

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 五 年級 語文 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--------------|------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 | 討論活動 口頭評量 | 【家庭教育】 【科技教育】 | |
| 第二週 | 第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第三週 | 第一單元科技俗生活 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 | 1.說出圖中科技產品的古今同異及個 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | 第一課科技顧健康 | 類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | 字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。 | | | |
| 第四週 | 第一單元科技俗生活 第二課作田人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 | 討論活動 口頭評量 | | |
| 第五週 | 第一單元科技俗生活 第二課作田人 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂及正確說出「.....袂輸.....」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--------------|----------|--|
| | | | | 開講」故事的感受。 | | | |
| 第六週 | 第一單元科技佻生活 第二課作田人 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。 | 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第七週 | 第一單元科技佻生活 單元活動一 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。 | 討論評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 | 第二單元我的心情 第三課向前衝 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 | 口頭評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 閩南語文的閱讀。 | | 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 | | | |
| 第九週 | 第二單元我的心情 第三課向前衝 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第十週 | 第二單元我的心情 第三課向前衝 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十一週 | 第二單元我的心情 單元活動二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 | 1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在 | 口頭評量 討論評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | | 生活中的展現和我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十三週 | 第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第十四週 | 第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | 詞運用。 | 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十六週 | 第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十七週 | 第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語 | 1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | 詞運用。 | 或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元認捌臺灣 單元活動三 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 早安臺灣 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 | 口頭評量 表演評量 | | |
| 第廿週 | 總複習 唸看覓•寫看覓 、箍看覓 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。 | 口頭評量 討論發表 | | |
| 第廿一週 | 總複習 語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量 討論評量 | | |

| | | 的文化特色。 | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|--------------|--------------------|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。 | 討論活動 口頭評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第二週 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第三週 | 第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|--------------|--------------------|--|
| | | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 | 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。 | | | |
| 第四週 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。 | 討論活動 口頭評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 | |
| 第五週 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | 閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | | 下來。 | | | |
| 第六週 | 第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第七週 | 第一單元 傳統人文 單元活動一 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 討論評量 觀察評量 實作評量 | | |
| 第八週 | 第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情 | 1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列 | 口頭評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|--------------|--------------------------------|--|
| | 二 | 的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。 | | | |
| 第九週 | 第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第十週 | 第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十一週 | 第二單元 好喺得人疼 單元活動二 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過 | ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容 | 口頭評量 討論評量 | 【品德教育】 【閱讀素養】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|---|----------------------|----------------------------|--|
| | | <p>閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>區生活。</p> | <p>詞稱讚他。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p> | | | |
| 第十二週 | <p>第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.正確的朗讀課文並理解文意。</p> <p>2.參與回答「下一句」的教學遊戲。</p> <p>3.認讀本課所列的各個語詞及短句。</p> <p>4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | | |
| 第十三週 | <p>第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.讀出例句並懂得意思。</p> <p>2.參與「我知影」教學遊戲。</p> <p>3.聽懂「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p> | |
| 第十四週 | <p>第三單元 好山好水 好光景</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢</p> | <p>1.聽懂題目並正確的作答。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| | 第四課 島嶼 | <p>的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>2.正確的認讀入聲韻。</p> <p>3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。</p> | | | |
| 第十五週 | <p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第五課 地動</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解地震時避難的正確應變動作。</p> <p>3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。</p> <p>4.了解各災害的預防與避難應變方法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |
| 第十六週 | <p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第五課 地動</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。</p> <p>2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。</p> <p>3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。</p> <p>4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。</p> | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| 第十七週 | 第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第十八週 | 第三單元 好山好水 好光景 單元活動三 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 島嶼的囡仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 | 1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。 | 口頭評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| 第廿週 | 總複習 入聲韻母框看覓、 語詞框看覓 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 討論發表 | | |
| 第廿一週 | 語詞運用 語詞運用 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量 討論發表 | | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)