然教學中設定的體驗目標，確保它們具體、明確且適用，並，使學生應該能夠在自然環境中獲得實際的學習和技能發展。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：桑全德</li> <li>● 評鑑日期：112 年 4 月 25 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>制定了課程大綱，明確列出每個教學單元的主題和內容。選擇了適合的教學方法，包括講授、示範、編程實踐等，以幫助學生有效地學習。</p> <p>課程的設計內容有符合資訊領域之核心素養之學習重點。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教師以教授和示範的方式介紹課程內容，並與學生進行實際操作練習。引導學生進行小組合作或個人專案，以應用所學知識進行創意表達或解決問題。提供相關教材和資源，如教科書、線上教學資源和學習遊戲，以支持學生的學習。定期進行學習評估，包括測驗、作業和專案評分，以確保學生的學習進展和理解程度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生能夠學習並掌握基本的電腦操作技能。透過學習電腦課程，學生可以培養解決問題的能力。通過電腦課程的學習，學生可以增強對數位技術和資訊的理解和運用能力，提高他們在數位世界中的素養。這包括網路安全、隱私保護、資訊評估和倫理等方面。電腦課程通常包含創意表達和媒體創作</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的元素，這有助於學生發展創造力、想像力和表達能力，並用技術媒介將他們的想法和創意呈現出來。透過簡單且有趣的電腦課程，學生可以在學習過程中建立自信心、增加對學習的興趣和動機。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽講。



說明：學生認真操作。



說明：小組進行討論。



說明：學生分組討論。



說明：學生上台報告實作結果。

說明：學生上台報告實作結果。

### 課程實踐省思與回饋

在國小三年級的電腦課程中，教師可以通過觀察學生的學習狀況、收集學生的反饋和與同事交流討論來進行省思與回饋。

教師可以反思自己的教學方法是否能夠引起學生的興趣和參與，是否能夠幫助他們理解和應用電腦知識和編程概念。同時，教師也可以評估學生的學習成果，觀察他們的學習表現和能力的提升。

透過學生的反饋，教師可以獲得對課程的看法和建議，了解學生的困難和需求。這樣教師可以根據學生的反饋和需要進行相應的調整和改進，例如調整教學方法、改變教材或引入新的學習活動。

此外，教師還可以與同事交流和合作，分享教學經驗和資源，互相提供專業的建議和支持。這樣能夠從不同的角度思考和改進課程的實施，提供更豐富和有價值的學習經驗。

總結來說，電腦課程實踐省思與回饋是一個循環的過程，通過不斷的反思和評估，教師可以不斷改進課程設計和教學方法，提供更好的學習體驗和學習成果。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.5.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。在造句練習或寫作教學時，可以適時結合學生生活經驗，讓學生更能發揮所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的學習單，並透過小組學習，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，能在課餘時間進行補教教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並調整成適合學生的教學活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



透過小組討論課文及段落大意、進行閱讀理解或造句活動，讓學生腦力激盪，也讓學習落後的學生一同參與。請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都有表現自我的機會。學生在寫作時常出現錯別字的問題，利用教室教學螢幕及平板等設備，讓學生練習使用教育部線上辭典查閱，讓學生對國字更有印象，也養成幫自己檢查是否寫出錯別字的習慣。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.5.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排小老師協助學習落後的學生，並鼓勵他們參加課後學習扶助，藉由扶助課程，解決學生學習困難的困境，提升學習成功經驗。老師也希望縣府能多辦理數學教學實務相關的研習，精進能確實幫助到學生的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-閩南語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.5.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用教室裡面的觸控電視進行電腦化教學，先讓學生跟著老師念誦課文、熟悉教材，接著聆聽欣賞課文歌曲，再讓學生學習跟著唱，學生的專注力都能大大提升；之後的律動教學是學生們最愛的活動，大家唱唱跳跳，非常開心！另外，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，讓學生的口語表達能力及膽量變得更好；評量方式則綜合說聽讀寫多元的表現分數，能測驗出學生們的學習成效，以利進行個別補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳文貞</li> <li>● 評鑑日期：111 年 5 月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容分量及難易度適中。適時融入校本特色與校內重要活動，並結合學生生活情境，落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。並善用字卡與句卡，讓學生個別、pair work 或分組遊戲進行口語練習，讓課程更加豐富。針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據活動評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文單字小組拼讀練習且訂正。



說明：英文句型重組練習與 Q/A 問答口說練習。



說明：分組對話練習及完成老師交代英文問題任務。



說明：全班英文對話跟讀複習



說明：外師協同教學 Q/A 練習



說明：模擬外國小學情境教學。

課程實踐省思與回饋

每次課堂前都要念讀所學句型與課文，力求熟稔。並且利用字卡與句卡等教具做操作，透過分組比念答正確性的方式加強學習動機。兩人一組的對話練習不斷強化句型的應用，透過遊戲得分增進學生的成就感，並鼓勵高成就孩子教導低成就孩子念讀，以利遊戲進行。希望能參與英語活動教學相關的研習，精進自己的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：110.5.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程實踐省志興凹頭

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，讓學生獨自思考發表或讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。先以相關影片的教學引起學生學習動機，結合學生生活經驗，讓學生進行角色扮演及做好動作演練，加深對重大議題的印象。未來希望在備課時，能與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡向慧</li> <li>● 評鑑日期：112.6.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排小老師協助學習落後的學生，並鼓勵他們參加課後學習扶助，藉由扶助課程，解決學生學習困難的困境，提升學習成功經驗。老師也希望縣府能多辦理數學教學實務相關的研習，精進能確實幫助到學生的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

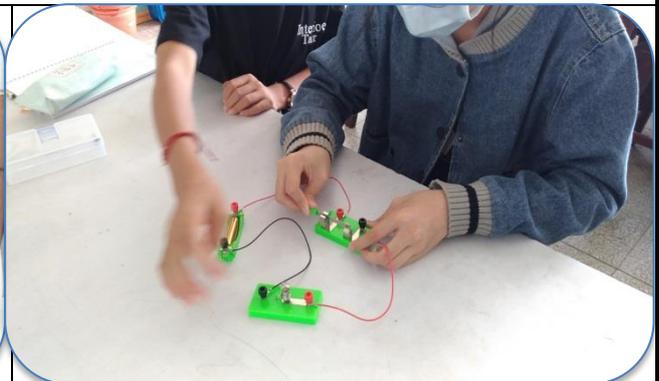
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：李如弘</li> <li>● 評鑑日期：112.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

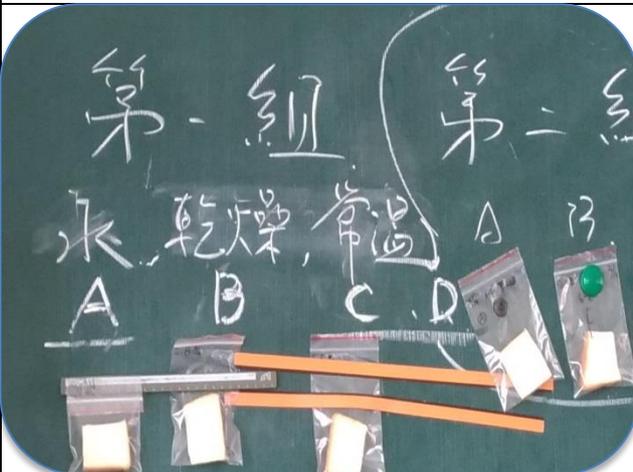
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽能車實作完測試



說明：串並聯實作



說明：發霉實驗小組操作

課程實踐省思與回饋

自然教學是自然環境中學習的一種強調教學方法，它鼓勵學生通過觀察、體驗和探索自然來獲得知識和技能。

本學期的教學省思可以從以下幾個方面探討：

1. 深入的學習體驗：自然教學提供了豐富的學習機會，讓學生直接參與自然環境中的活動和現象。這種深入的學習體驗可以激發學生的好奇心和創造力，並有助於他們建立更深入的學習體驗的理解和意義。

省思：在實施自然教學時，教師可以更加註重提供認知和豐富的學習體驗，並確保學生有足夠的時間和機會進行深入的觀察、探索和體驗。

2. 跨學科整合：自然教學鼓勵看到學科之間的整合，使學生能夠在不同學科之間的聯繫和

關聯。在自然環境中，學生可以同時學習科學、數學、藝術、語言等多個學科，這樣的綜合學習有利於培養學生的綜合思維能力。

省思：教師可以在設計自然教學活動時，有意識地融入其中不同學科相關的知識和技能，並提供相應的引導和支持，幫助學生建立學科之間的聯繫。

3. 環境意識培養：自然教學能夠讓學生更深刻地體驗自然環境的美麗和脆弱性，從而培養他們對環境的關注和保護意識。通過自然教學，學生可以認識人類活動對環境的影響，並進行探討可持續發展的解決方案。

省思：在自然教學中，教師可以積極引導學生思考環境問題，並鼓勵他們提出解決方案。

個人自然環境教學過程的反思和思考，包括在自然環境中學習和教育的方式和效果。這種教學方法強調尊重和利用自然環境作為學習場所，並讓學習者通過親身體驗和觀察自然現象獲得知識和理解。包含以下：

1. 自然聯繫：自然教學能夠幫助學習者建立與自然的聯繫，讓他們更好地理解 and 欣賞自然世界。關於這一點，可以問問自己是否成功促進了學生對自然的情感和意識，是否激發了他們對自然的情感和意識自然的好奇心和探索欲。

2. 跨學科學習：自然教學通常會跨越多個學科，讓學習者在探索自然現象的同時，也能學習科學、數學、藝術等其他學科知識。教學者可以思考自己是否能夠充分整合不同的學科知識學科意義的知識，使學習變得更加豐富和深度。

3. 環保與可持續發展：自然教學有助於培養學生的環保意識，讓他們認識自然資源的重要性，並關注可持續發展。教學者要思考自己是否能夠引導學生反思自己的行為對環境的影響，是否能夠激發他們保護自然的願望。

4. 個別化學習：自然教學強調學生主動參與和自主學習，讓每個學生根據自己的興趣和能力發展。教學者可以問自己是否能夠根據學生的需求和興趣調整教學方式，是否能夠讓每個學生都得到了有效的學習。

在自然教學的挑戰方面，自然教學也面臨一些挑戰，比如學習環境的限制、學科知識的主題等。自然教學是一種以自然環境為基礎的教育方法，強調通過直接體驗、觀察和探索自然來學習知識和技能。提供學生與自然互動的機會，培養他們的好奇心和對環境的好奇心關注，同時也能夠促進他們的身體發展。學生的主動參與至關重要，應極積鼓勵學生主動參與和探索，而不僅僅是被動地接受知識。教師的角色是引導者和啟發者，激發學生的好奇心和探索精神，並提供必要的指導和支持。在跨學科學習方面，自然教學能夠促進跨學科的學習，將不同領域的知識和技能整合起來。在自然課中提供環境中觀察和研究生態系統可以同時涉及生物學、地理學、化學等多個學科領域，並且能夠提供實踐應用的機會。

此外教師也需培養學生對環境的關注和意識，並鼓勵他們以可持續的方式與自然互動。這種環境意識的培養對於培養學生的價值觀和行為方式至關重要，使他們成為關注環境的積極參與者。

自然教學是一種強調以自然環境為基礎的實踐，並以觀察、體驗和為核心的教學方法。這種教學方式將學習與自然的交互結合起來，激發學生主動探索、發現和理解自然現象和規律。學生的參與度也是另一項重點，教師需要鼓勵學生主動參與和探索。這樣的學習方式可以提高學生的動手能力、觀察能力和解決問題的能力。

總之，教師必須不斷的回顧你在自然教學中設定的體驗目標，確保它們具體、明確且適用，並，使學生應該能夠在自然環境中獲得實際的學習和技能發展。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：桑全德</li> <li>● 評鑑日期：112 年 4 月 25 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>制定了課程大綱，明確列出每個教學單元的主題和內容。選擇了適合的教學方法，包括講授、示範、編程實踐等，以幫助學生有效地學習。</p> <p>課程的設計內容有符合資訊領域之核心素養之學習重點。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教師以教授和示範的方式介紹課程內容，並與學生進行實際操作練習。引導學生進行小組合作或個人專案，以應用所學知識進行創意表達或解決問題。提供相關教材和資源，如教科書、線上教學資源和學習遊戲，以支持學生的學習。定期進行學習評估，包括測驗、作業和專案評分，以確保學生的學習進展和理解程度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生能夠學習並掌握基本的電腦操作技能。透過學習電腦課程，學生可以培養解決問題的能力。通過電腦課程的學習，學生可以增強對數位技術和資訊的理解和運用能力，提高他們在數位世界中的素養。這包括網路安全、隱私保護、資訊評估和倫理等方面。電腦課程通常包含創意表達和媒體創作</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的元素，這有助於學生發展創造力、想像力和表達能力，並用技術媒介將他們的想法和創意呈現出來。透過簡單且有趣的電腦課程，學生可以在學習過程中建立自信心、增加對學習的興趣和動機。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽講。



說明：學生認真操作。



說明：小組進行討論。



說明：學生分組討論。



說明：學生上台報告實作結果。

說明：學生上台報告實作結果。

### 課程實踐省思與回饋

在國小三年級的電腦課程中，教師可以通過觀察學生的學習狀況、收集學生的反饋和與同事交流討論來進行省思與回饋。

教師可以反思自己的教學方法是否能夠引起學生的興趣和參與，是否能夠幫助他們理解和應用電腦知識和編程概念。同時，教師也可以評估學生的學習成果，觀察他們的學習表現和能力的提升。

透過學生的反饋，教師可以獲得對課程的看法和建議，了解學生的困難和需求。這樣教師可以根據學生的反饋和需要進行相應的調整和改進，例如調整教學方法、改變教材或引入新的學習活動。

此外，教師還可以與同事交流和合作，分享教學經驗和資源，互相提供專業的建議和支持。這樣能夠從不同的角度思考和改進課程的實施，提供更豐富和有價值的學習經驗。

總結來說，電腦課程實踐省思與回饋是一個循環的過程，通過不斷的反思和評估，教師可以不斷改進課程設計和教學方法，提供更好的學習體驗和學習成果。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：周志勇 陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學單元及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之階段學習重點能有效促進核心素養之達成。</li> <li>2. 領域內各單元之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依課程計畫之規劃進行教學，重視教學過程之適性化。</li> <li>2. 學習課程所需之教材，已依規定程序選用，及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</li> <li>3. 規劃與學習課程有關的活動，以促進課程實施的效果，如辦理課程相關之競賽、能力檢測等。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元評量方式，如小組討論並發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

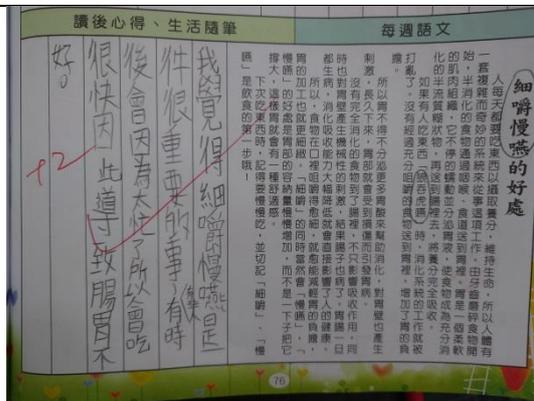
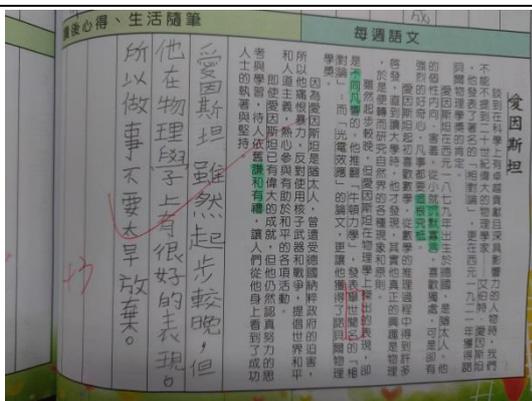
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：提升閱讀能力，利用早修時間閱讀國語日報



說明：課堂中讓孩子利用平板來加速學習與查詢新的詞彙。



說明：聯絡簿的每週一文心得。

課程實踐省思與回饋

1. 藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙，當學生願意回饋教師的面向是多元且包含不同觀點，正是所謂教學相長。
2. 學生倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
3. 配合資訊教學，生生有平板，讓學生生活用平板快速學習新知，增加學習樂趣。
4. 閱讀不單單只是書籍，連與學生最貼近的聯絡簿也可是閱讀幫手，每週一篇小文章寫下短短的心得，無形中也能增進閱讀量與簡易的心得寫作。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程能涵蓋數學領域之熟重點。</li> <li>2. 之課本及習作教材內容難易度適中。視學生需求給予適度的補充教材練習。</li> <li>3. 能將數學學習重點運用在生活中。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依課程計畫進行教學。</li> <li>2. 能善用相關之教學資源充實課程內容。</li> <li>3. 對低成就孩子，教師也需不斷檢討，改進教學方法進行教學調整。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板操作因材網任務或均一任務



說明：學生到黑板上與在課堂中進行實際演算。



說明：教師利用電子教學系統引導教學。

課程實踐省思與回饋

課程設計中有許多實際操作的內容與數學遊戲，但實際操作時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

會安排學習落後的學生參加課後學習扶助，也結合因材網與均一教育平台，讓學習較為落後的學生能針對問題進行加強利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習提高孩子的學習成就。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-閩南語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生本土語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、分組遊戲等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生們都能認真唸讀課文的內容。



說明：學生們能正確唸讀課文及詞語。



說明：請學生自行分組上台演示課文的對話



說明：學生透過影片賞析也能學習閩南語。

課程實踐省思與回饋

針對五年級本土語(閩南語)教學活動的實施，教師能善用現有的智慧教室進行教學，增加學生的學習興趣，透過師生口頭問答及經驗心得分享，讓學生增加口說閩南語的機會，透過生活經驗的分享，讓閩南語融入學生的日常生活，能提升學生的學習成效。

學區大部分都是閩南家庭，教師鼓勵學生多多跟家人講閩南語，特別是有阿公阿嬤同住的三代同堂家庭，學生沉浸在閩南語的環境中，對於本土語的學習效果極佳，期待學生在日常生活中能多多使用閩南語溝通。

本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。本土語教學活動會與鄉土教育(歷史及地理)及環境教育等議題相結合，並融入學生的生活經驗，能豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野，才能提升學生在本土語的學習成效。

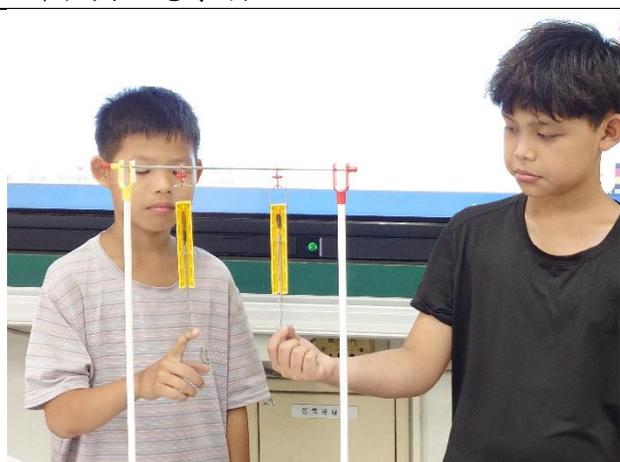
屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫、林家蓋</li> <li>● 評鑑日期：112.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂解說實驗課程與注意事項



說明：上台示範與實驗分享



說明：小組操作

課程實踐省思與回饋

1. 能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進
2. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
3. 能結合資訊媒體，課程遊戲來提升學生學習動機，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：桑全德</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月 12 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>制定了課程大綱，明確列出每個教學單元的主題和內容。選擇了適合的教學方法，包括講授、示範、編程實踐等，以幫助學生有效地學習。</p> <p>課程的設計內容有符合資訊領域之核心素養之學習重點。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教師以教授和示範的方式介紹課程內容，並與學生進行實際操作練習。引導學生進行小組合作或個人專案，以應用所學知識進行創意表達或解決問題。提供相關教材和資源，如教科書、線上教學資源和學習遊戲，以支持學生的學習。定期進行學習評估，包括測驗、作業和專案評分，以確保學生的學習進展和理解程度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生能夠學習並掌握基本的電腦操作技能。透過學習電腦課程，學生可以培養解決問題的能力。通過電腦課程的學習，學生可以增強對數位技術和資訊的理解和運用能力，提高他們在數位世界中的素養。這包括網路安全、隱私保護、資訊評估和倫理等方面。電腦課程通常包含創意表達和媒體創作</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的元素，這有助於學生發展創造力、想像力和表達能力，並用技術媒介將他們的想法和創意呈現出來。透過簡單且有趣的電腦課程，學生可以在學習過程中建立自信心、增加對學習的興趣和動機。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽講。



說明：學生認真聽講。



說明：小組進行討論。



說明：學生分組討論。



說明：學生上台報告實作結果。。

說明：學生上台報告討論結果。

#### 課程實踐省思與回饋

在實施電腦課程期間，我會不斷進行省思，反思我所設計和實施的教學策略、課程內容和評估方法。這種反思可以透過觀察學生的學習情況、詢問他們的反饋和與同事進行討論來進行。

我會評估學生的學習情況，通過測驗、作業、項目和討論等方式收集他們的表現數據。這些評估結果提供了有關學生掌握知識和技能程度的重要信息。

根據這些評估結果，我會仔細分析學生的強項和弱項，確定哪些教學內容和方法對學生較為有效，並且確定需要進一步改進的領域。

基於反思和評估的結果，我會進行相應的調整和改進。這可能包括調整教學方法，重新設計某些教學單元或調整評估方法。我也會尋求同事的意見和建議，以獲得更多專業的回饋。

同時，我會與學生進行對話，聆聽他們對課程的反饋和建議。這有助於我了解他們的學習體驗和需求，並做出相應的調整，以提供更好的學習環境和支援。

電腦課程實踐省思與回饋是一個循環的過程，在每個教學週期中重複進行。這樣可以確保課程持續改進，以提供更高效、有效和具有啟發性的學習體驗。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-閩南語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃靜芳</li> <li>● 評鑑日期：112.5.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生本土語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀及分組學習等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們很認真的唸讀閩南語的課文。



說明：教師行間巡視，發現學生都很專注。



說明：請學生分組上台演示課文中的對話。



說明：教師認真的解說閩南語課本的習題。

#### 課程實踐省思與回饋

針對五年級本土語(閩南語)教學活動的實施，教師能善用現有的智慧教室進行教學，增加學生的學習興趣，透過師生口頭問答及經驗心得分享，讓學生增加口說閩南語的機會，透過生活經驗的分享，讓閩南語融入學生的日常生活，能提升學生的學習成效。

學區大部分都是閩南家庭，教師鼓勵學生多多跟家人講閩南語，特別是有阿公阿嬤同住的三代同堂家庭，學生沉浸在閩南語的環境中，對於本土語的學習效果極佳，期待學生在日常生活中能多多使用閩南語溝通。

本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。本土語教學活動會與鄉土教育(歷史及地理)及環境教育等議題相結合，並融入學生的生活經驗，能豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野，才能提升學生在本土語的學習成效。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鄭雅文</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月 15 日</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程有學習領域素養的精熟，教師有做到課程統整精神，能適時融入重要議題，讓學生可以結合自身的生活經驗做學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師有依課程計畫實施課程，並且能善用相關的教學資源，讓孩子可以體驗多元的學習媒材，針對課程落後的孩子，也能落實差異化教學，讓每一位孩子都能適性發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量採用多元的評量方式，除了定期評量是紙筆測驗，在平時的口說表達文意也納入平時成績當中。教學成效有落差時，也督促自己調整教學策略讓孩子更願意學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀國語日報，吸收課外的知識。



說明：根據課文變色龍相關內容做說明。



說明：學生帶領全班做課文朗讀。



說明：學生找出課文中的修辭應用。



說明：用 PaGamO 挑戰國語的試題。



說明：小組討論課文內容的大意。

### 課程實踐省思與回饋

學生在國語課喜歡和同學討論課問內容，也喜愛和同學分享自己的讀後心得，教師藉由孩子的學習興趣規劃了課文內容深究的討論課程，讓孩子從課程當中學習國語課文的內容，也能藉此加深孩子的印象。

孩子很喜歡研究課文裡的圖片，教師透過課程也介紹了自然課所介紹的保護色動物，讓孩子可以統正自己所學的知識，也讓孩子透過平板查詢自己感興趣的相關內容。

孩子喜歡做 PaGamO 挑戰，從遊戲的闖關活動，將自己所學的課文內容做複習，也藉此和同學玩遊戲，從關卡的挑戰及取得勝利當中，讓孩子得到成功的經驗，獲得肯定，這都是增進孩子願意學習的方式。遊戲會讓孩子更加願意融入課文探究當中，但也有些學習落後的孩子，針對遊戲的關卡挑戰陌生不熟悉，也就會有學習怠惰之情況產生，因應這些

孩子的學習不利，教師安排了小老師做協助，讓全班的孩子都能對此款遊戲上手。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林筱薇</li> <li>● 評鑑日期：112.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程所採用的教材適合學生以及符合課程需求，並且能視上課進度補充或調整教材內容。 2. 課程內容也能達成核心素養及學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施能依據課程計畫所訂之各週進度實施課程。 2. 利用平板、動畫以及附件，豐富課程內容。 3. 分派因材網以及合作學習，還有課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用問答、上台計算以及小組合作討論等評量方式，來評估學生的學習成效。 2. 因應課程的不同，選擇不同的評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生配合 pagamo 進行數學挑戰。



說明：學生上台運算。



說明：結合因材網教學。



說明：課後進行加強輔導



說明：同儕之間，互相協助。



說明：小組討論。

### 課程實踐省思與回饋

高年級的數學對於大部分學生是有挑戰性的，如何讓學生選擇面對不逃避是很重要的課題，因此在課堂上利用平板、利用動手操作、利用合作學習，成了學生學習上的好夥伴。

利用團體合作加分模式以及個人加分模式，讓學生位團隊努力之外，也為自己努力，利用母雞帶小雞的方法讓大家都學會，而達成好的學習成效。

或許最後成績上的呈現仍然有不小的學習落差，但至少在課堂裡沒有人是在發呆的，沒有人是閒置的，也沒有人是放棄的。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鄭伊庭</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本教材難易度適中。 2. 課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。 3. 規劃之內容能呼應該學習領域的核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實依照課程計畫的實施進度上課。 2. 善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、學習單，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生踴躍發言，說出自己看到的。



說明：透過統整歸納，找出社會重點。



說明：參訪高雄科工館



說明：學生認真聽講的樣子，很棒！



說明：學生上臺說出對於國際組織的想法。



說明：學生踴躍發表自己的經驗

### 課程實踐省思與回饋

搭配社會各單元主題，結合時下新聞議題，讓學生針對課程內容進行深入探討。並且運用影像、圖片加深學生印象。課程期間也利用空檔時間帶學生到科工館，讓學生親自體驗各種課程內容，例如：環保議題、防災議題、傳統手工業等，活動結束後也完成學習單，加強學習成效。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域-健康</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林筱薇</li> <li>● 評鑑日期：112.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課程與結合學生生活經驗引導學生溝通技巧，並能正確說出溝通的原則。 2. 跨領域主題能呼應相關領域並能學習正確的學習尋求解決核心問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源，以多元方式讓孩子以做中學，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能適時的滾動修正課程設計，增添相關的課外知識促進有效的教學目標，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生針對討論結果，上台發表



探討食品安全如何辨別?



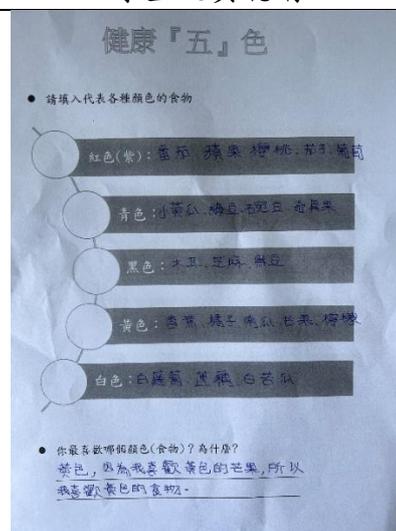
學生踴躍舉手



學生認真聽講



進行小組討論



完成學習單

課程實踐省思與回饋

在六年級青春開始發育階段，健康課程是非常重要的，如何建立正確且健康的觀念是一大課題。課程期間部分學生會有排斥、害羞以及錯誤的反應，因此引導以及給予正確的觀念成為該課程的主軸。除此之外，讓學生懂得保護自己和他人，進而懂得尊重他人也非常重要。

課程過程較為輕鬆，因此學生多較為投入且專注，課程期間也會利用問答以及討論來進行評量。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林筱薇</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月 19 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計內容有符合綜合領域之核心素養之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合課程多利用影像、繪本以及時事新聞，讓學生和教師共同探討不同的議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據綜合領域的課程內容，多採用討論、問答並共同探討議題，分享看法以及評論回饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真聽講。



說明：參訪科工館。



說明：小組進行討論。



說明：學生上台報告討論結果。



說明：學生進行闖關。



說明：學生進行科學體驗。

### 課程實踐省思與回饋

在綜合課程中，學生顯得興致較高，能針對不同議題發表各自的看法與經驗。無論是人際關係的主題或是時事新聞的各大小議題，都能侃侃而談。大部分的學生能針對不同的問題回答想法，但仍有少部分的學生無法有系統地表達自己的想法，必須依靠同儕協助或導師引導才能完成。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：議題探究</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林筱薇</li> <li>● 評鑑日期：112.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋相關的議題進行學習，並能結合生活經驗以及時事新聞，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用學校提供的平板，規劃相關的學習活動，並配合學校活動，能提高學生學習成效，讓學習內容更加豐富多元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據教學活動進行多元評量，安排更適合學生的教學活動，調整教學方式，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合節日，製作自己的畢業海報。



說明：配合母親節，製作母親節卡片。



說明：懂得感謝珍惜喜憨兒協會贈送的禮盒



說明：反毒宣導



說明：友善校園週宣導



說明：生命教育

### 課程實踐省思與回饋

教師利用議題課程，針對高年級最需要的反毒教育、交通安全教育、性別平等教育以及家庭教育加強宣導，也配合學校的活動，如：防災、環境教育等，以及結合社會課程的人權教育、環保議題進行課程。

課堂期間，學生多能針對議題分享生活經驗，並能討論看法，也學習到「尊重」的重要性。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鄭雅文</li> <li>● 評鑑日期：112 年 5 月 15 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域素養，可成有達成學習重點。教師能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能根據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。教師在課程實施能適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式來評量孩子的學習成效。教師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生發表遇到霸凌如何因應。



說明：學生使用平板玩 pagamo 挑戰。



說明：學生觀看地震防災影片



說明：舉手回答行車安全注意事項



說明：學生發表水域安全該注意的地方



說明：學生發表租賃時該注意的地方

### 課程實踐省思與回饋

孩子在上各種議題的課程，都非常的投入，也蠻多孩子願意上台分享自己的生活經驗，常常一節課有蠻多的時間是孩子輪流發表的，比較需要注意的是班上有些個性比較害羞的孩子，需要老師特定的指定，才會想要上台分享，這個地方需要再做調整。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳文貞、曾雅玲</li> <li>● 評鑑日期：112.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作學習；讓孩子作課程是前預習；並在各組講解中與同儕間互助學習



說明：分組實驗操作與探討



說明：實驗得到結果分享與討論

課程實踐省思與回饋

1. 能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進
2. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
3. 能結合資訊媒體，實驗課程分組合作學習來提升學生學習動機，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：桑全德</li> <li>● 評鑑日期：112 年 6 月 15 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計內容有符合資訊領域之核心素養之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師以教授和示範的方式介紹課程內容，並與學生進行實際操作練習。引導學生進行小組合作或個人專案，以應用所學知識進行創意表達或解決問題。提供相關教材和資源，如教科書、線上教學資源和學習遊戲，以支持學生的學習。定期進行學習評估，包括測驗、作業和專案評分，以確保學生的學習進展和理解程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠學習並掌握基本的電腦操作技能。透過學習電腦課程，學生可以培養解決問題的能力。通過電腦課程的學習，學生可以增強對數位技術和資訊的理解和運用能力，提高他們在數位世界中的素養。這包括網路安全、隱私保護、資訊評估和倫理等方面。電腦課程通常包含創意表達和媒體創作
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的元素，這有助於學生發展創造力、想像力和表達能力，並用技術媒介將他們的想法和創意呈現出來。透過簡單且有趣的電腦課程，學生可以在學習過程中建立自信心、增加對學習的興趣和動機。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論。



說明：學生認真聽講。



說明：小組進行討論。



說明：學生上台報告討論結果。



說明：學生上台報告實作結果。。



說明：學生認真聽講。

### 課程實踐省思與回饋

在資訊課程中，我們重視學生和教師的回饋。學生回饋讓我們了解他們對課程內容和教學方法的評價，教師評估則幫助我們評估教學效果和學生學習成果。我們定期評估課程內容和教材的適切性，確保學生和教師都能獲得所需的資源和技術支援。教師的專業發展和學習社群也受到鼓勵。這些回饋和實踐幫助我們不斷改進課程，提升學習效果。

屏東縣鹽洲國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：桑全德</li> <li>● 評鑑日期：112 年 6 月 16 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生可以根據興趣培養多元發展和自主學習能力。強調討論、合作、發表、實踐和跨學科整合，促進學生的創造力和解決問題能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	彈性課程的實施是為了提供學生更多元的學習機會和選擇權。彈性課程領域提供各種不同的課程，以培養學生的主動學習和實踐能力。同時，彈性課程也鼓勵跨學科的整合，讓學生能夠將不同學科的知識和技能結合起來，提高綜合應用能力。透過彈性課程的實施，學生能夠培養興趣、發展才能，並擁有更全面的學習體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生興趣培養</li> <li>2. 學習動機提升</li> <li>3. 多元能力發展</li> <li>4. 綜合應用能力提升</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性侵害防制教育。



說明：家庭教育的延伸擴展。



說明：魔法青春變變變探討



說明：家暴情況發生的處置情形分享



說明：家暴情況發生的處置情形分享



說明：性別平等教育-青春的滋味分享

### 課程實踐省思與回饋

在實施國小彈性課程後，教師和學校可以進行以下省思和回饋：

1. 學生參與度：教師可以評估學生對彈性課程的參與度和興趣程度。這可以通過學生的活動投入、課程反饋和學習成果來衡量。回饋可以提供教師改進課程內容和教學方法的依據，以提升學生參與度和學習效果。
2. 學習成果評估：教師可以評估學生在彈性課程中所學到的知識、技能和態度。這可以通過作業、專題報告、展覽、演出或評估工具（如評分表或觀察記錄）來進行。透過評估學習成果，教師可以確定學生的學習進展，並提供針對性的指導和支持。
3. 教學方法效果：教師可以評估在彈性課程中所使用的教學方法的效果。這可以通過觀察學生的參與和反應、學習成果的品質和學生的自評來進行。這樣可以確定哪些教學

方法對學生學習效果更好，並進行相應的調整和改進。

4. 學校支持和資源：學校可以評估彈性課程的實施所需的支持和資源是否足夠。這可以包括教師培訓、課程開發和設備購置等方面。回饋可以提供給學校管理層，以確保彈性課程的順利實施和持續支持。

透過省思和回饋，教師和學校可以獲得對國小彈性課程實踐的深入了解，發現優點和問題所在，並作出相應的改進和調整，以確保該課程能夠更好地達到培養學生多元發展和興趣的目標。