

113 學年度五年級綜合領域教學計畫表（康軒版）

| 第一學期 |                       |                                  |                        |                                        |      |                                                                                                                                              |                       |
|------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                             |                        | 學習目標                                   | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                         | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                             | 學習內容                   |                                        |      |                                                                                                                                              |                       |
| 第一週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |                       |
| 第二週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。        | 實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |                       |
| 第三週  | 單元一生命萬花筒<br>活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。               | 實踐評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生E4 觀察日常生活中                 |                       |

|     |                          |                                  |                                            |                                                                               |              |                                                                                                                        |  |
|-----|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                  |                                            |                                                                               |              | 生老病死的現象，思考生命的價值。                                                                                                       |  |
| 第四週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡    | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                        | 1.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。                                            | 自我評量         | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                     |  |
| 第五週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡    | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                        | 1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。                                               | 自我評量         | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                     |  |
| 第六週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。                                              | 口語評量         | 【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第七週 | 單元一生命萬花筒<br>活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。<br>2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 實踐評量         | 【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第八週 | 單元二合作我最行                 | 2b-III-1 參與各項活動，適                | Bb-III-1 團隊中的角色探                           | 1.分享合作經驗，                                                                     | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢                                                                                                |  |

|      |                          |                                           |                                           |                                                                        |              |                                                  |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--|
|      | 活動 1 角色放大鏡               | 切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。                  | 索。                                        | 覺察團隊中各個角色的重要性。<br>2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。               |              | 能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                         |  |
| 第九週  | 單元二合作我最行<br>活動 1 角色放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。                                | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十週  | 單元二合作我最行<br>活動 1 角色放大鏡   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。                        | 1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。                                | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十一週 | 單元二合作我最行<br>活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。                              | 自我評量         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      |  |
| 第十二週 | 單元二合作我最行<br>活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。<br>2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到 | 口語評量         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                      |  |

|      |                                     |                                           |                                           |                                                                                 |      |                                                                         |  |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                           |                                           | 的問題，達成團隊目標。                                                                     |      |                                                                         |  |
| 第十三週 | 單元二合作我最行<br>活動 3 團隊生活小達人            | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。<br>2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。      | 實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                             |  |
| 第十四週 | 單元二合作我最行<br>活動 3 團隊生活小達人            | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。<br>2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 | 實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                             |  |
| 第十五週 | 單元三永續服務情<br>活動 1 服務學習<br>Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。   | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。                       | 1.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。                                                  | 實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |  |
| 第十六週 | 單元三永續服務情<br>活動 1 服務學習<br>Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。   | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。                       | 1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。                                        | 實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |  |

|      |                                     |                                                             |                           |                                                                             |      |                                                                                                                                              |  |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                             |                           |                                                                             |      | 境。                                                                                                                                           |  |
| 第十七週 | 單元三永續服務情<br>活動 2 服務行動<br>Just do it | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-2 服務<br>學習的歷程。     | 1.了解關懷對象所<br>需的協助，確定服<br>務行動目標，討論<br>各項事前準備工<br>作。                          | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際<br>互動能力。<br>戶 E6 學生參與校園的<br>環境服務、處室的服<br>務。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教<br>學活動，認識地方環<br>境，如生態、環保、<br>地質、文化等的戶外<br>學習。 |  |
| 第十八週 | 單元三永續服務情<br>活動 2 服務行動<br>Just do it | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-2 服務<br>學習的歷程。     | 1.規畫服務學習的<br>工作重點，進行任<br>務分工與增能學<br>習，擬定並執行服<br>務學習行動計畫，<br>解決執行時遇到的<br>困難。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際<br>互動能力。<br>戶 E6 學生參與校園的<br>環境服務、處室的服<br>務。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教<br>學活動，認識地方環<br>境，如生態、環保、<br>地質、文化等的戶外<br>學習。  |  |
| 第十九週 | 單元三永續服務情<br>活動 2 服務行動<br>Just do it | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，<br>展現感恩、利<br>他的情懷。 | Cb-III-2 服務<br>學習的歷程。     | 1.透過服務紀錄，<br>省思服務過程，進<br>而覺察服務精神，<br>發表服務成果，分<br>享成長與收穫。                    | 自我評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際<br>互動能力。<br>戶 E6 學生參與校園的<br>環境服務、處室的服<br>務。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教<br>學活動，認識地方環<br>境，如生態、環保、<br>地質、文化等的戶外<br>學習。  |  |
| 第廿週  | 單元三永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So<br>happy   | 3b-III-1 持續<br>參與服務活<br>動，省思服務<br>學習的意義，                    | Cb-III-3 感<br>恩、利他情<br>懷。 | 1.思考自己想持續<br>付出關懷的人事<br>物，細心觀察並盡                                            | 實作評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、<br>感同身受的同理心及<br>主動去愛的能力，察                                                                                             |  |

|      |                            |                                         |                   |                                                                  |         |                                                               |  |
|------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 展現感恩、利他的情懷。                             |                   | 力協助，培養隨時服務的行動力。                                                  |         | 覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                         |  |
| 第廿一週 | 單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。<br>2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 實作評量    | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第廿二週 | 單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。<br>2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 高層次紙筆評量 |                                                               |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                    | 學習重點                           |                                                  | 學習目標                                                             | 評量方式         | 議題融入                                                                                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                            | 學習表現                           | 學習內容                                             |                                                                  |              |                                                                                                                                            |                       |
| 第一週  | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。<br>2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |                       |

|     |                            |                                |                                                     |                                                               |              |                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。    | 1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。                               | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |  |
| 第三週 | 單元一族群多元又精采<br>活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。    | 1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。<br>2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |  |
| 第四週 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷   | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。                                     | 實踐評量<br>自我評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                     |  |
| 第五週 | 單元一族群多元又精采<br>活動 2 尊重與關懷   | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。<br>2.在日常生活中對                 | 實踐評量<br>自我評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                     |  |

|     |                           |                                                                     |                                                       |                                                                  |              |                                                                   |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |                                                                     |                                                       | 不同族群表達尊重、欣賞與關懷。                                                  |              |                                                                   |  |
| 第六週 | 單元二美感生活家<br>活動 1 創意美感與生活  | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                                    | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                           | 1.蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。<br>2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。 |  |
| 第七週 | 單元二美感生活家<br>活動 1 創意美感與生活  | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                                    | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                           | 1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。                                       | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。 |  |
| 第八週 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。<br>2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。 |  |
| 第九週 | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。<br>2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表   | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的技巧。 |  |

|      |                               |                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                     |              |                                                                               |  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |                                                                                                     |                                                                           | 達。                                                                                                                                  |              |                                                                               |  |
| 第十週  | 單元二美感生活家<br>活動 2 生活在美感<br>創意中 | 2d-III-1 運用<br>美感與創意，<br>解決生活問<br>題，豐富生活<br>內涵。<br>2d-III-2 體<br>察、分享並欣<br>賞生活中美感<br>與創意的多樣<br>性表現。 | Bd-III-1 生活<br>美感的運用與<br>創意實踐。<br>Bd-III-2 正向<br>面對生活美感<br>與創意的多樣<br>性表現。 | 1.對他人分享的美<br>感與創意的多樣性<br>表現，表示欣賞與<br>尊重，並提供建設<br>性的回饋。<br>2.能體察並欣賞生<br>活中美感與創意的<br>多樣性表現。                                           | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別<br>差異並尊重自己與他<br>人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E5 利用創意思考的<br>技巧。 |  |
| 第十一週 | 單元三職業大探索<br>活動 1 多元的職業        | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。                                                              | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-3 未來<br>職業想像。                               | 1.觀察與分享生活<br>周遭的職業及其工<br>作內容。<br>2.探索社會中逐漸<br>轉型的職業和新興<br>的職業，對職業型<br>態的改變具初步概<br>念。<br>3.探索未來世界可<br>能產生的職業變<br>化，激發想像力、<br>拓展個人視野。 | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E9 認識不同類型工<br>作／教育環境。                                           |  |
| 第十二週 | 單元三職業大探索<br>活動 2 職業面面觀        | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。                                                              | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                                 | 1.覺察每項職業間<br>的分工與合作，了<br>解單一職業能運作<br>良好，需要其他職<br>業的輔助。                                                                              | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環<br>境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工<br>作／教育環境。                 |  |
| 第十三週 | 單元三職業大探索<br>活動 2 職業面面觀        | 1c-III-1 運用<br>生涯資訊，初<br>探自己的生涯<br>發展。                                                              | Ac-III-1 職業<br>與能力。<br>Ac-III-2 職業<br>興趣。                                 | 1.選定感興趣的職<br>業，運用多元方式<br>深入探索，了解工<br>作環境與需具備的<br>專長和能力。<br>2.覺察不同職業的                                                                | 自我評量<br>實踐評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環<br>境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工<br>作／教育環境。                 |  |

|      |                         |                            |                                                       |                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                            |                                                       | 共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。                                                     |              |                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十四週 | 單元三職業大探索<br>活動 2 職業面面觀  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。                     | 1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。<br>2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 | 自我評量<br>實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |  |
| 第十五週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。                                                           | 自我評量<br>實作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |  |
| 第十六週 | 單元三職業大探索                | 1c-III-1 運用生涯資訊，初          | Ac-III-1 職業與能力。                                       | 1.對自己未來可能                                                                         | 自我評量<br>實踐評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的</p>                                                                                                                                                                       |  |

|      |                         |                            |                                                       |                                       |              |                                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 活動 3 我的職業想像             | 探自己的生涯發展。                  | Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。                    | 想從事的職業進行探索與分享。                        |              | 刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。                        |  |
| 第十七週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 | 實作評量<br>實踐評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十八週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。           | 自我評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生涯規劃教育】                                                              |  |

|      |                         |                            |                                                       |                                                          |              |                                                            |  |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                            |                                                       |                                                          |              | 涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十九週 | 單元三職業大探索<br>活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。<br>2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。 | 實作評量<br>實踐評量 |                                                            |  |