

113 學年度四年級閩南語領域教學計畫表 (康軒版)

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	1. 口頭評量：能正確朗讀課文並學會課文歌唱。 2. 討論活動：能與同學討論學過的句型和例句。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招	1. 口頭評量：能正確本課學過的語詞例句。 2. 討論活動：能用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。		

		號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。			
第三週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1. 口頭評量：能正確說出單元複韻母。 2. 討論活動：能了解並說出俗諺的意思。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	
第四週	第一單元豐沛的暗頓	1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 正確朗讀課文並了解文意。	1. 口頭評量：能正確朗讀課文並	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐	

	第二課幸福的滋味	對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	學會課文歌唱。 2. 討論活動： 能與同學討論學過的句型和例句。	兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1. 口頭評量： 能正確本課學過的語詞例句。 2. 討論活動： 能用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第六週	第一單元豐沛的暗頓	1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 聽辨音檔，完成作答。	1. 口頭評量： 能正確說出單元複	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐

	<p>第二課幸福的滋味</p>	<p>對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>韻母並分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 2. 討論活動： 能了解並說出俗諺的意思。</p>	<p>兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【高齡教育】 (五)擴展世代交流的代間共學 【b. 失智症】 2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p>	
<p>第七週</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 單元活動一</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>1. 口頭評量： 能懂題目並正確回答正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 2. 觀察活動： 能利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

		達。					
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	1. 口頭評量：能正確朗讀課文並學會課文歌唱。 2. 討論活動：能與同學討論與課文相關的關鍵提問。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」	1. 口頭評量：能正確本課學過的感官語詞與例句。 2. 討論活動：能運用閩南語和同學討論表達生活周遭的人、事、時、地、物。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。			
第十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	1. 口頭評量：能正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 2. 討論活動：能與同學討論本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1. 口頭評量：能正確朗讀課文並學會課文歌唱。 2. 討論活動：能與同學討論與課文相關的主題。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	

		運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1. 口頭評量： 能聽懂、正確讀出受傷症狀語詞，並說出「…煞…」的句型。 2. 討論活動： 能運用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	【高齡教育】 (五)擴展世代交流的代間共學 【b. 失智症】 2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度	
第十三週	第二單元身體報你知	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判	1. 口頭評量： 能聽懂題目的內		

	<p>第四課著傷</p>	<p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 討論活動： 能與同學討論本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答</p>	<p>1. 口頭評量： 能懂題目並正確回答正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 2. 觀察活動： 能利用觀察力，理解圖意，找出回答生活情境常用語的正確答案。</p>	<p>【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行</p>	

		閩南語文，並了解其意義。		問題。			
第十五週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	1. 口頭評量： 能正確朗讀課文並學會課文歌唱。 2. 討論活動： 能與同學討論本課「閱讀理解」的答案。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-2 句型運用。 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說	1. 口頭評量： 能聽懂、正確讀出各種電器的閩南語，也能正確分辨閩南語漢字。 2. 討論活動： 能運用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	【能源教育】 科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互	

		活中常見的閩南語文，並了解其意義。		出對「相招來開講」故事的感受。		動關係。	
第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	1. 口頭評量：能聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 討論活動：能與同學討論如何比出聲調的手勢。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故	1. 口頭評量：能懂題目並正確回答正確電器用品的閩南語說法。 2. 觀察活動：能利用觀察力，理解圖意，並能聽辨閩南語的故事內容。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		事內容。 6. 運用閩南語回答問題。			
第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	1. 口頭評量： 能聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 觀察活動： 能體會臺灣傳統民謠之美。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	1. 口頭評量： 能聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 觀察活動： 能明白題幹語意，完成練習。	【高齡教育】 (五)擴展世代交流的代間共學 【b. 失智症】 2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度	

		對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 口頭評量：能聽懂一～七冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 觀察活動：能明白題幹語意，並能聽辨閩南語的故事內容。		
第廿二週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故	1. 口頭評量：能聽懂一～七冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 觀察活動：能明白題幹語意，並能聽辨閩南語的故事內容。		

		閩南語。 3-II-1 能 閱讀日常生 活中常見的 閩南語文， 並了解其意 義。		事內容。			
--	--	--	--	------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迺迺買等 路 第一課歇睏日去佗 位	1-II-1 能 應用閩南語 標音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能 運用閩南語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 4-II-1 能 運用閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並 了解文意。 2. 能說出數個戶外 活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出 各項休閒場所的名 稱。 4. 了解到各休閒場 所活動時要注意的 事情。	1. 口頭評量： 能正確朗讀課文並 學會課文歌唱。 2. 討論活動：能與 同學討論學過的句 型和例句。	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資 源。	
第二週	第一單元迺迺買等 路 第一課歇睏日去佗 位	1-II-1 能 應用閩南語 標音符號、 羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 聽懂及正確說出 「那…那…」的句 型。 2. 說出生活中同時	1. 口頭評量： 能正確本課學過的 語詞例句。 2. 討論活動：		

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>能用閩南語和同學一起討論「相招來開講」故事的感受。</p>		
第三週	<p>第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>1. 口頭評量： 能說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 紙筆測驗： 能正確圈出「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>6. 消費者教育之推行</p>	

<p>第四週</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第二課舊街</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。</p>	<p>1. 口頭評量： 能說出數個老街名稱及農特產。 2. 討論活動： 能與同學討論「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p>	<p>【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【高齡教育】 (五)擴展世代交流的代間共學 【b. 失智症】 2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第二課舊街</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1. 口頭評量： 能正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 討論活動： 能用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>		

		閩南語文，並了解其意義。					
第六週	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油一看袂出來」意思。	實作評量 討論評量	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	
第七週	第一單元迺迺買等路 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。	1. 討論活動： 能使用閩南語參與討論和遊戲。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	

		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		5. 能使用閩南語參與討論。			
第八週	第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	1. 口頭評量：能正確朗讀課文並學會課文歌唱。 2. 討論活動：能與同學討論個性語詞之生活語句。	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第九週	第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招	1. 口頭評量：能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。		

		助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		來開講」故事的感受。			
第十週	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	1. 口頭評量：能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 2. 討論活動：能與同學討論如何正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。		
第十一週	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。	1. 口頭評量：能使用閩南語參與討論和遊戲。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	

		<p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>			
第十二週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	<p>1. 口頭評量：能正確朗讀課文並學會課文歌唱。</p> <p>2. 討論活動：能與同學討論保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十三週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-2</p>	<p>1. 能聽懂及正確使用「…規…」的句型。</p>	<p>1. 口頭評量：能聽懂及正確使用「…規…」的句</p>	<p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>6. 消費者教育之推</p>	

		羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。	2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	型。 2. 討論活動： 能運用閩南語和同學討論對「相招來開講」故事的感受。	行	
第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	1. 口頭評量： 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 討論活動： 能與同學討論單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。		

		並了解其意義。					
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	1. 口頭評量： 能正確朗讀課文並學會課文歌唱。 2. 討論活動： 能與同學討論環境的重要性並願意共同保護。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。	1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1. 口頭評量： 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解說出其意義。 2. 討論活動： 能運用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。		

		達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。	1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	1. 口頭評量：能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾，並正確說出或寫出答案。 2. 討論活動：能與同學討論說出分類回收的重要性及方法，並樂於實踐於日常生活。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。	1. 口頭評量：能聽懂媒體音檔之主題、使用閩南語參與討論和遊戲。 2. 觀察活動：能利用觀察力，理解故事之主題、內容並掌握重點。		

		及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。			
第十九週	唸謠、 總複習 糞埖分類、鬥做伙、 一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	1. 口頭評量： 能聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 觀察活動： 能了解垃圾分類的方式及重要性。	【111-112 年度消費者保護計畫】 6. 消費者教育之推行	
第廿週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心拍石 石成穿	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 聽力評量： 能聽懂理解閩南語生活情境常用語。 2. 觀察活動： 能明白題幹語意，並能聽辨閩南語的故事內容。		

		對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 聽力評量：能聽懂理解閩南語生活情境常用語。 2. 觀察活動：能明白題幹語意，並能聽辨閩南語的故事內容。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)