## 113 學年度三年級健康與體育領域教學計畫表(康軒版)

			, , ,	第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元飲食聰明選第一課吃出健康	1a-Ⅱ-2 健方 2b 意的慣3b 用活應活 2b - 3 以健。Ⅱ-基技不情 3b - 基技不情 3b - 4 以前,的。 願人 運生因生	Ea-Ⅱ-1 食物種求 Ea-Ⅱ-2 食物種求 Ea-Ⅱ-2 、 食量型 飲食 飲 養 要 飲 養 要 飲 養 如 飲 最 更 愈	1.認,每。覺飲餐意慣用我,每。覺飲餐意慣用我,每。覺飲餐意慣用我,會人否則。 法康性改 內子 人名則 人名则 人名则 人名则 人名则 人名则 人名则 人名则 人名则 人名贝格 人 人 能理食 中健 交 原食 中健 飲 與 使 質 5. 康 與 使 使	1. 日養 2. 度響. 問餐實物評別 2. 度響. 問餐實物評別 6. 常好 6. 常好 6. 的价格符 6. 出的 出 六。家 6. 以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以	品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第二週	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大	2a-Ⅲ-1。 健人、素。Ⅲ-基技不情况是 是家校影 3b用活應活品。 11. 受家校影 3b,的。 2. 健 量到 等 運生因生 展康	Ea-II-2 飲 食格量型食 食量型息型 Ea-II-3 食選 食器 要因素。	1.覺選察型個素家是是實際不應個素家的同。 人數學因為學學不能。是是不能,與一個人。 第四人。 第四人。 第四人。 第四人。 第四人。 第四人。 第四人。 第四	1. 的發表。 曾會養表長。 問題 記的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心。 【111-112 年度消費者保護計畫】 6.消費者教育之推 行	

		的行為。					$\overline{}$
	第二單元生命的樂	1a-Ⅱ-1 認	Aa-Ⅱ-1 生	1.認識生命的開始	1. 問答: 能說出自	【人權教育】	
	章	識身心健康	長發育的意	和誕生。	己的生命來自父	人 E4 表達自己對	
	第一課生長圓舞曲	基本概念與	義與成長個	2.覺察身體的特徵	母。	一個美好世界的想	
		意義。	別差異。	是遺傳的結果。	2. 問答:能說出自	法,並聆聽他人的	
		3b-Ⅱ-2 能	Da-Ⅱ-1 良	3.認識生長發育的	己身上遺傳自爸爸	想法。	
		於引導下,	好的衛生習	變化與意義。	和媽媽的特徵。		
		表現基本的	慣的建立。	4.了解促進生長發	3. 發表:能提出改		
		人際溝通互		育的良好習慣。	善個人健康的方		
		動技能。		5.了解良好的衛生	法。		
		3b-Ⅱ-3 運		習慣。	4. 問答:能說出身		
<b>始一</b> 油		用基本的生		6.運用生活技能	體是按照頭部、軀		
第三週		活技能,因		「解決問題」,改	幹、四肢的順序發		
		應不同的生		善個人健康問題。	展。		
		活情境。		7.透過實踐紀錄,	5. 自評:能關心自		
				支持自己促進生長	己生長發育的情		
				發育的立場。	形。		
				8.覺察每個人生長			
				發育的速度不同。			
				9.運用生活技能			
				「同理心」和「人			
				際溝通」, 演練與			
				朋友溝通的情境。			
	第二單元生命的樂	la-Ⅱ-l 認	Aa-Ⅱ-2 人	1.認識人生各階段	1. 問答:能說出老	【家庭教育】	
	章	識身心健康	生各階段發	的特徵。	年人在外觀和生理	家E7 表達對家庭	
	第二課人生進行曲	基本概念與	展的順序與	2.分辨家人所處的	上的特徵。	成員的關心與情	
		意義。	感受。	人生階段。	2. 問答:能說出人	感。	
第四週			Fa-Ⅱ-2 與	3.透過行動對家人			
		於引導下,	家人及朋友	表達愛。	3. 實作: 能寫下		
		表現基本的	良好溝通與	4.運用生活技能	「感謝的話」和		
		人際溝通互	相處的技	「人際溝通」,演	「愛護自己的健康		
		動技能。	巧。	練與家人溝通的情	行動」表達對父母		
				境。	或照顧者的心意。		

		1			T		
					4. 自評:能對老年		
					人表現出尊重和關		
					懷。		
					5. 實作:能擬定並		
					執行關懷爺爺奶奶		
					的任務。		
	第三單元快樂的社	2b-Ⅱ-1 遵	Ca-Ⅱ-1 健	1.認識社區健康活	1. 發表:能說出社	【環境教育】	
	品	守健康的生	康社區的意	動。	區健康活動。	環 E3 了解人與自	
tele	第一課社區新體驗	活規範。	識、責任與	2.參與社區健康活	3. 實作:能參與社	然和諧共生,進而	
第五週	,, ,, = ,,,=	4a-Ⅱ-2 展	維護行動。	動。	區健康活動。	保護重要棲地。	
		現促進健康		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		的行為。					
	第三單元快樂的社	2a-Ⅱ-2 注	Ca-Ⅱ-1 健	1.認識社區環境汙	1. 觀察: 自己居住	【環境教育】	
	品	意健康問題	康社區的意	染問題。	的社區有哪些環境	環 E3 了解人與自	
	第二課社區環保	· 於一次 · 內 · 一次 · 內 · 內 · 一次 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 ·	識、責任與	2.注意病媒對健康	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	然和諧共生,進而	
	77一杯在巴农爪	脅感與嚴重	維護行動。	的危害。	2. 發表: 病媒對健	保護重要棲地。	
		性。	Ca-Ⅱ-2 環	3.願意以實際行動	康的危害。	環 E6 覺知人類過	
		4a-Ⅱ-2 展	境汙染對健	改善社區汙染問		度的物質需求會對	
第六週		現促進健康	康的影響。	題。	會製造哪些垃圾?	表來世代造成衝 表來世代造成衝	
ヤハ巡 -			原 的 粉音 。	AG °	· 医磨減少呢?	<b>本</b> 不 巨 代 逗 放 街	
		的行為。				,	
					4. 分享:自己或家		
					裡有哪些實際行動	的行為是導致氣候	
					改善汙染問題?	變遷的原因。	
					5. 問答:減少產生		
	tole with a benefit as		71 - 1 h		病媒蚊的方法。	F	
	第三單元快樂的社	1a-Ⅱ-2 7	Bb-Ⅱ-1 藥	1.了解並遵守安全	1. 觀察:自己居住	【安全教育】	
	品	解促進健康	物對健康的	用藥原則。	的社區衛生所、社	安 E4 探討日常生	
	第三課社區藥師好	生活的方	影響、安全	2.認識衛生所、社	區藥局在哪裡。	活應該注意的安	
第七週	朋友	法。	用藥原則與	區藥局服務。	2. 發表: 病媒對健	全。	
7, 5,20		2b-Ⅱ-1 遵	社區藥局。	3.了解藥物的保存	康的危害。	安 E5 了解日常生	
		守健康的生		方法。	3. 問答:自己每天	活危害安全的事	
		活規範。		4.了解並演練過期	會製造哪些垃圾?	件。	
		3a-Ⅱ-1 演		藥物處理原則。	怎麼減少呢?		

		練基本的健		5.了解中藥用藥安	4. 分享:自己或家		
		康技能。		全原則。	裡有哪些實際行動		
				6.在生活中運用社	改善汙染問題?		
				區藥局服務。	5. 問答: 減少產生		
				7.了解藥物過敏症	病媒蚊的方法。		
				狀和藥物過敏處理			
				方法。			
				8.了解避免再次藥			
				物過敏的方法。			
	第四單元與繩球同	1d-Ⅱ-1 認	Ha-Ⅱ-1 網	1.認識擊球的動作	1. 實作:能控制拋	【安全教育】	
	行	識動作技能	/牆性球類	要領。	球的力道與方向。	安 E4 探討日常生	
	第一課隔繩對戰	概念與動作	運動相關的	2.願意遵守活動規	2. 討論:能思考遊	活應該注意的安	
		練習的策	抛接球、持	則。	戲策略,並與同學	全。	
		略。	拍控球、擊	3.團隊合作完成活	討論。		
		3c-Ⅱ-2 透	球及拍擊	動,並與同學友善	3. 觀察:能和同學		
		過身體活	球、傳接球	互動。	合作進行活動。		
第八週		動,探索運	之時間、空	4.透過活動探索運			
		動潛能與表	間及人與	動潛能與表現正確			
		現正確的身	人、人與球	的擊球技能。			
		體活動。	關係攻防概	5.運用合作與競爭			
		3d-Ⅱ-2 運	念。	策略完成排球活			
		用遊戲的合		動。			
		作和競爭策					
		略。					
	第四單元與繩球同	1d-Ⅱ-1 認	Ha-Ⅱ-1 網	1.認識擊球的動作	1. 實作:能正確擊	【安全教育】	
	行	識動作技能	/牆性球類	要領。	球與拋接球。	安 E4 探討日常生	
	第一課隔繩對戰	概念與動作	運動相關的	2.願意遵守活動規	2. 討論:能和同學	活應該注意的安	
he · · ·		練習的策	抛接球、持	則。	討論並思考遊戲策	全。	
第九週		略。	拍控球、擊	3.團隊合作完成活	略。		
		3c-Ⅱ-2 透	球及拍擊	動,並與同學友善	3. 觀察:能和同學		
		過身體活	球、傳接球	互動。	合作進行活動。		
		動,探索運	之時間、空	4.透過活動探索運			
		動潛能與表	間及人與	動潛能與表現正確			

		現正確的身	人、人與球	的擊球技能。			
		是活動。 體活動。	關係攻防概	5.運用合作與競爭			
		M	念。	策略完成排球活			
		用遊戲的合	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	· 動。			
		作和競爭策		<i>3</i> / <i>J</i> °			
		下					
	<b>等四</b> 器 子 的 硬 代 目	lc-Ⅱ-1 認	Hc-Ⅱ-1 標	1.認識滾球、拋	1. 實作: 能正確做	<b>「」                                    </b>	
	第四單元與繩球同			•			
	行	識身體活動	的性球類運	球、擲球的動作要			
	第二課玩球完勝	的動作技	動相關的拋	領。	球的動作。	一個美好世界的想	
		能。	球、擲球、	2.團隊合作完成活	2. 討論:能和同學		
		3c-Ⅱ-1 表	滾球之時	動,並與同學友善	討論並思考遊戲策	想法。	
第十週		現聯合性動	間、空間及	互動。	略。		
		作技能。		3.表現滾球、拋	3. 觀察: 運用合作		
		3d-Ⅱ-2 運		球、擲球的動作技	• •		
		用遊戲的合	防概念。	能。	的性球類活動。		
		作和競爭策		4.運用合作與競爭			
		略。		策略完成標的性球			
				類活動。			
	第四單元與繩球同	1d-Ⅱ-1 認	Ic-Ⅱ-1 民	1.認識兩跳一迴	1.實作:能正確做	【品德教育】	
	行	識動作技能	俗運動基本	旋、一跳一迴旋的	出雨跳一迴旋、一	品 E3 溝通合作與	
	第三課跳繩妙變化	概念與動作	動作與串	動作概念。	跳一迴旋的動作。	和諧人際關係。	
		練習的策	接。	2.認識單腳跳繩的	課後參與跳繩活		
		略。		動作概念。	動,增進體適能。		
		3c-Ⅱ-1 表		3.認識跳繩的練習	2. 觀察:能和同學		
		現聯合性動		策略。	合作進行活動。		
第十一週		作技能。		4.表現兩跳一迴			
		4d-Ⅱ-2 参		旋、一跳一迴旋的			
		與提高體適		動作。			
		能與基本運		5.表現單腳跳繩的			
		動能力的身		動作變化。			
		體活動。		6.表現單腳跳繩的			
				串接動作。			
				7.課後參與跳繩活			

				動,增進體適能。			
	<b>给丁昭二山垃圾</b> 好	1.J T 1 ביז	Со п 1 #		1 毎仏・4 てかか	「中人业女」	
	第五單元跑接樂悠	1d-Ⅱ-1 認	Ce-Ⅱ-1 其	1.認識不同高度的	1. 實作:能正確做	【安全教育】	
	游	識動作技能	他休閒運動	飛盤接盤動作要	出正確的飛盤反手	安 E4 探討日常生	
	第一課飛盤擲接樂	概念與動作	基本技能。	領。	投擲、接盤動作。	活應該注意的安	
		練習的策		2.在活動中表現主	2. 觀察:能表現主	全。	
		略。		動參與、樂於嘗試	動參與、樂於嘗試		
		2c-Ⅱ-3 表		的學習態度。	的學習態度。		
		現主動參		3.透過活動探索運			
始 1 一 畑		與、樂於嘗		動潛能與表現正確			
第十二週		試的學習態		的飛盤反手投擲、			
		度。		接盤動作。			
		3c-Ⅱ-2 透					
		過身體活					
		動,探索運					
		動潛能與表					
		現正確的身					
		體活動。					
	第五單元跑接樂悠	1c-Ⅱ-1 認	Bc-Ⅱ-1 暖	1.認識暖身、伸展	1. 問答:能說出站	【安全教育】	
	游	識身體活動	身、伸展動	的動作原則和重要	立式起跑的要領。	安 E4 探討日常生	
	第二課伸展跑步趣	的動作技	作原則。	性。	2. 實作:能正確做	活應該注意的安	
		能。	Ga-Ⅱ-1	2.認識跑步擺臂、	出站立式起跑的動	全。	
		1c-Ⅱ-2 認	跑、跳與行	站立式起跑的動作			
		識身體活動	進間投擲的	要領。	'r   3. 觀察:能與他人	身體。	
		的傷害和防	遊戲。	3.表現各式暖身、	合作進行遊戲。	ス E7 探究運動基	
		護概念。	2000	一种展動作。	口作些们处成。	本的保健。	
第十三週		3c-Ⅱ-2 透		4.透過活動探索運		<b>本</b> 的派挺。	
		過身體活		動潛能與表現正確			
		動,探索運		的跑步姿勢。			
		動潛能與表		5.運用跑步的練習			
		現正確的身		策略。			
		體活動。		6.描述參與跑步活			
				動的感覺。			
				7.課後持續練習,			

				增進跑步動作的熟練度。			
第十四週	第五單元跑接樂悠游	1c-II 識的能 1c 識的護 3c 過動動現體-II 體作 I - 身傷概Ⅱ身,潛正活	Bc-Ⅱ-1 身作 Ga-Ⅱ-1 與則 。 Ga-Ⅱ-1 與數 數 。 日 與 數 數 過 數 數 過 數 數 過 數 數 數 過 數 數 數 數 數 數	練題, (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東)	1. 身則 2. 式作立式觀問 4 上 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。	
第十五週	第五單元跑接樂悠 游 第三課跑步接力傳 寶	2c-Ⅱ-2 現合的為 3c-Ⅱ-2 関友行 3c-Ⅲ-1 会能 3d-Ⅱ-2 的爭 3d-Ⅱ-2 的爭 作五。 運合策	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行 進間投擲的 遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善 互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	1. 問答:能說出跑步傳物的。 2. 實作:能做出跑步傳物的動作。 3. 觀察:團隊合作 完成活動,並與 學友善互動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十六週	第五單元跑接樂悠	1c-Ⅱ-1 認	Gb-Ⅱ-1 户	1.認識戶外戲水安	1. 問答:能說出戶	【海洋教育】	

	计台	地台雕江台	从此小力入	入户时,	从此少户入户叫	为 FO 組入此礼山	
	游	識身體活動	外戲水安全	全守則。	外戲水安全守則。	海 E2 學會游泳技	
	第四課安全漂浮游	的動作技	知識、離地	2.認識水上救生祕	2. 實作:能做出扶	巧,熟悉自救知	
		能。	蹬牆漂浮。	訣。	牆屈膝漂浮、抱膝	能。	
		3c-Ⅱ-1 表		3.認識漂浮的動作	式水母漂動作。	海 E3 具備從事多	
		現聯合性動		要領。		元水域休閒活動的	
		作技能。		4.在活動中表現主		知識與技能。	
		3d-Ⅱ-1 運		動參與、樂於嘗試			
		用動作技能		的學習態度。			
		的練習策		5.表現扶牆屈膝漂			
		略。		浮、抱膝式水母漂			
		_		動作。			
				6.表現漂浮後站立			
				動作。			
				7.表現俯伸漂動			
				作。			
				1F。   8.表現蹬地漂浮、			
	<b>然一即一小小</b>	1 11 1 12		蹬牆漂浮動作。	1 明於 . ルハルノ		
	第五單元跑接樂悠	1c-Ⅱ-1 認	Gb-Ⅱ-1 户	1.認識戶外戲水安	1. 問答: 能說出戶	【海洋教育】	
	游	識身體活動	外戲水安全	全守則。	外戲水安全守則。	海 E2 學會游泳技	
	第四課安全漂浮游	的動作技	知識、離地	2.認識水上救生祕	2. 實作:能做出蹬	巧,熟悉自救知	
		能。	蹬牆漂浮。	訣。	地漂浮、蹬牆漂浮	能。	
		3c-Ⅱ-1 表		3.認識漂浮的動作	動作。	海 E3 具備從事多	
		現聯合性動		要領。		元水域休閒活動的	
		作技能。		4.在活動中表現主		知識與技能。	
第十七週		3d-Ⅱ-1 運		動參與、樂於嘗試			
- 第十七週		用動作技能		的學習態度。			
		的練習策		5.表現扶牆屈膝漂			
		略。		浮、抱膝式水母漂			
				動作。			
				6.表現漂浮後站立			
				動作。			
				37-17   7.表現俯伸漂動			
				作。			
				17F *			

				0 丰田歌儿馬必			
				8.表現蹬地漂浮、			
				蹬牆漂浮動作。			
	第六單元滾翻躍動	1d-Ⅱ-1 認	Bd-Ⅱ-1 武	1.認識踢腿、蹬腿	1. 問答: 能認識武		
	舞歡樂	識動作技能	術基本動	的動作概念。	術的動作練習策	安 E4 探討日常生	
	第一課拳腳見功夫	概念與動作	作。	2.認識武術的動作	略。	活應該注意的安	
		練習的策		練習策略。	2. 實作:能做出踢	全。	
		略。		3.在活動中表現主	腿、蹬腿動作。	安 E6 了解自己的	
		2c-Ⅱ-3 表		動參與、樂於嘗試	3. 觀察:在活動中	身體。	
		現主動參		的學習態度。	表現主動參與、樂	安 E7 探究運動基	
<b>然 1 、 1</b> 四		與、樂於嘗		4.表現踢腿、蹬腿	於嘗試的學習態	本的保健。	
第十八週		試的學習態		動作。	度。		
		度。		5.表現踢腿後站獨			
		3c-Ⅱ-1 表		立式的動作。			
		現聯合性動		6.運用衝拳、劈			
		作技能。		掌、踢腿動作,配			
				合弓箭式和獨立			
				式,表現武術招			
				式。			
	第六單元滾翻躍動	1d-Ⅱ-1 認	Ia-Ⅱ-1 滾	1.認識滾翻的動作	1. 問答:能說出滾	【安全教育】	
	舞歡樂	識動作技能	翻、支撐、	概念。	翻的動作概念。	安 E4 探討日常生	
	第二課搖滾翻轉樂	概念與動作	平衡與擺盪	2.認識滾翻動作的	2. 實作:能做出圓	活應該注意的安	
	N - M - 1 M	練習的策	動作。	練習策略。	背前撐起身、後點	全。	
		略。	2011	3.在活動中表現主	地動作。	安 E6 了解自己的	
		2c-Ⅱ-3 表		動參與、樂於嘗試	* * *	身體。	
		現主動參		的學習態度。	表現主動參與、樂	安E7 探究運動基	
第十九週		與、樂於嘗		4.表現圓背團身、	於嘗試的學習態	本的保健。	
30 1 70-20		試的學習態		圆背前後搖動作。	度。	4-17 小阪	
		度。		5.表現圓背前撐起			
		3c-Ⅱ-1 表		身、後點地動作。			
		現聯合性動		另、後點地動作。   6.表現前滾翻、後			
		大聯合性勤 作技能。		O. 农坑 用 农翻、 俊			
		TF 1又 月已 "		· ·			
				7.表現連續滾翻的			
				聯合技能。			

				8.分享滾翻動作在		
				生活中的應用。		
	第六單元滾翻躍動	1c-Ⅱ-1 認	Ib-Ⅱ-1 音	1.在兔子舞遊戲	1.實作:與同學合	【品德教育】
	舞歡樂	識身體活動	樂律動與模	中,表現不同方向	作完成兔子舞。	品 E3 溝通合作與
	第三課歡欣土風舞	的動作技	仿性創作舞	的跳躍動作。	2. 觀察: 團隊合作	和諧人際關係。
		能。	蹈。	2.團隊合作完成活	完成活動,並與同	
		2d-Ⅱ-3 參	Ib-Ⅱ-2 ±	動,並與同學友善	學友善互動。	
第廿週		與並欣賞多	風舞遊戲。	互動。		
		元性身體活		3.與同學合作完成		
		動。		兔子舞。		
		3c-Ⅱ-1 表				
		現聯合性動				
		作技能。				
	第六單元滾翻躍動	1c-Ⅱ-1 認	Ib-Ⅱ-1 音	1.認識聖誕鈴聲土	1. 實作:與同學合	【品德教育】
	舞歡樂	識身體活動	樂律動與模	風舞的基本舞步。	作完成聖誕鈴聲土	品 E3 溝通合作與
	第三課歡欣土風舞	的動作技	仿性創作舞	2.表現聖誕鈴聲土	風舞。	和諧人際關係。
		能。	蹈。	風舞的基本舞步。	2. 觀察: 團隊合作	
		2d-Ⅱ-3 參	Ib-Ⅱ-2 ±	3.與同學合作完成	完成活動,並與同	
第廿一週		與並欣賞多	風舞遊戲。	聖誕鈴聲土風舞。	學友善互動。	
		元性身體活		4.參與並欣賞聖誕		
		動。		節主題的肢體創		
		3c-Ⅱ-1 表		作。		
		現聯合性動				
		作技能。				
	第六單元滾翻躍動	1c-Ⅱ-1 認	Ib-Ⅱ-1 音	1.認識聖誕鈴聲土	1.實作:與同學合	【品德教育】
	舞歡樂	識身體活動	樂律動與模	風舞的基本舞步。	作完成聖誕鈴聲土	品 E3 溝通合作與
	第三課歡欣土風舞	的動作技	仿性創作舞	2.表現聖誕鈴聲土	風舞。	和諧人際關係。
		能。	蹈。	風舞的基本舞步。	2. 觀察: 團隊合作	
第廿二週		2d-Ⅱ-3 參	Ib-Ⅱ-2 土	3.與同學合作完成	完成活動,並與同	
		與並欣賞多	風舞遊戲。	聖誕鈴聲土風舞。	學友善互動。	
		元性身體活		4.參與並欣賞聖誕		
		動。		節主題的肢體創		
		3c-Ⅱ-1 表		作。		

		現聯合性動					
		作技能。					
		<u> </u>	<u> </u>	第二學期	1		
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元流感我不 怕 第一課認識流感	12-11-2   12-2   12-2   12-2   12-2   13-2	Fb-Ⅱ-1 健視康持用-1 大法為則 Fb-Ⅱ-2 病與方 自態與的。常預自	1.認識行傳染流行傳染流行傳染流行傳染流行傳染流行學之之,意為人物。 2.注來性感方 重性感病,愈解我是有數學,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於	1. 發表:能說出流 感的主要症狀? 2. 自評:是否已接 種接種疫苗。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心。 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。	
第二週	第一單元流感我不 怕 第二課遠離流感	1a-Ⅱ-2 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组 一组	Eb-Ⅱ-1 康的法 Fb-月防我法 健費方 常預自 被費方 常預自	1.了冒頭方法。 所方法。 了冒現的預方法。 是冒票。 多。 是冒票。 。 是冒票。 。 是是冒察。 。 。 是是冒察。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 我健康。 2. 防法。實能擇於 說圖 無人 。 實能 選決的 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。 實 。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	

		活情境。		6.運用生活技能			
				「做決定」,選擇			
				適合的口罩,預防			
				流感。			
	   第一單元流感我不	2b-II-1 遵守健	Fb-II-2 常見傳	1.認識傳染病。		【家庭教育】	
	宋 平元派恩我不   怕	康的生活規	染病預防原則	2.建立防疫觀念,	我健康狀態,認識	家 E7 表達對家庭	
	旧   第三課預防傳染病	範。	與自我照護方	預防傳染病和防止	我 健康 行為 的 維持 原	成員的關心與情	
	宋一	4a-II-2 展現促	法。	博乃 符宗枫和   7 正	則。	一成员的颇 <b>心</b> 英俏	
	八下秋	進健康的行 為。		· · · · · · · · ·   · · · · · · · · ·	2. 發表:能說出預	& *   家 E12 規劃個人	
		<b>為</b> 。 		· 遵守家庭的防疫行		與家庭的生活作	
				」	法。	· 息。	
				勁。   4.傳染病流行時,	云。 3. 實作: 傳染病流	<i>'</i> & `	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第三週				过了字权的历殁有    動。	防疫行動和學校的		
				勁。   5.傳染病流行時,	防疫行動和学校的防疫行動。		
				· 遵守政府的防疫行	70911到"		
				· 動。			
				6.正向面對傳染病			
				流行對生活的改			
				變。			
				7.反省並表現促進			
				健康的行為。			
	第二單元愛護眼耳	1a-Ⅱ-2 7	Da-Ⅱ-2 身	1.認識假性近視的		【品德教育】	
	7 一十九叉吸吸。	解促進健康	體各部位的	成因。	我健康狀態,認識	品E3 溝通合作與	
	第一課近視不要來	生活的方	功能與衛生	2.認識近視的成	健康行為的維持原	和諧人際關係。	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	法。	保健的方	因。	則。	1 -11 > -12/1/19/1/1944	
		2a-Ⅱ-1 覺	法。	3.覺察造成近視的	2. 發表:能說出假		
第四週		察健康受到		行為,以及近視對			
		個人、家		生活的影響。	因。		
		庭、學校等		4.了解保健眼睛的	3. 實作: 在生活中		
		因素之影		方法。	展現保健眼睛的行		
		響。		5.願意改進錯誤用	為。		
				眼習慣。			
		1	l			l .	l .

		意改善個人		6.在生活中展現保			
		的健康習		健眼睛的行為。			
		慣。					
	第二單元愛護眼耳	1a-Ⅱ-2 7	Da-Ⅱ-2 身	1.認識中耳炎的症	1. 觀察: 覺察生活	【安全教育】	
	口	解促進健康	體各部位的	狀。	中可能造成聽力損	安 E6 了解自己的	
	第二課健康好聽力	生活的方	功能與衛生	2.認識中耳炎的預	傷的行為。	身體。	
		法。	保健的方	防方法。	2. 發表:能說出中	【111-112 年度消	
		1b-Ⅱ-1 認	法。	3.演練看診時與醫	耳炎的症狀和預防	費者保護計畫】	
		識健康技能		師溝通的注意事	方法。	4. 持續推動永續消	
		和生活技能		項,了解與醫師良	3. 實作:在生活中	費	
第五週		對健康維護		好溝通對健康的幫	展現保健耳朵的行		
7112		的重要性。		助。	為。		
		4a-Ⅱ-2 展		4.覺察生活中可能			
		現促進健康		造成聽力損傷的行			
		的行為。		為。			
				5.了解保健耳朵的			
				方法。			
				6.在生活中展現保			
	the out of the comme		·	健耳朵的行為。	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	F - 1 1 4 7	
	第二單元愛護眼耳	1a-II-2 7	Da-Ⅱ-2 身	1.認識乳齒和恆	1. 觀察:覺察生活	【品德教育】	
	口 	解促進健康	體各部位的	齒。	中可能造成牙齒健	品E3 溝通合作與	
	第三課牙齒要保護	生活的方	功能與衛生	2.認識不同種類牙	康的行為。	和諧人際關係。	
		法。	保健的方	齒的名稱和功能。	2. 發表:能說出不		
		1b-Ⅱ-1 認	法。 	3.認識牙線使用對	同種類牙齒的名稱		
<b>始 上</b> 田		識健康技能		健康維護的重要	和功能。		
第六週		和生活技能		性。	3. 實作:在生活中		
		對健康維護		4.了解牙線的使用	使用牙線保健牙		
		的重要性。 3a-Ⅱ-1 演		方法。 5.演練使用牙線潔	齒。		
		sa-11-1		J. 演然使用 7 線			
				7°   6.在生活中使用牙			
		/水 1义 月上 。		線保健牙齒。			
第七週	第三單元安心又安	1b-Ⅱ-1 認	Fa-Ⅱ-3 情	1.認識霸凌的定義	1. 觀察:覺察被霸	【人權教育】	

	全	識健康技能	緒的類型與	和類型。	凌者可能產生的情	人 E4 表達自己對	
	±   第一課安心校園	和生活技能	調適方法。	2.覺察被霸凌者可		一個美好世界的想	
	7 研究 (	對健康維護	<b></b>	2.見奈饭朝发有了   能產生的情緒和霸	對別人造成的影	法,並聆聽他人的	
		到 健康維設 的重要性。				想法。	
						怨法。	
		2a-Ⅱ-1 覺		造成的影響。	2. 發表: 能說出霸		
		察健康受到		3.了解情緒調適的	凌的定義和類型。		
		個人、家		方法,認識情緒調			
		庭、學校等		適對健康的重要			
		因素之影		性。			
		響。		4.透過校園霸凌情			
		3b-Ⅱ-1 透		境,學習生活技能			
		過模仿學		「情緒調適」和面			
		習,表現基		對霸凌的做法。			
		本的自我調					
		適技能。					
	第三單元安心又安	1a-Ⅱ-2 7	Ba-Ⅱ-1 居	1.注意未遵守交通	1. 觀察: 覺察生活	【安全教育】	
	全	解促進健康	家、交通及	安全可能發生的危	中未遵守交通安全	安 E6 了解自己的	
	第二課安全向前行	生活的方	戶外環境的	險。	可能發生的危險。	身體。	
		法。	潛在危機與	2.了解過馬路的安	2. 發表:說出過馬	【111-112 年度消	
		2a-Ⅱ-2 注	安全須知。	全注意事項。	路的安全注意事	費者保護計畫】	
		意健康問題		3.演練安全過馬路	項。	4. 持續推動永續消	
		所帶來的威		原則。	3. 實作: 演練安全	費	
<b>给</b> 、		脅感與嚴重		4.認識行人穿越馬	過馬路原則。		
第八週		性。		路的設施。			
		4a-Ⅱ-2 展		5.了解乘坐機車的			
		現促進健康		安全注意事項。			
		的行為。		6.了解搭乘公車的			
				安全注意事項。			
				7.過馬路、乘坐機			
				車、搭乘公車時遵			
				守交通安全守則。			
然 I vm	第三單元安心又安	1a-Ⅱ-2 7	Ba-Ⅱ-1 居	1.了解預防中暑的	1. 觀察: 覺察日常	【安全教育】	
第九週	全	解促進健康	家、交通及	方法。	生活中未遵守居	安 E6 了解自己的	
l	l	·	i	i	l	i .	

	the same of the same	1	٠. ٠. ٠ ٠ ٠ ١ ١ م	0	<u> </u>	4 au	1
	第三課戶外安全、	生活的方	戶外環境的	2.了解預防蚊蟲叮	家、交通及戶外環	身體。	
	第四課居家安全	法。	潛在危機與	咬的方法。	境的潛在危機可能		
		2a-Ⅱ-2 注	安全須知。	3.了解避免被蜂螫	發生的危險。		
		意健康問題		的方法。	2. 發表:說出居家		
		所帶來的威		4.了解避免被時咬	安全護戶外安全注		
		脅感與嚴重		的方法。	意事項。		
		性。		5.了解不能隨意食			
		2b-Ⅱ-1 遵		用野生菇類。			
		守健康的生		6.了解土石流可能			
		活規範。		造成的災害。			
				7.了解避免被雷擊			
				的方法。			
				8.注意未遵守居家			
				與戶外安全守則可			
				能發生的危險。			
				9.願意遵守居家與			
				户外安全守則。			
				10.了解避免在浴			
				室內發生事故的方			
				法。			
				11.了解避免在廚			
				房內發生事故的方			
				法。			
				12.注意未遵守居			
				家安全守則可能發			
				生的危險。			
				13.了解維護居家			
				安全的防護措施。			
				14.遵守維護居家			
		1. П 1 2.11	По п 1 мы	安全的守則。	1 阳然,从心山占	【中入业本】	
<b>给 1</b> . 油	第四單元球力全開	1c-Ⅱ-1 認 並 自 職 江 和	Ha-Ⅱ-1 網	1.認識拍擊球的動	1. 問答: 能說出桌	【安全教育】	
第十週	第一課地板桌球	識身體活動	/牆性球類	作要領。	球拍的種類與持拍	安 E4 探討日常生	
		的動作技	運動相關的	2.認識桌球拍的種	方式。	活應該注意的安	

		能。	抛接球、持	類與持拍方式。	2. 實作: 能做出拍	全。	
		Ne	抛按珠、符   拍控球、擊	3.描述自己和同學	2. 貝作·肥敞山和   撃動作。	<del>E</del>	
			球及拍擊	· •	<sup>字 動作                                  </sup>	身體。	
		述自己或他	1 '	拍擊球動作的正確 性。		- •	
		人動作技能	球、傳接球	, ,	表現主動參與、樂	安 E7 探究運動基	
		的正確性。	之時間、空	4.願意遵守活動規	於嘗試的學習態	本的保健。	
		3c-Ⅱ-1 表	間及人與	則。	度。		
		現聯合性動	人、人與球	5.主動參與、樂於			
		作技能。	關係攻防概	嘗試活動。			
			念。	6.表現拍擊球動			
				作。			
				7.表現桌球持拍帶			
				球移動。			
				8.表現桌球持拍擊			
				球動作。			
				9.運用合作與競爭			
				策略完成活動。			
	第四單元球力全開	1d-Ⅱ-1 認	Hb-Ⅱ-1 陣	1.認識躲避球胸前	1. 問答:能說出躲	【品德教育】	
	第二課躲避球攻防	識動作技能	地攻守性球	傳球、過頂傳球、	避球胸前傳球、過	品 E3 溝通合作與	
		概念與動作	類運動相關	單手肩上傳球、閃	頂傳球、單手肩上	和諧人際關係。	
		練習的策	的拍球、拋	躲動作要領。	傳球、閃躲動作要		
		略。	接球、傳接	2. 團隊合作完成活	領。		
		3c-Ⅱ-1 表	球、擲球及	動,並與同學友善	2. 實作:課中課後		
		現聯合性動	踢球、帶	互動。	持續練習,增進躲		
		作技能。	球、追逐	3.表現躲避球胸前	避球閃躲、傳接球		
第十一週		3d-Ⅱ-2 運	球、停球之	傳球、過頂傳球、	的熟練度。		
		用遊戲的合	時間、空間	單手肩上傳球和攻	3. 觀察: 在活動中		
		作和競爭策	及人與人、	擊的動作。	團隊合作完成活		
		略。	人與球關係	4.練習觀察球的動	動,並與同學友善		
			攻防概念。	向並閃躲,運用躲	互動。		
				避球防守策略完成			
				活動。			
				5.運用躲避球攻擊			

				6 细丝壮楠油羽			
				6.課後持續練習,			
				增進躲避球閃躲、			
	Alternative A. A. a. a. a.			傳接球的熟練度。			
	第四單元球力全開	2c-Ⅱ-1 遵	Hd-Ⅱ-1 守	1.願意遵守活動規	1.實作:課中持續	【人權教育】	
	第三課跑擲大作戰	守上課規範	備/跑分性	則。	練習,增進傳接	人 E4 表達自己對	
		和運動比賽	球類運動相	2.表現傳接球後跑	球、跑動踩壘的熟	一個美好世界的想	
		規則。	關的拋接	動踩壘的動作。	練度。	法,並聆聽他人的	
		3c-Ⅱ-1 表	球、傳接	3.運用合作與競爭	2. 觀察: 在活動中	想法。	
第十二週		現聯合性動	球、擊球、	策略完成守備跑分	團隊合作完成活		
第 1 一题		作技能。	踢球、跑動	活動。	動,並與同學友善		
		3d-Ⅱ-2 運	踩壘之時	4.課後持續練習,	互動。		
		用遊戲的合	間、空間及	增進傳接球、跑動			
		作和競爭策	人與人、人	踩壘的熟練度。			
		略。	與球關係攻				
			防概念。				
	第五單元蹦跳好體	1c-Ⅱ-1 認	Ab-Ⅱ-1 體	1.認識增進體適能	1. 問答: 能說出增	【品德教育】	
	能	識身體活動	適能活動。	的動作。	進體適能的動作。	品 E3 溝通合作與	
	第一課活力體適能	的動作技		2.團隊合作完成活	2. 實作:表現正確	和諧人際關係。	
		能。		動,並與同學友善	的體適能活動技		
		2c-Ⅱ-2 表		互動。	巧。		
		現增進團隊		3.透過體適能活	3. 觀察:在活動中		
		合作、友善		動,探索個人體適	團隊合作完成活		
第十三週		的互動行		能能力,並表現正	動,並與同學友善		
		為。		確的體適能活動技	互動。		
		3c-Ⅱ-2 透		巧。			
		過身體活		4.課後持續練習,			
		動,探索運		增進個人體適能。			
		動潛能與表					
		現正確的身					
		體活動。					
	第五單元蹦跳好體	1c-Ⅱ-1 認	Ga-Ⅱ-1	1.嘗試起跳腳、落	1. 實作: 運用各種	【品德教育】	
第十四週	能	識身體活動	跑、跳與行	地腳不同組合的跳	跳躍練習策略,探	品 E3 溝通合作與	
	第二課金銀島探險	的動作技	進間投擲的	躍方式,探索跳躍	索起跳腳、起跳位	和諧人際關係。	
	71		-1:3 1×10 13	LIVE VENTORE	70.70.1 /C.70.1m	1 -14 / -1/1 1911 1/11	

		能。	遊戲。	能力。	置。課後持續練		
		1d-Ⅱ-1 認		2.運用各種跳躍練	習,了解個人跳躍		
		識動作技能		習策略,探索起跳	能力表現。		
		概念與動作		腳、起跳位置。	2. 觀察: 在活動中		
		練習的策		3.團隊合作完成活	图隊合作完成活		
		略。		動,並與同學友善	動,並與同學友善		
		3c-Ⅱ-1 表		五動。	到 · 亚共门于及晋   互動。		
		現聯合性動		五勤。   4.在活動中表現主	互到。		
		一		■ ··任冶助 · 农坑主 · 数參與、樂於嘗試			
		7下7文》 。		助参與、未次 盲試   的學習態度。			
				5.了解個人的跳躍			
				b. 一件個人的跳雌 能力,完成跳躍活			
				N			
				助。   6.找到出發點,走			
				固定步數後運用慣			
				用腳起跳。			
				7.運用合作策略完			
				7. 建用台作 泉哈元 成跳躍活動。			
				8.課後持續練習,			
				了解個人跳躍能力			
	<b>公丁四二叫叫小刀</b>	1 ה T 1 בא	Ga- II -1	表現。	1 寧仏・宮田夕谷	【心入业本】	
	第五單元蹦跳好體	1c-Ⅱ-1 認		1.嘗試起跳腳、落	1.實作:運用各種	【安全教育】	
	能	識身體活動	跑、跳與行	地腳不同組合的跳	跳躍練習策略,探	安 E4 探討日常生	
	第二課金銀島探險	的動作技	進間投擲的	躍方式,探索跳躍	索起跳腳、起跳位	活應該注意的安	
		能。	遊戲。	能力。	置。課後持續練	全。	
		1d-Ⅱ-1 認		2.運用各種跳躍練	習,了解個人跳躍	安 E6 了解自己的	
第十五週		識動作技能		習策略,探索起跳	能力表現。	身體。	
		概念與動作		脚、起跳位置。	2. 觀察:在活動中	安E7 探究運動基	
		練習的策		3.團隊合作完成活	團隊合作完成活	本的保健。	
		略。		動,並與同學友善	動,並與同學友善		
		3c-Ⅱ-1 表		互動。	互動。		
		現聯合性動		4.在活動中表現主			
		作技能。		動參與、樂於嘗試			

	第五單元蹦跳好體 第三課看我好身手	1c-Ⅱ割的能 2d與元動 3c現作-□割動。Ⅲ→1 1 活技 3 賞體 1 性。認動 8多活 表動	Ia-Ⅱ-1 支與。 滾、盪	動2.撐認的認的在參學表作參撐。在腳造表質正作正作動、態雙。並起一類頭。單類領域。平比型現實握要單領表於。支質創上」單類等與與幾度手。於的大高。握與單領表於。支質創上」單類的人類。與實質與一個人類,與	1.手領2.支撐觀隊,動答方。實持觀察合並。能動表作在完同能動工作與數工作與數工人。	【安活全安身安本 <b>安全教育</b> 】 常子 安子 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	
第十七週	第六單元武現韻律	1c-Ⅱ-1 認		撐、正握單槓擺盪 的動作。 1.認識模仿鴨子的		【戶外教育】	

	風	識身體活動	動安全規	動作。	河運動安全規則。	户 E3 善用五官	
		職习 胆石 助   的動作技	助文主	2.團隊合作完成活	2. 實作:與同學合	/ Lo 吾川五日   的感知,培養	
	7 叶子仪廷功旨	能。	進生長知	型	4. 貝   F   共円子口   作完成鴨子舞。	眼、耳、鼻、舌、	
		lc-Ⅱ-2 認	識。	」	3. 觀察: 在活動中	觸覺及心靈對環境	
		識身體活動	Ib-Ⅱ-2 土	/ •	B. 骶祭·任冶勤干   團隊合作完成活	關見及心靈到環境     感受的能力。	
				3.表現模仿鴨子的 動作。		似文的能力。 	
		的傷害和防	風舞遊戲。	7.	動,並與同學友善		
		護概念。		4.與同學合作完成	互動。		
		3c-Ⅱ-1 表		鴨子舞。			
		現聯合性動		5.認識拔河運動安			
		作技能。		全規則。			
				6.運動會時表現加			
				油者的角色,設計			
				創意加油方式。			
				7.合作設計趣味運			
				動競賽,表現樂於			
				嘗試的學習態度。			
	第六單元武現韻律	1d-Ⅱ-1 認	Bd-Ⅱ-1 武	1.認識各式基本步	1. 實作:表現各式	【安全教育】	
	風	識動作技能	術基本動	椿的動作概念。	基本步樁的動作。	安 E4 探討日常生	
	第二課大展武威	概念與動作	作。	2.認識步樁轉換的	2. 觀察:在活動中	活應該注意的安	
		練習的策		動作概念。	表現主動參與、樂	全。	
		略。		3.在活動中表現主	於嘗試的學習態	安 E6 了解自己的	
		3c-Ⅱ-1 表		動參與、樂於嘗試	度。	身體。	
		現聯合性動		的學習態度。		安 E7 探究運動基	
		作技能。		4.表現各式基本步		本的保健。	
第十八週		3d-Ⅱ-1 運		椿的動作。			
		用動作技能		5.表現步樁轉換的			
		的練習策		動作技巧。			
		略。		6.運用步樁轉換的			
				技巧,演練連環招			
				式。			
				7.演練連環招式擊			
				標靶。			
				8.完成練武計畫,			

				分享練武的好處。		
	第六單元武現韻律	1c-Ⅱ-1 認	Ic-Ⅱ-1 民	1.表現用手拋接毽	1. 實作:能作出用	【戶外教育】
	風	識身體活動	俗運動基本	和用板子拍接毽的	手抛接毽和用板子	戶 E2 豐富自身
	第三課與毽子同樂	的動作技	動作與串	動作。	拍接毽的動作。	與環境的互動經
		能。	接。	2.在活動中表現主	2. 觀察:在活動中	驗,培養對生活環
		2c-Ⅱ-3 表		動參與、樂於嘗試	表現主動參與、樂	境的覺知與敏感,
笠 上 上 選		現主動參		的學習態度。	於嘗試的學習態	體驗與珍惜環境的
第十九週		與、樂於嘗		3.認識內踢、外拐	度。	美好。
		試的學習態		的動作要領。		
		度。		4.表現內踢、外拐		
		3c-Ⅱ-1 表		的動作。		
		現聯合性動		5.表現踢毽、抛接		
		作技能。		毽的串接動作。		
	第六單元武現韻律	1c-Ⅱ-1 認	Ib-Ⅱ-1 音	1.認識水舞基本舞	1. 問答:能說出拔	【安全教育】
	風	識身體活動	樂律動與模	步。	河運動安全規則。	安 E4 探討日常生
	第四課水舞	的動作技	仿性創作舞	2.團隊合作完成活	2. 實作:表現水舞	活應該注意的安
		能。	蹈。	動,並與同學友善	基本舞步。與同學	全。
		2c-Ⅱ-2 表	Ib-Ⅱ-2 ±	互動。	發揮創意改編水	安 E6 了解自己的
第廿週		現增進團隊	風舞遊戲。	3.表現水舞基本舞	舞。	身體。
第 1 週		合作、友善		步。	3. 觀察:在活動中	安 E7 探究運動基
		的互動行		4.與同學合作完成	團隊合作完成活	本的保健。
		為。		水舞。	動,並與同學友善	
		3c-Ⅱ-1 表		5.與同學發揮創意	互動。	
		現聯合性動		改編水舞。		
		作技能。				
	第六單元武現韻律	1c-Ⅱ-1 認	Ib-Ⅱ-1 音	1.認識水舞基本舞	1. 問答:能說出拔	【安全教育】
	風	識身體活動	樂律動與模	步。	河運動安全規則。	安 E4 探討日常生
	第四課水舞	的動作技	仿性創作舞	2.團隊合作完成活	2. 實作:表現水舞	活應該注意的安
第廿一週		能。	蹈。	動,並與同學友善	基本舞步。與同學	全。
カロー週		2c-Ⅱ-2 表	Ib-Ⅱ-2 ±	互動。	發揮創意改編水	安 E6 了解自己的
		現增進團隊	風舞遊戲。	3.表現水舞基本舞	舞。	身體。
		合作、友善		步。	3. 觀察:在活動中	安 E7 探究運動基
		的互動行		4.與同學合作完成	團隊合作完成活	本的保健。

	5.與同學發揮創意	動,並與同學友善 互動。	
現聯合性動 作技能。	改編水舞。		

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)