貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

113 學年度二年級本國語文領域教學計畫表 (康軒版)

	第一學期											
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)					
第一週	查字典真簡單	4-I-2 利 部 或理 原 理 等 4-I-3 學 的 子 子 典 多 子 子 等 子 子 等 子 子 等 子 子 等 子 子 子 子 子 子 子	Ab-I-1 1,000 個常 用字、為 字字字。 Ab-I-4 常 用字(分 用字(分 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数,	1. 培。學言書字書。 學查,習學書子養問習是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作評量							
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導/第一課新學年新希望	3-注助能鞏號4-常少字字6-仿等作2符字用注學1國00月 4、巧運號,國音習認字00用 使接寫用輔也字符。識至 00 用寫	Aa-I-1的本Ab-I-1,用形字Ac-本氣-I-1。200的字。 第-I-1 向意情就 常 和 基語。	1. 的題 2. 詞 3. 字 4. 的 5. 習的 6. 的還己事專故。熟語辨形理字運短書運技要有供許, 本 「異「與仿「」仿,… 些聽並 課 位同為字寫聞。寫「」想教回 的、。」義方著、要發完教回 的、。」義方著、要發完料答 生 拉 不。式淡 接:表成科答 生 拉 不。式淡 接:表成	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的育法】 珍惜食物減少浪費						

	bb 111 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	4 7 0 4 5 =	41 T 4 32	1 + 1 - 1 - 1 - 1 - 1		V 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
	第一單元生活新鮮	4-I-2 利用	Ab-I-4 常	1. 專注聆聽教科書	口頭評量	【性別角色的突破
	事	部件、部首	用字部首的	的故事,並回答問		與性別歧視的消
	第二課一起做早餐	或簡單造字	表義(分類)	題。		除】
		原理,輔助	功能。	2. 運用注音符號的		性 E3 覺察性別角
		識字。	Ac-I-1 常	輔助,根據課文發		色的刻板印象,了
		5-I-2 認識	用標點符	揮創意,說出仿課		解家庭、學校與職
		常用標點符	號。	文內容的一句話。		業的分工,不應受
		號。	Ac-I-3 基	3. 根據句子的語境		性別的限制。
		6-I-4 使用	本文句的語	判斷詞語的意義,		【b. 失智症】
		仿寫、接寫	氣與意義。	正確使用同音字		提升大眾對失智症
<i>tt</i>		等技巧寫		「圓」、「園」。		之認識及友善態度
第三週		作。		4. 認識常用的標點		【高齢教育】
		,		符號頓號,並學會		
				運用。		間共學
				5. 理解句子語意,		
				使用正確的標點符		
				號。		
				6. 運用語句接寫成		
				複句的技巧,用		
				「看起		
				來」表達自己		
				*** ***		
	第一單元生活新鮮	4-I-2 利用	Ab-I-4 常	1. 專注聆聽教科書	口頭評量	【性別角色的突破
	事	部件、部首	用字部首的	的故事,並回答問	實作評量	與性別歧視的消
	第二課一起做早餐	或簡單造字	表義(分類)	題。	只们们主	除】
	THE PERSON NAMED IN THE PE	原理,輔助	功能。	2. 運用注音符號的		性 E3 覺察性別角
		識字。	Ac-I-1 常	輔助,根據課文發		色的刻板印象,了
第四週		5-I-2 認識	·	揮創意,說出仿課		解家庭、學校與職
7, 7, 2		常用標點符		文內容的一句話。		業的分工,不應受
		號。	Mc-I-3 基	3. 根據句子的語境		性別的限制。
		6-I-4 使用	本文句的語	5. 概據的了的品現 判斷詞語的意義,		【食農教育法】
		仿寫、接寫	本文的的品 氣與意義。	上確使用同音字		珍惜食物減少浪費
			机兴心找 °			10 日 区 101 /00(ノ /区 貝
		等技巧寫		「圓」、「園」。		

		作。		4. 認識常用的標點 符號頓號,並學會 運用。			
				5. 理解句子語意, 使用正確的標點符			
				號。			
				6. 運用語句接寫成			
				複句的技巧,用			
				「看起 來」表達自己			
				來」衣廷日〇 對生活的感受。			
	第一單元生活新鮮	3-I-2 運用	Aa-I-5 標	1. 透過圖文觀察,	口頭評量	【環境教育】	
	事	注音符號輔	注注音符號	回答與課文相關問		環 El 參與戶外學	
	第三課走過小巷	助識字,也	的各類文	題,理解課文內		習與自然體驗,覺	
		能利用國字	本。	容。		知自然環境的美、	
		鞏固注音符	Ab-I-5	2. 根據語文焦點三		平衡、與完整性。	
		號的學習。	1,500 個常	「認識詞語」內		【職業試探教育】	
		5-I-6 利用	用語詞的認	容,分辨並說出「疊		第 9 條-2	
		圖像、故事	念。	字副詞+動作」的		【b. 失智症】	
		結構等策	Ac-I-3 基	短語。		提升大眾對失智症	
		略,協助文	本文句的語	3. 觀察「屋、室、		之認識及友善態度	
第五週		本的理解與	氣與意義。	到」字形。			
7/12		內容重述。		4. 熟悉本課的生字			
		6-I-5 修改		詞語,歸納「女」			
		文句的錯		部生字的形、音、			
		誤。		義。			
				5. 根據朗讀提示,			
				體會課文中疊詞連			
				讀的節奏感,用正			
				確的速率朗讀課			
				文。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「			

第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導/第四課 運動會	本。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	正己了的運1.意享的2.並情3.詞偏音4.力/5.體感朗6.的不己在想分不用根完自相觀記境熟語旁、認/力根會,讀運技過的	口頭評量	【運動安全】 安E6 了解自己的 身體。
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	4-I-1 認識 常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常	已的生活經驗。 1. 根據課文說出語 意完整的母運動 等自己參與運動 等自關經驗。 2. 觀察生字子 並記錄生字在生活	口頭評量實作評量	【運動安全】 安E6 了解自己的 身體。 【職業試探教育】 第 9 條-2

		いんはずて	田台仏台	建位由丛井二			
		切的速率正		情境中的構詞。			
		確地朗讀文	形、字音和	3. 熟悉本課的生字			
		本。	字義。	詞語,歸納「叮」			
			Ac-I-3 基	偏旁生字的形、			
		仿寫、接寫	本文句的語	音、義。			
		等技巧寫	氣與意義。	4. 認識近義詞「協			
		作。		力/合力」、「力氣			
				/力量」。			
				5. 根據朗讀提示,			
				體會詩歌的節奏			
				感,用正確的速率			
				朗讀課文。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「			
				不過」分享自			
				己的生活經驗。			
	第二單元歡樂的時	3-I-2 運用	Aa-I-5 標	1. 專注聆聽同學的	口頭評量	【人權教育】	
	刻	注音符號輔	注注音符號	發言,也提出自己	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
	第五課水上木偶戲	助識字,也	的各類文	的想法,並能尊重		個別差異並尊重自	
		能利用國字	本。	同學的發言。		己與他人的權利。	
		鞏固注音符	Ab-I-1	2. 根據課文說出語		【b. 失智症】	
		號的學習。	1,000 個常	意完整的句子,分		提升大眾對失智症	
		4-I-1 認識	用字的字	享自己「觀看布袋		之認識及友善態度	
		常用國字至	形、字音和	戲 的相關經驗。		【高齡教育】	
第八週		少 1,000	字義。	3. 運用注音符號的		擴展世代交流的代	
		字,使用700	' ' '	輔助,了解「池、		間共學	
		字。	單的基本句	地 字形的異同,		. • • • • •	
		6-I-4 使用	型。	並辨識多音字			
			_	「假」。			
		等技巧寫		4. 根據語文「認識			
		作。		詞語 內容,練習			
		'		用適當的動詞來描			
				加强			
				业 型 苗 。			

				5. 練習將一件事情			
				按照發生的順序,			
				用完整的句子說出			
				經過。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「一			
				邊一邊」			
				表達自己的生活經			
				驗。			
	第二單元歡樂的時	4-I-2 利用	Aa-I-5 標	1. 專注聆聽教師提	口頭評量	【戶外教育】	
	刻	部件、部首	注注音符號	問,針對提問回答	77.1 2	户 E3 善用五官的	
		或簡單造字	的各類文	問題,並能尊重同		感知,培養眼、耳、	
	節	原理,輔助	本。	學的發言。		鼻、舌、觸覺及心	
		識字。	Ab-I-1	2. 熟悉有諧音的祝		靈對環境感受的能	
		5-I-3 讀懂	1,000 個常	福語,知道如何對		力。	
		與學習階段	用字的字	他人表達關心之		【職業試探教育】	
		相符的文	形、字音和	意。		第 9 條-2	
		本。	字義。	3. 運用注音符號的		【食農教育法】珍	
		6-I-2 透過	Ac-I-3 基	輔助,觀察生字字		惜食物減少浪費	
		閱讀及觀	本文句的語	形,並記錄生字在		【111-112 年度消	
松 1 N		察,積累寫	氣與意義。	生活情境中的構		費者保護計畫】	
第九週		作材料。		詞。		確保食品、商品與	
				4. 熟悉本課的生字		服務安全及品質	
				詞語,認識「竹」			
				部首的字。			
				5. 根據句子的語境			
				判斷詞語的意義,			
				正確使用同音字			
				「進」、「近」。			
				6. 理解課文句子的			
				因果關係。			
				7. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「除			

第十一週	第二單元歡樂的時刻第六課小鎮的柿餅	4-I-2、單,。3 習的 2 及積料利部造輔 讀階文 透觀累。 用首字助 懂段 過 寫	形字Ac-I-3 的義和 基語。	了達動 1.問問學 2.福他意 3.輔形生詞 4.詞部 5.判正「 6.因 7.的了達驗 1.已驗 注針,發悉,表 用,並情 悉,的據詞使 \ 解關用巧 己驗 注針,發悉,表 用,並情 悉,的據詞使 \ 解關用巧 己 。 此生 聽提能。諧道關 音察錄中 課識。子的同近文。寫用 生 , 数問尊 音如心 符生生的 的「 的意音」句 、「 活 教問尊 音如心 符生生的 的「 的意音」句 、「 活 提答同 视對 的字在 字」 境, 的 寫 表 ,	口頭評量 回頭評量	【户 E3 , 音響力 【 S 、 費 T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
------	-------------------	---	------------------	---	-----------	---	--

第三章元故事萬花 4-1-2 利用 1,000 個常 (I	T	T.		T	ļ ,
 七課國王的新衣裳 切的表情跟 形、字音和 切的表情跟 表之 - 3 基		. •					
初的表情課		單元主題引導/第	歌、故事的	用字的字	快的節奏感,用正		題,培養思考的適
放置語言。 AC-I-3 基 2. 卑注吟聽課本故 本文句的語 常用図字至 少1,000 空・使用700 字・使用700 字・使用700 字・使用700 字・ 金詩 第一型元故事第2 4 1 2 利用 // / / / / / / / / / / / / / / / / /		七課國王的新衣裳	訊息,有適	形、字音和	確的速率朗讀課		當情意與態度。
# 1-1 認識			切的表情跟	字義。	文。		
第十二週 常用國字至 少1,000 字·使用700 字·使用700 字· 6-1-4 使用 6/寫、接寫 等技巧寫 作。 第三單元故事萬花 6. 選用分寫、接寫 的技巧,用 6. 選用分寫、接寫 的技巧,用 6. 選明所 6. 選明所 6. 接寫 的技巧,用 6. 是明析 6			肢體語言。	Ac-I-3 基	2. 專注聆聽課本故		
第二單元故事萬花			4-I-1 認識	本文句的語	事,抓取故事要		
字·使用 700 事、童詩 等。童詩 等。童詩 等。童詩 等。童詩 等。童詩 等。童詩 等。 6-1-4 使用 (存寫、接寫 等 2 字 6) 形、 音、義。 4. 理解圖月的訊。 8. 並根據觀察,就出自己預測的故事內容。 5. 根據提問,回答課文大意。 6. 運用 6 房、接寫 的 提巧,用「明明怎麽」 表達自己的生活經驗。 1. 000 個常 明子的字, 京 部件、部首字 原理、輔助 水或簡單造字。			常用國字至	氣與意義。	點,重述課文大		
字。 6-1-4 使用 6/5			少 1,000	Ad-I-3 故	意。		
\$\begin{align*} \begin{align*} \beg			字,使用700	事、童詩	3. 熟悉本課的生字		
(方寫、接寫 等技巧寫 作。) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (字。	等。	詞語,歸納「衣」		
第三單元故事萬花 6 第二單元故事萬花 6 第八課「聰明」的小 点			6-I-4 使用		偏旁生字的形、		
作。 息,並根據觀察, 說出自己預測的故 事內容。 5. 根據提問,回答 課文大意。 6. 運用仿寫、接寫 的技巧,用「明 明怎麼」 表達自己的生活經 驗。 第二單元故事萬花 簡第八課「聰明」的小 戲 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助 識字。 6-I-4 使用 份寫、接寫 等技巧寫 作。 Ad-I-3 故 的字。 息,並根據觀察, 說出自己預測的故 事內容, 日期話或動作,演 出課文的故事。 2. 運用注音符號的 輔助,熟悉本課的 生字詞語。 4-I-2 簡			仿寫、接寫		音、義。		
第二單元故事萬花					4. 理解圖片的訊		
第二單元故事萬花 簡 第二單元故事萬花 簡 第八課「聰明」的小 熊 第十二週 第二單元故事萬花 簡 第八課「聰明」的小 熊 第十二週 第二單元故事萬花 簡 第八課「聰明」的小 熊 第十二週 4-1-2 利用 部件、部首 或簡單造字 房理,輔助 談字。 房理,輔助 談字。 6-1-4 使用 份寫、挨寫 作。 4-1-2 利用 部件、部首 或簡單造字 用字的字 思理, 形、卖音和 方寫、接寫 6-1-4 使用 份寫、挨寫 作。 4-1-2 簡 助,熟悉本課的 生字詞語。 名。 2. 運用注音符號的 輔助,熟悉本課的 生字詞語。 份。 4. 在-1-2 簡 助,學習使用正確 你。 Ad-1-3 故 的字習使用正確 的字。			作。		息,並根據觀察,		
\$\frac{\firket{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\firket{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\firket{\frac{\frac{\frac{\firket{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\firket{\frac{\frac{\firket{\firintket{\frac{\firket{\frac{\firket{\firac{\firket{\frac{\fir							
#文大意。 6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「明明怎麼」表達自己的生活經驗。 第三單元故事萬花					事內容。		
## 1					5. 根據提問,回答		
## 1							
第三單元故事萬花 簡 第二單元故事萬花 簡 第八課「聰明」的小 熊 第十二週 第二單元故事萬花 簡 第八課「聰明」的小 熊 第十二週 第二							
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #					· _ ·		
第二單元故事萬花 筒 第八課「聰明」的小 熊 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理,輔助 識字。 6-I-4 使用 仿寫、接寫 作。 Ab-I-1 1,000 個常 用對話或動作,演 出課文的故事。 2.運用注音符號的 輔助,熟悉本課的 生字詞語。 3.透過部首的輔 助,學習使用正確 作。 口頭評量 【人權教育】 人匠5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 已與他人的權利。 【職業試探教育】 第 9 條-2 第 9 條-2							
第三單元故事萬花					_		
第八課「聰明」的小 熊					· -		
第十二週		第三單元故事萬花	4-I-2 利用	Ab-I-1		口頭評量	【人權教育】
第八課「聰明」的小 熊							
第十二週 熊		_					
第十二週 識字。 6-I-4 使用 Ac-I-2 簡 生字詞語。 / 仿寫、接寫 單的基本句 等技巧寫 作。 中華 中		' -					
第十二週 6-I-4 使用	な 1 - xm			T			
	第十二週		6-I-4 使用				第 9 條-2
等技巧寫 型。 助,學習使用正確 作。 Ad-I-3 故 的字。							
作。 Ad-I-3 故 的字。							
6-I-5 修改 事、童詩 4. 理解作者在文章					的字。		
			6-I-5 修改		4. 理解作者在文章		

		文句的錯	等。	中所要傳達的訊息		
		誤。		與看法。		
				5. 運用仿寫、接寫		
				的技巧,用「		
				為了」表達自		
				己的生活經驗。		
				6. 修改文句中使用		
				不當的詞語。		
	第三單元故事萬花	4-I-2 利用	Ab-I-1	1. 理解故事內容,	口頭評量	【人權教育】
	筒	部件、部首	1,000 個常	用對話或動作,演	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	第八課「聰明」的小	或簡單造字	用字的字	出課文的故事。		個別差異並尊重自
	熊	原理,輔助	形、字音和	2. 運用注音符號的		己與他人的權利。
		識字。	字義。	輔助,熟悉本課的		【高齢教育】
		6-I-4 使用	Ac-I-2 簡	生字詞語。		擴展世代交流的代
		仿寫、接寫	單的基本句	3. 透過部首的輔		間共學
		等技巧寫	型。	助,學習使用正確		【111-112 年度消
		作。	Ad-I-3 故	的字。		費者保護計畫】
第十三週		6-I-5 修改	事、童詩	4. 理解作者在文章		1. 確保食品、商品
		文句的錯	等。	中所要傳達的訊息		與服務安全及品質
		誤。		與看法。		
				5. 運用仿寫、接寫		
				的技巧,用「		
				為了」表達自		
				己的生活或活動經		
				驗。		
				6. 修改文句中使用		
	Adv. mm			不當的詞語。		
	第三單元故事萬花	4-I-1 認識		1. 說出語意完整的	口頭評量	【生涯規畫教育】
	筒	常用國字至		句子,分享自己「解		涯 E12 學習解決問
第十四週	第九課大象有多	少 1,000	的各類文	決問題」的相關經		題與做決定的能
7. 1 2	重?	字,使用700	本。	驗。		カ。
		字。	Ab-I-1	2. 專心聆聽同學的		
		6-I-3 寫出	1,000 個常	發言,並掌握故事		

		拓立中部从	田宮丛宮	壬剛 .			
		語意完整的	用字的字	重點。			
		句子、主題	形、字音和	3. 熟悉本課的生字			
		明確的段	字義。	詞語,運用部件、			
		落。	Ac-I-2 簡	部首的輔助,辨識			
		6-I-4 使用	單的基本句	「部、陪」字形的			
		仿寫、接寫	型。	差異。			
		等技巧寫		4. 練習用短語式,			
		作。		使動作描寫更清			
				楚。			
				5. 運用「結果、問			
				題、解決」的故事			
				· 結構,說出完整的			
				故事。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「			
				元灬			
				後最			
				後」,表達自己			
		4 T 1 27124	A T F 1.35	的生活經驗。	一元年日	「四点が大	
	第四單元冬天的悄	4-I-1 認識		1. 根據冬天聯想到		【環境教育】	
	悄話	常用國字至	注注音符號	的事物,並說明原	實作評量	環E1 參與戶外學	
	單元主題引導/第	少 1,000	的各類文	因。		習與自然體驗,覺	
	十課我愛冬天	字,使用700	本。	2. 運用注音符號的		知自然環境的美、	
		字。	Ab-I-1	輔助,發揮創意,		平衡、與完整性。	
		4-I-2 利用	1,000 個常	記錄「冬天會躲藏		【職業試探教育】	
第十五週		部件、部首	用字的字	在哪裡」。		第 9 條-2	
		或簡單造字	形、字音和	3. 熟悉本課的生字			
		原理,輔助	字義。	詞語,了解「冫」			
		識字。	Ac-I-3 基	和「灬(火)」偏旁			
		6-I-4 使用	本文句的語	生字的形、音、義。			
		仿寫、接寫	氣與意義。	4. 根據朗讀提示,			
		等技巧寫		體會課文中疊詞連			

第十 六 週	話十一課遠方來的 皮	作	Ab-I-1 1,000 的字、義 - 2 文 的字。 3 的義 常 基語。	讀確文5.口的6.用飾異 1.針的同 2.的 3.詞「形 4.冷/ 5.順→程 6.外動的的。理述句練法名。專對想學發讀熟語月、理/難依序結。仔表物節速 解包子習,詞 注內法的音出悉,」音解溫過照(果 細和的 於 情含。「體和 聆容,發正課本歸偏、反暖」事開) 觀動特感朗 境「 ○會動 聽提並言確文課納旁義義」的情始描 繁作色聽,讀,啊 ○用詞 提出能。,。的「生。詞「意發→逝 動,。 提用課 練! 的以的 問自尊 流 生肉字 「歡思生經過 物說 問罪 練! 的以的 問自尊 流 生肉字 「歡思生經過 的出 ,	口頭評量	【環境教育】 電 E2 覺與價值 數 會 會 會 會 會 會 會 會 會 是 的 生	
--------------	---------------	---	---	---	------	--	--

	冰土工	お田田 ウェ	计计立然贴	とまれ 中 中 山 ム コ	安化证具	理 FO 與石山山山	
	悄話	常用國字至	注注音符號	針對內容提出自己	實作評量	環 E2 覺知生物生	
	第十一課遠方來的	少 1,000	的各類文	的想法,並能尊重		命的美與價值,關	
	黑皮	字,使用700	,	同學的發言。		懷動、植物的生	
		字。	Ab-I-1	2. 發音正確,流利		命。	
			1,000 個常	的讀出課文。		【高齡教育】	
		部件、部首	用字的字	3. 熟悉本課的生字		擴展世代交流的代	
		或簡單造字	形、字音和	詞語,歸納「肉」、		間共學	
		原理,輔助	字義。	「月」偏旁生字的			
		識字。	Ac-I-3 基	形、音、義。			
		5-I-4 了解	本文句的語	4. 理解反義詞「寒			
		文本中的重	氣與意義。	冷/溫暖」、「歡樂			
		要訊息與觀		/難過」的意思。			
		點。		5. 依照事情發生的			
				順序(開始→經過			
				→結果),描述過			
				程。			
				6. 仔細觀察動物的			
				外表和動作,說出			
				動物的特色。			
	第四單元冬天的悄	4-I-2 利用	Aa-I-5 標	1. 說出一個自己經	口頭評量	【家庭教育】	
	悄話	部件、部首	注注音符號	歷過的特別活動和		家 E5 了解家庭中	
	第十二課新年快樂	或簡單造字	的各類文	感想,並專注聆聽	X	各種關係的互動	
		原理,輔助	本。	同學的報告。		(親子、手足、祖	
		識字。	Ab-I-3 常	2. 運用注音符號的		孫及其他親屬	
		5-I-2 認識		輔助,理解「相」		等)。	
		常用標點符	部件的空間	的不同讀法、字義		【職業試探教育】	
第十八週		號。	結構。	與用法。		第 9 條-2	
		6-I-3 寫出		3. 熟悉本課的生字		【111-112 年度消	
		語意完整的	用標點符	詞語,藉由國字部		費者保護計畫】	
		日本 日子、主題	號。	件編成字謎,輔助		1.確保食品、商品	
		明確的段	Ac-I-2 簡	字形的記憶。		與服務安全及品質	
		落。	單的基本句	1. 		六水勿义土人四貝	
		冷 ˇ		•			
			型。	的技巧,用「雖			

		T	I ·	1		T	1
			Be-I-2 在	然但是」			
			人際溝通方	表達自己的生活或			
			面,以書	活動經驗。			
			信、卡片等	5. 認識並學會使用			
			慣用語彙及	刪節號的用法。			
			書寫格式為	6. 認識書信的格			
			主。	式,並練習寫一封			
			Cb-I-1 各	信給親友。			
			類文本中的				
			親屬關係、				
			道德倫理、				
			儀式風格等				
			文化內涵。				
	第四單元冬天的悄	4-I-2 利用	Aa-I-5 標	1. 說出一個自己經	口頭評量	【家庭教育】	
	悄話	部件、部首	注注音符號	歷過的特別活動和	實作評量	家 E5 了解家庭中	
	第十二課新年快樂	或簡單造字	的各類文	感想,並專注聆聽		各種關係的互動	
		原理,輔助	本。	同學的報告。		(親子、手足、祖	
		識字。	Ab-I-3 常	2. 運用注音符號的		孫及其他親屬	
		5-I-2 認識		輔助,理解「相」		等)。	
		常用標點符	部件的空間	的不同讀法、字義		,	
		號。	結構。	與用法。			
		6-I-3 寫出	•	3. 熟悉本課的生字			
		語意完整的	用標點符	詞語,藉由國字部			
第十九週		句子、主題	號。	件編成字謎,輔助			
		明確的段	Ac-I-2 簡	字形的記憶。			
		落。	單的基本句	4. 運用仿寫、接寫			
		78	型。	的技巧,用「雖			
			- Be-I-2 在	然但是			
			人際溝通方	灬			
			面,以書	活動經驗。			
			信、卡片等	5. 認識並學會使用			
			慣用語彙及	刪節號的用法。			
			書寫格式為	6. 認識書信的格			
		1	百何俗以何	U. 咖啡百后则俗			

第廿週	閱讀階梯我喜歡上學了	5-文要點5-圖結略本內5-簡測策句明關I-本訊。I-像構,的容I-單、略子示係·中息 6、等協理重7的推,和的,了的與 利故策助解述運預論找段因理解重觀 用事 文與。用 等出落果解	主Cb類親道儀文 Aa注的本Ad事等Ba知。I-1本關倫風內 I-5音類 Ba-I。各的《宋籍》標號 Ab II。	式信 1.提細到2.並看3.理4.故5.與前輪友 1.提細到2.並看3.理4.故5.與習。 2.並看3.理4.故5.與習。 3.與此人 3.與此人 4.以前與解 4.以前與解 4.以前與解 4.以前, 4.以前,, 4.以前,	口頭評量	【閱E11 低無 養教級境 養教級境 大人 養教級境 大人 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	
	ad sk at W	文本內容。	4 7 5 17				
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 中息 子子訊。 I-6、等協了的與 利故策助解重觀 用事 文	Aa-I-5 標 注注音類 本。 Ad-I-3 故 事。 Ba-I-1 順	注意時聽教主題, 計畫之之 ,主記是 ,主記是 ,主記是 ,主記是 ,主記是 , 主記是 , 主記是 , 主記是 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 是 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級: 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。	

第廿二週	閱讀階梯我最喜歡上學了	本內 5-簡測策句明關文 5-文要點 5-圖結略本內 5-簡測策句明關文的容 I-單、略子示係本 I-本訊。 I-像構,的容 I-單、略子示係本理重7的推,和的,內 4 中息 6、等協理重7的推,和的,內解述運預論找段因理容了的與 利故策助解述運預論找段因理容與。用 等出落果解。解重觀 用事 文與。用 等出落果解。	Aa-I-5音類 3 詩 順標號 故詩 順	4.故 注問節的2.看3.理4.故 第開發	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年 個是 個是 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 的 的 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
		€59 বর	手 呵!	ヤー 子効			VIII IEA LAT L
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元	1- I -2 能	Aa-I-5 標	1. 聆聽不同媒材播	口頭評量	【環境教育】	

	彩色的世界 單元主題引導/第 一課春天的顏色	學同說內2-正利意話4-用首字助習的出容 I 確的完。 I 部或原識聽材聽 以音出的 利、單,。不,的 以流語 利部造輔	用字的字 形、字音和 字義。	放內題 2.整題 3.而 4.字的 5.達6.子數容。聽的。能認透,字體的仿。中華 2.整題 3.而 4.字的 5.達6.子 4.字的 5.	實作評量	環E2 覺知生物,生物,值值的, 動。 以實理的的。 以實理的的。 以對於 以 以 以 以 以 的 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	學習聆聽不 同的媒材, 說出聆聽的 內容。	Aa- I-5 Aa- I-5 Ab- I-1 1,000 的字、義 I-3 Ad- I 童 Ad- I 章	1. 放內題 2. 整題 3. 識看識 4. 字的 5. 訊聆故容。聽的。運本字更透,字明息原理 2. 整題 3. 識看識 4. 字的 5. 訊解解 4. 字的 5. 訊明解 4. 字的 5. 訊明 5.	實作評量口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 。 《高齡教育】 擴展學	

				6. 仿寫課文的句			
				子。			
	第一單元彩色的世	2- I -1 以	Ab- I -1	1. 正確聆聽句子,	口頭評量	【家庭教育】	
	界	正確發音流	1,000 個常	並將聽到的內容說		家 E7 表達對家庭	
	第二課花衣裳	利的說出語	用字的字	出來。		成員的關心與情	
		意完整的	形、字音和	2. 仔細觀察插圖,		感。	
		話。	字義。	以完整的語意說明			
		4-I-1 認	Ac-I-2 簡	為誰做什麼事的情			
		識常用國字	單的基本句	形。			
		至少 1,000	型。	3. 運用注音符號的			
		•		輔助,學習生活中			
		字。	事、童詩	常用字的形音義。			
<i>tt</i>		5- I -7 運	等。	4. 根據句子的語境			
第三週		用簡單的預		判斷詞語的意義,			
		測、推論等		正確使用同音字			
		策略,找出		「候」、「後」。			
		句子和段落		5. 連結課文、插			
		明示的因果		圖,認識因果句「因			
		關係,理解		為所以			
		文本內容。		的使用方式。			
				6. 藉由觀察插圖和			
				說話練習,以語意			
				完整的句子描述分			
				工合作的情形。			
	第一單元彩色的世	2- I -1 以	Ab- I -1	1. 正確聆聽句子,	口頭評量	【家庭教育】	
	界	正確發音流	1,000 個常	並將聽到的內容記		家 E7 表達對家庭	
	第二課花衣裳	利的說出語	用字的字	錄下來。		成員的關心與情	
		意完整的	形、字音和	2. 仔細觀察插圖,		感。	
第四週		話。	字義。	以完整的語意說明		【職業試探教育】	
		4- I -1 認	Ac-I-2 簡	為誰做什麼事的情		第 9 條-2	
		識常用國字	單的基本句	形。		【高齡教育】	
		至少 1,000	型。	3. 運用注音符號的		擴展世代交流的代	
		字,使用700	Ad-I-3 故	輔助,學習生活中		間共學	

		字5-用测策句明關文。 1 簡、略子示係本7 單推,和的,內與新找段因理容運預等出落果解。	事等。	常4.判正「5.圖為的子因文6.說完工用根斷確候連,使中果。藉話整合的句語用「課識所方論係 觀習句的形子的同後文果,訊理 插以描形義語義字。插「從息解 圖語述。義語義字。插「從息解 圖語述。。境,因」句的課 和意分			
第五週	第一單元彩色的世界第三課彩色王國	2-正利意話3-用輔也字符習5-解重觀-1發說整 -2音識利固的 -4本訊。以流語 運號,國音 了的與以流語	Aa- I -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5	1. 問 2. 語 3. 輔/的生 4. 義文習 5. 中與專,根意運助比字活運」了數理所看注並據完用,以形中用策解字解要款整主文的音察突並運由,義字者達較發,句符分/學用文從,詞在的師言說子號所空習。推上並語文訊提。出。的此」在一詞下學。章息	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	

		1		0		1	
				6. 理解「			
				被」和「			
				把」的句型,			
				表達自己的生活經			
				驗。			
				7. 透過觀察,找出			
				事物的獨特點,並			
		_		發表。			
	第二單元有你真好	1- I -3 能	Ab- I -1	1. 專注聆聽習作的		【人權教育】	
	單元主題引導/第	理解話語、	1,000 個常		口頭評量	人 E4 表達自己對	
	四課爸爸	詩歌、故事	用字的字	事提出想法,並尊		一個美好世界的想	
		的訊息,有	形、字音和	重同學的發言。		法,並聆聽他人的	
		適切的表情	字義。	2. 根據故事說出語		想法。	
		跟肢體語	Ac-I-3 基	意完整的句子,分		【職業試探教育】	
		言。	本文句的語	享「家人的特長」。		第 9 條-2	
		3-I-2 運	氣與意義。	3. 運用注音符號的		【高齡教育】	
		用注音符號	Ad-I-3 故	輔助,觀察生字的		擴展世代交流的代	
		輔助識字,	事、童詩	形音義,並思考在		間共學	
		也能利用國	等。	生活情境中的運			
		字鞏固注音		用。			
第六週		符號的學		4. 熟悉本課的生字			
		習。		詞語,歸納「日」			
		6- I -4 使		部、「目」部的字,			
		用仿寫、接		理解部首的含義。			
		寫等技巧寫		5. 根據朗讀提示美			
		作。		讀課文,體會課文			
				中疊詞連讀的節奏			
				感,用正確的速率			
				朗讀課文。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「當			
				的時候」表達			
				自己的生活經驗。			

	第二單元有你真好	3- I -2 運	Ac- I -2 簡	1. 專心聆聽同學的	實作評量	【家庭教育】
	第五課我的家人	用注音符號	單的基本句	發表,並給予檢視		家 E2 了解家庭組
	7V 22 WC47/47/30/2	輔助識字,	型。	回饋。	八八王	成與型態的多樣
		也能利用國	* Ad- I -1 自	2. 練習描述人物職		性。
		字鞏固注音	然段。	業的外在特色,並		家 E5 了解家庭中
		符號的學	Cb- I -1 各	嘗試說出自己長大		各種關係的互動
		習。	類文本中的	養工作的模樣。		(親子、手足、祖
		4-I-2 利	親屬關係、	3. 熟悉本課的生字		孫及其他親屬
		用部件、部	道德倫理、	可語。 司語。		等)。
第七週		首或簡單造		4. 辨識「口」部和		【生涯規畫教育】
		字原理,輔	文化內涵。	「□」部,理解部		涯 E9 認識不同類
		助識字。	文化內個	首的含義,並查出		型工作/教育環
		5-I-4 7		同部首的字。		境。
		解文本中的		5. 理解並運用指示		7. ·
		重要訊息與		代名詞。		
		觀點。		6. 運用仿寫,用「不		
		在		· 管······都····· 寫		
				出完整的句子。		
	第二單元有你真好	3- I -2 運	Ac- I -2 簡	1. 專心聆聽同學的	實作評量	【家庭教育】
	第五課我的家人	用注音符號	單的基本句	發表。	口頭評量	家 E2 了解家庭組
	7V 22 WC47/47/3C/C	輔助識字,	型。	2. 練習描述人物職	· 次叶王	成與型態的多樣
		也能利用國	Ad- I -1 自	業的外在特色,並		性。
		字鞏固注音	然段。	嘗試說出自己長大		
		符號的學	Cb- I -1 各	後工作的模樣。		各種關係的互動
		習。	類文本中的	3. 熟悉本課的生字		(親子、手足、祖
第八週		4- I -2 利	親屬關係、	詞語。		孫及其他親屬
		用部件、部	道德倫理、	4. 辨識「口」部和		等)。
		首或簡單造		「□」部,理解部		【生涯規畫教育】
		字原理,輔	文化內涵。	首的含義,並查出		涯 E9 認識不同類
		助識字。		同部首的字。		型工作/教育環
		5- I -4 7		5. 理解並運用指示		境。
		解文本中的		代名詞。		【職業試探教育】
		重要訊息與		6. 運用仿寫,用「不		第 9 條-2

		觀點。		管都」寫			
				出完整的句子。			
	第二單元有你真好	4- I -1 認	Ab- I -1	1. 用心觀察、理解	實作評量	【人權教育】	
	第六課愛笑的大樹	識常用國字	1,000 個常	課文插圖,以完整	口頭評量	人 E4 表達自己對	
		至少 1,000	用字的字	的語意說出向他人		一個美好世界的想	
		字,使用700	形、字音和	表達的情緒,並尊		法,並聆聽他人的	
		字。	字義。	重同學的發言。		想法。	
		5- I -7 運	Ac-I-3 基	2. 運用注音符號的			
		用簡單的預	本文句的語	輔助,理解「教」			
		測、推論等	氣與意義。	的讀音、字義和用			
		策略,找出	Ad-I-2 篇	法。			
		句子和段落	章的大意。	3. 根據課文說出語			
		明示的因果		意完整的句子,分			
		關係,理解		享自己表達情緒的			
第九週		文本內容。		相關經驗。			
		6-I-5 修		4. 運用推論的閱讀			
		改文句的錯		策略,找出文句中			
		誤。		的提示與線索,察			
				覺課文中人物的感			
				受。			
				5. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「			
				終於」寫出完			
				整的句子。			
				6. 根據課文內容,			
				修改文句的錯誤,			
				寫出正確的句子。			
	第三單元故事妙妙	1- I -2 能	Ab- I -1	1. 專注聆聽課本、	實作評量	【人權教育】	
	屋	學習聆聽不	1,000 個常	習作的聆聽故事,	口頭評量	人 E2 關心周遭不	
第十週	單元主題引導/第	同的媒材,	用字的字	複述故事內容。		公平的事件,並提	
71. 1	七課月光河	說出聆聽的	形、字音和	2. 以語意完整的話		出改善的想法。	
		內容。	字義。	回答提問意。		【職業試探教育】	
		4- I -2 利	Ac- I -3 基	3. 加強認識生字的		第 9 條-2	

		用首字助6-出的題落的頭頭不識 1 語句明。《單,寫完、的報報》 寫整主段	本	形的 4.字統確 5. 讀 6. 能並 7. 的了達驗義字用件生字適文解詞確用巧 己寫 同透,造的 一的用寫用 生出 的過學詞語 定意。、「 活出 的過學詞語 定意。、「 活確 昔件正 朗 可, 寫 表		【高齡教育】 擴展世代交流的代 間共學	
第十一週	第三單元故事妙妙屋第七課月光河	同的战功。 好歌的 4-I-2 利 用部 首或 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab- I-1 1,000 的字、義 I-3 的意子。 Ac- I 句意 I -9 第 Ad- I · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 習複 2. 回意 3. 形的 4. 字統確 5. 讀 2. 回意 3. 形的 4. 字統確 5. 讀 2. 的故語提 強義字用件生字適文解 5. 融密內完, 識寫 同透,造的 二課故容整試 生出 的過學詞語 人本事。的說 字正 昔件正 朗 下、, 話大 的確 丁件正 朗 可	實作評量口頭評量	【人權教育】 人E2 關心問遭不 以此為 以此 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

		1	1				
				能」詞語的意思,			
				並正確運用。			
				7. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「除			
				了都」表			
				達自己的生活經			
				驗。			
	第三單元故事妙妙	2-I-3 與	Ab- I -1	1. 專注聆聽同學描	實作評量	【生命教育】	
	屋	他人交談	1,000 個常	繪人物動作、表情	口頭評量	生 El 探討生活議	
	第八課黃狗生蛋	時,能適當	用字的字	與對話,推斷人物		題,培養思考的適	
		的提問、合	形、字音和	的個性特點。		當情意與態度。	
		宜的回答,	字義。	2. 運用適當的表情		【高齡教育】	
		並分享想	Ac-I-3 基	與肢體語言,演出		擴展世代交流的代	
		法。	本文句的語	故事人物的個性特		間共學	
		3- I -4 利	氣與意義。	點。			
		用注音讀	Ba- I -1 順	3. 運用注音符號的			
		物,學習閱	叙法。	輔助,理解「傳」			
		讀,享受閱	4,2,0,1	的讀音、字義和用			
		讀樂趣。		法。			
		6- I -4 使		4. 熟悉本課的生字			
第十二週		用仿寫、接		詞語,觀察「鴨、			
		寫等技巧寫		鴉」的字形,並造			
		作。		詞運用。			
		1		5. 從文本中找出描			
				述人物動作、表情			
				或對話的詞語。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				0. 建用仍為、按為 的技巧,用「如			
				果就」表			
				木从」衣 達自己的生活經			
				驗。			
				7. 知道文句正確的			
				排列順序。			

	然一吧二川去川川	4 T 1 1m	۸ T 1 ماد	1 韦让瓜亚口的水	点ルエ 目	【 1 性 N 大 】
	第三單元故事妙妙	4- I -1 認	Ac-I-I 常	1. 專注聆聽同學發	實作評量	【人權教育】
	屋	識常用國字	用標點符	表的內容。	口頭評量	人 E2 關心周遭不
	第九課神筆馬良	至少 1,000	號。	2. 延伸課文學習,		公平的事件,並提
		字,使用700	Ac-I-3 基	發表自己擁有「神		出改善的想法。
		字。	本文句的語	筆」會怎麼運用。		【111-112 年度消
		5- I -2 認	氣與意義。	3. 運用注音符號的		費者保護計畫】
		識常用標點	Ad-I-3 故	輔助,熟悉本課的		1. 確保食品、商品
		符號。	事、童詩	生字,觀察「銀、		與服務安全及品質
		6- I -3 寫	等。	跟」和「島、鳥」		
		出語意完整		的字形,並造詞運		
		的句子、主		用。		
第十三週		題明確的段		4. 運用仿寫、接寫		
		落。		的技巧,用「		
				不然」表達自		
				己的生活經驗。		
				5. 理解專名號的用		
				法,並正確運用。		
				6. 運用「遠、中、		
				近」的不同距離,		
				描述所觀察的景		
				物,寫出語意完		
				整、主題明確的句		
				子。		
	第三單元故事妙妙	4- I -1 認	Ac- I -1 常	1. 專注聆聽同學發	實作評量	【人權教育】
	オーナルのチッツ 屋	識常用國字	用標點符	表的內容。	口頭評量	人E2 關心周遭不
	第九課神筆馬良	至少 1,000	號。	2. 延伸課文學習,	一员可主	公平的事件,並提
	1 AVOINT AMIC	字,使用700	Ac- I -3 基	3: 之 歌文子 6		出改善的想法。
		字。	本文句的語			山风音的怎么
第十四週		- T - 2 認	本 文 的 的 品 氣 與 意 義 。	3. 運用注音符號的		
		識常用標點	私兴息我。 Ad- I -3 故	5. 建州 左 目 行 號 的		
		碱币用标品 符號。	AU- 1-5 畝 事、童詩	輔助,熱恋本味的 生字,觀察「銀、		
		付號。 6- I -3 寫	争 、里討	生子, 観祭 : 銀、 跟 和「島、鳥		
		· ·	す °	- : : - :		
		出語意完整		的字形,並造詞運		

第十五週	第多單元 建	的題落 3-用物讀讀4-用首字助5-認(能句明。 1注,,樂 I 部或原識 I 識)。 4 音學享趣 2 件簡理字 8 圖的、的 利讀習受。 利、單,。 能書功主段	Ab- I - 1 1,000 的字、義 - 文與 - 1 - 2 0 0 的字。 3 的義 3 詩常 和 基語。故	用 4. 的不已 5. 法 6. 近描物整子 1. 言 2. 音子願 3. 輔注受 4. 件識 5. 圖解。運技然的理,運」述,、。專。運、,。運助自。熟的字應像課為, 1. 生解並用的所寫主 注 用完分 用,己 悉字的用組文為用,對名確遠同察語明 聽 確語自 音課心 「奠礎總,構接 達驗的用中離景完的 學 發的的 號上感 」大 結助寫:自。用。、, 句 發 句志 的標 部量 構理	口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。	
第十六週	第四單元閱讀樂趣 多 第十一課小讀者樂	5- I -2 認 識常用標點 符號。	Ab- I -1 1,000 個常 用字的字	1. 專注聆聽同學發言。 2. 用正確發音發表	實作評量口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境	

交流的代
化教育】 解到不同 的事實。

		落。		5. 透過觀察與聯		
		\frac{1}{2}		想,運用仿寫的技		
				巧,寫下人物的外		
				形特色。		
	第四單元閱讀樂趣	2- I -3 與	Aa-I-5 標	1. 專注聆聽同學分	實作評量	【多元文化教育】
	多	他人交談	注注音符號	享閱讀好書的心	口頭評量	多 E4 理解到不同
	第十二課巨人山	時,能適當	的各類文	得。	· // · / · ·	文化共存的事實。
	7. 1 - 4 2 1	的提問、合	本。	2. 運用注音符號的		
		宜的回答,	Ac- I -3 基	輔助,閱讀課外讀		
		並分享想	本文句的語	物,有條理的與同		
		立	氣與意義。	學分享、回答問		
		3- I -4 利	Ad- I -3 故	題。		
		用注音讀	事、童詩	~		
		物,學習閱	等。	字的形音義,並利		
第十八週		讀,享受閱	,	用句子情境,判讀		
70 17 22		讀樂趣。		字的意義和讀音。		
		6- I -3 寫		4. 連結課文、插		
		出語意完整		圖,從句子和段落		
		的句子、主		中推論出訊息的因		
		題明確的段		果關係,理解詞語		
		落。		在課文中的含義。		
				5. 透過觀察與聯		
				想,運用仿寫的技		
				巧,寫下人物的外		
				形特色。		
	閱讀階梯	1- I -3 能	Aa-I-5 標	1.注意聆聽教師的	口頭評量	【環境教育】
	江奶奶的雜貨店	理解話語、	注注音符號	提問,主動分享觀	實作評量	環 E4 覺知經濟發
		詩歌、故事	的各類文	察到的訊息。		展與工業發展對環
k5 1 1 m		的訊息,有		2. 課前預測,幫助		境的衝擊。
第十九週		適切的表情	Ad-I-3 故	理解課文內容。		【111-112 年度消
		跟肢體語	事、童詩	3. 使用推論策略,		費者保護計畫】
		吉。	等。	理解詞語意思。		1. 確保食品、商品
		2- I -1 以	Ba-I-1 順	4. 注意聆聽故事,		與服務安全及品質

第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	正利意話5-解重觀 1-理詩的適跟言2-正利意話5-解重確的完。 I 文要點 I 解歌訊切肢。 I 確的完。 I 文要發說整 4本訊。 3話、息的體 1 發說整 4本訊音出的 了中息 能語故,表語 以流語 了的與	Aa-I: 的本Ad-I-3 詩 Ba-I。	理出 5. 要內 6. 要構容 1. 提細察 2. 理 3. 理 4. 理出 5. 要內 6. 要構容 1. 提細察 2. 理 3. 理 4. 理出 5. 要內 6. 解故事文息。據,並 意,,的前課用詞意故事文息。據事重本, 教認討 聆針主訊預文推語聆事重本, 教部中理 師識論 聽對動息測內論意聽內點中理 師為。找解 提故相 教主分。,容策思故容。找解 提故相 教主分。,容策思故容。找解 提故相 教主分。,容策思故容。找解 提	口頭評量實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展與衝擊。 【食數數質 境會, 是對實力 。 【食物減少 浪費 【b. 失智症】 提升大眾對失智症 之認識及友善態度
		5- I -4 7		要訊息,理解故事		
第廿一週	總複習	1-I-3 能 理解計訊 時訊息 的切切 題 股體語	Aa- I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ad- I-3 故 事、童詩	1.注意聆聽教師的 提問,針對主題與 細節,主動分享觀 察到的訊息。 2.課前預測,幫助 理解課文內容。	口頭評量實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。 【食農教育法】 3、 珍惜食物減少

言。	等。	3. 使用推論策略,	浪費	
2- I -1 以	Ba-I-1 順	理解詞語意思。	【b. 失智症】	
正確發音流	敘法。	4. 注意聆聽故事,	提升大眾對失智症	
利的說出語		理解故事內容,說	之認識及友善態度	
意完整的		出故事重點。		
話。		5. 從文本中找出重		
5-I-4 7		要訊息,理解故事		
解文本中的		內容。		
重要訊息與		6. 根據教師提供的		
觀點。		要點,認識故事結		
		構,並討論相關內		
		容。		

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)