

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度二年級本國語文領域教學計畫表（康軒版）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	實作評量		
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專注聆聽教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同。 4. 理解「為」不同的字音與字義。 5. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」發表自己有哪些想完成的事件。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【食農教育法】 珍惜食物減少浪費	

第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	1. 專注聆聽教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出仿課文內容的一句話。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己對生活的感受。	口頭評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【b. 失智症】 提升大眾對失智症之認識及友善態度 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	1. 專注聆聽教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出仿課文內容的一句話。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【食農教育法】 珍惜食物減少浪費	

		作。		4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己對生活的感受。			
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……	口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【職業試探教育】 第 9 條-2 【b. 失智症】 提升大眾對失智症之認識及友善態度	

				正在……」表達自己想進行的活動。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。			
第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」分享自己的生活經驗。	口頭評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。	
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 觀察生字字形，並記錄生字在生活	口頭評量 實作評量	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【職業試探教育】 第 9 條-2	

		切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」分享自己的生活經驗。			
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看布袋戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 根據語文「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【b. 失智症】 提升大眾對失智症之認識及友善態度 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	

				5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活經驗。			
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6. 理解課文句子的因果關係。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除	口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【職業試探教育】 第 9 條-2 【食農教育法】珍惜食物減少浪費 【111-112 年度消費者保護計畫】 確保食品、商品與服務安全及品質	

				了……也……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6. 理解課文句子的因果關係。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活經驗。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【食農教育法】 3、珍惜食物減少浪費 【111-112 年度消費者保護計畫】 1. 確保食品、商品與服務安全及品質	
第十一週	第三單元故事萬花	1-I-3 能理	Ab-I-1	1. 根據朗讀提示，	口頭評量	【生命教育】	

	筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5. 根據提問，回答課文大意。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活經驗。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【職業試探教育】 第 9 條-2	

		文句的錯誤。	等。	中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。			
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學 【111-112 年度消費者保護計畫】 1. 確保食品、商品與服務安全及品質	
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事	口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活經驗。			
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丷」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【職業試探教育】 第 9 條-2	

		作。		讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。			
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	第四單元冬天的悄悄話	4-I-1 認識	Aa-I-5 標	1. 專注聆聽提問，	口頭評量	【環境教育】	

	悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	
第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【職業試探教育】 第 9 條-2 【111-112 年度消費者保護計畫】 1. 確保食品、商品與服務安全及品質	

			Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪節號的用法。 6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。			
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪節號的用法。 6. 認識書信的格	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	式，並練習寫一封信給親友。			
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 運用策略，預測故事發展。 5. 畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順	注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

		本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	敘法。	4. 運用策略，預測故事發展。			
第廿二週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 運用策略，預測故事發展。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元	1-I-2 能	Aa-I-5 標	1. 聆聽不同媒材播	口頭評量	【環境教育】	

	彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句子。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【職業試探教育】 第 9 條-2 【b. 失智症】 提升大眾對失智症之認識及友善態度	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 明白課文傳達的訊息與觀點。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	

				6. 仿寫課文的句子。			
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 正確聆聽句子,並將聽到的內容說出來。 2. 仔細觀察插圖,以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「候」、「後」。 5. 連結課文、插圖,認識因果句「因為……所以……」的使用方式。 6. 藉由觀察插圖和說話練習,以語意完整的句子描述分工合作的情形。	口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故	1. 正確聆聽句子,並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖,以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助,學習生活中	口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【職業試探教育】 第 9 條-2 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	

		字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	事、童詩等。	常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。			
第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專注聆聽教師提問，並舉手發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活經驗。 7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並發表。			
第六週	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活經驗。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【職業試探教育】 第 9 條-2 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	

第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5. 理解並運用指示代名詞。 6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 專心聆聽同學的發表。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5. 理解並運用指示代名詞。 6. 運用仿寫，用「不	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探教育】 第 9 條-2	

		觀點。		管……都……」寫出完整的句子。			
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問意。 3. 加強認識生字的	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【職業試探教育】 第 9 條-2	

		用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活經驗。		【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基 本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【111-112 年度消費者保護計畫】 1. 確保食品、商品與服務安全及品質	

				能」詞語的意思，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活經驗。			
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ba- I -1 順敘法。	1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活經驗。 7. 知道文句正確的排列順序。	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	

第十三週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學發表的內容。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確運用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【111-112 年度消費者保護計畫】 1. 確保食品、商品與服務安全及品質	
第十四週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學發表的內容。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

		的句子、主題明確的段落。		用。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確運用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。			
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學發言。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。	口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂	5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 專注聆聽同學發言。 2. 用正確發音發表	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

	園	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	看法，語意完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確運用。 6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【高齡教育】 擴展世代交流的代間共學	
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，有條理的與同學分享。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		落。		5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。			
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，有條理的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順	1. 注意聆聽教師的提問，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【111-112 年度消費者保護計畫】 1. 確保食品、商品與服務安全及品質	

		正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	敘法。	理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。			
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【食農教育法】 3、 珍惜食物減少浪費 【b. 失智症】 提升大眾對失智症之認識及友善態度	
第廿一週	總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【食農教育法】 3、 珍惜食物減少	

		言。 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 5-I-4 了 解文本中的 重要訊息與 觀點。	等。 Ba-I-1 順 敘法。	3. 使用推論策略， 理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事， 理解故事內容，說 出故事重點。 5. 從文本中找出重 要訊息，理解故事 內容。 6. 根據教師提供的 要點，認識故事結 構，並討論相關內 容。		浪費 【b. 失智症】 提升大眾對失智症 之認識及友善態度	
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)