

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/生活
- 年級：一年級
- 授課教師：周靜宜
- 評鑑日期：113.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

	極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生分享親子製作的便利貼表達感謝。		說明：學生分享親子製作的便利貼表達感謝。
		
說明：親子製作的便利貼表達感謝。		說明：學生可以因為靈活的題目變化對學習內容更有興趣。
		
說明：教師展示教學內容的項目，可以讓學生自己選擇練習。		說明：學生認真的練習。
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學評量採多元評量，學生的課堂發表、討論與實作都可以是很好的評量方式，也可展現學生的不同能力。
2. 親子共學更能增進親子之間的情感，藉由課程讓孩子表達對家人的感謝。
3. 親子一起動手做，能激盪出多創意，學生更有興趣。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/生活
- 年級：一年級
- 授課教師：薛媛文
- 評鑑日期：113.04(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習具課程統整精神，能適時結合學生生活經驗與情境，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之過程，能落實差異化、適性化原則，透過分組合作學習的方式，以減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，教學成效，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：大家參加小書分享活動		
		
說明：大家參加小書分享活動		
		
說明：我會認真欣賞別人的小書		
		
說明：我會認真欣賞別人的小書		
		
說明：我要幫同學的小書加個讚		
		
說明：我要幫同學的小書加個讚		
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 製作小書活動可以培養孩子發揮豐富的想像力，是個很不錯的活動。
2. 孩子們在相互分享小書的過程中能學習如何表達及欣賞不同觀點的作品，能提升自我。
2. 教學評量採多元評量，學生的課堂發表、討論都可以是很好的評量方式，也可展現學生的不同能力。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/美勞
- 年級：一年級
- 授課教師：薛媛文
- 評鑑日期：113.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

	極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：先排隊領取材料。		說明：先看一看、聞一聞花朵的氣味。
		
說明：互相討論，一起製作。		說明：我們一起來完成。
		
說明：你看~我和花兒一樣美。		說明：大家都完成囉！。
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 母親節是一個注重感恩的節日，今年的低年級母親節活動系列之一為製作母親節花束。
2. 一開始老師先播放花束製作的教學影片，大家一步一步跟著教學影片進行，學生認真製作的模樣，真討人喜愛。有些較難的步驟孩子學不會，老師就在旁指導一下，終於完成了作品，大家都感到非常開心。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：周靜宜
- 評鑑日期：113.05.23

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在讀報活動進行時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：先找到自己感興趣的主題進行讀報。



說明：小朋友認真閱讀。



說明：進行閱讀活動。



說明：學生上台發表分享。



說明：學生上台發表分享。



說明：學生上台發表分享。

除了國語課本習作等內容之外，另外進行讀報的閱讀活動，讓孩子能在幼兒園與小學階段在認字識字部分能順利銜接。剛開始都先由老師導讀，帶著全班孩子建立閱讀模式，等模式建立與識字量漸增後，則讓學生自行閱讀並進行上台口頭發表，讓每一位學生都能共同參與；藉由閱讀的方式，提升孩子們國語的語文能力與提升學習興趣，也藉由上台發表的過程讓學生可以有見賢思齊的正向楷模學習。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：薛媛文
- 評鑑日期：113.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先講解「好朋友」的遊戲規則。



說明：小朋友先練習活動中的動作。



說明：分組進行遊戲。



說明：分組進行遊戲。



說明：分組進行遊戲。



說明：學生上台發表感言。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一開始老師先講解「好朋友」的遊戲規則，學生一聽到要玩遊戲都很認真聽講。
2. 先讓學生練習遊戲中所需要的動作及其他指令。
3. 遊戲一開始，小朋友馬上去找自己的好朋友，兩兩猜拳並做出遊戲中所要求的動作及指令，大家都玩得很開心，更增進彼此間的情誼。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：一年級
- 授課教師：周靜宜
- 評鑑日期：113.5.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能讓學生彩遊戲式進行活動，透過實際操作，能豐富學生的學習經驗。教師也能掌握學生間的差異化及適性化從旁輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評	教師能採用多元的評量

程 效 果		量方式，評估學生學習成效	方式來評估學生的學習效果。面對學習落後的學生，教師能適時適性採取異質分組，提升學生整體的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(十的好朋友)遊戲式進行數學的學習



說明：(堆疊或滾動)學生一起玩積木遊戲。



說明：數學課真好玩(數字對對碰)



說明：數學課真好玩(數字對對碰)



說明：(十的好朋友)遊戲式進行數學的學習



說明：(分與合)遊戲式進行數學的學習

課程實踐省思與回饋

全班採異質分組進行數學遊戲活動，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，也讓低成就學生能有參與的機會，不再只是教室的客人。透過教具或資訊教學資源的具體操作，將抽象概念具體化，也提高了學習樂趣進而提升學習成效。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：一年級
- 授課教師：薛媛文
- 評鑑日期：113.5.28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生藉由操作實物解決問題。		說明：學生藉由操作實物解決問題。
		
說明：學生運用平板上因材網練習。		說明：學生運用平板上因材網練習。
		
說明：學生運用平板上因材網練習。		說明：運用 loilonote school 得知學習進度
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生藉由操作實物容易建立知識概念。
2. 學生利用平板上因材網學習，以加深加廣課程的知識。
3. 運用 loilonote school、電子書、平板、觸控筆和網路資源，更提升了孩子的學習興趣。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習認識琴鍵口訣：「二黑三白 C、D、E，三黑四白 F、G、A、B」以及模擬敲奏樂曲



說明：〈瑪莉有隻小綿羊〉讀譜以及模擬敲練習



說明：〈小蜜蜂〉讀譜以及模擬敲練習



說明：鋼琴伴奏下，學生敲擊〈小蜜蜂〉旋律



說明：電鋼琴伴奏下，學生敲擊〈小星星〉旋律



說明：學生敲擊〈瑪莉有隻小綿羊〉的情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

陶笛課程是配合學校「多元學習」的政策，而特別設計的。原本一年級的學生生活課本中，器樂的部分就有搭配響板、三角鐵、鈴鼓「頑固伴奏」的課程，加上學校在 covid19 疫情期間，有添購新的 32 鍵桌上鐘琴，配合原有的鐵琴、鍾琴，數量足夠人人一台，因此設計鐵琴課程，讓學生打好認識琴鍵的基礎。

1. 先學會認識琴鍵。正式學習敲打鐵琴、鍾琴前，需要先認識琴鍵。認識琴鍵有一句口訣：「二黑三白 ㄉ ㄊ、ㄋ ㄌ ㄍ、ㄆ 一，三黑四白 ㄘ ㄣ、ㄟ ㄊ、ㄋ ㄣ、ㄊ 一」。等到學生敲打幾次鐵琴、鍾琴，口訣琅琅上口之後，刪改為「二黑三白 ㄉ、ㄋ、ㄆ，三黑四白 ㄘ、ㄟ、ㄋ、ㄊ」(讀音不變)，又等到學生更熟練之後，更改口訣為「二黑三白 C、D、E，三黑四白 F、G、A、B」(讀音不變)。這樣循序漸進的目的有二：

1. 讓學生熟習琴鍵上「二黑三白、三黑四白」顏色及數量變化的規律找音。2. 是因為一年級學生對注音符號的讀音比較熟習，然而，鐵琴、鍾琴上的印製的符號是英文，透過循序漸進的演變，讓學生對彼此產生連結，即「C、D、E 讀作 ㄉ ㄊ、ㄋ ㄌ ㄍ、ㄆ 一」，「F、G、A、B 讀作 ㄘ ㄣ、ㄟ ㄊ、ㄋ ㄣ、ㄊ 一」，以後的視譜應以英文為主，但讀音仍應以注音為主。

2. 學會用正確的握姿敲打出好聽的音色。琴槌的握姿應是掌心向下，拇指與食指輕輕夾住琴槌槌桿，四指自然併攏輕輕握住琴槌槌桿，用手臂適當的力度敲打鐵琴、鍾琴，敲打後應該的立刻用手臂舉起琴槌，而非黏在琴鍵上，這樣才能敲打出如同水晶般剔透圓潤的琴音。一開始學生常常用寫字握筆的姿勢用手腕的力道敲琴，或用力過猛敲出如同破玻璃的音色，或敲完後最後一音黏在琴鍵上，產生悶音，這些影響音色的動作，都要予以糾正。

3. 學習在音樂練習簿上寫出正確的琴鍵音名及樂曲音符音名。音樂練習簿每頁的最下方繪有黑白琴鍵，可以讓學生試著寫出琴鍵的正確音名，讓老師測試學生是真懂還是裝懂，並予以糾正錯誤。此外，也可以讓學生抄寫〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈小蜜蜂〉、〈小星星〉等樂曲的音符音名，用注音「ㄉ、ㄋ、ㄆ，ㄘ、ㄟ、ㄋ、ㄊ」循序漸進轉變成英文「C、D、E，F、G、A、B」。在讓學生模擬敲打琴鍵，就會比較容易上手。

4. 學會敲打〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈小蜜蜂〉、〈小星星〉的旋律。〈瑪莉有隻小綿羊〉只需要敲打 C、D、E 三音，非常適合新手入門。〈小蜜蜂〉難度較高，除了需要敲打 C、D、E、F、G 五音之外，需要認識三度音程。音程是形容兩音之間距離的方式，二度音程即兩音之間有二個白鍵，三度音程即兩音之間有三個白鍵。〈小蜜蜂〉有許多三度音程的部分，例如「G、E、E，F、D、D」，一開始學生常犯的錯是把三度音程敲打成二度音程，需要反覆提醒與練習，讓學生適應手眼協調適應三度音程的曲子。〈小星星〉難度較低，大都是二度音程，基本上找到 C、G 就可以敲擊正確。

5. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況並予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：周靜宜 ● 填寫日期：113.05.28						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計具統整精神，能呼應科目核心素養，教材內容難易度適中並且融合校本特色 2. 採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達到預定的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：協助組員在遊戲過程找十的好朋友。



說明：不用急，我們教妳



說明：完成因材網任務，決定自己的學習速度。



說明：仔細思考，順利進行數學遊戲。



說明：學生討論一起合作完成情境中的任務。



說明：同組學生合作完成情境中的遊戲。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：薛媛文 ● 填寫日期：113.05.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組進行實物操作。



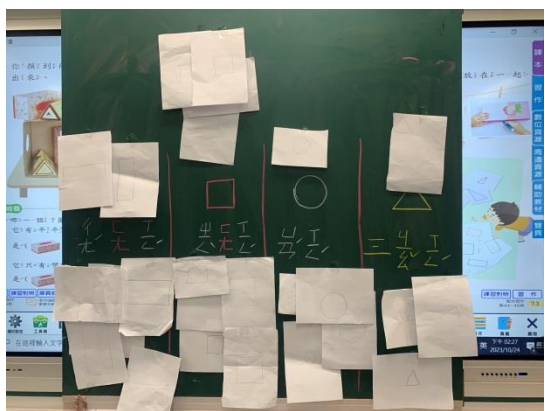
說明：分組進行實物操作。



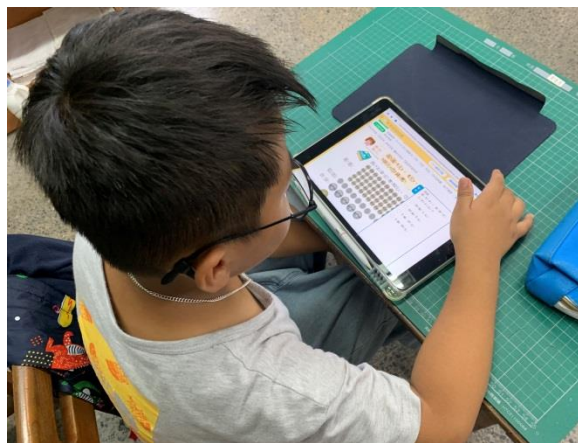
說明：分組進行實物操作。



說明：從分組進行實物操作。



說明：在黑板上貼出結論。



說明：學生可運用平板練習。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：周靜宜 ● 填寫日期：113.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生發表登革熱防治作法。



說明：學生觀看反詐騙影片。



說明：學生發表正確用藥作法。



說明：學生看交通安全影片後問答。



說明：學生發表防止易氧化炭中毒的想法。



說明：學生示範趴、掩、穩 動作

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究
- 核心概念：能愛惜、整理自己的物品、不隨意丟棄，懂得欣賞周圍的事物。
- 授課教師：薛媛文
- 填寫日期：113.04.23

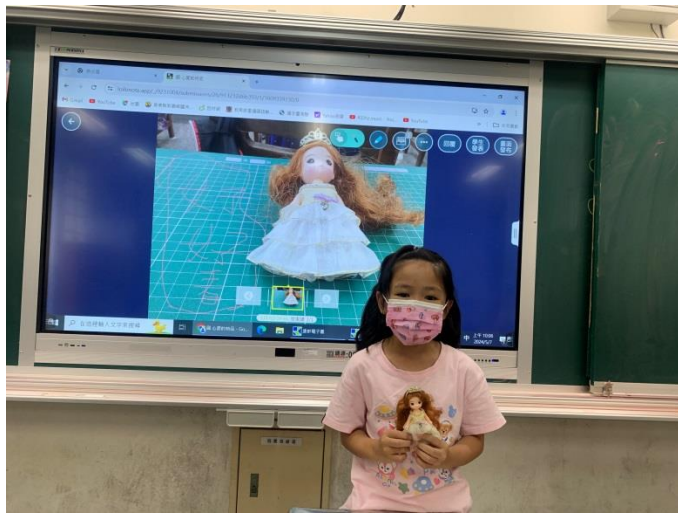
[illegible]



說明：孩子上台分享自己最心愛的物品。



說明：孩子上台分享自己最心愛的物品。



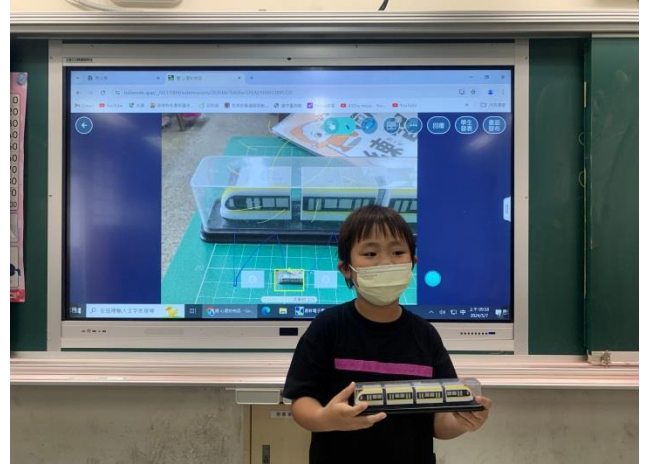
說明：孩子上台分享自己最心愛的物品。



說明：孩子上台分享自己最心愛的物品。



說明：孩子上台分享自己最心愛的物品。



說明：孩子上台分享自己最心愛的物品。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/生活
- 年級：二年級
- 授課教師：楊例如
- 評鑑日期：113.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享生活課幫助小卡的內容。



說明：學生討論關心他人可以怎麼表達。



說明：學生運用平板及 LoiLoNote School 熟悉重要的緊急電話號碼，如 165 保護專線。



說明：學生可以因為靈活的題目變化對學習內容更有興趣。



說明：教師展示教學內容的項目，可以讓學生自己選擇練習。



說明：學生認真的練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學評量採多元評量，學生的課堂發表、討論都可以是很好的評量方式，也可展現學生的不同能力。
2. 隨著班班有平板的計畫，現代的學生必須具備的上網與運用平板的能力，都是可以應用於課堂中，平時蒐集、規劃與課程相關的內容，教學方式有變化，學生更有興趣。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：楊例如
- 評鑑日期：113.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解母親節花束製作過程。



說明：教師介紹材料及分發給學生。



說明：學生先將花朵及配件完成成束。



說明：學生互相幫忙以膠帶固定花束。



說明：完成後，學生都很有成就感。



說明：配合母親節活動花束製作成功。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 考慮如何在有限的預算，低年級學生能力又可以完成的母親節作品，今年嘗試香皂花的材料，作品完成度很高，也獲得家長和學生的喜歡。
2. 製作中學生會互相幫忙，寫卡片時小心翼翼，保持整潔美觀，很珍惜和重視。適時稱讚學生，學生表現更好了。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭伊庭
- 評鑑日期：113/05/30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程設計結合生活實踐，孩子們透過作品創作體驗活動，增進實際應用與學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中，每位小朋友程度不同，透過合作、小組相互學習，共同完成作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師運用多元評量, 針對不同勞作給予不同的完成目標, 不斷的調整課程進度, 希望每位孩子都能自行完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：畫春聯。		說明:種了一朵花。	



說明：我的媽媽。



說明：手紙偶。



說明：端午節做香包。



說明：康乃馨。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程結合生活情境，增強學習興趣與動機，提升學生參與度和學習效果。
2. 制定個別化學習計畫，確保每個孩子都獲得適合自己的學習挑戰和支持。
3. 參加專業發展培訓，提升個別化教學和差異化教學能力，掌握最新教育技術。
4. 持續進行教學反思與調整，總結經驗，改進教學方法，滿足學生多樣化需求。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/本土語言 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：113.5.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生本土語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及居住社區的文化特色，並與學生的生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用教室的數位器材及電子書資源，能豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等，教師能適時適性從旁指導，糾正學生的口說能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在課堂上利用平板輔助學習。



說明：學生透過影片賞析，拓展學習視野。



說明：學生能自由分組，跟同學討論練習。



說明：藉由分組的練習，提高學生學習興趣



說明：學生輪流上台發表，大家的表現真棒！



說明：兩人一組或獨自上台分享都可以。

課程實踐省思與回饋

針對二年級本土語教學課程，教師能進行多元的教學方式，再加上有趣且豐富的電子書輔助上課，讓學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學生的家庭裡有家人會講閩南語，所以學生在閩南語方面的聆聽能力不錯，但口語表達能力仍顯不足，教師可多多鼓勵學生在日常生活中說閩南語，除了閩南語課外，再上其他領域的課程，也能將閩南語運用在課堂中，營造閩南語沉浸式的學習環境，這樣能增進學生的母語口說能力，豐富學生的學習內容。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：二年級
- 授課教師：楊例如
- 評鑑日期：113.05. (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解製作語文小書。



說明：學生構思造句與繪圖。



說明：教師指導學生寫句子的範圍與構圖。



說明：學生運用平板上網找尋參考圖片。



說明：學生用心完成小書。

說明：學生上台發表小書內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生構圖常過於執著小細節卻畫得太小，造句常忽略二個句子的順暢，也常忘記標點符號，都要常常提醒改進。
2. 雖然部分學生描述家人時不知道怎麼形容，可能是語彙不足與不夠瞭解家人，在小書前可以先設計學習單讓學生訪問家人，在造句時可以有更多的想法可寫，
3. 學生發表時仍以鼓勵為主，不要過於要求，以免學生抗拒。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/國語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：113.5.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生國語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生的生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含紙筆測驗、口頭問答、小組共學、分組上台演出等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組進行課文演出的討論及練習



說明：分配角色後，我喜歡跟同學一起唸讀



說明：進行課文延伸活動，請學生上台分享



說明：我們拿著作品一起拍照留念，YA！



說明：透過電子書，讓學生進行多元的學習



說明：學生能聆聽電子書，專心唸讀課文。

課程實踐省思與回饋

針對二年級國語教學活動的實施，教師能結合閱讀活動的推廣，包括讀報活動(國語週報)、圖書館借閱活動、班級圖書晨讀，這樣學生的語文能力將

有所進步，教師在課堂中採用多元的評量方式，採用口頭問答、小組共學及討論、分組上台分享及演出等方式，能豐富學生的學習內容，也能提高學生的學習興趣，更能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：二年級
- 授課教師：楊例如
- 評鑑日期：113.5.23

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解單元故事，學習分類。



說明：教師運用 loilonote school 派發練習。



說明：學生運用平板作答。



說明：學生寫單元前測練習，找回舊記憶。



說明：繳交盒顯示學生繳交練習的情形。

說明：學生上台分享自己解題的過程。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生使用平板能力學習快，並會互相幫忙，自動自發的教學相長，學習成效佳。
2. 運用繳交盒可以公開顯示是否繳交，及繳交順序，繳交後又能立即批改，給予回饋(分數與貼圖)，學生參與度很高，因題目課前評估過，適合本班學生，所以學生填答也很順利。
3. 除了電子書，利用平板、觸控筆和網路資源，學生的學習更多元。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域/數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：113.5.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學課本「數學好好玩」能符合學生數學學習領域所要達成的學習指標，也能統整該單元的學習重點，並延伸學生的學習視角。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能讓學生異質分組進行活動，透過相互討論溝通，能豐富學生的學習經驗。教師也能掌握學生間的差異化及適性化從旁輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果。面對學習落後的學生，教師能適時適性採取異質分組，提升學生整體的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生們透過實物操作進行數學的學習



說明：我喜歡跟同學一起玩積木遊戲。



說明：看我們的巧思，你看出它們是什麼嗎



說明：我喜歡玩疊疊樂學習數學的體積概念



說明：從打彈珠遊戲，學習用乘法來算分。



說明：我們都是打彈珠遊戲的大贏家。

課程實踐省思與回饋

針對二年級數學教學，選定的教材內容能符合學生現階段的學習指標，其中，「數學好好玩」的課程內容是統整該單元的學習重點，並能結合學生生活

經驗，延伸學生的學習視角。在教學活動中，教師能讓學生異質分組進行活動，透過實物操作及相互討論分享，能豐富學生的學習經驗，也能培養分工合作、相互尊重信任的精神。教師在分組活動進行時，能觀察各組學生間的互動情況，適時給予協助指導，符合差異化及適性化的原則。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：二年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：〈龍的傳人〉老師慢速讀譜學生吹奏



說明：〈故郷の原風景〉老師示範吹奏



說明：〈故郷の原風景〉影片欣賞及吹奏



說明：老師下台巡視學生學習狀況



說明：學生吹奏〈大家一起來跳舞〉的情景

說明：學生吹奏〈龍的傳人〉的情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

陶笛課程是配合學校「多元學習」的政策，而特別設計的。音樂課本並無陶笛的學習課程，因此需要尋找許多網路資料及市面教材，參考如何讓學生「正確入門、快樂學習」。推薦初學的教材游學志的〈5 分鐘輕鬆學陶笛〉，內容淺顯易懂，適合新手入門。推薦欣賞吹奏陶笛影片為日本陶笛大師宗次郎〈故郷の原風景〉代表作，笛聲優美，速度中板，適合學生學習。

1. 先學會上課戴陶笛、下課洗陶笛。正式學習陶笛前的第一件事就是學習「戴陶笛、洗陶笛」。戴陶笛只要將陶笛吊繩綁好後，像戴項鍊一樣戴好即可，可是學生常常戴不住，手滑就容易掉到地上，若是塑膠陶笛還好，拿到洗手台沖洗乾淨即可，若是真陶陶笛就慘了，這一學年學生已經摔破至少 2 隻真陶陶笛，是以需要不斷提醒。洗陶笛只要清水洗吹嘴即可，也可以抹一些肥皂加強消毒，上課前上課後最好都要洗陶笛，因為吹嘴消毒不當會孳生細菌，影響健康。

2. 習慣陶笛進階的握姿。陶笛進階的握姿是需要「左右手無名指小指一上一下夾住陶笛」，在吹奏高音 do、高音 re、高音 mi 時一定要用到，雖然上學期已經教過，但有些學生仍然不習慣，這會導致吹奏到這三個高音時，由基礎握姿轉換至進階握姿時會慢半拍，仍需要老師不時提醒，這要等到吹到〈故郷の原風景〉吹習慣後，就自然知道一開始就要用陶笛進階的握姿。

3. 學會吹奏〈龍的傳人〉。在上學期學生學會〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈小蜜蜂〉、〈小星星〉、〈白鷺鷥〉、〈西敏寺鐘聲〉等簡單樂曲打好基礎後，就可以學習進階的陶笛樂曲。〈龍的傳人〉E 小調就是一首適合進階的樂曲，需要吹奏 re、mi、#fa、so、la、si 這六音，其中 #fa 是這學期新學的，一開始需要老師慢唸，並注意學生陶笛指法：「mi、#fa、so，so、#fa、mi」不斷練習，久了學生就習慣了，就可以在老師電鋼琴及錄製的 mp3 伴奏下，開始享受此歌樂曲的美感。通常在形成式評量確定學生熟練後，可以撥放李建復〈龍的傳人〉mp4 影片，讓學生邊看邊吹奏，進

一步達到背吹精熟的程度，成為學童可以帶得走的能力。

4. 學會吹奏〈故乡の原風景〉。〈故乡の原風景〉是日本陶笛大師宗次郎的代表作之一，曲風優揚，傳達對故鄉淡淡的思念，速度中板，適合學生進階學習。樂段為 A→B→A→B→A'→A'，學習吹奏此樂曲時，可以低音陶笛搭配高音陶笛吹，即 AB 由低音陶笛吹奏，A' 由高音陶笛吹奏。學生很喜歡這樣的搭配，連帶龍的傳人的樂段，也可以這樣搭配，即 A→B→A→B→A→B→B'→B'，B' 為高音陶笛吹奏。

5. 學會吹奏〈大家一起來跳舞〉。〈大家一起來跳舞〉為知名卡通《櫻桃小丸子》的主題曲，曲風俏皮活潑輕快，是學生最喜歡吹奏的樂曲之一，然而曲速很快，是進階樂曲中挑戰性較高的，需要老師降速讀譜與降速 mp3 搭配。此外，此曲為 F 大調，需要吹奏 bsi 這個音，前奏第三樂句「fasolabsi，dobsilaso，faladoladodo」是其中的關卡，需要不斷反覆練習精熟。

6. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況並予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/音樂 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：113.5.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活領域的音樂課 乃規劃【歌曲教唱】、【陶笛吹奏】來說明，能配合生活課程及節慶活動(母親節)，結合學生的生活經驗，且落實生活課程的核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用生活課程的音樂課，學校備妥陶笛發給每生一個陶笛，並發下簡易陶笛樂譜，全班學生一起練習吹陶笛。 歌曲教唱先透過電子書教學後，再讓學生實際練習，教師則從旁巡視指導，針對學習落後的
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			學生能給予協助，符合差異化、適性化的原則。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課程是學生非常喜愛的課程之一，本課程乃採多元評量的方式，可以提升學生的學習興趣，讓學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點，達成學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生配合節慶學習相關歌曲。



說明：學生吹奏陶笛，體驗吹奏的樂趣。



說明：學生們都能用陶笛吹奏簡單的歌曲



說明：跟著老師的節奏，大家開心的吹陶笛



說明：今天進行民歌的教唱，拓展學生視野



說明：學生跟著歌曲的節奏，輕輕吟唱。

課程實踐省思與回饋

音樂課程是學生非常喜愛的課程之一，本課程乃採【歌曲教唱】、【陶笛吹奏】的教學課程進行，可以提升學生的學習興趣，讓學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點，達成學習成效。生活領域的音樂課若能配合相關節慶活動或學校活動，並結合學生的生活經驗，才能落實生活課程的核心素養，教師在教學過程中，多讓學生實際陶笛吹奏及歌曲教唱，教師則從旁巡視指導，針對學習落後的學生能給予協助，符合差異化、適性化的原則。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：楊俐如 ● 填寫日期：113.05.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在遊戲情境中模擬現金交易。



說明：學習運用附件的紙幣到各個攤位交易。



說明：學生須構思自己的合理交換金額。



說明：從數字的規則思考，才能順利進行遊戲。



說明：學生一起合作完成情境中的遊戲。



說明：再想想還有什麼可以選擇的。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：黃靜芳 ● 填寫日期：113.5.29						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本課程配合學校及學年活動，課程內容符合學生生活領域-邏輯推理所要達成的課程目標並結合學生的生活經驗。 教師能結合學生的數學學習經驗，能提升學生的學習興趣。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果。 教師能參與相關的研習活動，並與同仁組成學習社群，強化自我專業能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以前大家有跟外籍生共學的經驗。



說明：學生發揮巧思，設計彩繪卡片和信封



說明：透過書寫祝福話語，表達內心的感恩



說明：今年學校的兒童節活動豐富又有趣。



說明：頂著烈日，兒童節活動好玩又好累！



說明：透過閱讀活動，進行相關的學習內容

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：楊俐如 ● 填寫日期：113.05.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生觀看性別平等影片。



說明：成功不分性別，職業也不分性別。



說明：觀看女機師的工作影片。



說明：學生看影片後討論與問答。



說明：學生發表對職業的想法。



說明：教師總結：對自己的未來工作不要受限於性別。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：黃靜芳 ● 填寫日期：113.5.29						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			針對二年級議題探究的教學活動，能結合海洋教育的課程計畫，帶領學生探訪海生館，從實地參訪及學習單來評估學生的學習成效。透過海生館的參訪活動，讓學生學習到海洋教育的重要性，能豐富學生的學習內容，也增進愛家愛鄉土的情懷。鼓勵教師能多參加相關的社團或研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過參訪海生館，進行海洋教育學習



說明：我們很喜歡學習海洋教育的課程。



說明：海生館是個適合進行海洋教育的場所



說明：我們伸長手指，觸摸各種海洋生物。



說明：透過閱讀活動，進行相關議題的學習



說明：學校活動融入節慶，帶給大家歡樂。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：讀經 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：李如弘 ● 填寫日期：113.05.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 能使用觸控螢幕搭配動畫教學媒材，幫助學生學習經典與經句。 2. 課程內容能涵蓋彈性-讀經的精熟學習重點。 3. 教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。 4. 利用動畫及繪本教學，讓學生身歷其境，並融入故事當時之時空及背景。 5. 教學中，透過問與答，或經驗分享的方式來評量教學的成果。 6. 能善用多媒體教學資源並透分組討論及分享，提高學習成效。 7. 針對學習落後的學生，能於課餘時間進行補救教學。 8. 教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生沈浸在閱讀的喜樂中。



說明：學生沈浸在閱讀的喜樂中。



說明：學生沈浸在閱讀的喜樂中。



說明：學生沈浸在閱讀的喜樂中。



說明：學生沈浸在閱讀的喜樂中。



說明：學生沈浸在閱讀的喜樂中。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：律動-低年級 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：鄭伊庭 ● 填寫日期：113/5/28						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過每學期律動競賽為低年級設計適合該學年的舞蹈-基礎律動。 2. 由老師給予動作，針對低年級肢體的發展能力，運用學生耳熟能詳且節奏清楚的音樂，使肢體律動更加動感。 3. 透過競賽方式實施評鑑，讓每班孩子可以透過此課堂達到團隊合作已獲的榮譽。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域/社會
- 年級：三年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師口述課文 p84 〈商品選擇的注意事項〉
重點



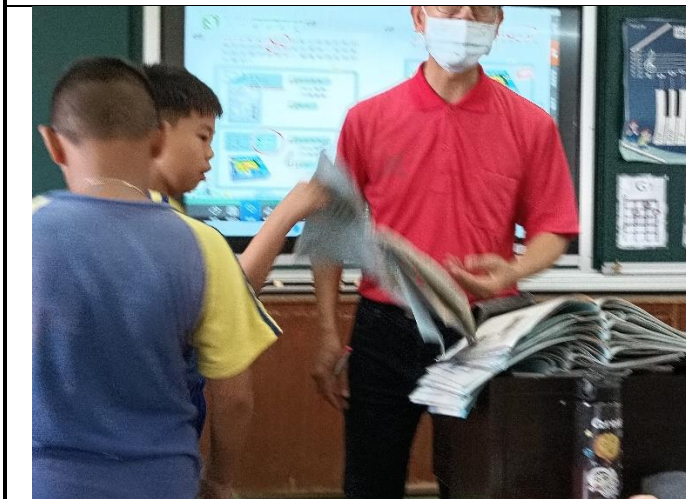
學生筆記課文 p84 〈商品選擇的注意事項〉
重點



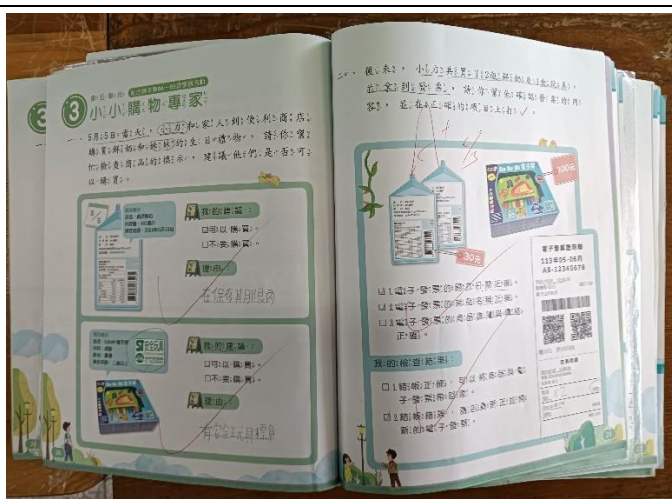
老師引導習作 p26 〈小小購物專家〉提問



學生作答習作 p26 〈小小購物專家〉提問



習作完成後，學生排隊，老師批改訂正抓錯。



全部的學生習作繳交完成後，老師再次審視一遍

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

「社會課程領域」是對現實生活議題的探討，探討現實生活中的「人、事、時、地、物」。是以與生活的關係應該是息息相關的，老師也應該運用生活中的社會議題，引起學生注意，並與學生的舊經驗連結，探討這些社會議題。

翰林三下社會課本第五單元〈儲蓄與消費的選擇〉符合上述原則，老師除了講述課文，幫助學生歸納重點之外，可以讓學生多看一些相關的影片，呈現某些社會議題，引發學生興趣與探討，幫助學生面對未來的生活。此外，習作是課本的好幫手，每每課文告一段落，應該搭配習作作業，加深學生對這些議題的了解與探究。

p84〈商品選擇的注意事項〉在說明購物時應注意商品價格合理性、商品包裝完整度、有效日期、產地、成分和製造廠商等資訊，以及相關安全標章。若是僅僅老師講述，學生可能覺得與自己沒有相關，甚至無聊。但是若觀看廠商的提供的教學影片欣賞並分析，或進一步提供某人吃到含蟲巧克力的新聞影片，或大陸某兒童愛吃半熟蛋感染沙門氏菌，導致上吐下瀉，甚至死亡的新聞報導，或寶林茶室食物中毒釀 2 死，被懷疑是用到過期食材等等社會議題新聞，就能引發學生的對〈食安〉社會議題的探討興趣，達到學生主動探究的目標。在加上配合習作 p26〈小小購物專家〉引導式的提問作答，更能鞏固對此單元認知。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊、高靖蕙 ● 評鑑日期：113/6月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本和教材難易度安排得當，同時課程主題能有靈活的結合，引入重大議題，並組織跨領域的教學活動，以實現素養導向的課程設計。簡而言之，課程注重培養學生的綜合素養，使其在學習中能夠更全面地理解和應用知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師將確實按照課程計畫的進度進行上課，同時善用各種相關教學資源，使課程內容更具多元性、豐富性，並呈現生動有趣的教學風格。簡而言之，教學將以計畫進度為基礎，透過豐富的教學資源使課程更生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，透過多元評量方式，例如口頭發表和戲劇演出，對學習成效進行全面評估。結果顯示大多數學生能夠熟練掌握課程的重要內容。總言之，該評估方法多樣，並顯示多數學生在學習關鍵知識點上取得了良好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：配合交通安全宣導進行教學		說明：配合交通安全宣導進行教學
		
說明：配合視力保健宣導進行教學		說明：配合視力保健宣導進行教學
		
說明：健康飲食我知道		說明：正確刷牙牙齒保健我在行
課程實踐省思與回饋		

教學內容結合健康主題，並採用跨領域的方式，以重大議題作為宣導素材，使學生能在多元背景下學習。課堂中透過個別思考和集體演示，促進腦力激盪，讓學生在同儕間相互學習成長。影片和生活經驗的應用有助於提升學習動機，加深對知識的印象。未來可進一步與同儕老師合作，共同討論並安排更多元的教學活動，以提升教學效果。總括而言，這種教學方法旨在創造豐富且具啟發性的學習環境。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊、高靖蕙 ● 評鑑日期：113/6月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合領域的課程以適中難易度的課本教材為基礎，巧妙地結合重大議題，同時規劃跨領域的教學活動，以實踐素養導向的課程設計。簡而言之，課程的設計旨在提供學生全面發展，使其能夠在不同領域中培養素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師將確實按照課程計畫的進度進行上課，同時巧妙運用相關的教學資源，使課程內容更具多元性、豐富性，並呈現生動有趣的教學風格。總而言之，教學將以計畫進度為基礎，透過豐富的教學資源使課程更生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，透過口頭發表、實地參訪等多元評量方式，對學習成效進行全面評估。結果顯示多數學生能夠熟練掌握課程的重要內容。簡而言之，這種多元評量方法有助於全面了解學生的學習狀況，並且顯示出多數學生在學習重點上取得了良好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



親身製作龍鬚糖的體驗活動，真的好好吃又很甜喔！



生命教育，生日的意義與鴨蛋的誕生，真的很不容易啊！



社區互動，到鹽埔老人活動中心進行唱歌跳舞的活動，阿公阿嬤好開心喔！

課程實踐省思與回饋

這門課程以綜合各單元主題，結合重大議題，促使學生進行跨領域學習，使所學知識能實際應用於生活。課堂上結合資訊媒體，運用多元評量方式，時而讓學生獨自思考發表，時而分組討論，鼓勵腦力激盪，促使同儕相互學習成長，提升學習效果。教學中透過實地參訪與生命教育議題教學，結合學生的生活經驗，讓學生進行發表，以加深對重大議題的印象。總括而言，這種教學方式旨在培養學生綜合能力，使其在多元環境中能夠全面發展。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：三年級
- 授課教師：許偉珊、高靖蕙
- 評鑑日期：113/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國小三年級的國語課本教材難易度適中，課程主題能夠恰當結合重大議題，同時有跨領域的教學活動，實現了素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能夠確實按照課程計畫進行教學，並善用相關教學資源，使課程內容更加多元、豐富，也更生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，老師能夠運用多樣的教學方法和教材。透過多元的評量方式，例如口頭發表和戲劇演出，來評估學習成果，結果顯示大多數學生確實掌握了學習的重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

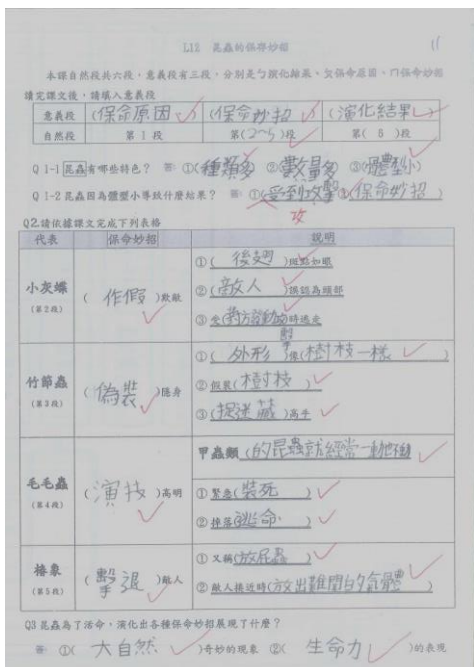
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



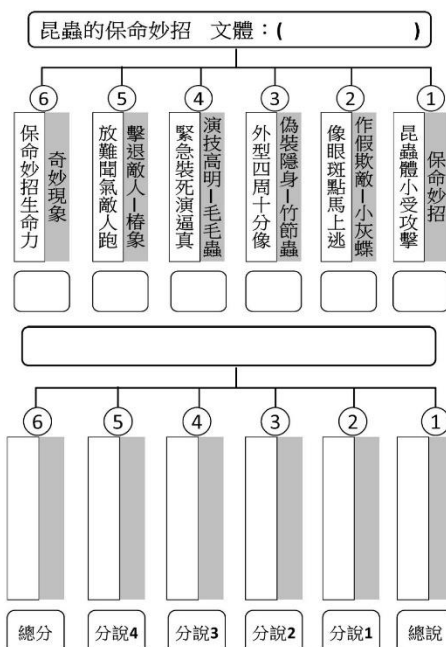
【呼叫妙博士】20160722 - 昆蟲變變變



課文影片欣賞



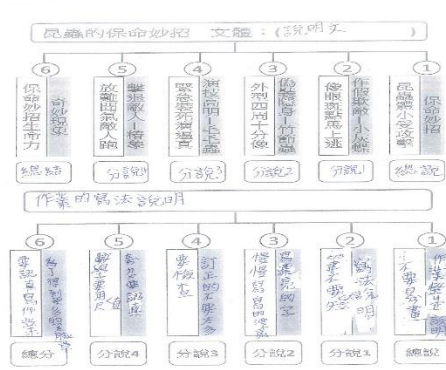
說明文的寫作架構



學生從課文中找基礎題的答案。



從課文設計說明文-總分總的寫作架構



學生用腦筋、想方法的模樣，真可愛

學生作品——題目：作業的寫作說明

課程實踐省思與回饋

基礎題的熟練：經過一學期之後，發現學生在找基礎題目時，可以自己獨力完成，找答案的速度愈來愈快，覺得學生進步很多。挑戰題的練習：設計討論題其實一點都不簡單，同時要考量學生的程度，但又有老師自己想上的內容，透過這個說明文架構，讓學生對寫作架構有初步的理解。搭鷹架的跨度：第一次讓學生練習說明文—總分總的寫作架構，原本想說給題目參考，讓學生自己想出分支的構架，雖然是兩人一組，但成效不如預期，因為多數的學生喊著不會寫。我想下次可以再多一個師生一起討論一個題目，再讓學生自己寫一遍，這樣的學習效果應該會比較好，避免學習的難度跨越太多。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：許偉珊
- 評鑑日期：113/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程深入涵蓋數學核心,教材難度平均,透過實例操作將抽象概念轉換成實際應用,結合生活經驗,激發學生興趣,提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這門課程將善用教具和附件,讓學生個別或分組進行實際操作,使課程更豐富。同時,針對學習落後的學生,提供課後補救教學,以縮小學習差距。這種方法旨在提供更全面的學習體驗,確保每位學生都能夠充分理解和應用所學的數學知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	教師會根據學習評量的結果,隨時調整課程設計和規劃,安排更符合學生需求的教學活動,調整教學策略以提高效果,以確保達成教學目標。這種滾動修正的方式有助於持續改進教學品質。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



四位一國——老師說明遊戲規則，再讓學生分組進行活動。



學生們會觀察其他人的積木拼法，並做討論，然後畫在學習單上。



先讓學生透過塗色建立分數的概念，再弄摺紙的方式具體操作。

課程實踐省思與回饋

讓程度後面的學生透過抽卡片的活動，建立大數的概念，並且透過小組活動，當有人有遲疑的時候，其他學生會幫助他修正答案，達到互動與共好的學習精神。

「周長與面積」，常常會發現部分學生容易講這兩個概念搞混，所以透過小積木的組裝，可以清楚地畫出周圍的長，建立周長的概念，然後再透過數格子的方式，知道是多少平方公分，了解面積的概念。學生經過操作之後，有了正確的概念，減少迷失概念的產生，而且發現小女生的想像力，會來跟老師分享組裝出來的造型——愛心、ㄣ等等，意想不到的收穫。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：高靖蕙 ● 評鑑日期：113 年 5 月			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容分量及難易度適中，適時融入校本特色與校內重要活動如萬聖節、聖誕節、母親節等等，並結合學生生活情境，落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生個別、pair work 或分組遊戲進行口語練習，善用字卡與句卡，讓課程更加豐富。針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身活動字母與發音記動作與口訣。



說明：以與所學相關的遊戲做統整練習。



說明：有時做一對一的進行口語練習活動。



說明：不只練習聽與說，還有讀寫活動。



說明：佐以相關歌曲增加學生的識字。	說明：有時做分組對抗比賽。
課程實踐省思與回饋	
本課程的主要目標是提升學生的基本聽、說、讀、寫能力，大多數學生在聽辨字母與發音方面有顯著的進步。透過背誦主要句子，他們也能夠理解簡單的對話。 以遊戲和小組活動為主的教學方式大大提升了學生的參與度和學習興趣。這些活動不僅增強了課堂氣氛，還促進了學生之間的合作與交流。 使用動畫、歌曲和短片等視聽資源，有助於提高學生的聽力和理解能力，並且讓課堂更加生動有趣。	



屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/美勞
- 年級：三年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程之規劃，能呼應該學習領域核心素養之達成。 2. 課程能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 課程實施，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程能採用多元評量方式，評估學生學習成效。適時採用口與評量及實作評量。 2. 教師依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



毛根製作



色鉛筆練習



母親節卡片製作



色鉛筆練習



母親節卡片製作



製作帆布袋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友因為剛上中年級，課程有些許的難度，尚無法勝任，老師決定可以再降低難度，由基礎的造型練習開始，讓小朋友可以更得心應手。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：三年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師電鋼琴伴奏下，學生用口風琴吹奏課本 p137 〈小蜜蜂〉



說明：學生吹奏口風琴〈小蜜蜂〉的情景



說明：老師示範〈掀起妳的蓋頭來〉五指五度音程的口風琴指法



說明：學生吹奏〈聖誕鈴聲〉的情景



說明：老師示範〈王老先生〉五指六度音程的口風琴吹奏指法



說明：學生吹奏〈小星星〉的情景

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 五指動一動，複習琴鍵口訣。口風琴的吹奏需要鍛鍊五指力量與獨立性，在正式吹奏之前，請學生跟著老師「手指動一動」練習，即手掌張開後，彎曲第一第二關節，第三關節保持不動，連續做八個八拍，之後複習琴鍵的音名口訣：「二黑三白 do、re、mi；三黑四白 fa、so、la、si」，並請學生找到三黑四白第二個白鍵拇指按 so 之後，再唸口訣：「so、la、si 加 do、re」就完成複習先備知識，可以準備正式吹奏。

2. 配合課本 p137，練習口風琴吹奏 G 大調〈小蜜蜂〉。正式練習之前，請學生完成 p137G 大調〈小蜜蜂〉五線譜音符音名填寫。配合課本 p83〈認識音階〉單元，複習上學期課本 p96〈認識五線譜上音符的位置音名〉單元，以及老師先唸慢速過一遍之後，大部分學生皆能完成〈小蜜蜂〉五線譜音符音名填寫。其實上學期已完成過課本 p103C 大調〈小蜜蜂〉五線譜音名填寫，學生對此曲的旋律其實很熟悉，在老師慢速讀譜及電鋼琴慢速伴奏之下，大部分的學生皆能入門，等練習數次熟悉後，就能回復原本的速度練習。

有些學生之所以常常按錯琴鍵的原因，並不是他(她)不知道琴鍵正確的音名，而是手指的柔軟度與獨立性不夠，習慣性五指都放在琴鍵上，這需要複習「貓爪功」，即將右手五指微彎放鬆像貓爪，輕輕放在左手手臂上，手指一根一根依序獨立抬起之後，輕輕抓在手臂肉上，感受其中的力道，這項功課可以請學生回家後撥空練習，也可以在正式上課前再複習一次，「磨刀不誤砍柴工」，學習正確的琴鍵按鍵，有助於之後吹奏。

3. 練習口風琴吹奏〈掀起妳的蓋頭來〉、〈聖誕鈴聲〉。這兩首樂曲同〈小蜜蜂〉都是練習基礎五指五度音程，不同的是節奏與速度有了變化。吹奏〈掀起妳的蓋頭來〉時，要讓學生知道並熟悉吹奏兩個八分音符的時間與一個四分音符是一樣的；吹奏〈聖誕鈴聲〉時，要讓學生知道並熟悉吹奏附點四分音符時值是一拍半加上八分音符半拍，時值總共 2 拍。一開始學生會有些不熟悉兩首歌曲的節奏變化，需要老師慢速讀譜及電鋼琴慢速伴奏，等練習數次熟悉後，就能回復原本的速度練習。

4. 練習口風琴吹奏〈王老先生〉、〈小星星〉。這兩首樂曲都是練習五指六度音程。不同於之前的五指五度音程的歌曲，五根手指對應緊密靠在一起的五個白鍵，只要「手指動一動」、「貓爪功」有認真練習，手指的力度與獨立性夠即可，需要面對處理六個音程以上的問題。〈王老先生〉直接五指按 re、mi、so、la、si，讓食指與中指之間空出 fa 即可；〈小星星〉則是一開始拇指按 do 無名指按 so 小指按 la，吹奏到樂句 fafamimireredo 時，要面對處理第四小節 redo 手指不夠用的問題，可以用「跨指」的方法處理，即拇指按 re 時，食指跨過拇指按 do。一開始學生會有些不熟悉兩首歌曲的指法變化，需要老師慢速讀譜及電鋼琴慢速伴奏，等練習數次熟悉後，就能回復原本的速度練習。

5. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：許偉珊、高靖蕙 ● 填寫日期：113/6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			4. 將透過使用教具或附件進行實際操作，將抽象的數學概念轉換成實際應用的例子，結合學生生活經驗，提升學習效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		5. 鼓勵學生進行個別或小組操作，使整個課程更加豐富多彩。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			6. 教師會根據學習評量的結果，不斷地調整課程設計和規劃，並安排更符合學生需求的教學活動。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過摺紙的活動，建立平分的概念，讓學生從 $1/2 \rightarrow 1/4 \rightarrow 1/8$ 。



說明：真的大才夠分——先讓學生透過塗色建立分數的概念，再弄摺紙的方式具體操作。



說明：資源班學生透過具體操作，了解分數的概念，開心地比出手勢。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：許偉珊、高靖蕙 ● 填寫日期：113/6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			7. 課程的設計考慮到領域核心素養，教材內容難易度適中，同時巧妙地融入學校獨有的特色。 8. 實施課程時會依照預定進度進行，同時確保教學考慮到學生個別的差異和需求，以促進更有效的學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		9. 透過各種不同的評量方法，教師確保對學生的全面評估，並且大部分學生成功達成了制定的學習目標。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：全班共同朗讀弟子規



說明：全班共同朗讀弟子規



說明：學生熟讀讀弟子規



說明：兩兩練習互相背誦給對方聽



說明：兩兩練習互相背誦給對方聽



說明：個別背誦弟子規給老師聽

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：讀經
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：許偉珊、高靖蕙
- 填寫日期：113/6月

[illegible]



閱讀活動，透過國語日報與雲水書車，讓孩子沉浸在書海之中。



節慶活動，透過聖誕節活動讓學生了解感恩的心。



運動會，大家一起爬河與大隊接力，團結合作一起努力。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：讀經 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：李如弘 ● 填寫日期：113.05.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			9. 能使用觸控螢幕搭配動畫教學媒材,幫助學生學習經典與經句。 10. 課程內容能涵蓋彈性-讀經的精熟學習重點。 11. 教材內容難易度適中,並能結合學生生活經驗,提升學習興趣。 12. 利用動畫及繪本教學,讓學生身歷其境,並融入故事當時之時空及背景。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	●			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	●			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	●			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			13. 教學中,透過問與答,或經驗分享的方式來評量教學的成果。 14. 能善用多媒體教學資源並透分組討論及分享,提高學習成效。 15. 針對學習落後的學生,能於課餘時間進行補救教學。 16. 教師能依據多元學習評量之結果,對課程內容進行修正,安排更適合學生的教學活動,調整教學策略,提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	●			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	●			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：愛閱樂閱。



說明：愛閱樂閱。



說明：愛閱樂閱。



說明：愛閱樂閱。



說明：愛閱樂閱。



說明：愛閱樂閱。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域/自然
- 年級：三年級
- 授課教師：曾雅玲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容適中，讓學生可以在生活上找到學習應用之處，落實科學核心素養
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行中利用學校設施及實驗器材，透過視覺、觸覺跟嗅覺，進而使學生豐富學習體驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的實施效果利用多元的評量，了解學習成效再改變調整教學方法
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：種植空心菜



製作風向測量器



說明：測量氣溫



製作飽和的水溶液



說明：溶液的酸鹼變化



解說各地天氣預報

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

為了讓學生學習達成目標，除了課程實施學習外，更可以在平常生活上應用學習到的知識，亦可在生活上碰到的問題在課程實驗中得到解答，尤其是自身發生或實際感受的問題更能深刻了解其中緣由。因此未來可以藉著時事引起學生興趣，進而提升對科學的探究，並且提供豐富的學習體驗。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊素養 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：桑全德 ● 填寫日期：113.5.27						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 電腦基本操作：有助於提升學生的電腦操作能力和資訊處理能力。 2. 網路安全和數位道德：學生將學習如何在網路上安全和負責地使用資訊，他們也將學習數位道德的重要性。 3. 基礎概念學習：學生將學習基本的資訊科技概念，建立學生對資訊科技的基礎理解。 4. 媒體素養：學生將學習如何評估和分析媒體資訊的可靠性，幫助他們成為具有批判思考能力的媒體使用
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

者。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：程式概念學習



說明：程式概念學習



說明：基礎程式製作



說明：基礎程式製作



說明：分組報告程式製做成果



說明：報告程式製做成果

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域/綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡向慧
- 評鑑日期：113.5.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生正確討論。



說明：學生從資料找答案。



說明：教師巡視各組，了解討論問題。



說明：學生能夠舉手回答問題。



說明：學生上台發表小組討論成果。



說明：教師上課做重點提示與歸納。

課程實踐省思與回饋

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，除了會讓學生獨自思考發表，也會讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。教學過程中，搭配相關影片引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生進行角色扮演，加深對重大議題的印象。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡向慧
- 評鑑日期：113.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之教學內容呼應總綱之核心素養。課程單元設計具課程統整之精神，且所採用之教材內容結合學生生活經驗與情境，落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學過程中運用相關教學資源，落實差異化、適性化之原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。透過分組練習的方式，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由課文歌曲、身體律動引起學生的學習動機，並透過教學者提問與學生回答、經驗分享的方式來評量教學的成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作夾夾樂活動進行多元評量。



說明：學生模仿課本人物進行對話練習



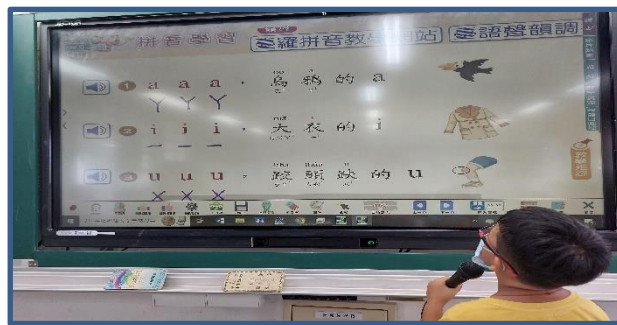
說明：學生模仿課本人物進行對話練習



說明：學生能配合我的椅仔位方位詞做遊戲



說明：學生能用課文句型進行造句。



說明：學生能進行韻母拼音練習。

課程實踐省思與回饋

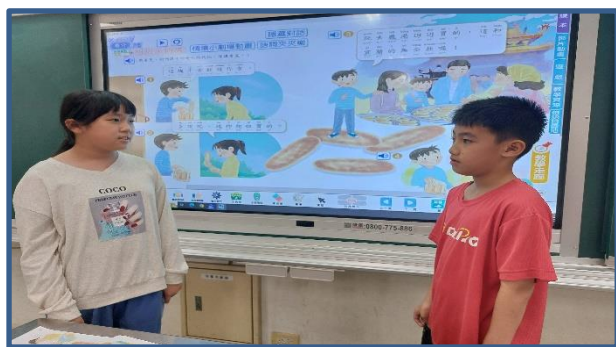
藉由引起動機、複習課文讓學生進入學習閩南語的情境，透過課文歌曲、身體律動方式來引起學生的學習興趣，利用發表分享的方式進行教學；也會透過讓學生角色扮演課文人物做對話練習或操作語詞夾樂遊戲提升教學趣味性，希冀藉此加深學生的學習印象。有機會也會向有此教學經驗者取經，或參加此類的研習活動，讓自己的教學活動更多元。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡向慧
- 評鑑日期：113.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的數位教學設備，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生模仿課本人物進行對話活動



說明：學生回答老師提問。



說明：學生進行課文歌曲律動活動。



說明：學生個別進行課文歌曲律動表演。



說明：學生操作夾夾樂活動進行多元評量。



說明：學生操作夾夾樂活動進行多元評量。

課程實踐省思與回饋

針對四年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的數位化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，學生很喜歡閩南語課程的學習內容。大部分學生在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡向慧
- 評鑑日期：113.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中、符合學生程度，輔以數位教學媒體設備，幫助學生進行多元學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上學生能分組討論，異質性分組可以幫助學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請小組成員輪流上台發表或寫出答案，課堂中就不會有”客人”。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學能夠互動討論、溝通想法。



說明：小組成員互相討論、溝通想法。



說明：使用平板進行數位教學活動。



說明：陪學生使用字典找出語詞。



說明：學生們能夠利用平板搜尋相關資料



說明：60 秒的時間快速整理小組答案。

課程實踐省思與回饋

學生對段落大意的重點摘錄較不了解，所以有部分會抓錯重點；技巧不熟練，加上部分學生個性較不積極、速度較慢，就會影響小組討論。

鼓勵學生們平時多多閱讀，讓他們在課堂上多以討論的方式溝通重點，組員之間需要互相輔助、並協助低成就學生學習，幫助他們記憶課文重點，積極為小組加分。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：蔡向慧 ● 填寫日期：113.5.27						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程依據計畫循序上課，學生們能夠確實操作討論相關學習活動。 2. 進行討論時，低成就學生可以參與或做簡單報告，其他學生再做補充說明。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 學期中會召開領域會議，平時也會和校內資深教師請教學習。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：了解生活中有關容量的問題。



說明：學生分組討論。



說明：教師提醒須注意的重要事項。



說明：隨時注意學生是否都能了解。



說明：板書幫助學生釐清想法。



說明：板書幫助學生釐清想法。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：蔡向慧 ● 填寫日期：113.5.27						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程能融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境。 2. 課程實施時學生能專心上課及分組討論，藉此豐富學習經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 課程實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 4. 能與校內同事召開領域會議，探討教學需改進部分。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



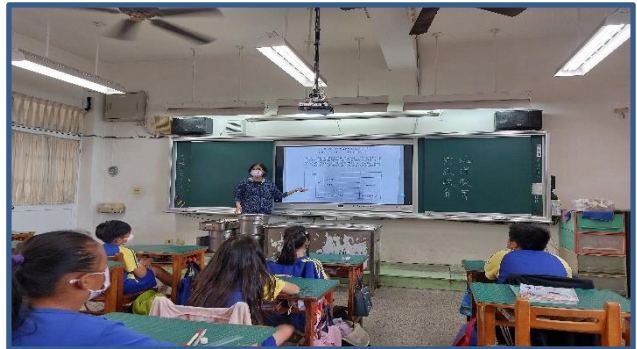
說明：觀賞 YouTube 影片。



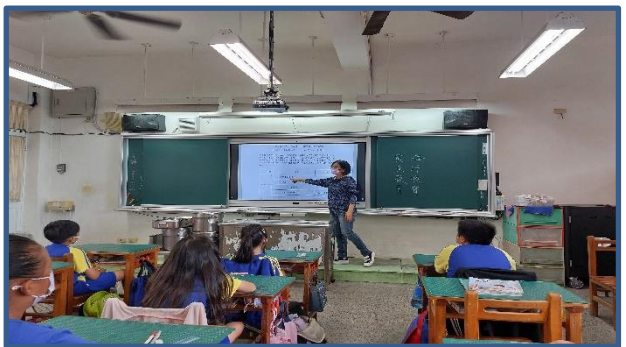
說明：教師提問，學生能積極回答問題。



說明：教師一邊讓學生觀賞，一邊講解。



說明：學校和漁會配合海洋教育-食魚教育



說明：食魚教育課程活動講解。



說明：學校和漁會配合海洋教育-食魚教育

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：讀經 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：蔡向慧 ● 填寫日期：113.05.30						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 在圖書館閱讀上課，換個環境幫助學生學習經典與經句。學習時以小組的方式，組員們先默念，再輪流背誦。 2. 教學中，透過問與答，或分組競賽的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升多數學生的學習成效。 3. 召開領域會議，和同事互相學習優良教學策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生能閱讀經典並了解其意義。



說明：學生閱讀自己喜歡的書籍。



說明：學生閱讀自己喜歡的書籍。



說明：學生能分組進行討論。



說明：學生能分組進行討論。



說明：學生能確實回答問題。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡向慧
- 評鑑日期：113.05.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程單元具課程統整之精神，採用之教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作練習。



說明：學生實際操作練習。



說明：學生實際操作練習。



說明：學生實際操作練習。



說明：利用平板進行即時測驗遊戲。



說明：利用時間幫學生進行補救教學。

課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，教學時會讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，也都能積極參與。安排小老師協助學習落後的學生，並鼓勵他們參加課後學習扶助，藉由扶助課程，解決學生學習落後的困境，提升學習成功經驗。希望縣府能多辦理數學教學實務相關的研習，讓教師精進能確實幫助到學生的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：讀經
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：黃蘭茵
- 填寫日期：113年/6月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。 2. 透過經典閱讀，不只能讓學生沉澱心靈，也能讓他們學習先人的智慧，對自身進行反省，以養成其健全人格。 3. 老師帶領學生跟讀，領略文字之美，也可以做靜心活動，適度提升學生專注力。 4. 在未來的教學中，可以加入相關教學影片，或安排不同的教學活動，讓學生更有興趣背誦。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生課堂中專注跟讀。



說明：學生課堂中專注跟讀。



說明：學生課堂中專注默讀和背誦。



說明：學生課堂中專注默讀和背誦。



說明：學生個別背誦弟子規給老師聽。



說明：兩兩練習互相背誦給對方聽。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

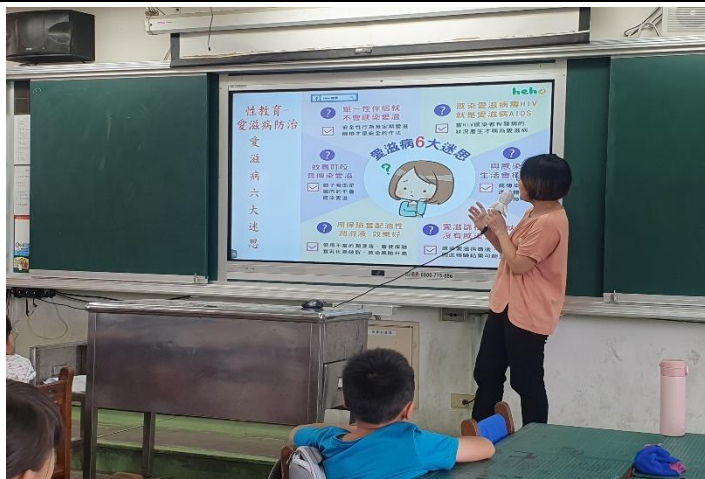
- 領域名稱：健康與體育領域/健康
- 年級：四年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：113年/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 課程實施，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程能採用多元評量方式，評估學生學習成效。適時採用口頭發表評量及實作評量。 2. 教師依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合交通安全宣導進行教學



說明：學生發表全民健保的觀念



說明：老師配合性教育愛滋病防治進行教學



說明：學生觀看菸害防治教學影片



說明：學生發表嚼食檳榔的害處。

說明：老師教導樂遊網路與身體健康兼顧。

課程實踐省思與回饋

健康課程內容，與孩子的生活息息相關，孩子上課都非常的有活力。課堂中，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生上臺演示，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。教學過程中，搭配相關影片引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生加深印象鞏固知識。每次請學生小組討論，都能發現孩子很有興趣的參與討論，也蠻多孩子願意上台分享自己的想法。教師也希望藉由健康相關議題能建立孩子正確的健康知識。搭配健康各單元主題，結合重大議題進行宣導，讓學生進行跨領域的學習。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域/綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：113年/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、實地參訪、手作評量，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生發表如何尊重他人的作為。



說明：學生採集樹葉拓印環保袋DIY。



說明：學生到高美館欣賞展覽。



說明：學生至大鵬灣濕地進行環境教育。



說明：學生體驗古早零食龍鬚糖DIY。



說明：老師配合友善校園議題進行教學。

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習使學生所學能運用於生活上。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，搭配環境教育議題實際到大鵬灣濕地戶外參觀引起學生學習動機，或至高美館進行展覽欣賞，環保袋 DIY，讓課程與生活經驗緊密結合。加深學生對重大議題的印象。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：四年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：113年/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台回答問題。



說明：有趣的互動遊戲語詞夾夾樂。



說明：說明：學生上台回答問題。



說明：學生上台回答問題。



說明：一課一字教學影片觀看。



說明：學生上台朗誦課文。

課程實踐省思與回饋

針對四年級閩南語教學活動的實施，利用現有的電腦化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，學生都能輕鬆說出流利的閩南語。透過分組的討論或數位小遊戲，學生都很喜歡閩南語課程的學習內容。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：113年/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，能運用多元教學方法及平板載具於課程內容上。透過多元評量方式，如口頭發表、小組討論發表，資料蒐集評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生剪報作品。



說明：佛光山雲水書車到訪，學生沉浸其中開心閱讀。



說明：學生利用平板載具查新詞意思。



說明：學生利用平板載具搜尋課文相關資料影片。



說明：老師介紹圖書如何書寫心得。



說明：同學教導低成就學生如何使用平板搜尋資料。

在國語課堂中，學生透過和同儕討論加深學習印象，低成就學習的同學也可獲得同學協助，展現出合作精神。學生利用平板載具能夠快速查閱字詞解釋和搜尋資料，因而對於學習更加有興趣。在閱讀課中，安排圖書館閱讀，佛光山雲水書車閱讀和晨間國語日報閱讀，老師講解後學生實作剪報，將學生作品展現在公佈欄上，同學之中互相觀摩互相學習，整個教學過程中，學生有了滿滿的成就感。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活邏輯推理
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：黃蘭茵
- 填寫日期：113年/6月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程能涵蓋數學領域之精熟重點。透過平板載具或附件的操作數位學習，結合學生生活經驗，提升學習成效。 2. 教師能依據學習評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			√	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作教具。



說明：學生互相討論問題。



說明：觀看因材網教學影片自主學習。



說明：學生小組討論完成作答。



說明：互相合作完成老師指定的題目。



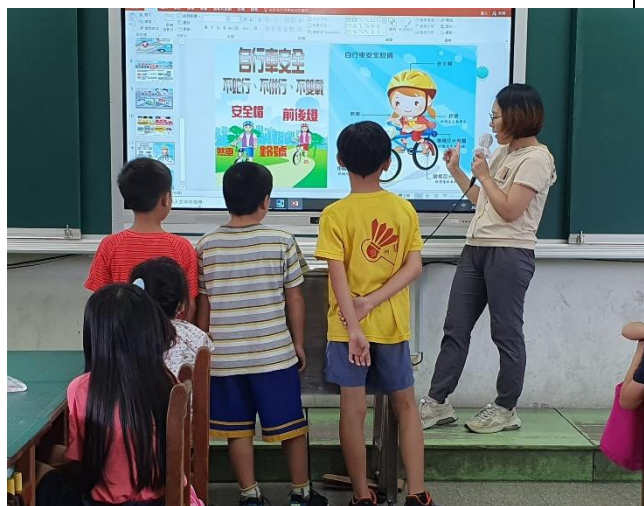
說明：學生使用平板載具進行數位學習。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

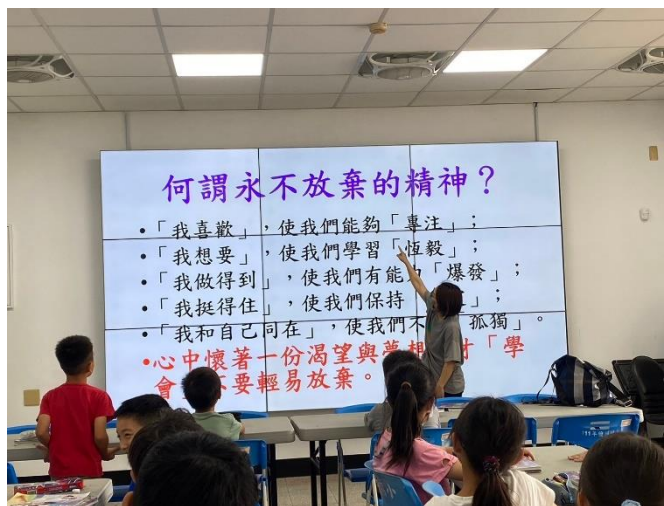
統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 填寫日期：113年/6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		妥適融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			√	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			√	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全教育教學，學生回答問題。



說明：生命教育議題教學，學生發表。



說明：全民國防學生發表對國旗的感想。



說明：大鵬灣溼地環境教育半日遊



說明：反毒教育教學，學生觀念的澄清。



說明：老師提問，學生回答認識菸害防制法。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：四年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：113年/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用平板載具或附件，讓學生個別或分組討論進行操作，讓課程更加豐富。能針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生小組討論協助低成就同學完成練習題。



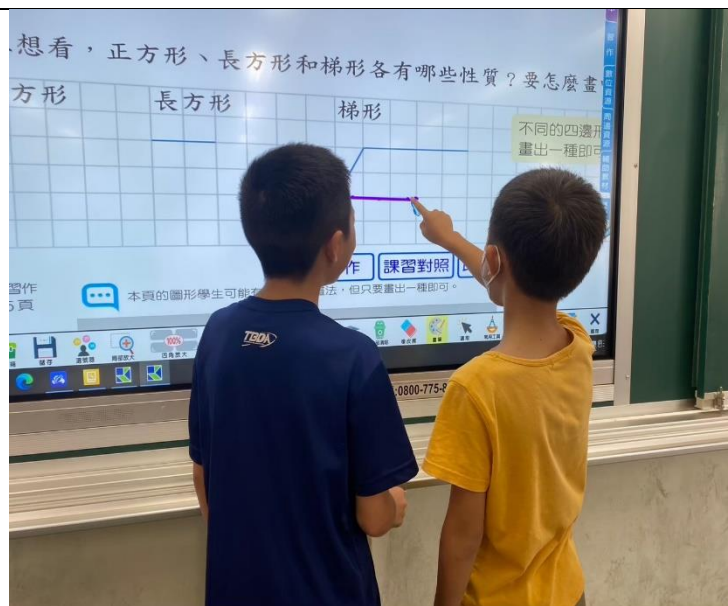
說明：學生分組利用平板載具一起討論完成題目。



說明：學生使用平板載具觀看影片自主學習。



說明：學生小組討論一起作答後，把答案拍照上傳。



說明：學生上台討論完成題目。

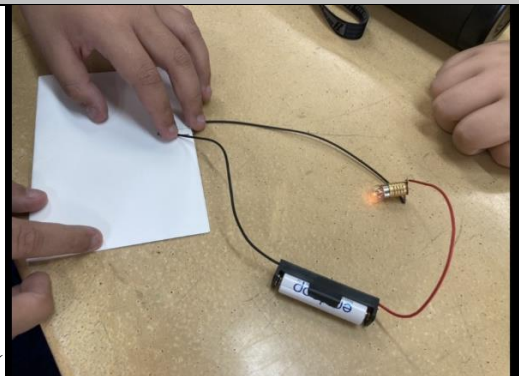


說明：學生合作完成練習題。

課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式採多元方式讓學生使用平板載具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排學習落後的學生參加課後學習扶助，結合因材網，讓學習較為落後的學生能針對問題進行加強。藉由數學小老師的協助，同儕之間互助多少能解決學生學習困難，提升低成就同學的自信心。希望能參與數學教學相關的研習，精進自己的教學策略。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域/自然
- 年級：四年級
- 授課教師：曾雅玲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

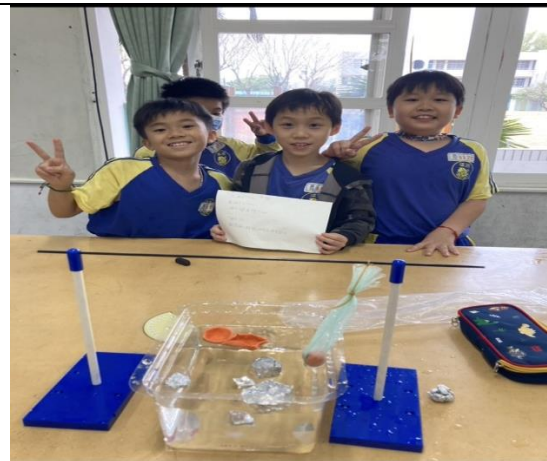
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容及跨領域難易度可落實自然科學的核心素養
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中可利用充分的教具、器材，利用分組實驗，豐富生活經驗，提升學習成效，使減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施效果能了解自然科學的領域，增加師生間的互動以達成教學目標，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：討論電池接線及配置		自製電燈開關	



說明：練習自然作業簿



觀察竹節蟲的若蟲



說明：做油土及鋁箔紙浮力實驗



說明地震報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的日常生活經驗，用簡單實驗印證自然界的現象，並且配合時事像剛發生的地震，更能激起學生的熱烈討論，引起學生想了解的慾望，除了親自操作實驗，認識科學的奧妙外，未來更希望能讓他們知道地球正在快速的改變中，除了保護自己外，更要保護自然界中的生物，讓地球可以永續生存。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域/社會
- 年級：四年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



進行：都市新生活



觀看：芳苑坐牛車影片



進行：社會變遷 課程



進行：都市新生活



進行：都市新生活



小朋友提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的孩子對課程有許多的想法，會在課堂上提出來跟老師一起討論，但有時候會忽略課堂秩序，甚至擅自發言，老師在班級經營上會再說明發言的程序，並要求孩子一同遵守，讓大家可以在良好的環境下學習。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域/社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李如弘 ● 評鑑日期：113.05.15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與功能。 2. 課本及習作內容能依學生個別需求做適當的調整。 3. 課程設計能與時事相列配合，適時的融入重要議題做為課程活動的補充。 4. 能加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程計畫的進度實施課程。 2. 進行教學活動時使用教學媒體、LOIIONOT 教學軟體來激發學生的學習動力，並依單元內容調整教學媒體的使用。 3. 依學生的個別差異性，調整分組方式及授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。 4. 隨時注意到特殊學生的學習，給予學習重點提醒，並調整其作業完成標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學活動中採取不同的教學策略，以問答、討論、書面資料等多元評量方式來檢視學生的學習成效。 2. 定期評量後的學習成效分析，大部分的學生都可達到精熟標準。 3. 定期評量後分析學生的學習成效，省思自己教學上的優缺點，檢討改進並修正教學策略。 4. 與導師及同仁就學生學習情形做深度匯談及專業對話，並隨時參與進修，精進自我的本職學能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課過程。



說明：上課過程。



說明：上課過程。



說明：上課過程。



說明：上課過程。



說明：上課過程。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對整體課程實踐的省思：

在過去一學期的四年級社會領域課程實踐中，我深刻體會到了教學的挑戰與樂趣。通過與學生的互動和反思，我發現了許多課程設計的優點和不足之處。首先，我發現了學生對於社會議題的興趣和好奇心是我們教學的寶藏，他們對於歷史、地理、文化等方面的探索渴望得到滿足。然而，我也發現了在課程設計和教學策略上需要更多的改進空間，例如，我需要更好地結合學生的實際生活和課程內容，使得他們能夠更深入地理解和應用所學知識。

課程設計與教學策略的策進方案：

為了更好地提升課程的教學效果，我計劃在未來課程設計和教學策略上做出以下改進：

1. 強化跨學科整合：將社會領域的課程與其他學科相結合，例如將地理知識與數學應用相結合，通過地圖繪製和數據分析來加深學生對地理概念的理解。
2. 多元化教學方法：除了傳統的講授和討論，我將引入更多的互動式教學方法，如角色扮演、小組合作和實地考察，讓學生能夠更加活躍地參與到課堂中來。
3. 量身定制教學內容：通過了解每個學生的興趣和學習需求，我將設計個性化的教學內容和任務，使得每個學生都能夠找到學習的興趣和動力。

未來專業成長規劃與需求：

為了不斷提升自己的教學水平和專業素養，我計劃在未來做出以下努力：

1. 持續學習專業知識：我將積極參加各種教學研討會和培訓課程，不斷更新自己的教學理念和方法，提升自

己的專業水準。

2. 反思與改進：我將繼續保持對教學的反思和批判性思維，及時調整和改進自己的教學策略，以適應不斷變化的教學環境。
3. 建立專業學習社群：我計劃與其他教育工作者建立起專業的學習社群，共同交流經驗、分享資源，相互支持和學習，共同成長。

綜上所述，我將通過不斷改進課程設計和教學策略，以及持續學習和專業成長，來提升自己的教學效果和專業素養，使得四年級社會領域課程能夠更好地滿足學生的學習需求，促進他們的全面發展。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：桑全德 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	多目標設定和評估方式：確定學生在體育課程中需要達到的目標，並設計適當的評估方式，以了解學生在課程中的學習情況和進步。目標設定和評估方式是課程設計的核心，能夠幫助教師更好地了解學生的需求和進步情況，並根據學生的表現調整課程內容和難度。	教師根據課程大綱設計多元化的運動項目，包括田徑、籃球等。課堂中，進行簡單熱身活動後，教師示範技巧並指導學生練習。隨後，組織遊戲或比賽，培養團隊合作和競爭意識。課程結束前進行冷卻活動，讓學生伸展肌肉並給予肯定。教師關注學生學習情況，調整課程內容和難度。總結而言，課程注重多元運動和技巧練。
	2	課程內容和結構：根據目標設定，設計相應的課程內容和結構。課程內容應該多元化，讓學生有機會嘗試不同的運動項目，並根據學生的需求和水平調整課程內容和難度。課程結構包括熱身、技能練習、遊戲或比賽、冷卻等環節，能夠幫助學生更好地理解 and 掌握課程內容。	
	3	安全措施和教學方法：確保學生在體育課程中的安全，包括學生穿著合適的運動服裝和鞋子、進行熱身運動、避免過度疲勞等措施。選擇適當的教學方法，例如示範、引導、問題解決等，讓學生能夠更好地理解 and 掌握課程內容。	
	4	持續專業發展和多元化教學：作為一位體育教師，持續專業發展是非常重要的。請參加相關的教育課程和研討會，了解最新的教學方法和研究成果，並將這些知識應用到自己的教學實踐中。設計多元化的教學活動，讓學生有機會嘗試不同的運動項目，並根據學生的需求和水平調整課程內容和難度。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂中，老師引導學生接觸多樣化的運動項目，教授基本技巧，並組織遊戲和比賽活動培養團隊合作和競爭意識。課程結束前，進行伸展運動，給予學生肯定和鼓勵。
	2	多元化運動項目：課程注重引導學生接觸不同的運動項目，如田徑、籃球、足球、羽毛球等，以擴展學生的運動經驗和技能。	
	3	基本技巧訓練：教師著重教授每個運動項目的基本技巧，例如投球、運球、射門等，讓學生掌握運動的基礎動作和技巧。	
	4	團隊合作與競爭意識：透過遊戲和比賽活動，培養學生的團隊合作和競爭意識，讓他們學會與他人合作、互助和競爭，培養團隊精神和領導能力。	
	5	安全意識和技能：教師講解運動時的安全注意事項，並教導學生相應的安全技能，確保他們在運動中的安全。	
課	1	增強體能：通過多樣化的運動項目和基本技巧訓	國小四年級體育課程實施的

程 效 果		練，學生的體能得到了提升。他們的身體協調性、平衡能力、柔韌性和耐力等方面都有了明顯的改善。	效果：提升學生身體素質，培養團隊合作和競爭意識，增強安全意識和技能，培養健康意識和良好生活習慣。體育課程促進學生全面發展，提高健康水平和社交技能。
	2	培養團隊合作和競爭意識：在遊戲和比賽活動中，學生學會了與他人合作、互助和競爭，培養了團隊精神和領導能力。這對他們的未來學習和生活都非常有益。	
	3	提高安全意識和技能：學生在課程中學會了運動時的安全注意事項和技能，避免了運動中的意外傷害。同時，他們也學會了如何在運動中保護自己和他人。	
	4	培養健康意識和良好生活習慣：課程強調運動的樂趣和健康意識，讓學生意識到運動對身心健康的重要性。他們學會了享受運動的過程，並養成了良好的運動習慣和生活方式。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：進行體育課課前熱身活動		說明：進行體育課課前熱身活動	
			
說明：學生進行投擲技巧分析		說明：學生進行投擲技巧練習	
			
說明：學生進行擲準技巧練習		說明：學生進行打擊技巧練習	
課程實踐省思與回饋			

國小四年級體育課程的實踐過程中，學生們可以進行省思和回饋。透過體育活動的實踐，學生可以反思自己的表現，思考如何改進和提升自己的技能。他們可以回顧自己在運動中的表現，找出自己的優點和不足之處，從中獲得成長和進步的機會。同時，體育課程也提供了回饋的機會，老師和同伴可以給予學生建設性的評價和意見，幫助他們更好地理解自己的表現，並提供改進的方向。這樣的省思和回饋過程有助於學生不斷成長和進步，並建立良好的學習習慣和自我反省的能力。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊素養 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：桑全德 ● 填寫日期：113.5.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 程式設計 基礎：學生將學習基本的程式設計概念和技能。他們將使用程式語言（如 Scratch 或 Python）進行編程練習，培養邏輯思維和問題解決能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			2. 資料處理 與資訊檢索：學習如何有效地使用搜尋引擎和其他資訊工具來獲取準確和可靠的資訊。 3. 數位創作 與多媒體設計：學生將學習如何使用數位工具和軟體創建多媒體作品，例如簡報、數位故事、動畫等。 4. 網路與通
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

訊技術：學生將學習網路的基本原理和功能，了解網際網路的運作方式和網路安全的重要性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：初階程式學習



說明：初階程式學習



說明：程式製做概念報告



說明：程式製做概念分享



說明：分組報告程式製做成果



說明：報告程式製做成果

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/美勞
- 年級：四年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



繪畫防震圖



繪畫防震圖



說明：繪畫防震圖



說明：繪畫防震圖



說明：繪畫防震圖



說明：繪畫防震圖

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的小朋友已經很擅長畫畫了，老師會融合時事議題，讓孩子去完成作品，孩子盡情地發揮，創造出最好的圖畫。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：四年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高音直笛吹奏〈聽媽媽的話〉



高音直笛吹奏〈聽媽媽的話〉



說明：高音直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉



高音直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉



說明：高音直笛吹奏〈祈禱〉



高音直笛吹奏〈祈禱〉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合五月份母親節，練習高音直笛吹奏〈聽媽媽的話〉。〈聽媽媽的話〉所需要吹奏 so、la、si、高音 do、高音 re 這五音，已經在上學期教過了，複習起來很快，只要再教 mi 即可。在周杰倫的反覆的歌聲下，學生興致高昂地吹奏以及歌唱。反覆練習精熟，大部分學生都會視譜吹奏後，就可以要求學生在看周杰倫〈聽媽媽的話〉mp4 影片的狀態下，背譜吹奏，成為學生帶得走的能力。

2. 配合課本 p88，練習高音直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉。〈西敏寺鐘聲〉所需要吹奏 so、la、si 這三音，已經在上學期教過了，可以複習吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉快速連結舊經驗，只需要再教 re 即可。配合下課鐘聲〈西敏寺鐘聲〉的伴奏，大部分的學生皆能完成視譜吹奏。3. re、mi 這兩音需要輕輕吹奏，初學時有些學生常常過於用力導致爆音，需要個別指導吹奏技巧。在完成學會 re、mi 這兩音後，就可以吹奏〈祈禱〉、〈奇異恩典〉這兩首直笛曲。〈祈禱〉、〈奇異恩典〉這兩首直笛曲所需要吹奏 re、mi、so、la、si、高音 do、高音 re 這七音，可以讓學生先發音練習，每個音吹奏四次，等熟悉後透過老師帶領慢速讀譜就能快速入手。在優美的伴奏聲音，學生愉悅的吹奏及練唱這兩首歌。

4. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況並予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：律動-中年級 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：鄭伊庭 ● 填寫日期：113/05/30						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			13. 透過每學期律動競賽為中年級設計適合該學年的舞蹈-進階律動。 14. 由老師給予動作，針對中年級肢體的發展能力再加入面向的變化，運用學生耳熟能詳且節奏清楚的音樂，使肢體律動更加動感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			15. 透過競賽方式實施評鑑，讓每班孩子可以透過此課堂達到團隊合作已獲的榮譽。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



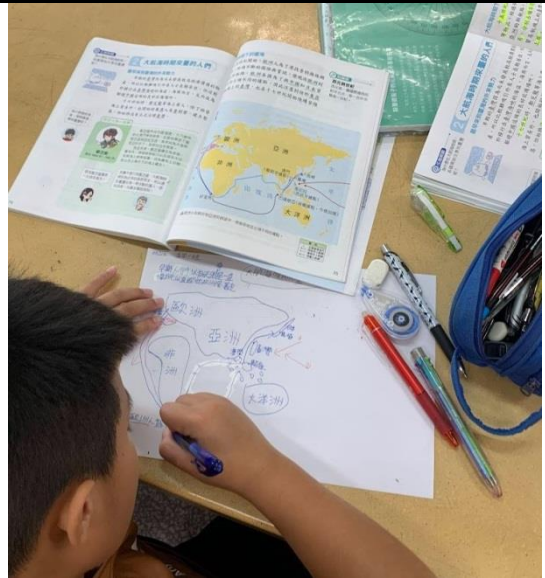
說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽

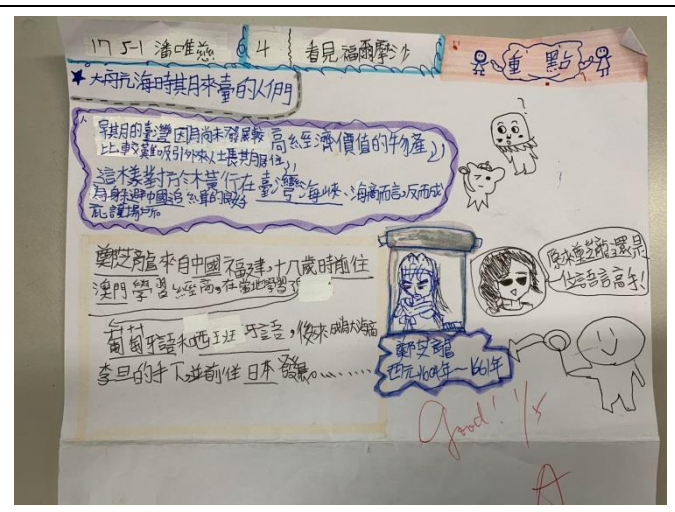
屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域/社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：113/5/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，鼓勵學生提出問題，自主探究，通過查閱資料、進行調查等方式，找到答案，培養他們的批判性思維和解決問題的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、我的學習地圖，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自己的學習地圖。

說明：透過活動，精熟課程內容。



說明：小組分享

說明：自我演繹與呈現



說明：結合時事與探究。

說明：觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

國小社會課程的實踐需要多元化的教學方法、豐富的教材設計和實地考察活動的支持。而在實踐中，不斷的評估和反思有助於教學質量的提升。通過因材施教和培養學生的自主學習能力，可以更好地促進學生對社會科學的理解和興趣，為他們未來的學習打下堅實的基礎。搭配社會各單元主題，讓學生在社會領域的學習與生活經驗相配合。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，結合時事，探究其內涵，激發學生的學習動機，拓展思維，讓結合學生生活經驗，進行發表，課程生動有趣。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：桑全德 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	多元運動技能培養：透過多元的運動項目，如跑步、跳躍、投擲、接球等，幫助學生發展基本運動技能。同時，引導學生進一步提升特定運動項目的技能，如籃球、足球、排球、羽毛球等，讓他們能夠在不同運動場景中自信地參與和表現。	國小五年級的體育課程包括多元運動技能培養、體能訓練、團隊遊戲和合作活動，以及健康與生活教育。學生們透過這些課程實施，全面發展運動技能、提升體能水平，培養團隊合作能力，並學習健康和安全的的生活方式。
	2	體能訓練和體適能提升：設計體能訓練活動，包括耐力、速度、柔韌度和力量等方面的訓練，以提升學生的整體體能水平。同時，引導學生參與有氧運動、靜態與動態伸展等活動，培養他們的身心健康，並養成長期運動的習慣。	
	3	團隊遊戲和合作活動：透過團隊遊戲，如籃球賽、足球賽、接力賽等，培養學生的團隊合作和競爭意識。同時，安排合作活動，如團體擲球遊戲、合作攀登等，培養學生的合作能力和溝通技巧，讓他們學會與他人合作、互相支持和解決問題。	
	4	健康與生活教育：透過健康與生活教育，引導學生認識健康的重要性，並提供有關健康營養、運動安全和傷害預防等方面的知識。這包括教導學生如何保持身體健康、適當的飲食習慣、運動安全的注意事項，以及如何預防運動相關傷害。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國小五年級的體育課程包括多種運動項目，如籃球、足球、排球、樂樂棒球和羽毛球。學生參加運動會和比賽，培養團隊合作和競爭意識。課程根據學生需求調整，提供個別指導。學生學習保持身體健康和運動安全。培養運動技能和全面發展。
	2	多元運動技能培養： 學習基本運動技能，如跑步、跳躍、投擲、接球等。專注於特定運動項目的技能提升，如籃球、足球、排球、羽毛球等。	
	3	體能訓練： 參與不同的體能訓練活動，包括耐力、速度、柔韌度和力量等方面的訓練。 進行有氧運動、靜態與動態伸展等活動，提升整體體能水平。	
	4	團隊遊戲和合作活動： 透過籃球賽、足球賽、接力賽等團隊遊戲，培養團隊合作和競爭意識。 參與團體擲球遊戲、合作攀登等合作活動，培養合作能力和溝通技巧。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	1	運動技能提升：	學生參與籃球、足球、排球、

程 效 果		學生透過多元運動技能培養，能夠掌握基本運動技能，如跑步、跳躍、投擲、接球等。 專注於特定運動項目的技能提升，使學生在籃球、足球、排球、羽毛球等領域有所突破。	樂樂棒球和羽毛球等運動項目。 學校舉辦運動會和比賽，培養團隊合作和競爭意識。 課程根據學生需求調整，提供個別指導。 學生學習保持身體健康和運動安全。 培養運動技能和全面發展。
	2	體能水平提高： 透過體能訓練的實施，學生的耐力、速度、柔韌度和力量等方面得到提升。 學生能夠進行更長時間的有氧運動，靜態與動態伸展的靈活性也有所增加。	
	3	團隊合作能力培養： 透過團隊遊戲和合作活動的實施，學生能夠培養團隊合作和競爭意識。 學生學會在團隊中分工合作、相互支持，並學習團隊中的溝通技巧和解決問題的能力。	
	4	健康意識提升： 健康與生活教育的實施使學生了解健康的重要性，掌握飲食營養、運動安全和傷害預防等知識。 學生學會保持身體健康，培養適當的飲食習慣，並能夠在運動時注意安全事項和傷害預防。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：學生進行擲準、擲遠技巧



說明：學生進行擲準、擲遠技巧



說明：學生進行守備技巧練習



說明：學生進行擊球技巧練習

課程實踐省思與回饋

在國小五年級的體育課程實踐中，我們可以進行省思與回饋，以不斷改進和提升課程的效果。

首先，我們可以收集學生的意見和反饋，了解他們對課程的感受和建議。這可以透過問卷調查、小組討論或個別面談的方式進行。學生的意見對於調整課程內容和安排非常寶貴，可以確保課程更貼近學生的需求和興趣。

其次，我們可以觀察學生在運動活動中的表現和進步。這可以透過紀錄學生的運動成績、技能水平和身體狀況來實現。這些觀察結果可以幫助我們評估課程的有效性，並確定是否需要調整教學方法或加強特定項目的訓練。

另外，與學生家長的溝通也是非常重要的。我們可以與家長交流學生在課程中的表現和進步，並聆聽他們的意見和建議。這樣可以建立良好的家校合作，共同關注學生的運動發展和身體健康。

最後，我們可以定期舉辦教師的專業發展活動，提升教師的教學能力和專業素養。這可以包括參加專業研討會、培訓課程或與其他教師進行經驗分享。這樣可以確保我們的教學內容和方法與最新的教育趨勢和研究成果保持同步。

透過這些省思與回饋的措施，我們可以不斷改進和提升國小五年級的體育課程，確保學生能夠獲得最佳的學習體驗和發展機會。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域/綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：歐玉梅、陳思辰
- 評鑑日期：113/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在綜合活動課程設計中，首先設定了明確的課程目標，旨在培養學生的團隊合作、創新思維和實踐能力，增強他們在不同領域中的綜合應用能力和解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用多樣的教學資源，包括實地考察、議題宣導和多媒體資料，確保學生能夠從不同角度深入了解活動內容。教學策略上，採用項目式學習、小組合作和實地調查等方式，讓學生在實踐中學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評估方式則透過分組報告、成果展示和反思等多元方法，全面評估學生的學習效果和活動成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



了解紅樹林的重要性



議題探討分組選角



自殺防治宣導

自殺防治宣導，請同學上台發表



偷窺宣導



透過晨報閱讀活動，進行相關議題的學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：歐玉梅、陳思辰
- 評鑑日期：113/6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程目標明確，旨在培養學生的閱讀理解能力、提升詞彙量和語文表達能力，以滿足不同學生的學習需求。課程內容方面，課本中涵蓋文言文閱讀、現代文閱讀、語文知識講解等內容，視學生需求適時改編、增刪或補充，從而全面提升學生的語言素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施課程，並且善用相關的教學資源，採用課堂講解、文本分析、語言實踐等多種方式，以滿足不同學生的學習風格和需求。以引導和激發為主，鼓勵學生參與語言實踐活動，提高學生的學習積極性和興趣。此外，根據學生的學習情況和特點，採取差異化教學策略，提供課後指導和補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	包括筆試、口試、作業評定、課堂觀察和語言實踐評估。筆試可以評估學生的閱讀理解能力、寫作能力和語文知識掌握情況；口試則主要評估學生的口語表達能力，如朗讀、口頭報告等；作業評定通常用於評估學生的課堂作業完成情況和學習積極性；課堂觀察則可以通過觀察學生在課堂上的表現和參與情況來評估其學習狀況；而語言實踐評估則是透過學生參與語言實踐活動的表現來評估其語言能力和實踐能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



閱讀國語日報，吸收課外的知識



組長上台發表結論



小組競賽成語接龍



筆紙學堂測驗



使用 Loilonote 數位平台做測驗



小組語詞競賽

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 會設計關於課程的小遊戲來加深他們對課程的印象，他們喜歡用分組競賽來互相學習與討論，不只可以加深印象，還可以讓他們對學習產生興趣。
2. 用分組討論的方式來討論與發表課文內容，讓程度較差的學生也能理解。
3. 使用 Loilonote 數位平台做測驗，教師與學生作互動，不只可以及時反映學習狀況，也能知道學習較落後的學生與其他學生的落差，指出他們的不足，進行課後及補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活邏輯推理
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：歐玉梅、陳思辰
- 填寫日期：113/5/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			16. 教師先依照所制定的課程目標授課，接著透過小組競爭討論來讓學生了解數學概念，同儕之間的交流有助於提升學習效果，加深印象。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			17. 使用數位學習平台做即時互動，有助於教師更掌握學生學習成效，以評估學生學習成效是否持續進展。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：組長分享解題步驟



說明：透過小組競爭讓學生了解分數的概念



使用 Loilonote 數位平台做測驗



相互討論、相互學習激發更多想法



同學分組競賽討論解題



題本搭配平板找尋答案

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：桑全德
- 填寫日期：113.5.27

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 基礎概念學習:建立學生基本的資訊科技概念。 2. 網路安全 and 數位道德:學生將學習如何在網路上安全和負責地使用資訊。同時，他們也將學習數位道德的重要性,例如尊重他人的線上身份和知識分享。 3. 基礎編程概念:學生將初步接觸編程概念,例如序列、迴圈和條件語句等。這有助於培養學生的邏輯思維和問題解決能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：程式概念學習



說明：程式概念學習



說明：分組合作開發程式模組



說明：分組合作開發程式模組



說明：分組報告程式製做成果



說明：報告程式製做成果

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊素養 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：桑全德 ● 填寫日期：113.5.27						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			4. 基礎概念學習：建立學生基本的資訊科技概念。 5. 網路安全和數位道德：學生將學習如何在網路上安全和負責地使用資訊。同時，他們也將學習數位道德的重要性，例如尊重他人的線上身份和知識分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			6. 基礎編程概念：學生將初步接觸編程概念，例如序列、迴圈和條件語句等。這有助於培養學生的邏輯思維和問題解決能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：程式概念學習



說明：程式概念學習



說明：分組合作開發程式模組



說明：分組合作開發程式模組



說明：分組報告程式製做成果



說明：報告程式製做成果

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：歐玉梅、陳思辰
- 填寫日期：113/5/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程目標與核心素養： 目標是培養學生對多元議題的理解、批判性思維和合作學習能力。 促進社會責任感，增強分析和解決問題的能力。 2. 課程內容與選材： 選擇當前的社會、環境、科技等議題，如氣候變遷、科技與生活、性別平等。使用多元媒體資料、書籍和網絡資源，輔助學生理解議題背景。 3. 教學策略與評估方式： 採用小組討論、實地調查、數據分析等方法進行探
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學		✓		

		習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				究。 中期進行小組匯報和反饋，最終展示研究成果並進行評估和反思。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：菸、酒、檳防治宣導



說明：反霸凌防治宣導



說明：交通安全宣導



說明：反毒宣導，學生分享注意事項



說明：反毒宣導，遊戲搶答對或錯



說明：尋找自己有興趣的相關議題，並分享。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：讀經
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：歐玉梅、陳思辰
- 填寫日期：113/6/20

[illegible]



說明：圖書館閱讀



說明：雲水書車



說明：晨間讀報



說明：培養閱讀的好習慣



說明：挑選自己興趣的書籍並投入其中



說明：讀報重點整理並寫心得感想

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：五年級
- 授課教師：歐玉梅、陳思辰
- 評鑑日期：113/6/20

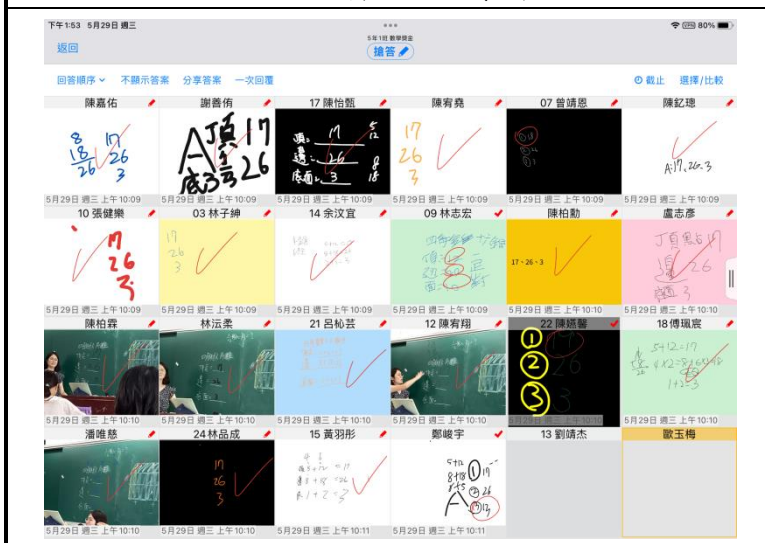
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課時，找出學生學習弱點後，適時調整課程設計和教學策略，再依課文及習作的教材補充練習題，補足學生不熟悉的觀念，再在檢討錯題時融入重要議題，讓學生可以結合自身的生活經驗做學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之各週進度實施教學，之後透過平板、遊戲學習等方法，幫助學生掌握數學概念、了解課程內容並應用於解決實際問題。最後利用下課或課後時間，針對學習跟不上的孩子實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多樣化的評量方法，包括紙筆測驗、平時作業、分組報告、和實作評量等，去全面評估學生的學習效果和理解程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



使用因材網自組學習



組長上台分享解題技巧



使用 Loilonote 搶答競賽能力比賽



在課堂中透過遊戲學習，增加學習興趣。



小組討論解題步驟



都下課了還樂在其中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在數學科的課程實踐中，發現多元評量方式較能有效評估學生的學習效果，且增強了學生的學習趣味性和實用性。此外，需根據學生需求調整教材，使教學內容更貼近學生的理解水平。然而，一些學生在理解數學概念時仍存在困難，為了提升補救教學效果，推動同儕輔導和學習小組的建立是有必要的，確保每個學生都能夠得到充分的輔導和幫助。同時，強化素養導向的數學課程設計，持續融入實際生活中的數學應用場景，並結合學生的生活經驗，使教學更具意義。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/美勞
- 年級：六年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片

課程實踐省思與回饋

六年級的孩子已經擁有基本的構圖能力，跟創作基礎，老師在安排課程上會以擴散式提問，讓孩子可以就主題去發揮，進行天馬行空的創作。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：五年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：高音直笛吹奏課本 p116 〈丟丟銅仔〉



說明：高音直笛吹奏課本 p163 〈望春風〉



說明：直笛吹奏 p148 〈波斯市場(乞丐乞討聲)〉



說明：學生吹奏 p168 〈捉泥鰍〉的情景



說明：學生吹奏課本 p116 〈丟丟銅仔〉的情景



說明：學生吹奏 p162 〈阿普斯基·達斯基〉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合課本 p116，練習高音直笛吹奏〈丟丟銅仔〉。〈丟丟銅仔〉所需要吹奏 re、so、la、高音 do、高音 re、高音 mi 這些音，這些音符合中國五聲音階的規則(沒有 fa、si)，練習吹奏前可以順便介紹，普及音樂常識。〈丟丟銅仔〉是一首家喻戶曉的福佬民謠，曲調十分輕快，學生一開始練習時，不熟練高音 re、高音 mi 之間的切換，往往跟不上課本 mp3 的速度，建議先練習 G 大調〈小星星〉熱身一下，配合老師慢速讀譜及慢速電鋼琴演奏，學生就可以入手吹奏此曲。配合歌唱練習，學生熟習此曲的節奏速度，直笛的吹奏速度，也就能漸漸跟上課本 mp3 的撥放速度。

2. 配合課本 p168，練習高音直笛吹奏〈捉泥鰍〉。〈捉泥鰍〉所需要吹奏 do、re、mi、fa、so、la、si、高音 do 這八音，建議先練習 C 大調〈小星星〉熱身一下，配合老師慢速讀譜，學生就可以入手吹奏此曲。〈捉泥鰍〉是一首充滿童趣的民歌，充滿期待等待大哥哥帶隊玩樂的心情，十分貼切學生的興致，學生其實很喜歡唱此歌，但是直笛要吹奏出付點四分音符加八分音符其實並不簡單，直笛吹奏前，可以讓學生多唱幾次，等熟習〈捉泥鰍〉的節奏後，配合配合老師電鋼琴慢速演奏，直笛的吹奏速度，也就能漸漸跟上課本 mp3 的撥放速度。

3. 配合課本 p148，練習高音直笛吹奏〈波斯市場(乞丐乞討聲)〉。課本 p140《波斯市場》是一首有趣的音樂日記，作者凱特比透過交響樂，將在波斯市場所見所聞記錄下來。學生學習吹奏波斯市場(乞丐乞討聲)之前，一定要先看！高音直笛吹奏〈波斯市場(乞丐乞討聲)〉需要吹奏 do、re、mi、so、la、高音 do 這些音，曲調速度中板，非常容易入手，尤其在吹完〈丟丟銅仔〉、〈捉泥鰍〉這兩首速度較快的樂曲之後，更顯得簡單，基本上一開始就能跟上課本 mp3 的撥放速度。

4. 配合課本 p162、p163，練習高音直笛吹奏〈阿普斯基·達斯基〉、〈望春風〉。這兩首樂曲曲風十分優美、抒情，學生非常容易入手，尤其是在〈丟丟銅仔〉、〈捉泥鰍〉這兩首後，更顯得簡單，基本上一開始就能跟上課本 mp3 的撥放速度。

5. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況並予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域/社會
- 年級：六年級
- 授課教師：施青伶
- 評鑑日期：113/5/22

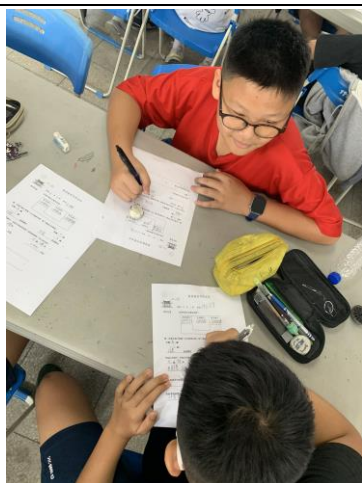
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適透過教學的方式以歷史串聯現代知識，例如：中國古文字的變化，星期來自於古文明對於星象的觀測，讓孩子靈活運用由日常推回過去，鑑往知來。 2. 規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程實施歷程如上，結合相關資源引導學生，由關鍵字和圖像去記憶，來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果不斷滾動修正課程設計及規劃，利用圖像教學與自製圖表，提升有效的教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合時事與探究。



說明：透過活動，了解在地文化。



說明：小組分享與討論



說明：演繹與展演時代角色



說明：結合時事探究與分享。



說明：結合時事探究與分享。

採用小組討論、角色扮演、模擬活動等方式，讓學生積極參與，提高學習興趣和理解能力。例如，讓學生扮演歷史人物，進行模擬歷史事件的重現。

能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。

能結合資訊媒體，並活用多元評量。以提升學生學習動機，進而提升學習效益。

在教學中發現有一些同學對歷史的發展非常感興趣，下次課程設計中想多增加上台分享的機會。可以讓同學去搜集簡報，或是上網蒐集相關新聞，上台發表，並建立自我的觀點，啟發孩子閱讀的興趣，並開拓多元的國際視角。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域/健康
- 年級：六年級
- 授課教師：周志勇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程之規劃，能呼應該學習領域核心素養之達成。 2. 課程能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 課程實施，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程能採用多元評量方式，評估學生學習成效。適時採用口與評量及實作評量。 2. 教師依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表藥物丟棄之正確處理流程



學生發表藥物存放之正確處理流程



說明：學生發表藥物之正確使用方式



學生發表藥物之正確使用方式



說明：學生觀看教學影片

說明：學生觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健康課程內容，與孩子的生活息息相關，孩子上課都非常的有活力，每次請學生小組討論，都能發現孩子很有興趣的參與討論，也蠻多孩子願意上台分享自己的想法。教師也希望藉由健康相關議題能建立孩子正確的健康知識。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域/體育
- 年級：六年級
- 授課教師：周志勇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生健康與體育學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習等方式。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：學生進行接棒技巧分析



說明：學生進行接棒技巧分析



說明：學生進行接棒技巧練習



說明：學生進行接棒技巧練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對六年級體育教學活動的實施，能妥善利用學校現有的器材來輔助教學。而體育室的運動器具有些數量不足，在教學活動中，採取分組進行教學活動。高年級的體育活動重視學習趣味化，讓學生從樂趣中學習，從小組合作中學習團隊合作的精神，才能提升學習成效。本課程的評量方式乃採取口頭問答及實際操作，來評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。教師期盼能多多參加健康與體育領域的相關研習，特別是新式體育活動或器材，增進教師專業教學能力。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳美倫、呂盈璇 ● 評鑑日期：113/6月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合領域的課程以適中難易度的課本教材為基礎，巧妙地結合重大議題，同時規劃跨領域的教學活動，以實踐素養導向的課程設計。簡而言之，課程的設計旨在提供學生全面發展，使其能夠在不同領域中培養素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師將確實按照課程計畫的進度進行上課，同時巧妙運用相關的教學資源，使課程內容更具多元性、豐富性，並呈現生動有趣的教學風格。總而言之，教學將以計畫進度為基礎，透過豐富的教學資源使課程更生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，透過口頭發表、實地參訪等多元評量方式，對學習成效進行全面評估。結果顯示多數學生能夠熟練掌握課程的重要內容。簡而言之，這種多元評量方法有助於全面了解學生的學習狀況，並且顯示出多數學生在學習重點上取得了良好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



親身製作龍鬚糖的體驗活動，真的有趣又有得吃！



兩性關係情感教育教學與發表



畢業旅行！宗烈祠的閱兵交接或是天文館的探索，都是增進孩子體驗日常生活中不常接觸的事物。

課程實踐省思與回饋

1. 綜合課程結合許多議題進行跨領域學習，使所學能實際應用於生活。
2. 課堂中結合資訊媒體，運用多元評量方式，透過學生獨自思考發表亦或是分組討論，促使同儕相互學習成長，提升學習效果。
3. 教學中透過實地參訪與國防、科學等教育議題，增加學生生活經驗，以加深對重大議題的印象。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/本土語言 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：113.5.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合高年級學生的本土語學習領域所要達成的核心素養及學習指標，並且能融入相關議題及學生居住社區的文化特色相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握學生的差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、分組演出等，增加學生的學習經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生兩人一組進行對話練習。



說明：學生能在教室自由走動尋找最佳夥伴



說明：透過電子書，提高學生的學習效率。



說明：學生能專心跟著唸讀，表現很好。



說明：學生透過平板能拓展閩南語的學習。



說明：有了平板，學生的學習內容更豐富。

課程實踐省思與回饋

六年級的閩南語教學活動，學生已具備 5 年的閩南語學習經驗，針對選定的教科書內容，學生的學習效率很快，很快就能正確地讀熟課文及語詞。教師能進行多元的教學方式，除了電子書的教學，還能透過分組討論或競賽遊戲，搭配學生有平板的輔助學習，提高學生的學習興趣及成效。

教師可多多鼓勵學生在日常生活中說閩南語，除了跟家人用閩南語溝通，在學校或在校外，都能多聽多說閩南語。教師可鼓勵在其他學習領域的教師們，也能將閩南語運用在課堂中，營造閩南語沉浸式的學習環境。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳美倫、呂盈璇 ● 評鑑日期：112 年 5 月 27 日			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程有學習領域素養的精熟，教師有做到課程統整精神，能適時融入重要議題，讓學生可以結合自身的生活經驗做學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師有依課程計畫實施課程，並且能善用相關的教學資源，讓孩子可以體驗多元的學習媒材，針對課程落後的孩子，也能落實差異化教學，讓每一位孩子都能適性發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量採用多元的評量方式，除了定期評量是紙筆測驗，在平時的口說表達文意也納入平時成績當中。教學成效有落差時，也督促自己調整教學策略讓孩子更願意學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀國語日報，吸收課外的知識。



說明：提出課文問題讓學生上台分享。



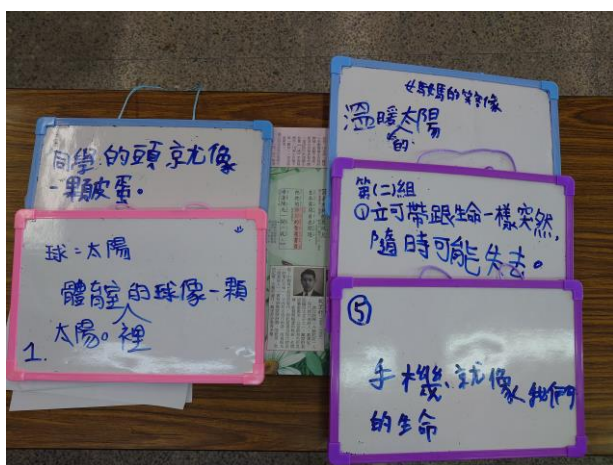
說明：學生用平板拍照+錄音回傳課文閱讀



說明：利用數位學習，讓學生自行找出課文的內容與相關資料。



說明：用 PaGamO 挑戰國語的試題。



說明：小組討論後寫出各組想法。

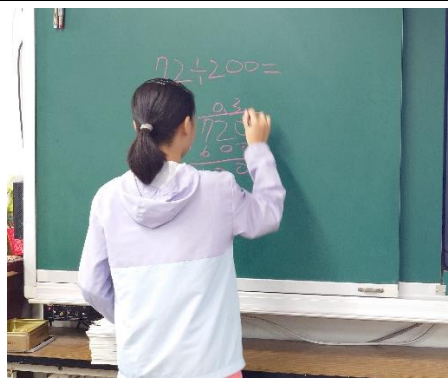
課程實踐省思與回饋

1. 學生在課程中喜歡和同學討論課文內容，也喜愛和同學分享自己的讀後心得，藉由孩子的學習興趣規劃了課文內容深究的討論課程，藉此加深孩子學習的印象。
2. 因生生有平板，故利用平板與數位學習的資源可聆聽到所有孩子的閱讀讀音狀況，也利用數位教學資源，提升孩子自主學習的能力，更可以讓孩子透過平板查詢自己課程中的相關內容。
3. 孩子喜歡做 PaGamO 挑戰，從遊戲中學習，將自己所學的課文內容做複習，同儕之間的互動也多了一些學習資訊，從關卡的挑戰及取得勝利當中，來增進孩子的學習意願
4. 數位學習會讓孩子願意融入課文探究當中，學習能力較低落的孩子，也可針對遊戲的關卡重覆挑戰，而高學習能力的孩子也會引導低學習力的同學，讓全班的孩子儘可能對此款遊戲上手。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：生活邏輯推理 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：陳美倫、呂盈璇 ● 填寫日期：113/6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			20. 將透過平板或進行實際操作，將抽象的數學概念轉換成實際應用的例子，結合學生活經驗，提升學習效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		21. 鼓勵學生進行個別或小組操作，使整個課程更加豐富多彩。 22. 教師會根據學習評量的結果，不斷地調整課程設計和規劃，並安排更符合學生需求的教學活動。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：讓學生上台練習統計數率的概算方式。



說明：透過平板，在課堂中引導過後，立即讓孩子們實際操作。



說明：在課堂中透過遊戲學習，增加學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

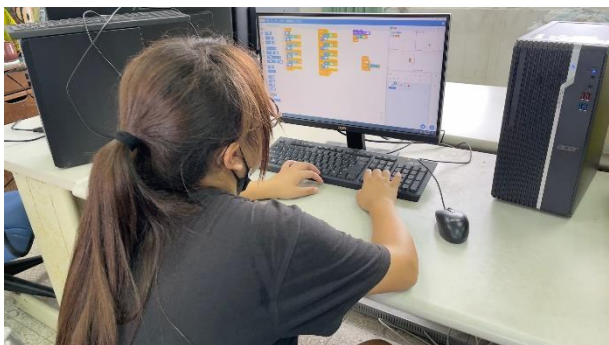
● 課程名稱：資訊素養 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：桑全德 ● 填寫日期：113.5.27						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			7. 編程基礎:學生學習編程概念和基本編程語言。 8. 電腦應用:學生學習使用常見的電腦應用軟體。 9. 網路安全:學生學習如何在網路上安全和負責地使用資訊,包括隱私保護、網路詐騙的辨識和防範,以及網路禮儀和倫理。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			10. 數位素養:學生學習有效搜索和評估資訊的能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：程式概念學習



說明：程式概念學習



說明：分組合作開發程式模組



說明：分組合作開發程式模組



說明：分組報告程式製做成果



說明：分組報告程式製做成果

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：呂盈璇、施青伶
- 填寫日期：113.6.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		23. 課程內容能涵蓋相關的議題進行學習，並能結合生活經驗以及時事新聞，提升學習興趣。 24. 規劃相關的學習活動，並配合學校活動，提高學生學習成效，讓學習內容更加豐富多元。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			25. 依據教學活動進行多元評量，安排更適合學生的教學活動，調整教學方式，提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視力保健宣導



說明：防汛宣導



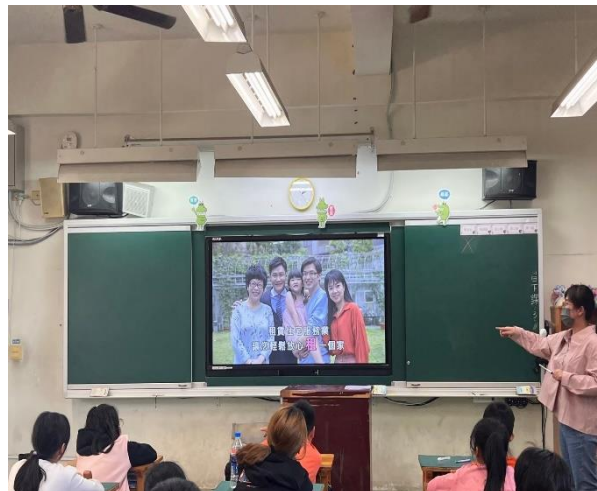
說明：交通安全宣導，了解學生上放學之交通工具



說明：交通安全宣導，學生分享注意事項



說明：反毒宣導



說明：租屋注意事項影片宣導

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：讀經 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：呂盈璇、陳美倫 ● 填寫日期：113.6.10						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		26. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			27. 依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。 28. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：圖書館閱讀



說明：讀報重點整理



說明：跨文本閱讀



說明：雲水書車



說明：晨讀時間



說明：書籍分享

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：六
- 授課教師：呂盈璇、陳美倫
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程合乎數學領域的核心素養，依課文及習作的教材適時補充孩子的練習題。課程中融入孩子日常生活經驗，落實素養導向的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依據課程計畫所訂之各週進度實施課程，並善用平班資源，讓孩子在課程中更明白教學內容。針對學習落後的孩子，利用下課或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，從孩子課堂的口語、實作表現進行評量。再依據定期評量，調整教學策略，幫助學習落後或有困難的學生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用 Loilonote 數位平台做測驗



說明：小組討論解題步驟



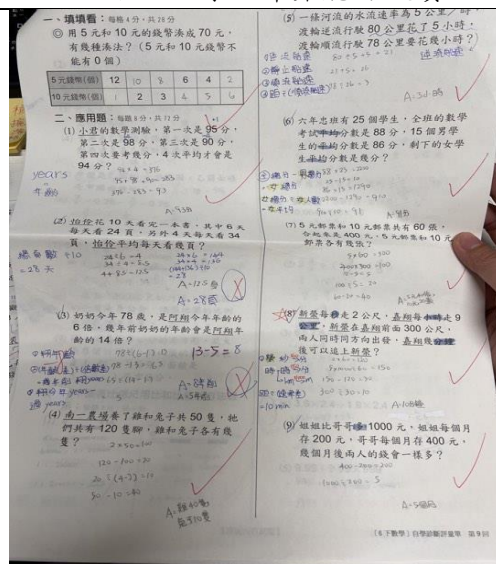
說明：組長上台解說解題步驟



說明：一對一計算能力競賽



說明：個人單元總結性評量



說明：要求學生確實訂正與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的數學對於大部分學生是有挑戰性的，如何讓學生選擇面對，不逃避問題是非常重要的課題，因此在課堂上教師會運用平板中的因材網、POGAMO、Loilonote 測驗來提升學生學習動機。

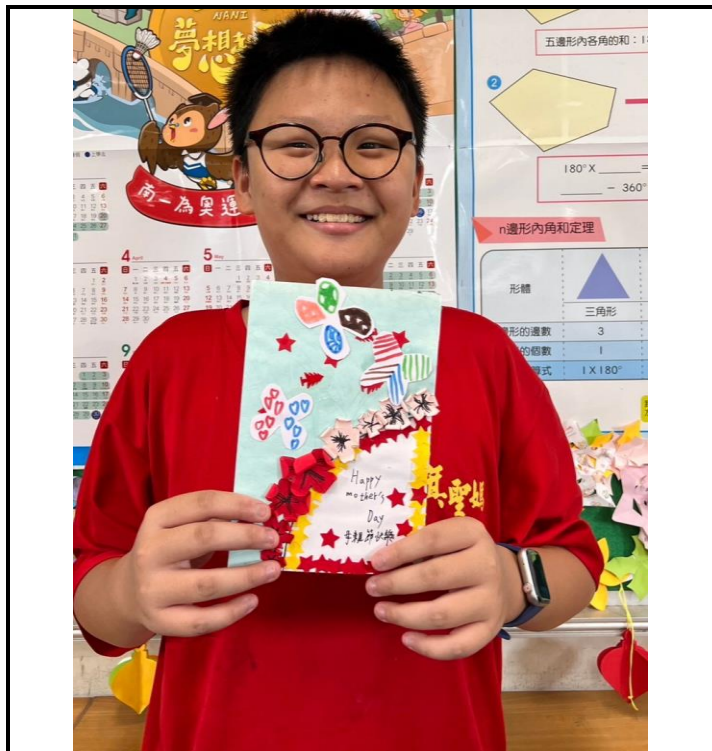
透過小組合作及個人加分模式，讓學生不僅為團隊努力之外，也為自己努力，讓大家都學會，以創造雙贏，並達成好的學習態度與成效。

雖然在月考成績上仍呈現不小的學習落差，但學生願意完成老師交代的課堂任務，並且努力練習值得嘉許。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/美勞
- 年級：六年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片



製作母親節卡片

課程實踐省思與回饋

六年級的孩子已經擁有基本的構圖能力，跟創作基礎，老師在安排課程上會以擴散式提問，讓孩子可以就主題去發揮，進行天馬行空的創作。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：六年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：烏克麗麗一至四弦調音：A、E、C、G



說明：烏克麗麗基礎四和弦 C、A、F、G 練習



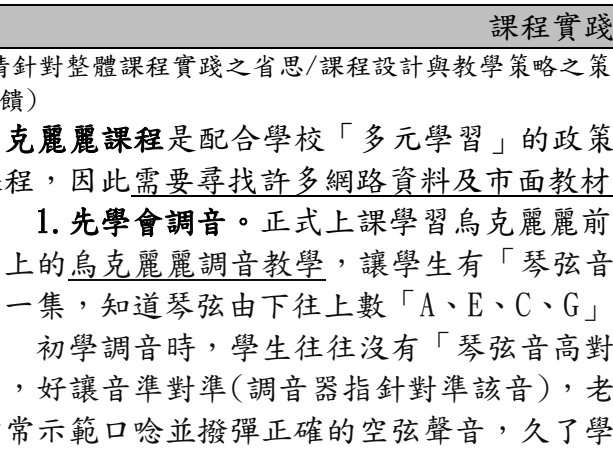
說明：烏克麗麗樂曲〈聽媽媽的話〉撥唱



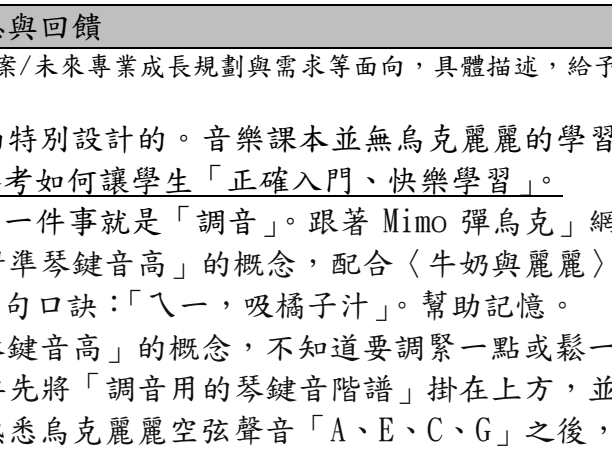
說明：烏克麗麗樂曲〈幸福的臉〉撥唱



說明：烏克麗麗樂曲〈期待再相逢〉撥唱



說明：學生練習撥奏烏克麗麗的情景



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

烏克麗麗課程是配合學校「多元學習」的政策，而特別設計的。音樂課本並無烏克麗麗的學習課程，因此需要尋找許多網路資料及市面教材，參考如何讓學生「正確入門、快樂學習」。

1. 先學會調音。正式上課學習烏克麗麗前的第一件事就是「調音」。跟著 MIMO 彈烏克」網站上的烏克麗麗調音教學，讓學生有「琴弦音高對準琴鍵音高」的概念，配合〈牛奶與麗麗〉第一集，知道琴弦由下往上數「A、E、C、G」有一句口訣：「ㄟ一，吸橘子汁」。幫助記憶。

初學調音時，學生往往沒有「琴弦音高對準琴鍵音高」的概念，不知道要調緊一點或鬆一點，好讓音準對準(調音器指針對準該音)，老師要先將「調音用的琴鍵音階譜」掛在上方，並常常示範口唸並撥彈正確的空弦聲音，久了學生熟悉烏克麗麗空弦聲音「A、E、C、G」之後，就不會調錯，需要老師幫忙了。

2. 認識烏克麗麗的結構及正確握姿。琴頭、琴頸、音箱、響孔、指板、琴格、調音鈕(琴紐)…一堆烏克麗麗的結構名稱，可以讓學生先觀看〈牛奶與麗麗〉第一集先有個概念後，老師再介紹一遍。觀看〈牛奶與麗麗〉第一集還有一個好處，可以學習單手撥奏李炳輝〈流浪到淡水〉的烏克麗麗空弦伴奏，在空弦 GGAAGGAAGGAAG~的伴奏下，學生學會了烏克麗麗的正確握姿。

3. 學會烏克麗麗 C、A、F、G7 四個基礎和弦指法。烏克麗麗最常用到的四個基礎和弦分別是 C、A、F、G7 和弦，可以先讓學生觀看〈牛奶與麗麗〉的節目有個大致了解後，老師再進一步講解。〈牛奶與麗麗〉是一系列介紹烏克麗麗的節目，總共 100 集，內容淺顯易懂，適合幼兒及國小學生收看。建議不用全看，重點是配合自己的課程步調，讓學生學會 C、A、F、G7 和弦即可，建議

4. 學會〈聽媽媽的話〉、〈幸福的臉〉、〈期待再相逢〉。初階學習烏克麗麗的重點在於運用 C、A、F、G7 四大基礎和弦。〈聽媽媽的話〉、〈幸福的臉〉這兩首歌曲符合以上條件，

適合新人進一步入手，有點難又不太難。學生學習到此也已接近畢業，可以進一步學習〈期待再相逢〉，當作另類的畢業紀念。

5. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況並予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：四年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高音直笛吹奏〈聽媽媽的話〉



高音直笛吹奏〈聽媽媽的話〉



說明：高音直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉



高音直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉



說明：高音直笛吹奏〈祈禱〉



高音直笛吹奏〈祈禱〉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合五月份母親節，練習高音直笛吹奏〈聽媽媽的話〉。〈聽媽媽的話〉所需要吹奏 so、la、si、高音 do、高音 re 這五音，已經在上學期教過了，複習起來很快，只要再教 mi 即可。在周杰倫的反覆的歌聲下，學生興致高昂地吹奏以及歌唱。反覆練習精熟，大部分學生都會視譜吹奏後，就可以要求學生在看周杰倫〈聽媽媽的話〉mp4 影片的狀態下，背譜吹奏，成為學生帶得走的能力。

2. 配合課本 p88，練習高音直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉。〈西敏寺鐘聲〉所需要吹奏 so、la、si 這三音，已經在上學期教過了，可以複習吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉快速連結舊經驗，只需要再教 re 即可。配合下課鐘聲〈西敏寺鐘聲〉的伴奏，大部分的學生皆能完成視譜吹奏。3. re、mi 這兩音需要輕輕吹奏，初學時有些學生常常過於用力導致爆音，需要個別指導吹奏技巧。在完成學會 re、mi 這兩音後，就可以吹奏〈祈禱〉、〈奇異恩典〉這兩首直笛曲。〈祈禱〉、〈奇異恩典〉這兩首直笛曲所需要吹奏 re、mi、so、la、si、高音 do、高音 re 這七音，可以讓學生先發音練習，每個音吹奏四次，等熟悉後透過老師帶領慢速讀譜就能快速入手。在優美的伴奏聲音，學生愉悅的吹奏及練唱這兩首歌。

4. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況並予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量，評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、請高成就學生對學習落後生一對一指導。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍。

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：律動-高年級 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：鄭伊庭 ● 填寫日期：113/05/31						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			29. 透過每學期律動競賽為高年級設計適合該學年的舞蹈-小品律動。 30. 由老師給予動作，針對高年級肢體的發展能力，結合 MV 舞蹈、隊形、層次發展出節奏性強的風格舞蹈。 31. 透過競賽方式實施評鑑，讓每班孩子可以透過此課堂達到團隊合作已獲的榮譽。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽



說明：期末律動比賽

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動-大會舞
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：113/05/29

[illegible]



說明：大會舞練習



說明：分組練習



說明：動作特別練習



說明：特別表現



說明：演出



說明：演出

屏東縣鹽洲國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動-母親節晚會
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：113/05/13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			35. 本次活動針對母親節晚會進行舞蹈演出，舞蹈曲目由各班級學生一同完成，老師針對班級特色進行編排。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			36. 由老師給予動作，選定歌曲進行舞蹈編排，最後加入隊形變化，透過各班級學生互相帶領，共同完成此舞蹈。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				37. 運用每周一堂課進行練習，在教室進行所有的舞蹈編排，舞蹈完成後至表演場地練習熟悉場地。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級演出



說明：低年級演出



說明：中年級演出



說明：高年級彩排



說明：高年級彩排



說明：演出