

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「ㄣ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4. 能分辨一、四聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫】
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「一」「ㄣ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4. 能分辨一、四聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫】
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 利用「ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4. 能分辨一、四聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【性別平等】

		3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第四週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「ㄏ、ㄏ、ㄏ」進行拼音練習。 4. 能分辨四個聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【性別平等】
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」。 3. 利用「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」與「ㄒ、ㄒ」的拼讀。 4. 能分辨四個聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 4. 能分辨四個聲調的變化。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【運動安全】
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

		2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3.利用「ㄊ、ㄎ、ㄌ」與「ㄌ、ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第九週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3.利用「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【戶外教育】
第十週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【戶外教育】
第十一週	第三單元神奇故事樹	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【生命教育】

	第九課動物狂歡會	3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	3. 作業評量 4. 學習態度	
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫】
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。 2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 3. 能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】
第十八週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3. 能運用圖象、部件學習生字。 4. 能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5. 能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1. 能維持一項學習活動的專注狀態。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】

		2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十九週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3.能運用圖象、部件學習生字。 4.能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5.能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第二十週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3.能運用圖象、部件學習生字。 4.能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5.能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第二十一週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3.能運用圖象、部件學習生字。 4.能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5.能說出常用語句。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第二十二週	總複習	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】
第二週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】
第三週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】

		7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第四週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第五週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第六週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第七週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第八週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【生涯規畫】

第九週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第十週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】
第十三週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】
第十四週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

		6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第十五週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第十六週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第十七週	第四單元好朋友	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【生涯規畫教育】

	第十一課生日快樂	3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	4. 學習態度	
第十八週	第四單元好朋友 第十二課小黑	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養】
第十九週	第四單元好朋友 第十二課小黑	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【多元文化】

		3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。		
第二十週	第四單元好朋友 第十二課小黑	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 7.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能維持一項學習活動的專注狀態。 2.將新訊息和舊經驗、知識連結。 3.能遇到學習問題，主動發問（如：向老師或同學請教）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】
第二十一週	總複習	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】 【食農教育法】 【職業試探教育】
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】 【食農教育法】 【職業試探教育】
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【食農教育法】

		5. 能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6. 能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能反覆複誦重要的訊息。 3. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第四週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	1. 能正確運用四聲聲調的符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4. 能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6. 能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能反覆複誦重要的訊息。 3. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【職業試探教育】
第五週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	1. 能正確運用四聲聲調的符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4. 能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6. 能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能反覆複誦重要的訊息。 3. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【運動安全】
第六週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	1. 能正確運用四聲聲調的符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4. 能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【運動安全】

		5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第七週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【戶外教育】 力。 【職業試探教育】 【食農教育法】

		5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		珍惜食物減少浪費 【111-112 年度消費者保護計畫】
第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【戶外教育】 力。 【職業試探教育】 【食農教育法】 珍惜食物減少浪費 【111-112 年度消費者保護計畫】
第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／ 第七課國王的新衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】
第十二週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／ 第七課國王的新衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】

		5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【職業試探教育】
第十四週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【職業試探教育】
第十五週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】

		5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第十六週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【職業試探教育】
第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】

		5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】
第二十週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【職業試探教育】 【111-112 年度消費者保護計畫】
第二十一週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【職業試探教育】 【111-112 年度消費者保護計畫】

		5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		畫】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【職業試探教育】
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【職業試探教育】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】
第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【職業試探教育】 【高齡教育】
第七週	第二單元有你真好 第四課爸爸	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【職業試探教育】 【高齡教育】
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【生涯規畫教育】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第十週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【職業試探教育】 【高齡教育】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【職業試探教育】 【高齡教育】
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【高齡教育】
第十四週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【高齡教育】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第十五週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【111-112 年度 消費者保護計 畫】
第十六週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【111-112 年度 消費者保護計 畫】
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教 育】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養】 【高齡教育】
第十九週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】
第二十週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5.能在協助下正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化】

		2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第四週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第七週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
第十二週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十三週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【原住民族教育】 【多元文化教育】
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【原住民族教育】 【多元文化教育】
第十八週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十九週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】
第二十一週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第三週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規劃教育】
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第九週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十一週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 3.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 4.能正確書寫本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能運用本課常用字詞，在提示下口頭造出簡單的句子並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班113學年度 四年級 A組 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第四週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十二週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十五週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
第二十週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十一週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 ㄆㄨㄥˊ 龍慶元宵	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 ㄆㄨㄥˊ 龍慶元宵	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第四週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第五週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 第四課蝶之生	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十五週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第十八週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

		2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。		
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 BC 組 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	3. 作業評量 4. 學習態度	育】
第四週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第六週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

		5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十二週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第參單元小小觀察家	1.能正確運用四聲聲調的符號。	1. 口頭評量	【環境教育】

	第九課阿白觀察記	2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【戶外教育】
第十五週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】

		2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】

		6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第二十週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十一週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】

		6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第四週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第五週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 第四課蝶之生	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教

		4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		育】
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

		1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

		四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第十五週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

	奇	3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	4. 學習態度	
第十八週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B 組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C 組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

		3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。		
第二十週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.能正確運用四聲聲調的符號。 2.能運用注音符號輔助識字。 3.能藉由聆聽電子書朗讀並仿讀，說出課文大意。 4.能利用部件、部首輔助認識常用生字的形音義。 5. 四/B組：能正確書寫本課生字/語詞。 四/C組：能正確認讀本課生字/語詞。 6.能運用本課常用生字口語造詞並仿寫。 ❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。 2.能反覆複誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）。 3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）

6. 議題融入填表說明：

（6）議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

（7）法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

（8）課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（9）縣訂議題：長照服務、失智症。

（10）其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

8. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

五年級學生是因學生太多分成兩組兩班，學生皆為輕智、學障，非能力分組，故教學重點一致。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113學年度 五 年級 A/B 組 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第四週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第五週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第六週	「讀寫練功房」 故事三則	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第八週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第九週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。		
第十週	第貳單元自然筆記 語文天地二	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十一週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第十二週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】

		2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。		
第十三週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【安全教育】
第十四週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界 照亮	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第十五週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界 照亮	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】

第十六週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第十七週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十八週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十九週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。	1.紙筆測驗 2.學習態度	【環境教育】

		3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	3.口頭回答 4.回家作業	
第二十週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】
第二十一週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第二週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【環境教育】
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【安全教育】

		3. 能進行課後複習工作。		
第四週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第五週	第壹單元感受生活 語文天地一	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】
第六週	讀寫練功房1 打赤腳	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【安全教育】
第七週	第貳單元智慧之鑰	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。	1. 紙筆測驗	

	第四課縣官審石頭	2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	
第八週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答	【生涯規畫】 【環境教育】

		4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	4. 回家作業	
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯規畫】 【環境教育】
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

		6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。		
第十四週	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯規畫】
第十五週	讀寫練功房2 飛翔的雲雀	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】
第十六週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯規畫】

		1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。		
第十七週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十八週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第十九週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】

		3. 能進行課後複習工作。		
第二十週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 能認識本課常用生字的形音義。 3. 能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4. 能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1. 能表達出訊息中的重要項目。 2. 能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3. 能進行課後複習工作。	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆測驗 2. 學習態度 3. 口頭回答 4. 回家作業	【安全教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1、能表達出訊息中的關鍵字句。 2、能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 3、能調整作答的順序，會的題目先做。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【生命教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第四週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	11.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
第五週	第壹單元美好時刻 第三課客至	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第壹單元美好時刻 第三課客至	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第七週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第八週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】
第十一週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【安全教育】 【防災教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十三週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【安全教育】 【防災教育】
第十四週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十六週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【性別平等教育】 【品德教育】
第十七週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		育】
第十九週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【性別平等教育】 【家庭教育】
第二十週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第二十一週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】

		5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第三週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【多元文化教育】
第四週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【多元文化教育】
第五週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第六週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【人權教育】
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】
第八週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第九週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】
第十週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】
第十一週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十二週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十四週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十五週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。		
第十八週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習口語造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目(關鍵字)。 2.能自己維持適當的專注時間(看完試題再作答)。 3.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【閱讀素養】
第四週	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【閱讀素養】
第五週	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第六週	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】

第七週	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第九週	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第十週	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】
第十一週	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十四週	第七單元 10 以內的	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	

	加法 活動一：合起來是多少	3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】
第二十週	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。		

	活動四：幾點半	3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。		
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決 18 以內的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第四週	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決 18 以內的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第五週	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一	1. 能認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】

	樣的圖形 活動二：排圖形		4. 實作	
第六週	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	1. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【環境教育】
第七週	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決同數相加的減法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第八週	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決同數相加的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
第九週	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
第十週	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】
第十一週	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】

	活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位			
第十二週	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】
第十三週	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】
第十四週	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	
第十五週	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
第十六週	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位）	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】
第十七週	第八單元二位數的加減	1. 解決 100 以內的加、減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭	【家庭教育】

	活動四：減法計算 (退位)		3. 學習態度 4. 實作	
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	1. 月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1. 月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第二十週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1. 月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 10 以內的數	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第四週	第二單元 比長短	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第五週	第三單元 排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生命教育】
第六週	第三單元 排順序、比多少	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生命教育】
第七週	第四單元 分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【安全教育】
第八週	第四單元	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	1. 紙筆 2. 口頭	【安全教育】

	分與合		3. 學習態度 4. 實作	
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【國際教育】
第十週	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【國際教育】
第十一週	第六單元 30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十三週	第六單元 30 以內的數	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十四週	第七單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十五週	第七單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十六週	第七單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十七週	第八單元 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。	1. 紙筆 2. 口頭	【法治教育】

		3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	3. 學習態度 4. 實作	
第十八週	第八單元 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十九週	第八單元 10 以內的減法	1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第二十週	第九單元 幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第二十一週	第九單元 幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生命教育】
第二週	第一單元 50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生命教育】
第三週	第一單元 50 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】

			4. 實作	
第四週	第二單元 18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第五週	第二單元 18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【法治教育】
第六週	第三單元 圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【安全教育】
第七週	第三單元 圖形與分類	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【安全教育】
第八週	第四單元 18 以內的減法	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第九週	第四單元 18 以內的減法	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十週	第五單元 有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十一週	第五單元 有多長	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【法治教育】
第十二週	第六單元 100 以內的數	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】

第十三週	第六單元 100 以內的數	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】
第十四週	第七單元 認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十五週	第七單元 認識錢幣	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第十六週	第八單元 二位數的加減	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】
第十七週	第八單元 二位數的加減	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】
第十八週	第八單元 二位數的加減	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】
第十九週	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生涯規劃】
第二十週	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生涯規劃】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班113學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
第三週	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決生活上三、四位數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決生活上三、四位數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 利用加減互逆關係驗算答案。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第三單元毫米 活動一：認識毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】 【生涯規劃教育】

			4. 實作	【性別平等教育】
第七週	第三單元毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第八週	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積	1. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 2. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】

	活動三：估估看面積有多大			
第十四週	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	
第十五週	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元分數 活動二：幾分之幾	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【生涯規劃教育】

	(二) 活動三：分數數詞序列		3. 學習態度 4. 實作	育】
第二十一週	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以一一位數 活動二：三位數除以一一位數	1. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數的直式計算問題。(整除)。 2. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數且有餘數的直式計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能熟練三位數除以一一位數，商為三位數的直式計算問題。(整除) 2. 能熟練三位數除以一一位數，商為二位數的直式計算問題。(整除)	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第三單元尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。	1. 紙筆	【戶外教育】

	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】
第七週	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十一週	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1毫米＝0.1公分	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
第十二週	第六單元圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。	1. 紙筆	【海洋教育】

	活動一：認識圓	2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第十四週	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】
第十七週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【資訊教育】
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【資訊教育】
第二十週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【資訊教育】

第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
-------	--------	------------------	------------------------------------	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班113 學年度 四 年級 A 組 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 能熟練大數的加減直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

	活動三：銳角、直角、 鈍角和平角			
第六週	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與 分解	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一 位數 活動二：二位數÷二 位數	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二 位數 活動四：四位數÷二 位數	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺 和公分的換算	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元公里 活動三：公里和公尺 的加減計算	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三 角形 活動三：以角分類三 角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元三角形	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。	1. 紙筆	【人權教育】

	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 3. 能做二位小數的大小比較。 4. 能用小數表示公尺和公分的關係。 5. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 3. 能做二位小數的大小比較。 4. 能用小數表示公尺和公分的關係。 5. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十八週	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 2. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 2. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【品德教育】

	活動三：三、四位數 ÷三位數 活動四：末幾位為0 的除法		3. 學習態度	
第三週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四 邊形及其性質	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第四週	第二單元四邊形 活動二：認識各類四 邊形及其性質 活動三：分割四邊形 及畫四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第五週	第三單元概數 活動一：生活中的概 數 活動二：無條件進入 法 活動三：無條件捨去 法	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】
第六週	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做 估算	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】
第七週	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】
第八週	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規 律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】

			4. 實作	
第九週	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1. 能解決一位小數的乘法問題(一位小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數的乘法問題(二位小數的整數倍)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【原住民族教育】
第十週	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1. 能解決一位小數的乘法問題(一位小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數的乘法問題(二位小數的整數倍)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】 【原住民族教育】
第十一週	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十二週	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十三週	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】
第十四週	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【品德教育】
第十五週	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【家庭教育】

	化計算	3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	3.學習態度 4.實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間時間的加減問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.能認識體積。 2.能利用個別單位，進行體積的比較。 3.能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【科技教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.能認識體積。 2.能利用個別單位，進行體積的比較。 3.能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【科技教育】 【品德教育】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113學年度 四 年級 B 組 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 120 以內的數	1. 會唱數到 120，並認識 120 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 120 以內的數	1. 會唱數到 120，並認識 120 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第一單元 120 以內的數	1. 會唱數到 120，並認識 120 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 二位數的直式減法	1. 會演算二位數退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第五週	第二單元 二位數的直式減法	1. 會演算二位數退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第六週	第二單元 二位數的直式減法	1. 會演算二位數退位減法的直式計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
第七週	第二單元 二位數的直式減法	1. 會演算二位數退位減法的直式計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】
第八週	第三單元	1. 會唱數到 150，並認識 150 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【品德教育】

	150 以內的數		3. 學習態度 4. 實作	
第九週	第三單元 150 以內的數	1. 會唱數到 150，並認識 150 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十週	第三單元 150 以內的數	1. 會唱數到 150，並認識 150 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	第四單元 幾時幾分	1. 運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十二週	第四單元 幾時幾分	1. 運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十三週	第四單元 幾時幾分	1. 運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十四週	第四單元 幾時幾分	1. 運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第五單元 200 以內的數	1. 會唱數到 200，並認識 200 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第五單元 200 以內的數	1. 會唱數到 200，並認識 200 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	第五單元 200 以內的數	1. 會唱數到 200，並認識 200 以內的數與量。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【品德教育】

			3. 學習態度 4. 實作	
第十八週	第六單元 平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【環境教育】
第十九週	第六單元 平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【環境教育】
第二十週	第六單元 平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【環境教育】
第二十一週	第六單元 平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【環境教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 2、5 的乘法	1. 將 2 個一數、5 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第二週	第一單元 2、5 的乘法	1. 將 2 個一數、5 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第三週	第一單元 2、5 的乘法	1. 將 2 個一數、5 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【品德教育】

		4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	4. 實作	
第四週	第二單元 年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
第五週	第二單元 年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
第六週	第二單元 年、月、日	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
第七週	第二單元 年、月、日	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【人權教育】
第八週	第三單元 4、8 的乘法	1. 將 4 個一數、8 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第九週	第三單元 4、8 的乘法	1. 將 4 個一數、8 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 【融入社會技巧、學習策略】	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第十週	第三單元 4、8 的乘法	1. 將 4 個一數、8 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第十一週	第三單元 4、8 的乘法	1. 將 4 個一數、8 個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 3. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 4. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
第十二週	第四單元 分類與統計	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	1. 紙筆 2. 口頭	【環境教育】 【家庭教育】

			3. 學習態度 4. 實作	
第十三週	第四單元 分類與統計	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【家庭教育】
第十四週	第五單元 3、6的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
第十五週	第五單元 3、6 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
第十六週	第五單元 3、6 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
第十七週	第五單元 3、6 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	第六單元 周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
第十九週	第六單元 周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
第二十週	第六單元 周界與周長	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭	

			3. 學習態度 4. 實作	
--	--	--	------------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 A/B 組 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

五年級學生是因學生太多分成兩組，七位學生皆為輕智、學障，非能力分組，故教學重點一致。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】 【國際教育】
第二週	第 1 單元數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】 【國際教育】
第三週	第 1 單元數的十進位結構	1. 能認識十進位結構。 2. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第四週	第 2 單元因數和倍數	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第五週	第 2 單元因數和倍數	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第六週	第 3 單元多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第七週	第3單元多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第八週	第 4 單元擴分、約分和通分	1. 理解通分的意義、方法及其應用。 2. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】

			4. 實作	
第九週	第 5 單元線對稱圖形	1. 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 2. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【科技教育】
第十週	第 5 單元線對稱圖形	1. 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 2. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【科技教育】
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【國際教育】
第十二週	第 7 單元整數四則計算	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【國際教育】
第十三週	第 7 單元整數四則計算	1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【法治教育】 【國際教育】
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第十五週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
第十七週	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
第十八週	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 紙筆 2. 口頭	【戶外教育】

			3. 學習態度	
第十九週	第10單元正方體和長方體	1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直及平行關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直及平行關係	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化教育】
第二十週	第10單元正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體的展開圖。 2. 能了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化教育】
第二十一週	第10單元正方體和長方體	1. 能認識正方體和長方體的展開圖。 2. 能了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
第二週	第 1 單元分數的計算	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
第三週	第 1 單元分數的計算	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
第四週	第 2 單元小數的乘法	1. 能解決整數乘以二位小數的乘法問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
第五週	第 2 單元小數的乘法	1. 能解決整數乘以二位小數的乘法問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【海洋教育】

			4. 實作	
第六週	第 3 單元扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 繪製扇形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第七週	第4單元體積	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 2. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第八週	第 4 單元體積	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 2. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【原住民族教育】
第九週	第 5 單元整數、小數 除以整數	1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 2. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【原住民族教育】
第十週	第 5 單元整數、小數 除以整數	1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 2. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十一週	第 6 單元生活中的大 單位	1. 能辨識 1 公噸=1000 公斤。 2. 能做公噸和公斤的單位換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】
第十二週	第 6 單元生活中的大 單位	1. 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。 2. 能辨識 1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里=1000000 平方公尺。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】
第十三週	第7單元柱體、錐體和 球體	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 2. 認識球及其構成要素。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【國際教育】
第十四週	第7單元柱體、錐體和 球體	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 2. 認識球及其構成要素。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
第十五週	第 8 單元比率和百分 率	1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 2. 能熟練比率 1 就是「全部」的意思。 3. 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】

第十六週	第 8 單元比率和百分率	1. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 2. 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 3. 能運用比率的概念解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】
第十七週	第9單元容積和容量	1. 能辨識 1 立方公分=1c.c、1 公升=1000 毫升=1000 立方公分。 2. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第十八週	第9單元容積和容量	1. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】
第十九週	第 10 單元長條圖和折線圖	1. 能報讀疊加型的長條圖。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【資訊教育】
第二十週	第 10 單元長條圖和折線圖	1. 能報讀疊加型的長條圖。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【資訊教育】
第二十一週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【生命教育】 【多元文化教育】
第四週	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【生命教育】 【多元文化教育】
第五週	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【品德教育】

	活動五：堆疊問題			
第七週	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【多元文化教育】
第八週	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【多元文化教育】
第九週	第五單元比與比值 活動一：比與比值	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【能源教育】
第十週	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【能源教育】
第十一週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【安全教育】 【國際教育】
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【安全教育】 【國際教育】
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【安全教育】 【國際教育】
第十四週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【家庭教育】
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【家庭教育】
第十六週	第八單元認識速率 活動一：速率	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【安全教育】

第十七週	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【安全教育】
第十八週	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【品德教育】 【安全教育】
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【人權教育】 【品德教育】
第二十一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第二十二週	複習課程內容	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第二週	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】

第三週	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第四週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃教育】
第五週	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第七週	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	1.能計算複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第八週	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第九週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃教育】
第十週	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 4.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃教育】

	活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)			
第十一週	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	1.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	1.能透過圖示了解題意，解決組合問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【品德教育】
第十六週	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【品德教育】
第十七週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】
第十八週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【品德教育】
第十九週	總複習	學習評估、進行個別化評量調整服務	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**