

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】
第二週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【性別平等】

		3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	3.作業評量 4.學習態度	
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等】
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】

		3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第六週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【運動安全】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【戶外教育】

		5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【戶外教育】
第十一週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】
第十二週	第三單元故事萬花筒	1.能正確運用四聲聲調的符號。	1. 口頭評量	【人權教育】

	第八課「聰明」的小熊	2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】

		7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】
第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】

		4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第二十週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】

第二十一週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【家庭教育】

		3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	4.學習態度	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【生涯規畫】
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第十二週	第三單元故事妙妙屋	1.能正確運用四聲聲調的符號。	1. 口頭評量	【生命教育】

	第八課黃狗生蛋	2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十六週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養】

		4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十九週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】
第二十週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112學年度 三 年級 A 組 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你好，新朋友	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一課你好，新朋友	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課我們的約定	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

		5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第四週	第三課下課十分鐘	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【戶外教育】
第五週	第四課留住今天的太陽	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第四課留住今天的太陽	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	第五課火大了	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第六課我該怎麼辦？	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第七課最年輕的奶奶	1.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量	【家庭教育】

		2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】
第十一週	第七課最年輕的奶奶	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	第八課魔「髮」哥哥	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第八課魔「髮」哥哥	1.能運用注音符號輔助識字。	1.口頭評量	【性別平等教育】

		2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第九課穿白袍的醫生伯伯	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第十課哎呀！誤會大了	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十七週	第十課哎呀！誤會大了	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十八週	第十一課石虎的告白	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第十二課昆蟲的保命妙招	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第二十週	第十二課昆蟲的保命妙招	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課最美的模樣	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第一課最美的模樣	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】

		4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	4.學習態度	
第三週	第二課玩玩具	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課愛玉的變身術	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	第四課楊修猜字	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第六週	第四課楊修猜字	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第五課唱反調	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】

第九週	第六課一飛沖天	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第七課井仔腳鹽田	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十一週	第七課井仔腳鹽田	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】

第十二週	第八課和魚一起游泳	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第十三週	第八課和魚一起游泳	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第九課三峽老街樂藍染	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】

		1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十六週	第十課地球的眼淚	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十課地球的眼淚	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十一課枯木是大飯店	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

		1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十九週	第十二課騎樓	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第二十週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 BC 組 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你好，新朋友	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一課你好，新朋友	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課我們的約定	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】

		3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	3.作業評量 4.學習態度	【法治教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課下課十分鐘	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【戶外教育】
第五週	第四課留住今天的太陽	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第六週	第四課留住今天的太陽	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第五課火大了	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第六課我該怎麼辦？	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		育】
第十週	第七課最年輕的奶奶	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十一週	第七課最年輕的奶奶	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	第八課魔「髮」哥哥	1.能正確運用四聲聲調的符號。	1. 口頭評量	【性別平等教

		2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第八課魔「髮」哥哥	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第九課穿白袍的醫生伯伯	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十六週	第十課哎呀！誤會大了	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十七週	第十課哎呀！誤會大了	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十八週	第十一課石虎的告白	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十九週	第十二課昆蟲的保命妙招	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第十二課昆蟲的保命妙招	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第二十一週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課最美的模樣	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第一課最美的模樣	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二課玩玩具	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】

		3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	4. 學習態度	
第四週	第三課愛玉的變身術	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	第四課楊修猜字	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第六週	第四課楊修猜字	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第五課唱反調	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】
第九週	第六課一飛沖天	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十週	第七課井仔腳鹽田	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十一週	第七課井仔腳鹽田	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	第八課和魚一起游泳	1.能正確運用四聲聲調的符號。	1. 口頭評量	【環境教育】

		2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】
第十三週	第八課和魚一起游泳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	第九課三峽老街樂藍染	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C組：能正確認讀本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】

		6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十六週	第十課地球的眼淚	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十課地球的眼淚	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十一課枯木是大飯店	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

		4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十九週	第十二課騎樓	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 三/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 三/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第二十週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四年級學生是因學生太多分成兩組兩班，學生皆為輕智、學障，非能力分組，故教學重點一致。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112學年度 四 年級 A/B 組 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第三週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第四週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第五週	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第六週	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。		
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第八週	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】
第九週	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【安全教育】
第十週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十一週	第七冊第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十二週	第七冊第參單元：品德 小故事 第八課 平凡的大俠	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第十三週	第七冊第參單元：品德 小故事 第八課 平凡的大俠	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。		
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第十五週	第七冊第參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十六週	第七冊第參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第十七週	第七冊第肆單元：海洋 事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十八週	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十九週	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第二十週	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第二十一週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第四週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第五週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十一週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十二週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第十三週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】
第十五週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第十六週	第八冊第肆單元：好讀 故事館 第十課 孫悟空三借芭 蕉扇	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】
第十七週	第八冊第肆單元：好讀 故事館 第十一課 最後一片葉 子	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第二十週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第四週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第九週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第參單元用心看世界	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。	1. 口頭評量	

	第七課高第的魔法建築	2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第十一週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第十二週	第參單元用心看世界 第八課尝尝我的家鄉味	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十三週	第參單元用心看世界	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。	1.口頭評量	

	第八課嘗嘗我的家鄉味	2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第十六週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等教育】 【品德教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十七週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第二十週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量	【家庭教育】 【品德教育】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	4.學習態度	【生命教育】
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】

第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十二週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第十五週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【生命教育】

		1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十六週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

		1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十九週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【生命教育】
第二週	一、美好時刻 第二課心情隨筆	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【生命教育】

		融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。		
第三週	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第四週	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】

		2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。		
第五週	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第六週	二、文學之窗 第五課客至	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】

第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	二、文學之窗 第六課紀念照	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第九週	二、文學之窗 第七課戲術	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】

		2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。3.能設定符合自己能力水準的學習目標。		
第十週	二、文學之窗 第七課戲術	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養】 【戶外教育】
第十一週	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】 【國際教育】

第十二週	三、成長記事 第九課我愛藍影子	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃】
第十三週	三、成長記事 第十課少年筆耕	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗	

			3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】
第十六週	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】

第十七週	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【生命教育】
第十八週	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十九週	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【家庭教育】

	家	2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	3.作業評量 4.學習態度	
第二十週	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第二十一週	複習課程內容 【第三次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、生活即景 第一課清平樂·村居	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】 【戶外教育】
第二週	一、生活即景 第一課清平樂·村居	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】 【戶外教育】

第三週	一、生活即景 第二課春	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】
第四週	一、生活即景 第三課大自然的規則	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃】 【戶外教育】
第五週	一、生活即景 第三課大自然的規則	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【生涯規畫】

		2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】 【國際教育】
第六週	一、生活即景 第四課那人在看畫	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】
第七週	複習課程內容 【第一次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

第八週	二、徜徉書海 第五課小時了了	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第九週	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第十週	二、徜徉書海 第七課科學怪人	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【生涯規劃】

		2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	3.作業評量 4.學習態度	
第十一週	二、徜徉書海 第七課科學怪人	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【海洋教育】 【家庭教育】
第十二週	二、徜徉書海 第七課科學怪人	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】

		4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。		
第十三週	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫】
第十四週	複習課程內容 【第二次評量】	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	三、給年輕的你 第九課未走之路	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【生涯規畫】

		2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	4.學習態度	
第十六週	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫】
第十七週	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	六/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

		4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 六/B 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能自己進行課後複習工作。 3.能設定符合自己能力水準的學習目標。		
第十八週	總複習	六/A、六/B 總複習	1.觀察評量 2.操作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【生涯規畫】
第十九週	總複習	六/A、六/B 總複習 6/18 畢業典禮	1.觀察評量 2.操作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	【生涯規畫】
第二十週				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能建立 100~200 的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	一、200 以內的數	1. 能認識 100 元的幣值及錢幣的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內數量的大小關係，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	二、二位數的直式加減	1. 能透過積木或圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並用直式計算二位數的加法問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【閱讀素養】
第四週	二、二位數的直式加減	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【閱讀素養】
第五週	三、量長度	1. 認識「公分」。 2. 使用公分刻度尺測量長度。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第六週	三、量長度	1. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	四、加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	1. 紙筆 2. 口頭	【品德教育】

			3. 學習態度 4. 實作	
第九週	四、加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第十週	五、面積的大小比較	1. 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】
第十一週	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十二週	七、2、5、4、8的乘法	1. 能在經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十三週	七、2、5、4、8的乘法	1. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 能熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	八、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	八、幾時幾分	1. 能透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	九、3、6、9、7的乘法	1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能熟練3、6、9、7的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	九、3、6、9、7的乘法	1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能熟練3、6、9、7的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】

第十九週	十、容量與重量	1. 能透過視覺直接比較容量的多少。 2. 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】
第二十週	十、容量與重量	1. 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。 2. 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1. 能建立 1000 以內的數詞序列。 2. 會 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 會 1000 以內數的位值、化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第二週	一、1000 以內的數	1. 能認識 500 元和 1000 元的幣值。 2. 會用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第三週	二、三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第四週	二、三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第五週	三、平面圖形	1. 能認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	三、平面圖形	1. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】

			4. 實作	
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	四、年、月、日	1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能認識大月、小月。 3. 能認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
第九週	四、年、月、日	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
第十週	五、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 會看圖寫出乘法算式 3. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第十一週	五、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 會看圖寫出乘法算式 3. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第十二週	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】
第十三週	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	七、公尺和公分	1. 能認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
第十六週	八、分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 3. 能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】

		4. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	4. 實作	
第十七週	九、分分看	1. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。 2. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十八週	十、分數	1. 能在具體操作活動中，區辨物品是否等分(平分)。 2. 能在平分的具體活動中，分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 3. 能認讀寫分數(分母小於12)。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第十九週	十、分數	1. 能在具體操作活動中，區辨物品是否等分(平分)。 2. 能在平分的具體活動中，分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 3. 能認讀寫分數(分母小於12)。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第二十週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112學年度 三 年級 A 組 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
第三週	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決生活上三、四位數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決生活上三、四位數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	二、四位數的加減	1. 利用加減互逆關係驗算答案。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	三、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	

			4. 學習態度	
第八週	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	四、乘法	1. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	六、面積	1. 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	六、面積	1. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 2. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	七、除法	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範	1. 紙筆 2. 口頭	【品德教育】 【資訊教育】

		圍內)。	3. 學習態度	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週	八、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	八、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	九、分數	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	九、分數	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第二週	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭	【品德教育】

			3. 學習態度	
第三週	二、除法	1. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數的直式計算問題。(整除)。 2. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數且有餘數的直式計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第四週	二、除法	1. 能熟練三位數除以一一位數，商為三位數的直式計算問題。(整除) 2. 能熟練三位數除以一一位數，商為二位數的直式計算問題。(整除)	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】
第六週	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	四、公斤、公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週	四、公斤、公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十一週	五、小數	1. 比較一位小數的大小。	1. 紙筆	【性別平等】

		2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】
第十二週	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第十三週	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	七、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	七、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	八、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】
第十八週	八、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】
第十九週	九、統計表	1. 報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【資訊教育】
第二十週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **議題融入填表說明：**
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. **若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112學年度 三 年級 B 組 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、50 以內的數	1. 會唱數到 50，並認識 50 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第二週	一、50 以內的數	1. 會唱數到 50，並認識 50 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第三週	一、50 以內的數	1. 會唱數到 50，並認識 50 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第四週	二、時間	1. 會區分事件發生的先後順序。 2. 能查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第五週	二、時間	1. 會區分事件發生的先後順序。 2. 能查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第六週	二、時間	1. 會區分事件發生的先後順序。 2. 能查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	三、60 以內的數	1. 會唱數到 60，並認識 60 以內的數與量。	1. 紙筆	【人權教育】

			2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第九週	三、60 以內的數	1. 會唱數到 60，並認識 60 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十週	三、60 以內的數	1. 會唱數到 60，並認識 60 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	四、二位數的加法 (不進位)	1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第十二週	四、二位數的加法 (不進位)	1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第十三週	四、二位數的加法 (不進位)	1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	五、70 以內的數	1. 會唱數到 70，並認識 70 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	五、70 以內的數	1. 會唱數到 70，並認識 70 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	五、70 以內的數	1. 會唱數到 70，並認識 70 以內的數與量。	1. 紙筆	【人權教育】

			2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第十八週	六、認識錢幣	1. 能藉由錢幣圖卡，辨認 1 元、5 元、10 元等錢幣。 2. 能藉由操作錢幣圖卡，做 1 元、5 元、10 錢幣的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十九週	六、認識錢幣	1. 能藉由錢幣圖卡，辨認 1 元、5 元、10 元等錢幣。 2. 能藉由操作錢幣圖卡，做 1 元、5 元、10 錢幣的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第二十週	六、認識錢幣	1. 能藉由錢幣圖卡，辨認 1 元、5 元、10 元等錢幣。 2. 能藉由操作錢幣圖卡，做 1 元、5 元、10 錢幣的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第二十一週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、80 以內的數	1. 會唱數到 80，並認識 80 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第二週	一、80 以內的數	1. 會唱數到 80，並認識 80 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第三週	一、80 以內的數	1. 會唱數到 80，並認識 80 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第四週	二、二位數的加法	1. 能熟練二位數進位加法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭	【多元文化】

			3. 學習態度 4. 實作	
第五週	二、二位數的加法	1. 能熟練二位數進位加法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第六週	二、二位數的加法	1. 能熟練二位數進位加法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	三、90 以內的數	1. 會唱數到 90，並認識 90 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第九週	三、90 以內的數	1. 會唱數到 90，並認識 90 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十週	三、90 以內的數	1. 會唱數到 90，並認識 90 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	四、二位數的減法 (不退位)	1. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【閱讀素養】
第十二週	四、二位數的減法 (不退位)	1. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【閱讀素養】
第十三週	四、二位數的減法 (不退位)	1. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭	【閱讀素養】

			3. 學習態度 4. 實作	
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	五、100 以內的數	1. 會唱數到 100，並認識 100 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	五、100 以內的數	1. 會唱數到 100，並認識 100 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	五、100 以內的數	1. 會唱數到 100，並認識 100 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	六、二位數的減法	1. 能熟練二位數退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【閱讀素養】
第十九週	六、二位數的減法	1. 能熟練二位數退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【閱讀素養】
第二十週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教

育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四年級學生是因學生太多分成兩組，六位學生皆為輕智、學障，非能力分組，故教學重點一致。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112學年度 四 年級 A/B 組 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【國際教育】
第二週	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 能熟練大數的加減直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【國際教育】
第三週	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第四週	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第五週	三、角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第六週	三、角度	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	四、整數的除法	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第九週	四、整數的除法	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 能熟練除法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【品德教育】

		3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	3. 學習態度	【生涯規劃】
第十週	五、三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十一週	五、三角形	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	六、整數四則計算	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	六、整數四則計算	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	七、公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十六週	八、分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十七週	八、分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十八週	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 3. 能做二位小數的大小比較。 4. 能用小數表示公尺和公分的關係。 5. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】

第十九週	十、統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
第二十週	十、統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 2. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
第二十一週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第二週	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第三週	二、四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	二、四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	三、簡化計算	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第六週	三、簡化計算	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	四、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第九週	四、周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十週	五、小數乘法	1. 能解決一位小數的乘法問題(一位小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數的乘法問題(二位小數的整數倍)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十一週	五、小數乘法	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十二週	六、等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十三週	六、等值分數	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	七、數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】
第十六週	八、概數	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十七週	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。	1. 紙筆	【性別平等】

		2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】 【人權教育】
第十八週	九、時間的計算	1. 能解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第十九週	十、立方公分	1. 能認識體積。 2. 能利用個別單位，進行體積的比較。 3. 能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】 【國際教育】
第二週	一、數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】 【國際教育】
第三週	二、因數和倍數	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第四週	二、因數和倍數	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第五週	三、多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第六週	三、多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第八週	四、擴分、約分和通分	1. 理解通分的意義、方法及其應用。 2. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】
第九週	五、線對稱圖形	1. 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。	1. 紙筆	【環境教育】

		2. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】
第十週	五、線對稱圖形	1. 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 2. 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【科技教育】
第十一週	六、異分母分數的加減	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【國際教育】
第十二週	六、異分母分數的加減	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【國際教育】
第十三週	七、整數四則計算	1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【法治教育】 【國際教育】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第十五週	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第十七週	九、時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第十八週	九、時間的乘除	1. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能作時間的應用。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第十九週	十、正方體和長方體	1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。	1. 紙筆	【多元文化教

		2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直及平行關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直及平行關係	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	育】
第二十週	十、正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體的展開圖。 2. 能了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化教育】
第二十一週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
第二週	一、分數的計算	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
第三週	二、小數的乘法	1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數。 2. 能解決整數乘以一位小數的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
第四週	二、小數的乘法	1. 能解決整數乘以二位小數的乘法問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
第五週	三、扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 繪製扇形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第六週	三、扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 繪製扇形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭	

			3. 學習態度 4. 實作	
第八週	四、體積	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 2. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【原住民族教育】
第九週	四、體積	1. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 2. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【原住民族教育】
第十週	五、整數、小數除以整數	1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 2. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十一週	六、生活中的大單位	1. 能辨識 1 公噸=1000 公斤。 2. 能做公噸和公斤的單位換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】
第十二週	六、生活中的大單位	1. 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。 2. 能辨識 1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里=1000000 平方公尺。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】
第十三週	七、柱體、錐體和球體	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 2. 認識球及其構成要素。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【國際教育】
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第十五週	八、比率和百分率	1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 2. 能熟練比率 1 就是「全部」的意思。 3. 能辨識 100%=1，就是「全部」的意思。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】
第十六週	八、比率和百分率	1. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 2. 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 3. 能運用比率的概念解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】
第十七週	九、容積和容量	1. 能辨識 1 立方公分=1c.c、1 公升=1000 毫升=1000 立方公分。 2. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】

第十八週	九、容積和容量	1. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第十九週	十、長條圖和折線圖	1. 能報讀疊加型的長條圖。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【資訊教育】
第二十週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元質因數分解和短除法	六/A 1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能了解質因數的意義。 3. 能用短除法將一個數做質因數分解。 4. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 5. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 六/B 1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能用短除法將一個數做質因數分解。 3. 能從所有公因數中，找出最大的公因數	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第二週	第1單元質因數分解和短除法	六/A 1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 六/B 1. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 2. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第三週	第2單元分數的除法	六/A 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	

		六/B 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。		
第四週	第 2 單元分數的除法	六/A 1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 六/B 1. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第五週	第 3 單元小數的除法	六/A 1. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 2. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 六/B 1. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 2. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第六週	第 3 單元小數的除法	六/A 1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 4. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 5. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 6. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】

		7. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 8. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 9. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。 六/B 1. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 2. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 3. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。		
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第八週	第 4 單元比和比值	六/A 1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 能將整數的比化為最簡單整數比。 3. 能將小數的比化為最簡單整數比。 4. 能將分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 六/B 1. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2. 能藉由等值分數，認識相等的比。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第九週	第 5 單元圓周率和圓面積	六/A 1. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 2. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 3. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 4. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 5. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 六/B 1. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 2. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 3. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【資訊教育】
第十週	第 5 單元圓周率和圓面積	六/A 1. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量	

		3. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 4. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 六/B 1. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。	4. 口頭評量	
第十一週	第 6 單元扇形面積	六/A 1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 六/B 1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十二週	第 6 單元扇形面積	六/A 1. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 2. 能計算複合或重疊圖形的面積。 六/B 1. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【資訊教育】
第十三週	第 7 單元正比	六/A 1. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 六/B 1. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十五週	第 8 單元速率	六/A 1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 六/B	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	

		1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。		
第十六週	第 8 單元速率	六/A 1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。 六/B 1. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間。 2. 能做分速、時速的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十七週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	六/A 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 六/B 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【資訊教育】
第十八週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	六/A 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 六/B 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【資訊教育】

第十九週	第 10 單元等量公理	六/A 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 六/B 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第二十週	第 10 單元等量公理	六/A 1. 能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 六/B 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	複習課程內容 第三次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元柱體的體積	六/A 1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 六/B 1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形）	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	

第二週	第 1 單元柱體的體積	六/A 1. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 六/B 1. 能應用柱體體積公式，算出長方體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出三角柱的體積。 3. 能應用柱體體積公式，算出圓柱的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第三週	第 2 單元怎樣解題(一)	六/A 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 六/B 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第四週	第 2 單元怎樣解題(一)	六/A 1. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 六/B 1. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第五週	第 3 單元基準量和比較量	六/A 1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 六/B 1. 認識基準量、比較量和比值。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第六週	第 3 單元基準量和比較量	六/A 1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 六/B 1. 認識基準量、比較量和比值。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	

		2. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。		
第七週	複習課程內容 第一次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第八週	第 4 單元縮圖和比例尺	六/A 1. 能知道縮圖與放大圖的意義。 2. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 六/B 1. 能知道縮圖與放大圖的意義。 2. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【資訊教育】
第九週	第 4 單元縮圖和比例尺	六/A 1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 六/B 1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十週	第 4 單元縮圖和比例尺	六/A 1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 六/B 1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十一週	第 5 單元四則混合運算	六/A 1. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 2. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量	

		3. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 六/B 1. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。	4. 口頭評量	
第十二週	第 5 單元四則混合運算	六/A 1. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 2. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 3. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 六/B 1. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十三週	第 5 單元四則混合運算	六/A 1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 六/B 1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十四週	複習課程內容 第二次定期評量	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十五週	第 6 單元怎樣解題(二)	六/A 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 六/B 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十六週	第 7 單元統計圖表	六/A 1. 能將統計表資料整理並繪製成長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 六/B 1. 能將統計表資料整理並繪製成長條圖。 2. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】

第十七週	第 7 單元統計圖表	六/A 1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 4. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 六/B 1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十八週	總複習	六/A、六/B 總複習	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第十九週	總複習	六/A、六/B 總複習 6/18 畢業典禮	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	
第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。