

屏東縣鹽洲國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：黃靜芳、楊俐如
- 評鑑日期：114.2.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生國語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生的生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含紙筆測驗、口頭問答、分組練習等。教師能適時適性實施個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用晨讀時間進行讀報，增進閱讀能力。



說明：我們喜歡閱讀國語週報，能增廣見聞，真好。



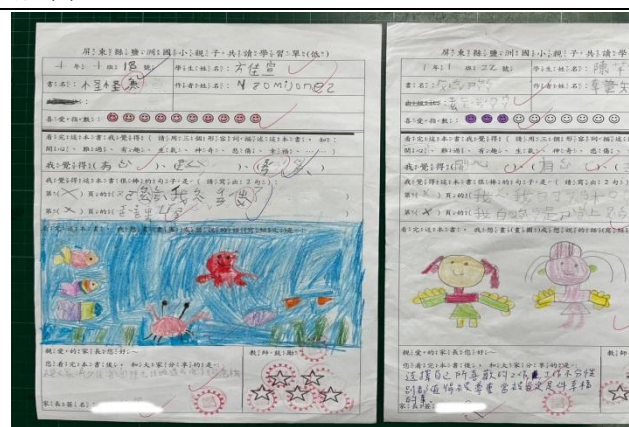
說明：配合節慶活動，延伸學生的學習內容。



說明：國語課能配合節慶，融入學生的生活經驗。



說明：透過親子共讀活動，讓學生進行多元的學習。



說明：學生們跟家長一起完成親子共讀學習單。

課程實踐省思與回饋

針對一年級國語教學活動的實施，教師能結合閱讀活動的推廣，包括讀報活動(國語週報)、圖書館借閱活動、雲水書車、班級圖書晨讀，這樣能增進學生的語文能力，教師在課堂中採用多元的評量方式，採用口頭問答、小組共學及討論、親子共讀等方式，能豐富

學生的學習內容，也能提高學生的學習興趣，更能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：一年級
- 授課教師：黃靜芳、楊例如
- 評鑑日期：114.2.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學課本「數學好好玩」能符合學生數學學習領域所要達成的學習指標，也能統整該單元的學習重點，並延伸學生的學習視角。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能讓學生異質分組進行活動，透過相互討論溝通，能豐富學生的學習經驗。教師也能掌握學生間的差異化及適性化從旁輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果。面對學習落後的學生，教師能適時適性採取異質分組，提升學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組透過圖卡的操作增進學習樂趣。



說明：我們喜歡跟同學一起玩數學圖卡遊戲。



說明：看我的厲害，數字卡的加減遊戲是我的最愛。



說明：學生利用平板進行數學的數位學習。



說明：我也喜歡利用平板的數學 APP 進行加減的練習。



說明：透過平板的操作，提升了學生們的學習興趣。

課程實踐省思與回饋

針對一年級的數學領域，選定的教材內容能符合學生現階段的學習指標，其中，「數學好好玩」的課程內容是統整該單元的學習重點，並能結合學生的生活經驗，延伸學生的學習視角。在教學活動中，教師能讓學生異質分組進行活動，透過實物操作及相互討論分享，

能豐富學生的學習經驗，也能培養分工合作、相互尊重信任的精神。教師在分組活動進行時，能觀察各組學生間的互動情況，適時給予協助指導，符合差異化及適性化的原則。利用平板輔助數學的學習，成效非常顯著，除了平板的 APP 數學遊戲，導師也教導學生登入因材網進行數學任務的學習，學生們一開始操作平板比較生疏，但多多操作、多多練習，一定能熟能生巧，輔助數學的學習。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/生活
- 年級：一年級
- 授課教師：楊例如
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師介紹 loilonote 學習進入 wordwall。



說明：教師以平板示範使用路徑。



說明：學生實際操作。



說明：學生進行測驗。



說明：教師指導測驗進行作答。



說明：學生使用平板的情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 生活課程介紹訊息的傳遞、美麗的春天、玩具總動員、有電話真方便、夏天與端午、雨和水等單元，字彙較難，以平板 wordwall 遊戲化評量代替試卷評量，學生的興趣高，也加強學生使用平板電腦的能力，促進達成有效教學的目標。
2. 課程設計中，注意素養的課程，平板評量題目可能較分散，評量後需再進行總結評量，了解學生的理解與應用整合能力，作為加強複習的參考。

屏東縣鹽洲國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域/健康
- 年級：一年級
- 授課教師：戴敏峯
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以遊戲引導學生認識健康生活習慣
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用情境教學提升健康知能與生活實踐
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提升健康知識，養成良好生活與衛生習慣。。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解如何保護隱私



說明：講解當遇到騷擾如何處理



說明：教師講解保護隱私部位的重要性



說明：提問如何保護隱私的辦法



說明：教師解說自我保護的辦法



說明：請學生上台演練

課程實踐省思與回饋

透過健康課學習，學生能了解正確的生活作息與衛生習慣，並在日常生活中實踐，逐漸培養良好的健康觀念，提升自我照顧能力。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域/體育
- 年級：一年級
- 授課教師：黃靜芳
- 評鑑日期：114.2.18

項目	項次	2 檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康與體育領域的體育課乃依學校的行事曆，配合【運動會】、【運動 SH150】、【班際體育活動】來規劃，也結合學生的生活經驗，且落實體育課程的核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用健康與體育領域的體育課，充分利用體育室的相關器材進行教學，教師先示範後，再讓學生實際練習，教師則從旁巡視指導，針對學習落後的學生能給予協助，符合差異化、適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	體育課程是學生非常喜愛的課程之一，本課程乃採多元評量的方式，可以提升學生的學習興趣，讓學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點，達成學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合運動會的會動項目，學生練習 60 公尺。。



說明：學生們喜歡分組練習賽跑，能增進運動樂趣。



說明：分組進行折返跑練習，訓練學生的肌耐力。



說明：聽到哨聲一響，學生們都賣力往前奔跑。



說明：我和同學一起賽跑，跑到對面就折返回來。



說明：我喜歡跟同學進行比賽，好玩又刺激。

課程實踐省思與回饋

體育課程是學生非常喜愛的課程之一，本課程依學校的行事曆，配合【運動會】、【運動 SH150】、【班際體育活動】來規劃，也結合學生的生活經驗，可以提升學生的學習興趣，讓學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點，達成學習成效。健康與體育領域的體育課若能配合學校活動，並結合學生的生活經驗，才能落實體育課程的核心素養，教師在教學過程中，多讓學生實際讓學生實際練習，教師則從旁巡視指導，針對學習落後的學生能給予協助，符合差異化、適性化的原則。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：一年級
- 授課教師：黃靜芳
- 評鑑日期：114.2.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生本土語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及居住社區的文化特色，並與學生的生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用教室的數位器材及電子書資源，能豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等，教師能適時適性從旁指導，糾正學生的口說能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們能自由分組，透過遊戲的方式進行學習。



說明：學生在兩人分組遊戲中，獲得學習成就感。



說明：電子書的豐富內容，能引起學生的學習興趣。



說明：學生喜歡觸控的遊戲方式，樂趣多多。



說明：圖卡的認讀及口頭唸讀練習，讓學習真快樂！



說明：助理員老師能協助資源班孩子進行學習。

課程實踐省思與回饋

針對一年級本土語教學課程，教師能進行多元的教學方式，加上有趣且豐富的電子書輔助上課，能引起學生濃厚的學習動機，讓學生能專注用心學習，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本土語課程，班上有助理員老師能協助資源班孩子學習本土語，符合差異性教學。學生的有些家人會講閩南語，所以學生在閩南語方面的聆聽能力不錯，但口語表達能力仍顯不足，教師可多多鼓勵學生在日常生活中說閩南語，除了閩南語課外，再上其他領域的課程，也能將閩南語運用在課堂中，營造閩南語沉浸式的學習環境，這樣能增進學生的母語口說能力，豐富學生的學習內容。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋藝術領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗課程學習，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：教師介紹著色的原則。	說明：學生認真學習著色。
	
說明：教師講評學生用心繪畫作品。	說明：學生練習運用剪刀、色紙完成作品。
	
說明：學生展示作品。	說明：學生展示作品。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 一年級學生用色大膽、活潑，讓學生嘗試不同工具、用紙以及身邊容易找到的各種媒材，通過各種方法大膽、自由地把所見所聞、所感所想的事物表現出來體驗造型活動的樂趣。 2、鼓勵學生自由的表現，容許學生嘗試，進行簡單組合和裝飾，體驗造型活動和設計製作，增加課程的樂趣，讓學生喜歡藝術。	

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活邏輯推理
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：黃靜芳、楊俐如
- 填寫日期：114.2.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本課程配合學校及學年活動，課程內容符合學生生活領域-邏輯推理所要達成的課程目標並結合學生的生活經驗。 教師能結合學生的數學學習經驗，能提升學生的學習興趣，也能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。 教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果。 教師能參與相關的研習活動，並與同仁組成學習社群
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	✓			

		中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				，強化自我專業能力。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：配合低年級冬至搓湯圓活動進行學習。			說明：鼓勵家長踴躍參與冬至搓湯圓活動。			
						
說明：學生配合節慶活動，動手製作春聯。			說明：看我們親手製作的春聯，漂亮又實用。			



說明：藉由聯絡簿的管道傳達學校的宣導活動



說明：校外團體到學校進行聖誕節慶祝活動。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：李如弘
- 填寫日期：114/04/17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		本次課程內容規劃緊扣海洋教育核心素養，包括理解海洋與人類生活的關係、培養海洋環境保育態度、具備初步海洋永續意識，並以學生生活經驗為基礎，設計漁村文化、海洋生態、海洋資源等精熟學習重點，內容具體、目標明確。 課程設計採跨領域整合方式，結合自然科學（海洋生態系）、社會領域（漁村產業與文化）、語文領域（撰寫海洋故事與觀察報告），展現課程統整精神，促進學生從多元角度理解海洋議題，提升綜合思辨與問題解決能力。 所採教材內容難易適中，主教材為教育部核定教科書，另搭配本校自編「家鄉的海洋故事」補充教材及 Loilonote 教學軟體進行學習紀錄與資料整合，教師亦依學生能力進行彈性增刪與簡化，提升學習效果。 課程能融入重要議題如「海洋保育」、「永續發展」、「環境倫理」，並結合本校漁村在地特色，引導學生訪談在地漁民、記錄漁港變遷歷程，強化在地認同。課程活動安排生活化，具情境性，能有效落實素養導向教學原則。 本次海洋教育課程以「認識家鄉的海洋」、「珍惜海洋資源」為主題，設計多元教學活動，如海洋生物圖鑑製作、在地漁村文化走讀、Loilonote 記錄學習歷程與發表，鼓勵學生自主探索與表達。活動中融入合作學習、小組討論、任務導向學習策略，促使學生主動學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

					習、整合知識並完成表現任務，有效提升其「關懷海洋、理解環境、主動行動」等核心素養。 多數學生能在課程中展現良好的學習態度與積極參與意願，透過資料蒐集、現地觀察與討論活動，逐步建構對海洋環境與資源保育的概念，並能運用所學完成學習任務。例如在「海洋保育宣導影片」製作任務中，學生展現出創意與合作能力，內容貼近生活，深具教育意義。整體而言，學生學習成果與預期課程目標一致。 教學過程中，教師透過觀察紀錄、學生學習歷程檔案與回饋單，掌握學習成效與困難點。針對部分學生在理解專有名詞或統整資訊方面的困難，教師適時調整教學步調，補充圖像與實例教學，並以分組方式進行補救教學，協助學習落後學生跟上進度。調整後，學生在後續任務表現中明顯進步，顯示教學改善有效。 評量方式多樣，包含學習歷程檔案、任務成果展示（如簡報、影片、手作作品）、學生自評與同儕互評、小組討論紀錄與學習單等。這些評量工具能根據學生特性及課程性質進行適切評估，除評量學習結果外，更強調過程參與與反思，確保學生在知識、技能與態度上都有進展。 教師積極參與縣市辦理之「海洋教育推廣與課程設計研習」，吸收最新課程設計理念與教學案例，並主動參與校內「海洋特色課程」專業學習社群，與同儕教師共備共學，交流教學資源與策略。在課程進行後，亦撰寫教學省思報告，檢視活動安排、學生參與情形與教學困境，作為未來課程優化依據，展現不斷精進教學品質的專業態度。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：海洋污染教學影片賞析。



說明：海洋污染教學影片賞析。



說明：海洋污染教學影片賞析。



說明：說明海洋污染造成的危害。



說明：以實際例子向學生說明,並和學生討論。



說明：說明：以實際例子向學生說明,並和學生討論。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究
- 學校願景核心概念：依學生學習需求，課程適切融入各項議題學習目標，共同探究活化學習成果。
- 授課教師：林雨誼
- 填寫日期：114.03.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。 3. 教師的教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「安全教育」，讓學生知悉防範事故傷害發生以確保生命安全。



說明：「防災教育」，讓學生懂得遭遇災害，如何自保求生避難。



說明：「資訊教育」，讓學生初步認識 ipad 操作介面和使用方法。



說明：「資訊教育」，引導學生使用 Kahoot! 進行遊戲化學習注音。



說明：「人權教育」，讓學生知曉要相互尊重，不侵害他人生命權利的重要性。



說明：「防災教育」，讓學生學習地震災害自救知識與能力。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：114/04/09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 以遊戲融入律動，引導基本動作。 2. 能聽音辨節奏，做出基本律動。 3. 注意力易分散，採短時段活動切換。 4. 與低年級教師協調課程整合方向。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會大會舞



說明：運動會大會舞



說明：律動比賽



說明：律動比賽



說明：母親節晚會



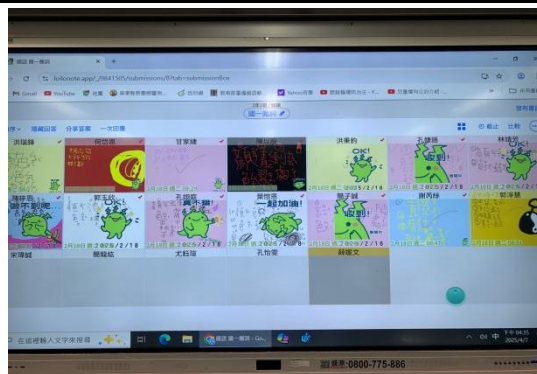
說明：母親節晚會

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/國語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周靜宜、薛媛文 ● 評鑑日期：114.04(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用 loilonote 教學



說明：使用 loilonote 教學



說明：圖書館閱讀



說明：圖書館閱讀



說明：雲水書車(閱讀)



說明：雲水書車(閱讀)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用 loilonote 教學軟體進行教學活動，增進孩子的學習興趣。
2. 利用時間帶孩子到圖書館閱讀及運用雲水書車到校服務的日期，讓孩子們大量閱讀，以提高學生的語文能力。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域/數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：薛媛文、周靜宜 ● 評鑑日期：114.02(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用平板分組進行討論



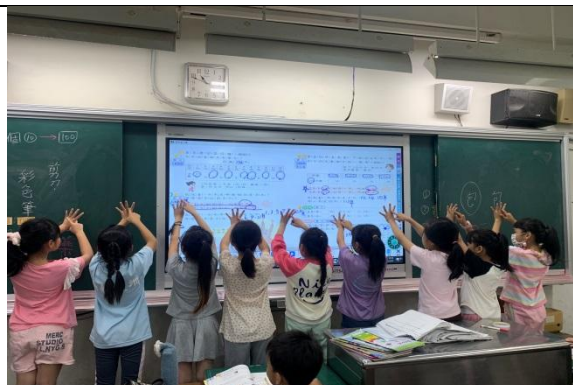
說明：運用平板分組進行討論



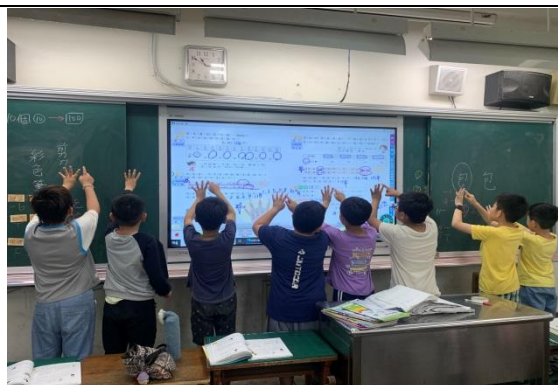
說明：運用 loilonote 進行學習活動



說明：運用 loilonote 進行學習活動



說明：學生上台實作



說明：學生上台實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生藉由分組討論建立知識概念。
2. 學生利用平板上因材網學習，以加深加廣課程的知識。
3. 運用 loilonote school、電子書、平板、觸控筆和網路資源，更提升了孩子的學習興趣。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域/生活
- 年級：二年級
- 授課教師：薛媛文、周靜宜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習具課程統整精神，能適時結合學生生活經驗與情境，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之過程，能落實差異化、適性化原則，透過分組合作學習的方式，以減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，教學成效，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子能照顧及觀察植物成長情形 	說明：孩子能照顧及觀察植物成長情形 
說明：孩子能照顧及觀察植物成長情形 	說明：孩子能照顧及觀察植物成長情形 
說明：孩子能照顧及觀察植物成長情形	說明：孩子能照顧及觀察植物成長情形
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 在種子發芽長大的活動中，可以讓學生探究種植種子需做的準備工作，並採取分工合作的方式，真的是個很好的體驗活動。 2. 孩子們經由觀察認識植物的成長過程及分享種植心得，能感受到種子成長過程的甘苦，進而培養其關懷自然與生命。 3. 教學評量採多元評量，學生的課堂發表、討論都可以是很好的評量方式，也可展現學生的不同能力。	

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林家正、戴敏峯 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計貼近二年級學生的生活經驗與發展需求，課程單元主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，亦能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，教學方式活潑生動，提升學生參與度。教師能依學生特質進行差異化教學，對學習有困難的學生提供即時協助與正向回饋，活動安排具彈性，能有效連結學生生活經驗，提升學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，課後回饋顯示大多數學生對健康課程感到有趣能應用於校內外生活情境中。學生在團體活動中展現良好合作與溝通能力，能尊重差異並學習正向表達自我，學習成效優良。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

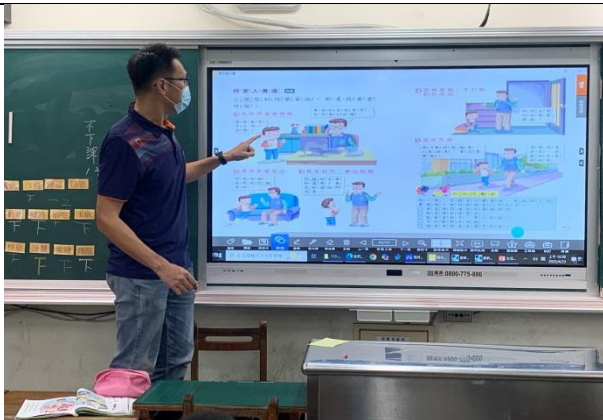
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明牙齒保健的重要



說明：我會正確刷牙



說明：教師講解與家人溝通應有的態度



說明：學生上台分享與家人溝通的情形



說明：老師講解清除登革熱孳生源四步驟



說明：學生上台分享防蚊方法

課程實踐省思與回饋

透過健康課程的實施，讓學生學習平時如何保健牙齒，了解牙齒對人的重要性，每天確實做好潔牙的工作。也讓孩子懂得愛家人、學會與家人做良好的溝通，並能感恩家人對自己的付出，進而懂得適時地協助家人及朋友。也學得維護社區環境的重要性，避免各種病媒蚊的孳生，課程設計符合學齡需求且與日常生活息息相關，更能勉勵學生將健康知識帶回家中實踐，提升整體生活健康品質。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：戴敏峯 ● 評鑑日期：114. 4. 29			
項目	項次	2 檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康與體育領域的體育課配合運動 SH150 的推動，結合學生的生活經驗，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健康與體育領域的體育課的實施能依據課程計畫所訂定之進度。課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	體育課程採多元評量的方式，可以提升學生的學習興趣，讓學生達成該學習領域的核心素養，提高學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：跑步活動



說明：跑步活動



說明：跳繩活動



說明：跳繩活動



說明：打羽球



說明：打羽球

課程實踐省思與回饋

在繁忙的課業中，體育課能讓孩子放鬆舒展身心，在活動的過程中或許會熱及流很多的汗，但是經過運動而消耗熱量和揮灑汗水之後，身體會感覺特別的舒服。現代人平常都不會多動動，身體變差許多，也有很多較肥胖的孩子，所以體育課有其重要性，它不只是能運動身體也可以到戶外散散心。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/本土語言 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：114.05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能掌握基礎的本土語詞彙、句型和發音，能用簡單的本土語進行日常交流，如自我介紹、問候語、日常生活中的簡單對話。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能夠創建互動性強的學習環境，通過小組討論、角色扮演、遊戲等方式，促進學生的語言學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師平時利用形成性評量方式正向鼓勵學生，學生也能夠正確使用本土語進行簡單交流，理解並運用所學的詞彙和句型進行基本對話。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：兩人一組透過遊戲互相練習。



說明：兩人一組透過遊戲互相練習。



說明：數位互動遊戲學習。



說明：數位互動遊戲學習。



說明：小組做圖卡對話練習。



說明：小組做圖卡對話練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生能在輕鬆愉快的氛圍中學習本土語，教師與學生能夠進行良好的互動，鼓勵學生開口說本土語，並且給予積極的回饋與支持。教材有足夠的實例、圖片、故事等，來幫助學生理解並掌握語言，能夠貼近學生的生活，生動有趣的內容，也可以吸引學生的注意力。

教師利用數位平台或應用程式來增強學習體驗，例如利用詞語夾夾樂遊戲、互動遊戲等來提升學生的語言學習效果。

學期中每節課都有簡單的學習評量(如口語測試、聽力測驗等)，有助於及時了解學生的學習進度與問題，並提供及時的回饋。學期結束前的評量能準確測試學生的說聽讀等本土語能力。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林家蓋、薛媛文 ● 評鑑日期：114.4.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：沙鈴搖搖樂



說明：恭賀新喜



說明：可愛的筆筒



說明：可愛的筆筒



說明：愛的便利貼



說明：愛的便利貼

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

將班上的小朋友分成四組進行美勞課程，大家在課堂上自由發揮創意，設計出不同樣貌的作品，課程進行到最後再彼此相互分享作品及心得。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活邏輯推理
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：薛媛文、周靜宜
- 填寫日期：114.04.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行三位數加減能力遊戲



說明：分組進行三位數加減能力遊戲



說明：分組進行三位數加減能力遊戲



說明：分組進行三位數加減能力遊戲



說明：分組進行三位數加減能力遊戲



說明：分組進行三位數加減能力遊戲

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：114/04/10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			5. 增加節奏訓練與團隊合作素。 6. 展現肢體控制力，能與同儕協調動作。 7. 動作記憶力充足，透過分組練習強化。 8. 參加校內律動教學分享社群。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會大會舞



說明：運動會大會舞



說明：律動比賽



說明：律動比賽



說明：母親節晚會



說明：母親節晚會

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：林家正
- 填寫日期：114.04.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		藉由海洋教育課程的進行，增進學生主動探索海洋知識的興趣及能力，激發學生們熱愛海洋的情操，以及涵養人與海洋和諧共處的價值觀，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋保育種子。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明寄居蟹保育的觀念



說明：學生指出寄居蟹遭受的威脅



說明：海龜爺爺影片欣賞



說明：學生指出海龜遭受的人為迫害



說明：海洋生物的介紹



說明：學生上台分享如何保育海洋生物

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

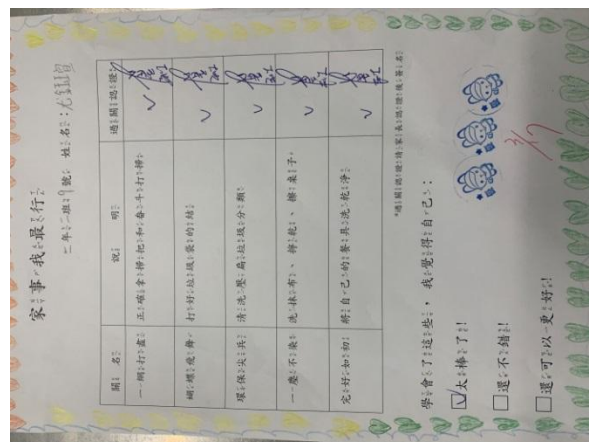
統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：議題探究 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：周靜宜、薛媛文 ● 填寫日期：104.04.07						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。 2. 能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。 3. 教師的教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做家事學習單



說明：做家事學習單



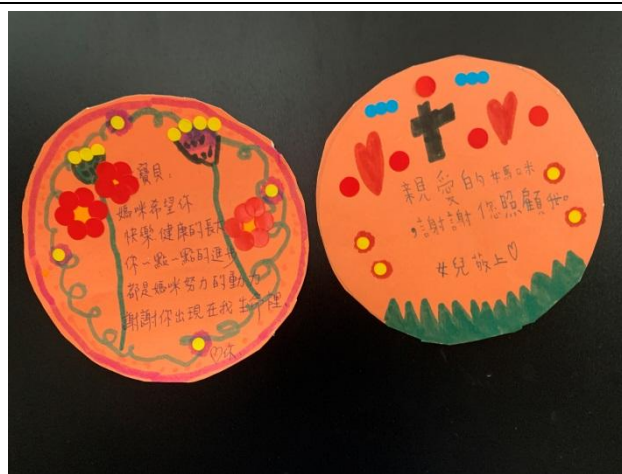
說明：我會收跳繩



說明：我會整理環境



說明：愛的便利貼



說明：愛的便利貼

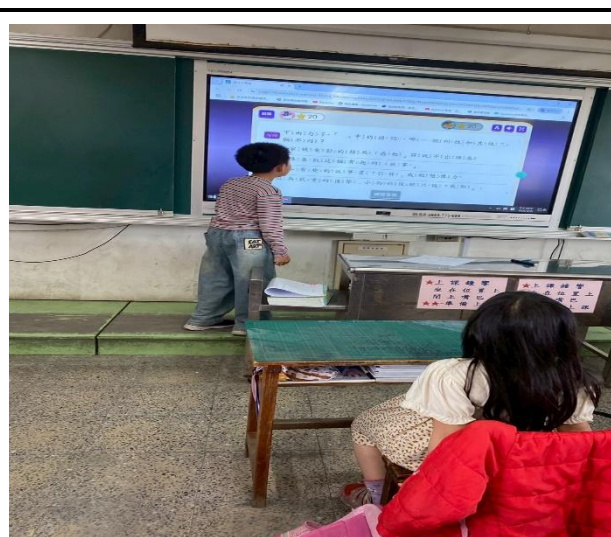
屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：黃蘭茵、蔡向慧
- 評鑑日期：114/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，能運用多元教學方法及平板載具於課程內容上。透過多元評量方式，如口頭發表、小組討論發表，資料蒐集評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組討論出課文提問的答案



說明：每一課融入有趣的魔法小學堂讓學生回答問題



說明：學生使用平板載具查閱生字詞語解釋



說明：學生使用平板載具書寫查閱資料



說明：雲水書車到來，學生快樂閱讀

說明：晨間閱讀國語日報

課程實踐省思與回饋

在國語課堂中，學生透過和同儕討論加深學習印象，低成就學習的同學也可獲得同學協助，展現出合作精神。學生利用平板載具能夠快速查閱字詞解釋和搜尋資料，因而對於學習更加有興趣。在閱讀課中，安排圖書館閱讀，佛光山雲水書車閱讀和晨間國語日報閱讀，同學之中互相討論互相學習。不同的教學過程中充滿變化增加趣味性，讓學生更有興致學習，有了滿滿的成就感。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域/數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵、蔡向慧 ● 評鑑日期：114.5.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，課程的學習目標清晰且具挑戰性，符合學生的認知發展階段。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師使用互動式學習、小組合作、數位教學遊戲等多樣化的策略幫助學生理解數學概念。數學學習不僅是公式和規則的記憶，更應該強調學生對數學的理解和思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能學會基本的數學概念、解題技巧，並應用到實際生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程搭配數位學習遊戲。



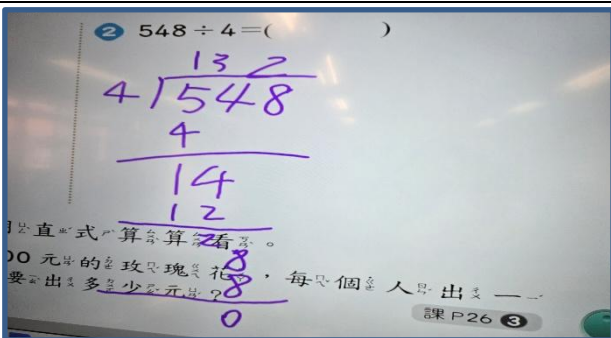
說明：課程搭配數位學習遊戲。



說明：讓學生具體操作了解物體的重量。



說明：課後利用時間加強學生的觀念。



說明：學生利用平板練習題目。



說明：學生互相操作直尺畫出物體的長度。

課程實踐省思與回饋

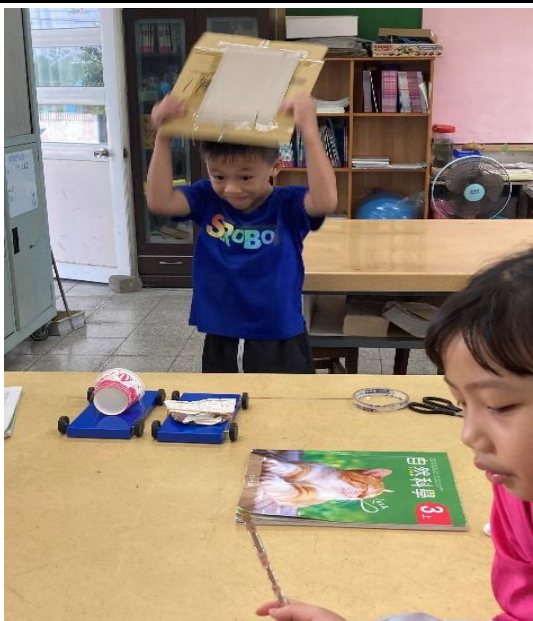
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課堂中的學習活動充實且富有吸引力，能促進學生積極參與的動力，並運用所學進行實際操作。例如，運用具體物品（如磅秤、直尺等）來幫助學生理解數學概念，或利用生活中的例子來進行數學應用。

使用多元的教學資源，例如電子書（圖片、影片）、互動遊戲 KAHOO! 數位教學，豐富學生的學習體驗，幫助學生更有效地理解抽象的數學概念。教師也能發現學生過程中的困難與需求，學生的反饋幫助教師調整教學內容或方法，從而提高學習效果。

屏東縣鹽洲國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域/自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：曾雅玲 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	對於自然科學領域核心素養之達成以及學習重點之精熟，可以用難易適中的實驗操作結合生活經驗落實課程設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施可以善用教具、器材能落實個別差異化、適性化，並針對學習落後學生可以反覆引導並檢討教學方式，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然科學領域之內容及特性，利用適合之多元評量評測學習成果，依據結果調整教學策略，已達成課綱目標，並規劃目標與成效之落差的改進方案，以提升教學成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：空氣傳送動力



發現受力面積大小的差異

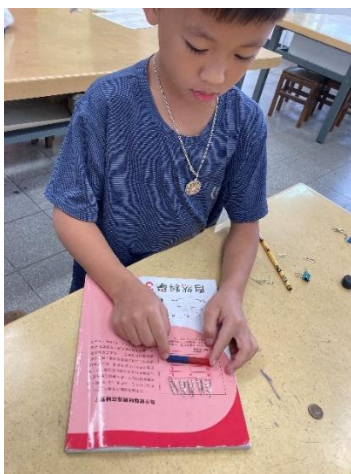


(

說明：製作簡易風向風力計



測量風向及風力



說明：測試磁鐵兩端的磁力



)

長條磁鐵磁力的比較

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然科學是自然環境中學習的一種方法，鼓勵學生通過觀察、體驗和探索自然來獲得知識和技能。

經由動手實驗可提供豐富的學習機會，讓學生了解自然環境中的活動和現象，藉此學習體驗可以引發學生的好奇心和創造力，進而提高對於自然科學的喜好及興趣後，願意更進一步去探索自然科學的奧秘。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域/社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄭伊庭 ● 評鑑日期：114/06/20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生生活經驗設計在地文化與生活素養課程， 調整教學活動融入探究與實作，運用媒體數位，提升學習動機與參與度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能認識家鄉特色，了解社區資源，並能主動分享生活經驗，表達能力與合作探究能力明顯提升， 具備基本社會參與態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分學生學習表現差異大， 需強化差異化教學與補救教學，未來將設計更多分組合作任務，協助學生適性發展與提升表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：練習開班會流程



練習開班會



說明：運用平板搜尋



小組討論



說明：遊戲練習題目



說明：透過多元影片學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

定期召開社會領域備課會議，分享教學資源與經驗，參與縣市增能研習，並推動社群共備，強化教師教學專業與課程設計能力。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：114.4.8(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過介紹異國文化，或節慶課程進行跨領域教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分組教學，課程實施能落實差異化及適性化的原則，針對學習落後的學生能在課餘時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照教學目標，採用多元評量方式，兼顧英語聽說讀寫四項能力，檢視學習成效，且多數學生能達成領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師教學活動



說明：外師教學活動



說明：外師教學活動



說明：分組教學活動



說明：協同教學活動



說明：協同教學活動

課程實踐省思與回饋

在課堂上發現，可能是擔心念錯的緣故，學生較不願意主動開口講英語，或者是念得非常小聲。透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數，也培養他們上台朗讀的勇氣。透過師徒制配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：桑全德 ● 評鑑日期：114.4.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計貼近三年級學生的生活經驗與發展需求，主題內容具連貫性與實用性，涵蓋人際互動、安全教育、身體認識、日常健康習慣等面向。教材編選多元，結合繪本故事、生活案例、實作活動與情境模擬，引導學生從做中學，提升理解與興趣。課程安排兼顧知識、技能與態度的整合發展，並融入品格教育與情緒覺察等核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師教學方式活潑生動，善於運用提問、討論、演示與互動遊戲等方式，提升學生參與度。課堂氣氛和諧，學生主動投入學習活動，並樂於分享自身經驗與感受。教師能依學生特質進行差異化教學，對學習有困難的學生提供即時協助與正向回饋，使每位學生都能參與並獲得成就感。活動安排具彈性，能有效連結學生生活經驗，提升學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能正確理解健康知識與技能，並能於日常生活中實踐，例如培養良好的生活作息、正確的刷牙與洗手方式、尊重他人身體界線等。課後回饋顯示大多數學生對健康課程感到有趣與實用，並能應用於校內外生活情境中。學生在團體活動中展現良好合作與溝通能力，能尊重差異並學習正向表達自我，整體學習成效優
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	良，目標達成率高。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：配合交通安全宣導進行教學		說明：學生分享交通安全的重要性
		
說明：配合視力保健宣導進行教學		說明：配合牙齒保健宣導進行教學
		
說明：牙齒保健要堅持		說明：交通死角要注意
課程實踐省思與回饋		

透過本次課程實施發現，學生學習表現積極，課堂參與熱忱，顯示課程設計符合學齡需求且具有生活連結性。學生特別喜愛角色扮演與小組討論等互動性高的教學活動，能促進同理心與實際應用能力的培養。實施過程中發現，搭配圖像教材與實作操作能有效提升學生的理解與記憶。未來可進一步強化家校合作，例如鼓勵學生將健康知識帶回家中實踐，提升整體生活健康品質。同時可結合其他領域（如體育、綜合活動）進行跨領域統整教學，使學習更具整合性與深度。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：戴敏峯 ● 評鑑日期：114/5/7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	發展基本動作技能，提升合作與規則意識，養成運動興趣與習慣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過遊戲與團隊活動進行基本動作訓練，結合多元運動培養合作精神與體能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提升身體協調與基本動作技能，培養團隊合作與運動興趣
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：羽球發球講解



說明：羽球步法練習



說明：樂樂足球帶球訓練



說明：樂樂足球分組對抗

課程實踐省思與回饋

學生透過基本體能活動、遊戲與球類運動，學習正確動作技巧與合作精神，逐步建立規律運動習慣並提升自信與參與感

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域/綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：黃蘭茵、蔡向慧
- 評鑑日期：114/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、實地參訪、手作評量，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：搭配課程學生回答問題



說明：學生觀看 3D 立體電影-美力臺灣



說明：課程搭配生命教育學生給予回饋



說明：學生上台發表



說明：戶外教育實際走訪農莊餵食小動物



說明：學生到屏東藝術館觀看紙風車劇團演出

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習使學生所學能運用於生活上。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，搭配戶外教育實際走訪農莊餵食小動物感受生命的價值，也結合藝術教育議題學生觀看 3D 立體電影-美力臺灣。學生到屏東藝術館觀看紙風車劇團演出，讓課程與生活經驗緊密結合。加深學生對重大議題的印象。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：三年級
- 授課教師：黃蘭茵、蔡向慧
- 評鑑日期：114.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的內容符合學生的理解能力和語言水平。以漸進式的學習過程，從簡單的單詞學起到較複雜的句型和語法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能聽懂簡單的指令、使用本土語與同學或老師進行簡單的對話。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能夠創造積極的學習氛圍，使用有效的互動教學方法，例如對話練習、實境情境演練等，來激發學生的學習熱情，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生一起唱跳臺語歌謠。



說明：學生上台念誦課文。



說明：聽音分辨語詞夾夾樂，互動遊戲真好玩。



說明：課文歌曲唱跳搭配律動活動。



說明：配合時事新聞認識棒球的相關用語。



說明：兩兩練習臺語一問一答。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

以傳統故事、歌謠或日常生活情境等教材吸引學生的注意力，課程中包含豐富的文化內涵。課程的內容能夠符合學生的理解能力和語言水平，用漸進式的學習過程，從簡單的單詞學起，逐漸加深到較複雜的句型和語法。

教師上課時能使用不同的教學策略，如：視覺輔助（圖片、影片）、音頻資料（歌曲、故事）、身體律動活動……。讓學生感受課堂上開放和包容的氛圍，學習本土語時不會有壓力，並且能夠自由表達自己。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/美術
- 年級：3年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	美術課程設計圍繞母親節、四格繪畫等主題，透過繪畫與手作活動，培養學生創意表達與技巧精熟，讓學生在製作過程中學習觀察、構圖與色彩運用，展現個人風格，提升藝術欣賞與創作能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在美術課程實施過程中，老師利用數位資源，配合學生的創意，並教導孩子新的紙雕技巧，讓孩子可以學習新技巧並完成卡片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過課程實施與評量後，學生多能完成母親節卡片，並運用上課教導的技巧，完成一幅具有創意的母親節卡。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生製作母親節卡片。



說明：老師說明四格漫畫怎麼畫



說明：閱讀繪本：頑皮公主不出嫁。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程省思：學生在創作時，會有亂塗亂畫的情形，讓老師很困擾，老師會請孩子先框好邊框，確實上色，讓作品的圖案可以明確地呈現，這是現在採取的第一步，之後再慢慢進行作品的修正。
2. 設計策略：透過示範圖做引導，讓孩子有基礎的概念，再讓孩子在基本的架構去做變化。
3. 教學回饋：孩子經由引導，多能創作出美麗的作品。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/國際文化 ● 年級：三年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：114. 4. 24(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過介紹異國文化，或節慶課程進行跨領域教學。符合學生的認知與語言發展階段，強調視覺化、多感官學習與遊戲導向的活動
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分組教學，課程實施能落實差異化及適性化的原則，針對學習落後的學生能在課餘時間進行補救教學。由英語專任教師或雙語教師任教，部分學校配合外師進行協同教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照教學目標，採用多元評量方式，形成性評量為主(觀察、口頭練習、小組活動)，輔以簡易的學習單或小測驗。兼顧英語聽說讀寫四項能力，檢視學習成效，且多數學生能達成領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語律動教學活動



說明：外師協同教學活動



說明：外師教學活動



說明：外師教學活動



說明：外師教學活動



說明：發表與分享

課程實踐省思與回饋

在課堂上發現，可能是擔心念錯的緣故，學生較不願意主動開口講英語，或者是念得非常小聲。透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數，也培養他們上台朗讀的勇氣。透過師徒制配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/音樂 ● 年級：三年級 ● 授課教師：呂榮宗 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合課本 p147「高音直笛指法表」，複習吹奏課本 so、la、si、高音 do、高音 re 這五音。



說明：在老師口風琴一部的搭配下，學生吹奏課本 p90〈Ten Little Indians〉第二部。



說明：在老師口風琴一部的搭配下，學生吹奏課本 p106〈王老先生有塊地〉第二部。



說明：在電子書 mp3 音樂的伴奏下，學生與老師一起吹奏課本 p114〈快樂頌〉。



說明：在電子書 mp3 音樂的伴奏下，學生與老師一起吹奏課本 p114〈進行曲〉。



說明：課本 p78〈動動歌〉等歌曲練唱。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合課本 p147「高音直笛指法表」，複習吹奏課本 so、la、si、高音 do、高音 re 這五音。配合課本 p147 附件「高音直笛指法表」，能有效率的讓學生複習之前學過的先備知識，so、la、si、高音 do、高音 re 這五音的高音直笛指法。方法是每個音吹四次，由低(so)至高(高音 re)，再由高(高音 re)至 低(so)循環一次，藉此讓學生熟悉並複習所知。若有學生指法錯誤，則可讓學生視譜直接讀出正確的指法，釐清迷思，並對學生詳細說明手指動作。常出現的錯誤是 si 與高音 do 轉換，高音 do 與高音 re 轉換，高音 re 與 si 轉換，例如 si 指法是 01 與高音 do 指法是 02，轉換時是依食指(1)與中指(2)互換控制。高音 do 指法是 02 與高音 re 指法是 2，轉換時是依拇指(0)開闔控制。有部分學生會有走音爆音的問題，必須多次強調「先按後吹」，以及運舌「舌尖抵住上顎」念無聲的「ㄊ一ㄣ」技巧輔助。

2. 配合課本 p90，練習高音直笛吹奏〈Ten Little Indians〉第二部。這首練習曲簡單易吹，深受學生喜愛，僅需運用 so、la、si 這三音。在複習完課本 p147 附件「高音直笛指法表」，學生基本上沒有吹奏的困難。

3. 配合課本 p106，練習高音直笛吹奏〈王老先生有塊地〉第二部。這首練習曲簡單易吹，深受學生喜愛，需要運用 so、la、si、高音 do 這四音。有部分學生需要強調高音 do 與 si 轉換的手指動作是依食指(1)與中指(2)互換控制。

4. 配合課本 p114，練習高音直笛吹奏〈快樂頌〉、〈進行曲〉。〈快樂頌〉對初學者較難。一開始老師必須指著「高音直笛指法表」的指法，降速唸譜讓學生吹奏；等適應指法之後，翻回課本 p114，改成老師鋼琴慢速伴奏，學生視譜吹奏；等學生熟悉後，將老師將鋼琴伴奏速度逐漸調升，最後才是直接撥放電子書 p114 上伴奏音樂，讓學生吹奏。此外，有部分學生在吹奏第二小節「高音 re、高音 do、si、la」時，高音 re 轉換至高音 do 吹錯音，必須說明轉換時是依拇指開闔控制。等熟悉〈快樂頌〉後，比較簡單的〈進行曲〉也就沒有吹奏上的困難。

5. 配合五月份母親節晚會，〈媽媽歌 洪安妮〉母親節歌曲練唱。這首歌前面四行樂句像周杰倫〈聽媽媽的話〉前段饒舌歌詞，似唸似唱一連串歌詞快速唱過，需要旋律歌詞分離練習後，再歌詞套入旋律練唱。先讓學生將歌詞正確無誤的唸過一遍；之後，讓學生用「ㄌㄧㄣ」唱出旋律；等熟悉旋律後，套入歌詞試著唱唱看，通常學生都能唱出來，跟上前面四行樂句饒舌的速度。

6. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量：其一、主動發表，滿足自我表現慾望，建立信心與興趣。請學生主動上台表演，並紀錄表現，大家鼓掌良性回饋，並對其優缺說明，若無人主動則點名優秀學生進行發表。其二、設立小老師，組內共學。請之前發表優秀的學生，擔任小老師，指導組內其他成員，老師則叫其他學生過來演奏，紀錄表現並指導不足之處。

評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、在分組練習時，請高成就學生對學習落後生一對一指導。有時老師指導前會說明要指導的不足之處在哪裡(老師導學)，有時請高成就學生說明指導過程遇到那些困難，要如何克服？(教學相長)，有時請學習落後生自己說明哪裡不會(自我察覺)。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍(尤其是「高音直笛指法表」視圖吹奏，扎實基礎)。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活邏輯推理
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：黃蘭茵、蔡向慧
- 填寫日期：114.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		9. 進行教學改善與課程內容調整後，能促進學生的學習成效學生。 10. 設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			11. 教師能透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議		V		

		中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12		(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：動手玩數學，體會空間的概念。		說明：自製量杯分組合作達成目標。				
						
說明：感受物品重量的量感		說明：學生實測物體不同的重量。				
						
說明：學生分小組學習長度。		說明：教師行間巡視幫助學生學習。				

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：114/04/14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			12. 融入音樂風格多元，提升動作表現。 13. 能模仿並記憶較長舞段。 14. 部分學生表現害羞，引導小組練習。 15. 邀請客席老師辦理音樂與動作整合工作坊。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會大會舞



說明：運動會大會舞



說明：律動比賽



說明：律動比賽



說明：母親節晚會



說明：母親節晚會

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：陳文貞
- 填寫日期：2025.4.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		16. 課程規劃及調整之情形 17. 學生有哪些具體成效 18. 待改善問題與解決策略 19. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v	V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v	v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v	v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	v			

		中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：食魚饗宴			說明：國立屏東海洋生物館體驗營			
						
說明：介紹大翅鯨;抹香鯨海洋保護動物			說明：南極動物簡介			
						
說明：海洋災害-tunami(海嘯)			說明：海洋保護區域的辨別			

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：桑全德
- 填寫日期：114.4.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 電腦基本操作：有助於提升學生的電腦操作能力和資訊處理能力。 2. 網路安全和數位道德：學生將學習如何在網路上安全和負責地使用資訊，他們也將學習數位道德的重要性。 3. 基礎概念學習：學生將學習基本的資訊科技概念，建立學生對資訊科技的基礎理解。 4. 媒體素養：學生將學習如何評估和分析媒體資訊的可靠性，幫助他們成為具有批判思考能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						力的媒體使用者。 5. 程式架構思維的建立。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：程式概念學習			說明：程式概念學習			
						
說明：基礎程式製作			說明：基礎程式製作			
						
說明：分組報告程式製做成果			說明：報告程式製做成果			

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：議題領域/議題探究
- 年級：3年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程依教育部議題結合校本與生活融入性別平等、人權、家教教育、多文閱讀素養、戶外教育，以拓展學生不同的視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依週進度實施融入性別平等、家庭教育、多文本閱讀素養與戶外教育，透過生活體驗培養學生正確觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量顯示，學生在性別平等、家庭教育、多元文化及戶外教育中收穫知識，閱讀能力漸進持續展現學習品格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看



說明：學習跟騷法，並學習保護自己。



說明：閱讀頑皮公主不出嫁繪本，和認識不同性別從事各種職業的人。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程省思：學生在性別平等議題中能勇於分享生活經驗，並提出自己的想法，試著在刻板印象中找出自己的定位。
2. 課程設計：結合多元文化、閱讀繪本，並分享時下的議題，引發小朋友的興趣，讓每一位學生都能投入討論跟分享的過程。
3. 教學調整：現在小朋友缺乏閱讀，之後的計畫會根據不同的議題，找出不同文章讓孩子閱讀，讓他們可以增加知識，進行腦力激盪。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/國語 ● 年級：4年級 ● 授課教師：高靖蕙、許偉珊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課本及習作教材內容難易度適中，符合學生學習需求。根據學生進度，我會適時調整題目、增刪練習或補充相關內容，確保每位學生都能在理解與表達上有所進步，提升語文能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對學習落後的學生，我會在課中或課後提供補救教學，針對其薄弱領域加強練習，並搭配因材網進行個別化學習，讓學生能跟上課程進度，減少學習落差，逐步提升語文理解與表達能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據評量結果，我會不斷調整課程內容與方式，針對學生學習狀況做出適時的修正。這樣可以幫助學生更有效地掌握國語知識，達成預定的學習目標，提升他們的語文表達與理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生練習做課文摘要，找重點，並練習仿寫作文。



說明：根據課文的內容，搭配資訊查詢，設計內容的操作步驟。



圖標二：「禁」式

1. 繼續閱讀同版另一篇〈禁皮草交易 歐洲22國立法〉，這些國家對皮草禁制的態度如何？

歐洲國家	是否加入歐盟	對皮草的態度
芬蘭	☒ 是 ☐ 否	皮草禁制是合法的，是全國最大的（狐狸）皮草生產國
丹麥	☒ 是 ☐ 否	皮草禁制是合法的，是全國最大的（狐狸）皮草出口國，皮草禁制時國內有禁皮草交易條例，禁皮草（170條）禁皮草
羅馬尼亞	☐ 是 ☒ 否	2024年10月皮草禁制，對禁皮草和禁皮草（禁皮草）
德國	☐ 是 ☒ 否	2009年禁皮草，近幾年禁皮草（進口）和（銷售）法案

2. 綜合【圖標一】和【圖標二】兩篇報導，完成以下數據：

(1) 歐盟國家共有 27 個，其中禁止皮草禁制的國家共有 16 個 ✓

(2) 歐洲國家共有 44 個，其中禁止皮草禁制的國家共有 22 個 ✓

(3) 歐盟預計在（2016）年3月決定是否禁止皮草禁制

皮草禁制，禁止皮草

在皮草禁制上，禁止皮草（禁皮草），禁皮草（有禁制）的選擇，也讓大家知道（人造）皮草也成為禁皮草的替代品。

禁皮草，禁止皮草

（2016）年歐盟宣布不再使用皮草，認為（禁皮草）禁皮草，擁有更有利的替代方案，不對動物福利安全不利的禁皮草行為。

說明：讀報教育，讓學生練習多元文本的閱讀，並寫讀報單。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. **課程省思：**學生在閱讀理解上表現不一，部分學生需要更多引導與練習來加強理解力。
2. **教學策略：**強調閱讀與寫作的練習，透過分段閱讀與寫作指引，幫助學生理解文本。
3. **調整方向：**根據學生需求，將增加互動式活動，讓學生能更好地理解課文內容。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/數學
- 年級：4年級
- 授課教師：高靖蕙、許偉珊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程依據教育部審定之四年級數學課本與習作，內容難易適中。上課後觀察到部分學生對關鍵概念理解仍有困難，故適時改編題型、增刪補充練習，並結合具體操作與生活情境，以提升學習效果與應用能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施後發現，學生對抽象概念理解仍需支持，因此善用數學教具(扣條、小數板、分數板等)、操作材料及多媒體資源，讓學習更具體生動。透過這些輔助工具，提升學生參與度與理解力，豐富學習經驗，讓數學更貼近生活。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學課程實施後，依內容與學生學習狀況，運用學習單、操作活動與學習扶助等多元評量方式，評估學習成效。透過適性回饋，掌握學生理解程度，並適時調整教學，搭配因材網，幫助每位學生扎穩數學的根基。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用卡牌，做最後的檢核活動，看誰可以找最快找出符合的三角形。



擴充牌遊戲學習單

點數	符合條件的組合	計算式計算分項得分
2	有 () 張	$2 \times () = ()$
3	有 () 張	$3 \times () = ()$
4	有 () 張	$4 \times () = ()$
5	有 () 張	$5 \times () = ()$
6	有 () 張	$6 \times () = ()$
7	有 () 張	$7 \times () = ()$
8	有 () 張	$8 \times () = ()$
9	有 () 張	$9 \times () = ()$
10	有 () 張	$10 \times () = ()$

我的算式，我的算法結果：

總分：249

說明：學生得分 249 分，我請她分享她的做法。



說明：小組夥伴的開心神情，認真投入的模樣很可愛。

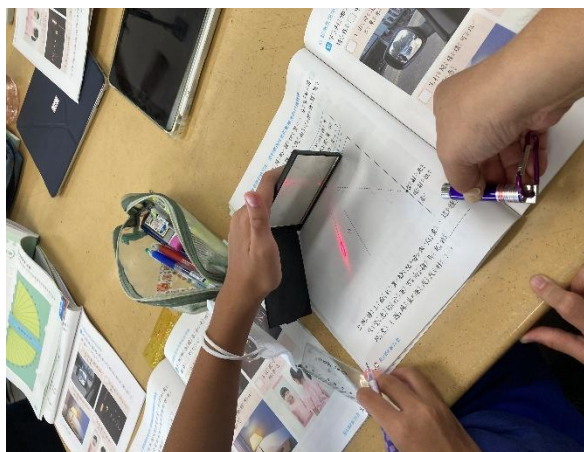
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程實踐省思：**學生對應用題理解有困難，未來將加強數學的解題理解，運用圖像、表格與操作活動，提升讀題、解題的能力。
- 課程設計與教學策略：**增加生活化數學情境，如超商購物、時間規劃，並強化合作學習與小組活動，提升學習興趣。
- 未來專業成長規劃：**多多參與研習，學習數位工具與差異化教學，並優化評量設計，期許學生學習成效。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域/自然 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾雅玲 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能和自然核心素養互相呼應，利用課本與習作之教材內容，幫助落實生活經驗與自然科學的結合
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫中可由訂定的進度透過實際的操作驗證課程內容、豐富學習經驗，並於課程實施過程中發現個別差異，適時給予輔導以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容能利用多元評量的方式，評估自然科學核心素養以及重點之精熟，鼓勵發展不同思維，有效達成教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：測試光的直線前進



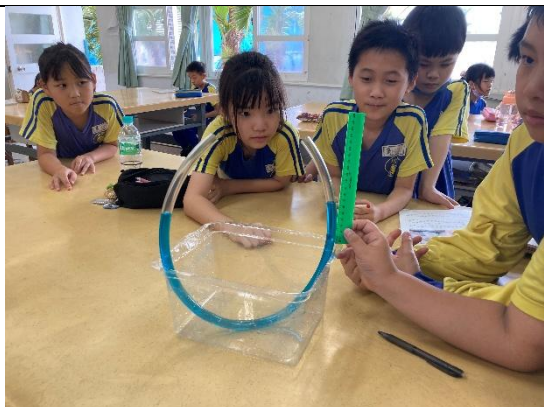
雷射光的反射



說明：水在隙縫中的移動



測試金屬是否通電



說明：連通管測試水平



說明利用水管測試虹吸現象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然教學是可以利用生活上遇到的自然現象，通過觀察、體驗並且透過科學實驗去驗證課程內容，了解自然科學的知識與技能。課程的設計上除了課本的知識外，可以與環境保護相結合，配合時事保育動物、愛護環境、地球的永續發展等議題，激起對自然保育與環境開發關聯性的的好奇心和探索慾望，且對商業開發對地球影響也有初步了解與認識，進而有保護地球決心。

屏東縣鹽洲國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域/社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：高靖蕙 ● 評鑑日期：114/4/11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適當透過教學的方式連結家鄉的傳統與現代的演變。 2. 規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 結合相關資源引導學生，由關鍵字和圖像去記憶。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果不斷滾動修正課程設計及規劃，利用圖像教學與自製圖表，提升有效的教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生帶家裡有的各國傳統服飾來。



說明：透過擂茶活動，了解客家文化。



說明：透過學生家長準備的越南河粉，了解異國料理



說明：公佈欄展示原住民分布海報



說明：書寫社會重點複習與討論。



說明：運用 kahoot 玩社會題目。

課程實踐省思與回饋

鼓勵家長與孩子準備家裡的傳統服飾或傳統料理，讓學生積極參與與了解，提高學習興趣和理解能力。

能結合資訊媒體，並活用多元評量與遊戲。以提升學生學習動機，進而提升學習效益。

學生都不喜歡理解題目意義，師生共同探索社會的專有名詞，並且以老師和同學的旅遊經歷來認識家鄉和認識整個台灣，並輔以公佈欄的地圖，讓學生學習更具象化。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域/社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李如弘 ● 評鑑日期：114.04.17			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程設計以「理解社會運作與參與公共事務」、「具備公民意識與批判思考能力」為核心出發，依據社會領域核心素養指標進行課程目標設定，並融合精熟學習重點如「認識社會制度」、「分析地區特色與發展脈絡」。課程安排由淺入深，透過實地探究、問題導向學習(PBL)及小組討論等方式，使學生能主動思考並提出具批判性與建設性的觀點，有效提升素養學習的廣度與深度。 本次課程規劃結合自然科學、語文及藝術等領域，實踐跨領域教學精神。例如在探討在地文化時，導入語文表達訓練與影片紀錄製作，培養學生的溝通表達與媒體識讀能力；在分析地理環境與生活方式的關聯時，結合自然科觀察與統計圖表製作，提升學生資料解讀與實證思維能力。課程設計重視跨域連結，強化知識統整能力，促進學生在真實情境中靈活運用所學。 課程中亦依據學生學習狀況進行差異化調整，例如對低成就學生提供補充學習單與課後輔導，對進階學生則安排延伸任務或小型專題研究。此外，針對地區文化主題內容不足部分，教師自行蒐集在地資料與口述歷史資源，補充教材內容，讓課程更貼近學生生活，增強學習動機與成效。 內容融入多項教育部所推動的重要議題，如永續發展、性別平等及人權教育等，並依學校在地特色(如社區老街、傳統技藝)進行設計。學生透過走訪社區與訪談長者，結合生活經驗理解抽象概念，深化對在地文化與歷史的認同。同時透過模擬公民論壇活動，引導學生思考公共議題與社會責任，實踐素養導向教學理念，強化「知識—技能—態度」的整合學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度依課程計畫所訂各週主題與活動準時推進，內容安排具系統性與連貫性。遇特殊活動或連假影響時，亦能彈性調整教學順序，確保課程完整實施。 教學資源與教具運用 善用多元教具(實物、數位教材、影片資源)輔助教學，提升學生理解力與參與度。結合校內圖書、學習單與外部資源(如網路平台)豐富課程內容，創造多元學習經驗。 依學生能力分組進行合作學習，提供不同難度的任務與輔助資源。融入開放性提問、自主探索與彈性回饋機制，鼓勵學生依個別風格進行學習。 對學習落後學生於課中提供即時個別指導，課後安排加強輔導時段。製作簡明補充教材與重點複習內容，協助學生逐步
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			追上課程進度，縮小學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容與學生特性，採用學習單、口頭報告、實作評量、觀察紀錄等多元評量方式。評量方式兼顧形成性與總結性，能全面掌握學生學習歷程與成果。 經課程實施與評量結果分析，多數學生能掌握核心素養，並精熟該科目重點內容。學生展現出良好的知識理解、技能應用與態度養成，課程目標整體達成度高。 教師定期檢視學生學習成果，針對評量結果，滾動式修正與策略調整教學活動與課程節奏。對學習成效不佳的單元，重新設計教學流程與補充教材，以提升教學成效。 當教學成果與預期目標出現落差時，積極參與校內外增能研習、觀課議課及社群交流，以利專業成長與效能提升。透過專業學習社群分享與省思，精進教學策略與評量設計，持續提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：使用電子書教學。	說明：使用電子書教學。
	
說明：使用電子書教學。	說明：使用 loionot 教學軟體教學。
	

說明：使用 loionot 教學軟體教學。	說明：使用 loionot 教學軟體教學。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
一、整體課程實踐之省思 四年級社會領域課程著重於學生對於「我的家鄉」與「地方社會」的認識，包括地理環境、社會組織與生活方式等主題。本學期的教學以學生生活經驗為出發，設計具體、生動的教學活動，以提升學習動機與參與度。整體實施成效良好，多數學生能理解課程內容，並能連結自身經驗，進行初步的社會觀察與思考。 不過在課程執行過程中也發現幾項待精進之處： 1. 學習風格差異明顯：部分學生語文理解力較弱，在進行文本閱讀與討論時理解困難。 2. 評量方式較單一：主要以紙筆測驗為主，較少運用開放性或實作型評量，未能全面反映學生的學習表現。 3. 素養導向轉化不足：部分單元仍偏重知識灌輸，尚缺乏足夠的情境設計與問題導向任務。 二、課程設計與教學策略之策進方案 為因應上述挑戰與不足，擬定以下課程調整與教學策略優化方向： 1. 多元評量的導入與實踐 增加口頭報告、小組討論成果簡報、地圖繪製與觀察紀錄等評量方式。 建立「學習歷程紀錄冊」，蒐集學生各項學習成果，讓學生了解自身學習進度並反思。 2. 差異化教學的深化實施 設計分層學習任務，依學生能力分派不同挑戰程度的活動與學習單。 提供語文表達弱勢學生更多視覺化與圖像輔助資料，降低學習門檻。 3. 素養導向課程的強化 導入真實問題探究，例如：「為什麼我們的社區會有不同的店家？」、「地方的地名有什麼故事？」 帶領學生實地走訪校園周邊，結合在地環境與人文觀察，深化社會議題的理解與關懷。 4. 補救與強化機制的建置 對於理解力或表達力較弱的學生，課後安排複習小組，進行重點回顧與個別指導。 教師提供簡化版講義或圖解筆記，讓學生可自行重溫課堂內容，提升學習自信。 三、未來專業成長規劃與需求 因應素養導向與學生差異化學習的趨勢，教師需持續充實教學知能與課程設計能力，未來將以以下方向進行專業成長： 1. 深化素養導向教學設計能力 參與社會領域專業發展工作坊，學習如何設計貼近學生生活的探究式課程。 研讀課綱中的素養核心內涵，轉化為具體教學活動與評量指標。 2. 提升差異化教學實務操作技巧 加入學校教學專業社群，與同儕共同研究差異化教材與教法的操作策略。 學習如何有效運用圖像化教材、口語引導與多感官教學方式，協助學習弱勢學生。 3. 發展多元評量與學習歷程管理能力 探索數位工具（如學習歷程 APP、Padlet、Google Classroom）來記錄與呈現學生學習成果。 建立學生學習檔案制度，進一步進行個別化的學習分析與輔導。 4. 培養教育研究與反思能力 撰寫教學省思與實務報告，積極參與教學成果發表與公開授課活動。 尋求與大學端合作機會，參與行動研究或課程創新計畫，拓展專業視野。 四年級社會課程是學生初探「我與社會」的重要階段，教師的引導與設計深深影響學生對社會世界的理解與態度。透過本次課程的實施與省思，更深刻體認到「從生活出發」、「以學生為本」的重要性。未來將持續精進課程設計與教學實踐，發展更具人文關懷與生活連結的社會課程，落實素養導向教學的教育願景。	

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/英語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：114. 4. 8(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲與跨領域知識加強學習。結合生活經驗使用課本內容延伸學習營養知識。課外歌曲培養學生英聽和口說能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。 協同外師共備教學，讓學生接觸與體驗不同文化特色，並感受同為英語系國家的不同語調。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師教學活動



說明：分組教學討論活動



說明：外師教學活動



說明：外師教學活動



說明：影片觀賞



說明：發表與分享

課程實踐省思與回饋

透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數。五年級的孩子們主動性強，積極活潑。可以接受很多挑戰，對語言的學習有很大的幫助。課堂上的活動孩子們都能主動參與和積極展現所學的對話。

外師的參與，讓孩子們有全然不同的體驗，了解了除了美式英語之外，還有英語系國家的英語語調，孩子們感覺很新鮮有趣，更增添學習樂趣。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：桑全德 ● 評鑑日期：114年4月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學生身心發展特性設計，融入生活情境與實際經驗，主題具連貫性與實用性，能激發學生學習興趣。教材選用多元，結合影片、繪本、互動遊戲與實作活動，有效提升學生參與度與理解力。課程安排兼顧認知、技能與態度三面向學習，並納入品格與情緒教育議題，達成整體健康素養目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程重視學生參與與互動，教師善用提問、討論、情境演練、團隊合作活動，引導學生主動學習與表達。課堂氣氛活潑正向，學生能積極投入學習活動，並展現良好合作態度。教師針對不同學習風格提供差異化教學與適時回饋，協助學生理解與應用健康知識。教學進度安排合理，能兼顧教學深度與學習節奏。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能正確理解健康知識，並能將所學應用於日常生活中，如養成正確洗手、均衡飲食、充足睡眠等健康習慣。透過課程活動，學生提升自我照顧與保護能力，也展現對同儕的尊重與關懷。課後回饋顯示學生對健康課程興趣高，能從中獲得實質幫助。整體學習成效良好，學生健康行為與態度明顯正向成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合牙齒保健宣導進行教學



說明：配合牙齒保健宣導進行教學



說明：牙齒保健宣導進行教學



說明：學生發展必得感想



說明：學生發表如何保護眼睛心得。



說明：學生分享如何口腔保健及危害。

課程實踐省思與回饋

本次健康課程實施期間，整體教學流程順暢，學生參與度高，能主動分享生活經驗並融入課堂活動。課程設計結合生活化主題與實作活動（如：飲食日記、情緒臉譜繪製、防疫演練等），學生反應熱烈，展現高度學習動機與合作態度。透過課程實踐觀察發現，學生在認知面能清楚掌握健康知識，如了解營養分類、身體發展變化、正確衛生習慣等；技能與態度面亦有良好表現，能將所學實踐於生活中，如主動洗手、注意飲食選擇與學會情緒表達等。然而在課程中仍有部分挑戰，例如學生對於抽象情緒詞彙的理解仍有落差，需搭配更多具體範例與角色扮演活動協助理解；此外，部分活動時間掌握尚可再優化，以確保各組學生皆有完整練習與分享機會。後續將持續依據學生學習回饋進行課程微調，強化課堂討論與情境演練比例，並適度融入數位教學資源（如健康互動遊戲、影片導讀），增進學習成效與趣味性。同時，將持續觀察學生在課後實踐健康行為的狀況，做為評估與改進課程之依據。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：戴敏峯 ● 評鑑日期：114/5/6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計以基本體能、球類技能、團隊合作及趣味遊戲為主，提升學生體能與運動興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過體能活動、球類遊戲與團隊合作練習，引導學生養成運動習慣，培養協調性與合作精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能提升基本體能，增進動作協調與團隊合作能力，培養規律運動習慣與正確運動態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：羽球對打練習



說明：羽球定點擊球練習



說明：基本體能訓練



說明：基本體能訓練



說明：樂樂足球分組對抗



說明：樂樂足球分組對抗

課程實踐省思與回饋

透過每週規劃多元體育活動，如基本體能訓練、球類技巧、接力賽等，引導學生主動參與，逐步培養合作精神與運動興趣。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域/綜合 ● 年級：4年級 ● 授課教師：高靖蕙、許偉珊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在四年級綜合課程設計中，將適時融入環境、健康等重要議題，並結合學生生活經驗與情境，如海洋教育、飲食習慣，讓學習更具相關性。這樣能促進素養導向學習，培養學生的實際应用能力與社會責任感。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四年級綜合課程將按部就班實施，確保每週的學習重點清晰且具延續性。課程內容依照學生需求與興趣調整，讓學習過程更具吸引力並符合素養導向目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對跨領域整合的學習展現出興趣，尤其在探討生活中的問題時，能積極參與討論。未來將繼續運用情境教學，提供更多實作機會，讓學生能更深入理解並應用所學知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師根據綜合課程找到圖片，與同學共同思考與討論。



說明：學生思考老師提出的問題，思考這樣樣是否可行，並說出自己想法。



說明：針對最近新聞的火災議題，跟同學火災逃生的重要性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. **課程省思：**本學期綜合課程中，學生能結合生活經驗探究各項議題，展現出良好的邏輯推理能力與跨領域學習熱忱。
2. **課程設計：**未來將融入更多情境模擬與實作活動，例如模擬社區規劃等。
3. **教學回饋：**透過學習單、即時問答與多元評量，老師能快速掌握學生狀況。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：四年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：114.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師配合學校活動進行教學。



說明：有趣的互動遊戲語詞夾夾樂



說明：有趣的互動遊戲語詞夾夾樂



說明：結合時事臺灣棒球奪冠，棒球相關語詞教學



說明：學生在校生活用語教學

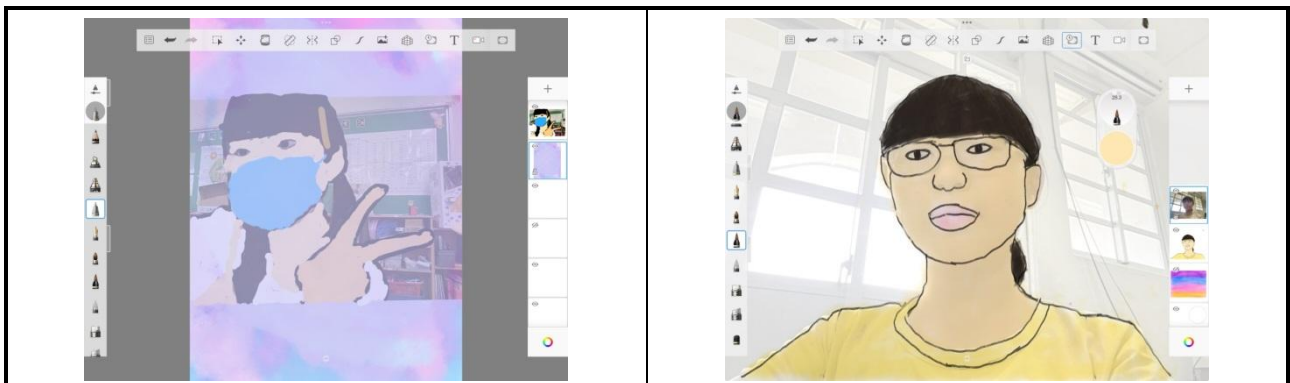


說明：搭配鄉土傳統技藝-爆米香活動用語教學

針對四年級閩南語教學活動的實施，利用現有的電腦化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，學生都能輕鬆說出流利的閩南語。透過有趣的互動遊戲語詞夾夾樂，學生都很喜歡閩南語課程的學習內容。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及時事等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/美術 ● 年級：4年級 ● 授課教師：許偉珊 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	美術課程設計圍繞聖誕節卡片、母親節、自畫像等主題，透過繪畫與手作活動，培養學生創意表達與技巧精熟，讓學生在製作過程中學習觀察、構圖與色彩運用，展現個人風格，提升藝術欣賞與創作能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在美術課程實施過程中，我利用各種教具與資源，如彩色筆、顏料、畫紙等，並結合範例圖像，幫助學生理解技巧與創意表達。透過實際操作與創作，學生能更好地掌握色彩搭配與構圖，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過美術課程實施與評量後，多數學生在聖誕節卡片、母親節與自畫像等創作中，展現出色的觀察與表達能力。學生能熟練運用繪畫技巧與色彩搭配，展示個人創意風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生運用 iPad 進行自畫像的數位創作。



說明：寫信給聖誕老公公，並進行插圖繪畫，我們有收到聖誕老公公的回信喔！



說明：母親節活動，畫出親愛的家人。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 課程省思：學生在創作聖誕節卡片與自畫像時，能運用色彩和構圖技巧，但部分學生仍需要更多指導來提升細節處理與表現力。
5. 設計策略：引導學生從生活中找尋靈感，設計與節慶或家庭相關的作品，並通過示範與同儕分享，促進創意發揮與技巧精進。
6. 教學回饋：使用範例圖像與步驟指導，協助學生在創作過程中提升自信心與技巧。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/音樂
- 年級：四年級
- 授課教師：呂榮宗
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師放慢速度讀譜，學生用口風琴吹奏，
課本 p88 〈西敏寺鐘聲〉的情景



說明：在電子書伴奏下，學生用口風琴吹奏課本
p111 〈新世界〉（童子軍晚會歌）的情景



說明：吹奏課本 p98 〈G 大調音階〉與 p92
〈C 大調音階〉。吹奏 G 大調與 C 大調版本的
〈西敏寺鐘聲〉、〈龍的傳人〉，讓學生
體會其中差異。



說明：老師示範補充歌曲〈龍的傳人〉指
法。介紹 G 大調與相關 e 小調的關係，
以及跨指穿指在五指六度音程中的
應用。



說明：母親節晚會合唱曲〈媽媽歌 洪安



說明：課本 p108 〈快樂的歌聲〉台語歌曲

妮〉教學，師生合唱的情景。	教學，學生輪流歌唱其中一句的情景。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
1. <u>鍛鍊五指指根抬力，複習琴鍵口訣。口風琴的吹奏需要鍛鍊五指指根抬力與獨立性。在正式吹奏之前，請學生跟著老師「虎爪功」練習，即手掌張開後，彎曲第一第二關節，第三關節指根抬起保持不動，想像老虎腳掌蓄勢待發的樣子，連續做八個八拍，之後複習琴鍵的音名口訣：「二黑三白 do、re、mi；三黑四白 fa、so、la、si」。</u>	
<u>有些學生之所以常常按錯琴鍵的原因，並不是他(她)不知道琴鍵正確的音名，而是指根抬力與獨立性不夠。即手指無力，抬起的高度過低，以致習慣性五指都放在琴鍵上，導致吹奏時會按到不相關的琴鍵，這需要不斷複習「虎爪功」，訓練指根抬力與獨立性。</u>這項功課可以請學生回家後撥空練習，也可以在正式上課前再複習一次，「磨刀不誤砍柴工」，學習正確的琴鍵按鍵，有助於之後吹奏。	
2. 配合課本 p88，口風琴吹奏 G 大調〈西敏寺鐘聲〉練習。〈西敏寺鐘聲〉是一首耳熟能詳的歌曲，常常作為下課鐘聲的音樂。需要用到「re、so、la、si」這四音四指六度音程。其實上學期學生已經熟悉〈小蜜蜂〉五指六度音程，只需要強調食指沒用到請抬起，其他拇指對應 re、中指對應 so、無名指對應 la、小指對應 si，學生並無困難。在老師慢速讀譜及電鋼琴慢速伴奏之下，大部分的學生皆能入門，等練習數次熟悉後，就能回復原本的速度練習，或直接撥放電子書上的伴奏音樂練習。	
3. 口風琴吹奏補充歌曲〈龍的傳人〉練習。〈龍的傳人〉需要用到「re、mi、#fa、so、la、si」這六音五指六度音程。<u>吹奏到第二及第四樂段末「mimiremi」時，需要運用跨指穿指的技巧，可以請學生拇指定位在 mi，吹奏基調練習「mi、#fa、so、la、si、la、so、#fa、mi、re、mi」，有助於整首歌運指吹奏的流暢性。</u>配合課本 p104「樂段樂句單元」，讓學生了解〈龍的傳人〉這首歌含 AB 兩樂段，其中 A 樂段含 a 及 a' 2 樂句，B 樂段含 b 及 b' 2 樂句，每句樂句都是 4 小節，「a 與 a'、b 與 b'」，都是末兩小節產生變化。一開始學生會有些不熟悉樂段中樂句末段的變化，需要老師慢速讀譜及電鋼琴慢速伴奏，等練習數次熟悉後，就能跟上 mp3 原本的速度練習。	
4. 配合課本 p111，口風琴吹奏 C 大調〈新世界〉練習。〈新世界〉(童子軍晚會歌)也是一首耳熟能詳的歌曲，目前本校下課鐘聲的音樂就是這首，曲風緩慢安詳，在悠揚旋律中醞釀著期待希望的心情。<u>教學時需提醒學生手指提前準備移到樂段起始的第一個音的位置。</u>具體說明如下：這首歌曲由 A、B、A' 三大段樂段組成。A 樂段包含 a 與 a' 兩樂句，需要用到「do、re、mi、so」這 4 音，<u>提醒學生在 A 樂段中中指在 mi 做準備，四指五度音程</u>；B 樂段包含 b 與 b' 兩樂句，需要用到「so、la、si、高音 do」這 4 音，<u>提醒學生在 B 樂段中食指在 la 做準備，四指五度音程</u>；A' 樂段包含 a 與 a" 兩樂句，A' 樂段 a 樂句同 A 樂段 a 樂句需要用到「so、la、si、高音 do」這 4 音四指五度音程，然而要注意 A' 樂段 a" 樂句第二節後，需要用到「la、高音 do、高音 re、高音 mi」這 4 音，<u>提醒學生在 A' 樂段 a" 樂句第二節中中指在中指在高音 do 做準備，四指五度音程。</u>一開始需要老師慢速讀譜，並提醒學生手指要在樂段起始音作準備，但等熟練後就不需要再提醒，可以直接跟上課本電子書 mp3 原本的音樂速度練習。	
5. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量：其一、主動發表，滿足自我表現慾望，建立信心與興趣。請學生主動上台表演，並紀錄表現，大家鼓掌良性回饋，並對其優缺說明，若無人主動則點名優秀學生進行發表。其二、設立小老師，組內共學。請主動發表優秀的學生，擔任小老師，指導組內其他成員，老師則叫其他學生過來演奏，紀	

錄表現並指導不足之處。

評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、在分組練習時，請高成就學生對學習落後生一對一指導。有時老師指導前會說明要指導的不足之處在哪裡(老師導學)，有時請高成就學生說明指導過程遇到那些困難，要如何克服？(教學相長)，有時請學習落後生自己說明哪裡不會(自我察覺)。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍(包括指根抬力練習)。

屏東縣鹽洲國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/國際文化 ● 年級：四年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：114. 4. 24(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲與跨領域知識加強學習。結合生活情境（如打招呼、自我介紹、家庭、學校、食物等），融入常用單字、基本句型與日常會話。課外歌曲培養學生英聽和口說能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，符合學生的認知與語言發展階段，強調視覺化、多感官學習與遊戲導向的活動，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。協同外師共備教學，讓學生接觸與體驗不同文化特色，並感受同為英語系國家的不同語調。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。透過差異化教學、增加多元媒材運用與課後延伸活動來強化學習成效。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師教學活動



說明：分組教學競賽活動



說明：外師教學活動



說明：分組指導與討論活動



說明：外師協同教學



說明：發表與分享

課程實踐省思與回饋

透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數。五年級的孩子們主動性強，積極活潑。可以接受很多挑戰，對語言的學習有很大的幫助。課堂上的活動孩子們都能主動參與和積極展現所學的對話。

外師的參與，讓孩子們有全然不同的體驗，了解了除了美式英語之外，還有英語系國家的英語語調，孩子們感覺很新鮮有趣，更增添學習樂趣。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：陳文貞
- 填寫日期：2025.4.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		20. 課程規劃及調整之情形 21. 學生有哪些具體成效 22. 待改善問題與解決策略 23. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v	V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v	v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v	v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	v			

		中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：食魚饗宴			說明：國立屏東海洋生物館體驗營			
						
說明：介紹大翅鯨;抹香鯨海洋保護動物			說明：南極動物簡介			
						
說明：海洋災害-tunami(海嘯)			說明：海洋保護區域的辨別			

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：桑全德
- 填寫日期：114.4.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			課程設計循序漸進，結合四年級學生的認知發展與興趣，以「遊戲設計」與「動畫製作」為主題，逐步引導學生理解基本程式邏輯與運作方式。教材內容以圖像化積木式編程為核心，搭配範例展示與實作任務，具備高度趣味性與操作性。課程設計同時強調運算思維、問題解決與創造力的培養，並融入跨領域元素（如語文、數學、藝術）進行整合教學。教學過程重視學生參與與動手操作，教師引導明確，能適時拆解複雜指令，協助學生逐步完成任務。課堂中運用「任務導向學習」、「合作學習」與「即時展示與回饋」等策略，促使學生主動思考與相互協助。學生對 Scratch 編程表現高度興趣，能積極投入角色設定、動畫設計與指令編排。教師亦善用差
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						異化教學策略，針對不同能力層次給予適當指導與挑戰。 學生能掌握Scratch 基本操作與程式邏輯（如事件、循環、控制、變數等），並能獨立或與同儕合作完成簡單的動畫或互動遊戲專題。學習過程中展現良好的問題解決能力與創造力，能將日常生活想像融入程式作品中。學生反饋表示課程有趣具挑戰性，學習動機高，作品成果豐富多元，呈現良好學習成效。多數學生在期末作品發表中表現自信、願意分享，展現高度學習成就感。
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：初階程式學習



說明：初階程式學習



說明：程式製做概念報告



說明：程式製做概念分享



說明：分組報告程式製做成果



說明：報告程式製做成果

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域/邏輯推理 ● 年級：4年級 ● 授課教師：高靖蕙、許偉珊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計以七巧板、佔地為營與四位數比大小等內容，難易適中。上課後發現部分學生對空間推理、面積計算與數字位值比較理解有困難，因此適時調整題型與補充練習，並結合實際操作與生活情境，提升學生學習效果與應用能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在邏輯推理方面仍需支持，特別是在七巧板拼圖比較需要空間的概念思考，因此，利用數學教具（如七巧板、撲克牌、學習單，進行具體操作，幫助學生透過實際操作加深邏輯推理與應用能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在邏輯推理課程實施後，我會觀察學生在七巧板與面積計算等活動中的表現，並使用學習單與實作練習來評量學習成效。透過即時反饋與個別化調整，依學生需求調整課程進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：這是我們找到的平行四邊形。



說明：老師我們都有看到土地喔！學生開心的神情，真可愛。



說明：學生為了找出最小的差，拿出紙筆作計算，讓學生變得很主動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. **課程省思：**學生使用七巧板時，對旋轉與翻轉概念不熟悉透過實際操作與圖示引導，提升空間推理能力。
2. **教學策略：**利用「佔地為營」讓學生體驗邏輯推理的活動，強化對數理的概念理解與發展致勝的涉略。
3. **教具]輔助：**學生在「四位數比大小」時易混淆數字位值，運用數字卡與互動遊戲，幫助視覺化數字結構，這樣學生比較容易比出數字的大小。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：議題領域/議題 ● 年級：4年級 ● 授課教師：高靖蕙、許偉珊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程依教育部議題結合校本與生活融入性別平等、人權、家教教育、多文閱讀素養、戶外教育，以拓展學生不同的視野。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依週進度實施融入性別平等、家庭教育、多文本閱讀素養與戶外教育，透過生活體驗培養學生正確觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量顯示，學生在性別平等、家庭教育、多元文化及戶外教育中收穫知識，閱讀能力漸進持續展現學習品格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校外教學—農家趣，體驗古早的農夫生活。



說明：推動閱讀與寫作活動，提升學生的閱讀素養能力。



說明：針對國防教育與其他議題的宣導活動，讓學生基本的概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 課程省思：學生在性別平等與家庭教育議題中能勇於分享生活經驗，但需更多具體案例協助理解。
5. 課程設計：結合多元文化、閱讀素養與戶外教育，透過腦力機越、實地參訪及小組討論，讓學習更生動。
6. 教學調整：根據回饋，持續調整教學活動與評量方式，確保每位學生均能在議題學習中學習成長。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：114/04/15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			24. 調整內容 體協調與 舞。 25. 可創作簡 組合，展 意。 26. 隊形變化 加入遊戲 位。 27. 參與縣市 能研習， 學策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運動會大會舞



說明：運動會大會舞



說明：律動比賽



說明：律動比賽



說明：母親節晚會



說明：母親節晚會

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：呂盈璇、歐玉梅 ● 評鑑日期：114.05.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在設計上注重閱讀、書寫與口頭表達三方面的能力激發學生的學習興趣與語文能力。接著透過語詞創作短文，鼓勵他們展現創意與思考，進一步提升學生的語文素養與學習熱情，讓教學充滿活力與啟發性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多元化的活動設計，如分組討論與分享，展現學生積極的參與和合作精神，讓語文能力有所提升。而在課堂中適時的提供引導和反饋，以增強學生的學習動機與信心，並促進了彼此間的交流與理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師發現高程度學生的語文能力有顯著提升，低成度學生還有待加強。故之後會將高成度與低成度學生分配到同一小組，讓高成度學生在指導和合作中也得到學習機會，而低成度學生可在互動中獲取支持與模範學習，促進雙方共同成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：善用雄筆畫，了解字的結構

(照片 2)



說明：個人上台教授生字、語詞、成語

(照片 3)



說明：定時到圖書館閱讀，提升閱讀能力

(照片 4)



說明：小組上台考聽寫

(照片 5)



說明：善用線上字典，查詢不會的語詞

(照片 6)



說明：上台作答題目，檢測學生對題目的理解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在國小五年級的國語課程中，我深刻體會到學生學習需求的多樣性，透過學生的反應，我認為教學方法需要更靈活調整，以激發學生的學習興趣。為提升教學效果，計劃採用多元化的教學策略，例如結合科技工具進行互動式教學。接著，針對不同學習能力的學生設計差異化教學活動，確保每位學生都能獲得適合的學習支持。未來專業成長方面，透過參加教育研討會和工作坊，持續提升專業能力。同時，與同儕教師進行經驗交流，分享教學心得，尋找創新的教學資源，不斷優化自己的教學品質。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域/數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：歐玉梅、呂盈璇 ● 評鑑日期：114. 4. 22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用孩子們最喜歡的學習方式答題。



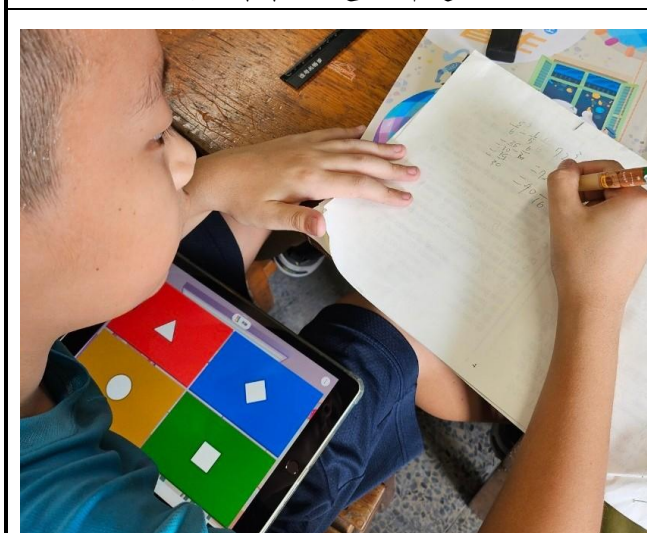
說明：每個人都很認真在答題。



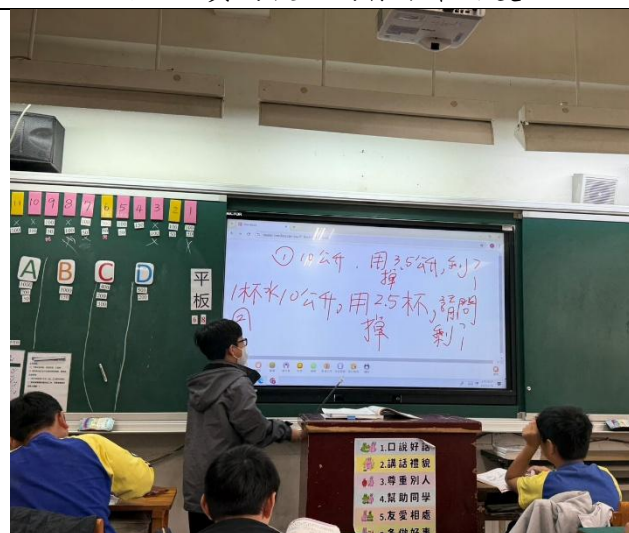
說明：聚在一起破解題目。



說明：認真的投入的樣子最可愛。



說明：今日我最認真。



說明：請各組組長上台分享各小組的解題技巧。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

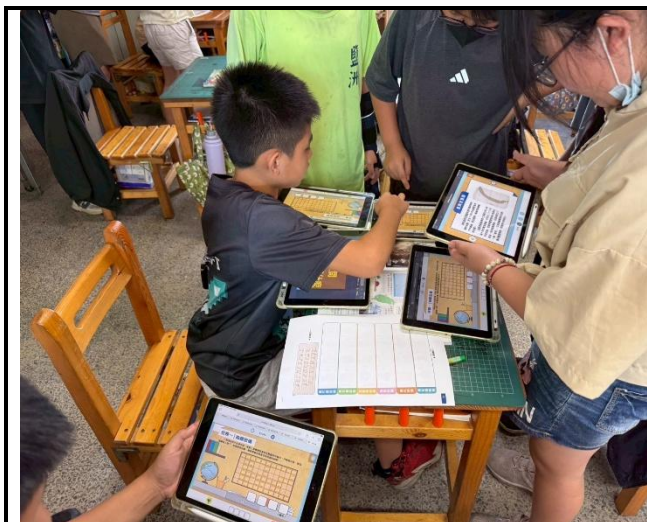
1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2、學校有給每位學生線上學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。

屏東縣鹽洲國小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域/社會
- 年級：五年級
- 授課教師：歐玉梅、許偉珊
- 評鑑日期：114/4/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會課程教學活動之規畫，能完整納入課綱列入該教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以引發學生有效學習達成核心素養之目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能採用適性之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。依課程教材及教學內容命題評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生學習表現結果，訂定該教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 誇社會領域學習，非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。學生在社會領域學習結果表現，能具持續進步之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：大家都很認真的破解關卡。



說明：在討論的時候最專注。



說明：有的搜尋，有的紀錄合作無間。



說明：認真的當下~~真是太帥了



說明：大家都很努力在為自己隊伍加分！



說明：最喜歡玩占領土地的遊戲了。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.這學期開始，試著將每一課的教學流程，用自己看得懂的方式記錄下來，且在上課的過程中，透過 ipad 在旁協助，並利用遊戲課程激發同學學習動力。
- 2.雖然在上課之前盡量做好充分的備課，但有時不免出現在教學進行時，突然湧現的教學活動點子，或者是覺得不周到或不順的地方，如果有社群可以一起備課的話，相信就會減少這樣的情況發生。
3. 社會領域的教學，除了知識性課程的講授，更重要的是素養的達成，學生是否能在測驗結果之外，顯現出學習後的正向價值，相信是社會領域教師更重視的一環。若以測驗結果（月考）論，本校學生並不優異，但培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人，才是最重要的課題。而這點正是本校社會領域積極要達成的最終目標。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：陳文貞
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.Here we go match the state education bureau's syllabus..2. Each class matches the items, topic unit and integrated the issue about the state education bureau's classes.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.The teacher can improve the low degree students after the class. 2.In class, the teacher can use the cooperative method and different, appropriated teaching method.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	To do the examination each week. Evaulate the low degree students' learning adsorbing and give them the practice after school.
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課前預習及英語口說對話



說明：課後單字及句子複習及課文跟讀



說明：數位英語 wordwall 句型練習



說明：Digital competition (The top three students)



說明：
Digital bilingual learning-cool
english
(歷屆學力測驗練習)



說明：單字桌遊練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

The students are absorbibg the digital biligual learning.

They try to make the oral practice and enjoy it.

We can use the cool english and more computer-mediated to lead them learn how to produce the knowledge from the digital media.

But we need to tell the students the fake of the internet and let them to be more careful.

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/音樂 ● 年級：五年級 ● 授課教師：呂榮宗 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師指導學生吹奏課本 p177「高音直笛指法表」熱身的情景。



說明：在老師電鋼琴伴奏下，學生吹奏補充歌曲〈小星星〉熱身的情景。



說明：老師巡視學生吹奏〈波斯市場(乞丐乞討聲)〉的情景。



說明：全班歌唱課本 p106〈Row Your Boat〉情景。



說明：全班歌唱課本 p116〈丟丟銅仔〉的情景



說明：全班歌唱課本 p168〈捉泥鰍〉的情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合課本 p177，練習「高音直笛指法表」熱身。讓學生對「高音直笛指法表」視圖吹奏有以下優點：一、對指法不熟悉的學生，能有詳細圖解可以學習。二、對指法已熟練的學生，能有複習所學的依據。三、「高音直笛指法表」附有五線譜及英文音名，有助於學生對照。老師可以花一些時間，每次上課前讓學生將「do、re、mi、fa、so、la、si、高音 do、高音 re、高音 mi」這些音每個吹奏 4 次熱身一下。

2. 練習高音直笛吹奏 C 大調〈小星星〉、G 大調〈小星星〉再次熱身。〈小星星〉是一首家喻戶曉，耳熟能詳的歌曲，曲調簡單易學，初學者適合熱身。C 大調〈小星星〉音域「do、re、mi、fa、so、la」，G 大調〈小星星〉音域「so、la、si、高音 do、高音 re、高音 mi」，剛好完美地銜接「高音直笛指法表」之後的進階熱身。學生若能熟練吹奏這兩首，有助於課本其他歌曲吹奏的流暢性。

3. 配合課本 p148，練習高音直笛吹奏〈波斯市場(乞丐乞討聲)〉。課本 p140《波斯市場》是一首有趣的音樂日記，作者凱特比透過交響樂，將在波斯市場所見所聞記錄下來。學生學習吹奏波斯市場(乞丐乞討聲)之前，一定要先看！高音直笛吹奏〈波斯市場(乞丐乞討聲)〉需要吹奏「do、re、mi、so、la、高音 do」這些音，曲調速度中板，十分容易入手，尤其在吹完 C 大調〈小星星〉、G 大調〈小星星〉熱身之後，更顯得簡單。學生初學時尚需老師慢速讀譜配合，但一兩次之後就能跟上電子書 mp3 的撥放速度。

4. 配合課本 p116，練習高音直笛吹奏〈丟丟銅仔〉。〈丟丟銅仔〉所需要吹奏 re、so、la、高音 do、高音 re、高音 mi 這些音，這些音符合中國五聲音階的規則(沒有 fa、si)，練習吹奏前可以順便介紹，普及音樂常識。〈丟丟銅仔〉是一首家喻戶曉的福佬民謠，曲調十分輕快，學生一開始練習時，不熟練高音 re、高音 mi 之間的切換，往往跟不上課本 mp3 的速度，建議先用 G 大調〈小星星〉熱身一下，配合老師慢速讀譜及慢速電鋼琴演奏，學生就可以入手吹奏此曲。配合歌唱練習，學生熟習此曲的節奏速度，直笛的吹奏速度，也就能漸漸跟上課本 mp3 的撥放速度。

5. 配合課本 p168，練習高音直笛吹奏〈捉泥鰍〉。〈捉泥鰍〉所需要吹奏 do、re、mi、fa、so、la、si、高音 do 這八音，建議先用 C 大調〈小星星〉熱身一下，配合老師慢速讀譜，學生就可以入手吹奏此曲。〈捉泥鰍〉是一首充滿童趣的民歌，充滿期待等待大哥哥帶隊玩樂的心情，十分貼切學生的興致，學生其實很喜歡唱此歌，但是直笛要吹奏出付點四分音符加八分音符其實並不簡單，直笛吹奏前，可以讓學生多唱幾次，等熟習〈捉泥鰍〉的節奏後，配合配合老師電鋼琴慢速演奏，直笛的吹奏速度，也就能漸漸跟上課本 mp3 的撥放速度。

6. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量：其一、主動發表，滿足自我表現慾望，建立信心與興趣。請學生主動上台表演，並紀錄表現，大家鼓掌良性回饋，並對其優缺說明，若無人主動則點名優秀學生進行發表。其二、設立小老師，組內共學。請之前發表優秀的學生，擔任小老師，指導組內其他成員，老師則叫其他學生過來演奏，紀錄表現並指導不足之處。

評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、在分組練習時，請高成就學生對學習落後生一對一指導。有時老師指導前會說明要指導的不足之處在哪裡(老師導學)，有時請高成就學生說明指導過程遇到那些困難，要如何克服？(教學相長)，有時請學習落後生自己說明哪裡不會(自我察覺)。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍(尤其是「高音直笛指法表」視圖吹奏，扎實基礎)。

屏東縣鹽洲國小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域/綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：呂盈璇、歐玉梅 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展，並能呼應核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 教學單元及主題內容，皆具備順序性、繼續性與統整性，不會產生課程銜接的問題。 3. 教學時間、進度和期程視學生先備知識與需求作適當的增刪、調整及補充；能結合學生生活經驗與情境，設計不同的評量方式，具呼應性與邏輯性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進度教學。 2. 每學期兩次共同備課討論教學方式及要點。 3. 能視課程內容及學生情形採用多元教學策略；並以多元方式進行評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生能習得該階段學習重點並能養成該領域之素養，具有持續學習的學力基礎與態度。 2. 學生能透過多元評量，如：課堂筆記、上台心得分享、學習單等方式呈現自己的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

	能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：勇於上台分享自己的想法



說明：小組熱烈討論中



說明：小組熱烈討論中



說明：上課中的互動



說明：小組熱烈討論中	說明：小組熱烈討論中
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 在各階段的學習，學生皆能達成學習目標，學習落後的同學也能透過課後社團活動跟上進度，校內有多元活動來增加學生的學習動機。 課程中也常讓學生透過討論的過程中，看到學生們絞盡腦汁的在提供自身的生活經驗來增加組別的報告內容。而學生也能透過發表來獲得同儕的支持與意見。	

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域/美術
- 年級：5年級
- 授課教師：林家蓋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	美術課程設計圍繞母親節、防災繪畫、勞作等主題，透過繪畫與手作活動，培養學生創意表達與技巧精熟，讓學生在製作過程中學習觀察、構圖與色彩運用，展現個人風格，提升藝術欣賞與創作能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在美術課程實施過程中，老師利用數位資源，配合學生的創意，並教導孩子新的紙雕技巧，讓孩子可以學習新技巧並完成卡片，還有在防災繪畫的教學，鼓勵學生融入自己的興趣，把宗教信仰跟災難結合，創作出媽祖護台灣的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過課程實施與評量後，學生多能順利完成作品，但學生容易虎頭蛇尾，在後面放棄作品。老師採取的策略是與導師配合，同學完成即採取全組加分，讓速度較快的同學去協助較慢的同學，用團體的力量一起完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：防災繪畫教學。



說明：畫防災作品



說明：製作五角形彩球。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. **課程省思：**學生在創作時，會容易躁動，老師採取的策略是先規定所有的學生冷靜 10 分鐘，並配合導師管理班級，讓孩子可以好好的上課。
2. **設計策略：**透過示範圖做引導，讓孩子有基礎的概念，再讓孩子在基本的架構去做變化。
3. **教學回饋：**孩子經由引導，多能創作出美麗的作品，並找出孩子感興趣的動漫，讓孩子可以練習構圖，上色，孩子都能投入在自己的動畫中，認真作畫。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：呂盈璇、桑全德 ● 評鑑日期：114.04.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程以學生的體能及興趣為核心，並注重多元運動接觸，讓學生能探索並發展自身喜好。同時規劃團隊合作活動以促進互動及建立積極的運動習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程運行遵循漸進性原則，從基本運動技能，逐步進階至更具挑戰性的項目。教師在教學中也注重學生個別差異，採用分組教學及個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程成效顯著，學生的體能表現及運動技巧均有明顯提升，並展現出更高的自信心及運動參與意願，也加強了學生之間的合作能力，增進了良好的課堂氛圍。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：多跑步有益身體健康



說明：跑步的時候我最開心！



說明：輪流在籃下投籃



說明：練習樂樂棒的擊球動作



說明：雙人排球拋擊真有趣！



說明：打籃球要注意腳步，不能走步！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施體育課的過程中，觀察到學生對不同活動的接受程度與學習成效存在差異。部分學生在競技性較高的活動中表現較積極，但對於合作性的運動項目則較缺乏熱忱。而某些學生因體能不足或缺乏自信而對體育課感到壓力。故教師在課程中需更靈活地因應不同學生的需求與能力。

在教學策略方面，依學生能力提供不同挑戰層級的活動，讓每位學生都能感受到成就感及進步空間，或是結合遊戲元素，增強學習趣味性與課堂參與度。

未來專業成長規劃方面，參加專業研討會與工作坊，學習新興體育教學方法及策略，提升課堂創意。或是與其他科目教師合作，設計跨學科體驗活動，增強學生對體育與其他知識領域的整合認知。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師：桑全德、呂盈璇 ● 評鑑日期：114.4 月			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據學生身心發展特性與五年級課綱重點設計，主題涵蓋 身體保健、正確用藥、安全生活、情緒管理、飲食與運動 等，結合理論知識與實際生活情境。設計上採用單元式教學架構，搭配多元媒材（如健康影片、學習單、繪本、簡報、角色卡牌等），提升學生的學習興趣與參與度。課程中融入「素養導向教學」理念，鼓勵學生主動探索、自我反思與生活應用，強化健康行為的內化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中教師以啟發式教學與互動討論為主軸，善用實例說明、分組討論、實作活動（如食物分類遊戲、安全情境模擬）等策略，有效引導學生思考與表達。學生上課時展現高度參與意願，能積極提問、分享生活經驗與觀察，課堂互動良好，氛圍活潑且專注。教師依學生不同學習風格與理解程度進行適時調整與差異化引導，幫助學生從操作中理解健康行為的重要性與實踐方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能理解並掌握五年級健康課程核心概念，如：能區

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	分正確與錯誤的用藥方式、了解健康飲食與運動的基本原則、能運用適當方式表達情緒與壓力、具備初步的自我保護與安全應對能力。透過課後評量、學習單與口頭表達觀察，多數學生能將所學運用於實際生活，如開始注意飲食選擇、避免使用來路不明藥品、能與他人分享情緒調節方法等，學習成效具體可見。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
課程相關影片欣賞		課程相關影片欣賞	
			
健康安全飲食		健康中心護士阿姨協同教學	



衛生棉實際操做使用



透過活動設計，讓學生製作海報全校分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本次課程實施後整體成效良好，學生在認知理解、態度養成與行為實踐層面皆有正向發展。教學過程發現，結合生活經驗的教學設計更能引發學生共鳴，也提升學習動機與反思能力。學生喜歡以遊戲與實際操作方式學習健康知識，對飲食、情緒、安全等主題特別感興趣。未來可考慮納入更多跨領域學習資源（如資訊教育結合製作健康海報或影片），以及鼓勵學生進行小組專題行動，進一步強化其團隊合作與健康素養實踐的能力。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/本土語言 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：114.05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材符合五年級學生的學習需求，內容充實有趣，能夠引起學生的學習興趣。教材中包括了豐富的語言實例、圖像、影音和故事等，幫助學生更容易理解、記憶閩南語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能聽懂閩南語對話，並用閩南語回答，也能夠在日常情境中運用閩南語進行口頭表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能理解基本的閩南語對話並做出正確回應，在聽力理解、詞彙記憶、語法運用等方面也能有所表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真進行小組活動。



說明：學生認真進行小組活動。



說明：學生上臺念誦課文。



說明：學生上臺念誦課文。



說明：學生二人一組做對話練習。



說明：學生二人一組做對話練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教材中包含有本土文化的內容，例如：閩南語的歌謠、民間故事、節慶活動等，有助於學生更好地理解閩南語的背景和文化價值。經由課程評鑑，可以綜合考慮學習目標的達成、課程內容的設計、教學方法的有效性、學生學習成效、教材和資源的質量等多個方面。教師能了解學生的語言學習進度，並根據學生的學習需求做教學策略的調整。

學期中每節課都有小小的練習或與老師對話，老師會幫學生提供即時的回饋：學期結束前的評量則涵蓋了聽、說、讀等方面的能力，期望能真實反映學生對閩南語的掌握程度。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：海洋教育 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：林家正 ● 填寫日期：114.4.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			28. 課程規劃及調整之情形 29. 學生有哪些具體成效 30. 待改善問題與解決策略 31. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講述人類對海洋的認知程度



說明：講述深海的微生物種類



說明：了解台灣近海珊瑚白化的情形



說明：分析從海底撈起的土壤



說明：海底土壤潛藏的海塑種類



說明：海塑許多會分解成奈米塑膠微粒

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：桑全德
- 填寫日期：113.5.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			課程設計以培養學生邏輯思維與數位素養為主軸，主題涵蓋 Scratch 程式介面認識、基礎指令運用、角色動畫設計、互動遊戲創作、事件控制與重複邏輯 等內容，難度循序漸進，符合五年級學生的學習特性與理解能力。課程結合生活化情境與任務導向學習，鼓勵學生以專題或小作品方式呈現學習成果，並融入團隊合作元素，使學生在學習程式的同時，亦培養溝通表達與解決問題的能力。利用 Scratch 線上編輯平台與作品展示，提升課堂互動與操作效率。課程以「講解＋示範＋實作＋展示」方式進行，學生能在操作中理解邏輯概念與程式語句的運作。教師適時進
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						行個別輔導，並引導學生自主修正錯誤，增進錯誤調整與除錯能力。學生對課程高度投入，能積極參與討論、互相協助，並樂於發展個人創意，打造出富有趣味性與創新性的互動作品。 學生透過實作與專題創作，已具備基礎邏輯思維與簡易程式設計能力。大多數學生能理解並運用指令模組（如：移動、重複、條件判斷、事件觸發等），創作出具互動功能的簡單動畫或遊戲。學生展現出良好的創造力與專注力，且樂於解決作品中遇到的技術挑戰。課程結束後，學生對程式設計興趣濃厚，部分學生甚至在課後主動延伸學習 Scratch 教學平台或其他程式工具，展現出主動學習的態度。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：程式概念學習



說明：程式概念學習



說明：分組報告程式製做成果



說明：分組報告程式製做成果



說明：分組報告程式製做成果



說明：分組報告程式製做成果

本次資訊課程以 Scratch 程式設計為主軸，學生整體學習成效佳。課程透過生活化題材與圖像化介面，降低程式入門門檻，使學生能無壓力地理解程式邏輯，進而引發學習動機。未來可進一步引入「跨領域應用」的設計，例如結合健康主題製作健康宣導動畫，或設計體育相關的互動遊戲，深化學生的統整與創造能力。同時建議擴充差異化教學資源，提供進階學生更多挑戰任務，並協助基礎學生逐步強化操作信心與邏輯思維。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際文化學習 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：陳文貞 ● 填寫日期：2025/4/22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		32. 課程規劃及調整之情形 33. 學生有哪些具體成效 34. 待改善問題與解決策略 35. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際課程計畫交流-南榮英語村



說明：節慶-Halloween 搞鬼活動



說明：介紹西班牙著名景點



說明：南榮英語村 AR 實境教學(Be a little pilot)



說明：I can deal with affair in the bank



說明：How to say "Hello" in different countries(協同教學)

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活邏輯推理
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：呂盈璇、歐玉梅
- 填寫日期：114.4.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		課程以提升學生的批判性思考及解決問題能力為核心，內容涵蓋數學推理、邏輯遊戲與情境分析活動。在過程中，依據學生反饋，調整活動難度並增加合作學習的機會，以更符合學生能力及興趣。 學生在邏輯推理能力及問題解決技巧上有慢慢在進步，能運用所學方法解決課堂設計的實際情境問題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		不過，部分學生對抽象概念的理解仍有困難，影響學習進度。為改善此情況，將加強基礎概念的教學，並採用多元教學媒材，幫助學生更直觀地掌握關鍵概念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員		✓		

		會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12		(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察圖形、動手操作



說明：小組分工合作討論解題方式



說明：透過教具輔助，讓學生上台解題



說明：小組上台發表的解題方式



說明：善用數位工具，增加練習機會



說明：寫出解題步驟，提升邏輯能力

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：呂盈璇、歐玉梅
- 填寫日期：114.04.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計以學生需求及核心素養為導。根據授課過程中的回饋，部分活動設計進行微調，以提高學生參與度及學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 學生在課堂中展現出自主思考及表達能力的提升，並能針對議題提出有建設性的觀點與解決方法。此外，透過討論及活動表現出更具同理心的態度。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 部分學生對議題的背景理解不足，影響學習深度。為改善此問題，將增強教材中

					的基礎背景知識部分，並安排更多引導性討論以促進學生理解。 4. 定期透過增能社群活動或研習，提升教師對議題的掌握及教學技巧，進而完善課程內容及教學方式。 36.
--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全民健保宣導

(照片 3)



說明：友善校園宣導

(照片 4)



說明：反毒宣導	說明：反詐騙宣導
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：品德教育宣導	說明：交通安全宣導

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：律動 ● 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。 ● 授課教師：鄭伊庭 ● 填寫日期：114/04/16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			37. 依學生興趣設計課程，加深難度。 38. 能理解舞蹈結構，表演更具自信。 39. 對舞蹈風格接受度不同，多元化設計。 40. 召開跨科課程會議，結合表演藝術。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會大會舞



說明：運動會大會舞



說明：律動比賽



說明：律動比賽



說明：母親節晚會



說明：母親節晚會

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六 ● 授課教師：周志勇、王繪評 ● 評鑑日期：113.11.06			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學單元及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2.領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排以促進本階段領域核心素養、精熟學習重點。 2.視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3.學習課程所需之教材，已依規定程序選用，及相關教學資源能呼應課程目標並依規定
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

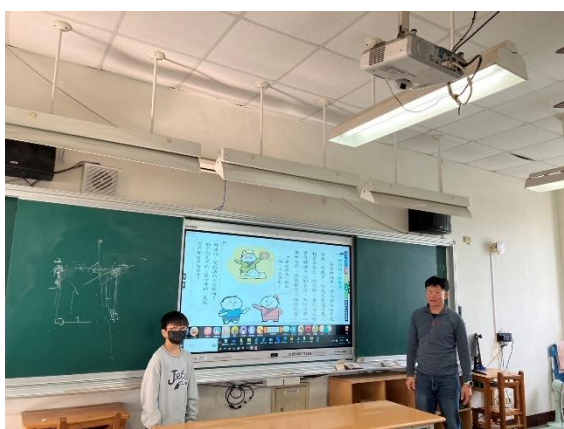
			審查。 4.規劃與學習課程有關的活動，以促進課程實施的效果，如辦理課程相關之競賽、能力檢測等。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各年級學生於領域之學習結果表現，能達成各該領域訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 學生在各學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 3. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：同學用新詞寫短文		說明：老師個別指導同學閱讀課文	



說明：同學分組討論段落大意



說明：使用多媒體教學



說明：同學能了解修辭用法



說明：同學用詞語寫文章

課程實踐省思與回饋

1. 藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意回饋教師的面向是多元且包含不同觀點，正所謂教學相長是也；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

2. 進行文本閱讀時，學生不易進入高深的文本，需透過教師以生動方式或者是以能引其興趣之導讀方式，讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不急待的想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：周志勇、王繪評 ● 評鑑日期：113.12.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2.能將數學學習重點，運用在生活中。 3.能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3.針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.在課堂中實施形成性評量，了解學生學習成效，並適時調整教學流程。 2.在上課評量學生學習狀況與定期評量雙管齊下，針對學習成效較低的同學施以提振之個別教學活動。 3.配合學校整體教師專業發展的目標，以學年為專業團隊小組，安排社群小組共同空堂時間，便利專業對話分享與反饋省思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：老師利用多樣題型加強練習		說明：高成就同學指導低成就同學綜合解說	



說明：老師請同學到黑板計算題目



說明：老師引導同學合作解題



說明：老師抽問同學數學概念



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
2. 學校給每位學生因材網學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域/社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：114. 4. 7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生活與文化教學活動



說明：時事分析與分享



說明：分組指導與討論活動



說明：分組指導與討論活動



說明：分組指導與討論活動



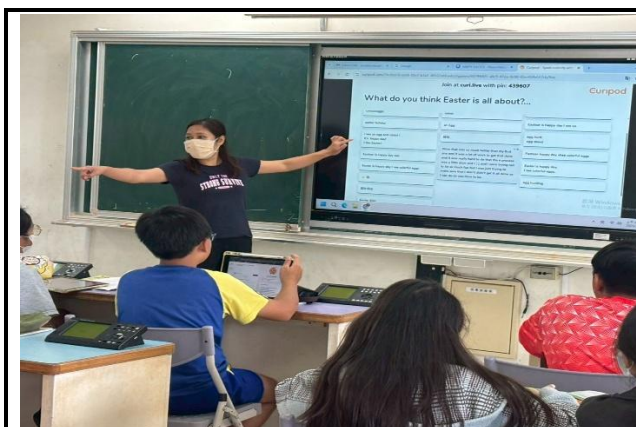
說明：發表與分享

課程實踐省思與回饋

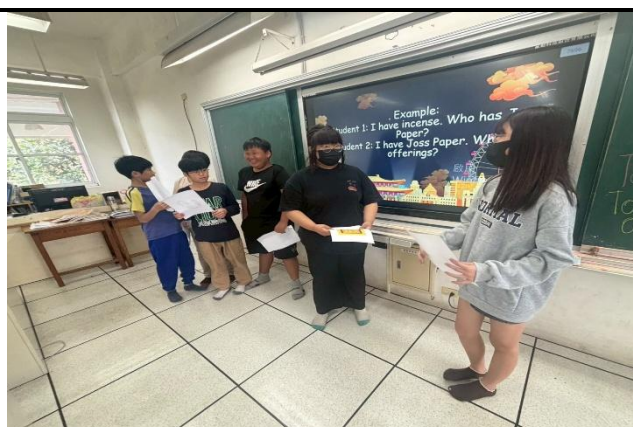
搭配社會各單元主題，讓學生在社會領域的學習與生活經驗相配合。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，結合時事，探究其內涵，激發學生的學習動機，拓展思維，讓結合學生生活經驗，進行發表，課程生動有趣。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域/英語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳文貞 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.Here we go match the state education bureau's syllabus..2. Each class matches the items, topic unit and integrated the issue about the state education bureau's classes.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.The teacher can improve the low degree students after the class. 2.In class, the teacher can use the cooperative method and different, appropriated teaching method.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	To do the examination each week. Evaulate the low degree students' learning adsorbing and give them the practice after school.
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明:與外師協同教學



說明:英語口說對話練習
What do you do in your free time?



說明: Phonics teaching.



說明:Make the hunting houses from the
festival unit2 : Halloween



說明:
Digital bilingual learning



說明: 南榮英語村實境教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

The students are absorbibg the digital biligual learning.

They try to make the oral practice and enjoy it.

We can use the cool english and more computer-mediated to lead them learn how to produce the knowledge from the digital media.

But we need to tell the students the fake of the internet and let them to be more careful.

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/音樂 ● 年級：六年級 ● 授課教師：呂榮宗 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生自行調音，老師再行校對的情景



說明：練習烏克麗麗基礎四和弦 C、A、F、G7



說明：撥唱烏克麗麗樂曲〈流浪到淡水〉的情景



說明：撥唱烏克麗麗樂曲〈捕魚歌〉的情景



說明：撥唱烏克麗麗樂曲〈下雨歌〉的情景



說明：全班練唱〈媽媽歌 洪安妮〉的情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

烏克蘭麗課程是配合學校「多元學習」的政策，而特別設計的。音樂課本並無烏克蘭麗的學習課程，因此需要尋找許多網路資料及市面教材，參考如何讓學生「正確入門、快樂學習」。

1. 先學會調音。正式上課學習烏克蘭麗前的第一件事就是「調音」。跟著 Mimo 彈烏克蘭網站上的烏克蘭麗調音教學，讓學生有「琴弦音高對準琴鍵音高」的概念，配合〈牛奶與麗麗〉第一集，知道琴弦由下往上數「A、E、C、G」有一句口訣：「ㄟ一，吸橘子汁」。幫助記憶。

初學調音時，學生往往沒有「琴弦音高對準琴鍵音高」的概念，不知道要調緊一點或鬆一點，好讓音準對準(調音器指針對準該音)，老師要先將「調音用的琴鍵音階譜」掛在上方，並常常示範口唸並撥彈正確的空弦聲音，久了學生熟悉烏克蘭麗空弦聲音「A、E、C、G」之後，就比較不會調錯，需要老師再幫忙校對了。

2. 認識烏克蘭麗的結構及正確握姿。琴頭、琴頸、音箱、響孔、指板、琴格、調音紐(琴紐)……一堆烏克蘭麗的結構名稱，可以讓學生先觀看〈牛奶與麗麗〉第一集先有個概念後，老師再介紹一遍。觀看〈牛奶與麗麗〉第一集還有一個好處，可以學習單手撥奏李炳輝〈流浪到淡水〉的烏克蘭麗空弦伴奏，在空弦 GGAAGGAAGGAAG~ 的伴奏下，學生學會了烏克蘭麗的正確握姿。

3. 學會烏克蘭麗 C、A、F、G7 四個基礎和弦指法。烏克蘭麗最常用到的四個基礎和弦分別是 C、A、F、G7 和弦，可以先讓學生觀看〈牛奶與麗麗〉的節目有個大致了解後，老師再進一步講解。〈牛奶與麗麗〉是一系列介紹烏克蘭麗的節目，總共 100 集，內容淺顯易懂，適合幼兒及國小學生收看。建議不用全看，重點是配合自己的課程步調，讓學生學會 C、A、F、G7 和弦即可，建議

4. 學會〈捕魚歌〉、〈下雨歌〉、〈小蜜蜂〉入門。初階學習烏克蘭麗的重點在於運用 C、A、F、G7 四大基礎和弦。可以讓學生先學會〈捕魚歌〉、〈下雨歌〉、〈小蜜蜂〉入門。〈捕魚歌〉、〈下雨歌〉需用到 C、F 和弦伴奏，〈小蜜蜂〉需用 C、G7 和弦伴奏。除了用烏克蘭麗和弦簡圖教學外，補充網路公開展示真人版的示範動作也是不錯的選擇。

等學生入門後就可以找具有 C、A、F、G7 四大基礎和弦的歌曲練習。〈聽媽媽的話〉、〈幸福的臉〉這兩首歌曲符合以上條件，適合新人進一步入手，有點難又不太難。學生學習到此也已接近畢業，可以進一步學習〈期待再相逢〉，當作另類的畢業紀念。

5. 定期實施形成性評量，了解學生學習情況並針對學童學習情況予以補救。在課程進行一個段落之後，就要檢驗學生學習成果，實施形成性評量：其一、主動發表，滿足自我表現慾望，建立信心與興趣。請學生主動上台表演，並紀錄表現，大家鼓掌良性回饋，並對其優缺說明，若無人主動則點名優秀學生進行發表。其二、設立小老師，組內共學。請之前發表優秀的學生，擔任小老師，指導組內其他成員，老師則叫其他學生過來演奏，紀錄表現並指導不足之處。

評量之後，針對學童學習情況予以以下補救：其一、在分組練習時，請高成就學生對學習落後生一對一指導。有時老師指導前會說明要指導的不足之處在哪裡(老師導學)，有時請高成就學生說明指導過程遇到那些困難，要如何克服?(教學相長)，有時請學習落後生自己說明哪裡不會(自我察覺)。其二、老師對所有學習落後生指導。學生對學生的指導，較能形成針對性個別輔導，老師對學生的指導則是系統性的複習一遍(C、A、F、G7 四個基礎和弦指法練習)。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周志勇、桑全德 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生健康與體育學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習等方式。 教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：學生進行跳高技巧分析



說明：學生進行跳高技巧分析



說明：學生進行跳高技巧練習



說明：學生進行跳高技巧練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對六年級體育教學活動的實施，能妥善利用學校現有的器材來輔助教學。而體育室的運動器具有些數量不足，在教學活動中，採取分組進行教學活動。高年級的體育活動重視學習趣味化，讓學生從樂趣中學習，從小組合作中學習團隊合作的精神，才能提升學習成效。本課程的評量方式乃採取口頭問答及實際操作，來評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。教師期盼能多多參加健康與體育領域的相關研習，特別是新式體育活動或器材，增進教師專業教學能力。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域/體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：桑全德 ● 評鑑日期：114年4月7日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容多元且符合六年級學生身心發展需求，結合基本體能、球類運動及合作遊戲，設計具挑戰性與趣味性的活動，提升學生學習動機，並融入健康促進與安全教育觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師運用分組教學與情境引導，搭配適切的教具與場地規劃，能有效引導學生主動參與活動、遵守規則，並針對學生能力差異進行適性調整，營造正向且安全的學習氛圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生體適能表現明顯進步，展現良好的運動習慣與合作精神，能在活動中展現自信與積極態度，並具備基本運動技能與團隊合作能力，達成課程學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：進行體育課課前熱身活動



說明：學生進行跑步熱身



說明：學生進行跑壘技巧練習



說明：學生進行傳接球技巧練習



說明：學生進行打擊技巧練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程實施整體良好，學生參與度高，具備基本運動技能與團隊合作能力，唯部分學生在技能表現與規則理解仍待加強。教學上將持續強化分層設計與情境導入，提升學習動機與課堂效能，並規劃備案課程因應氣候與場地限制。未來將參與更多專業研習與跨校觀摩，精進多元教學策略與評量方式，強化自我專業成長，提升教學品質與學生學習成效。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/本土語言
- 年級：六年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：114.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：台羅拼音轉調教學



說明：搭配時節進行教學



說明：學生兩兩上台進行語詞 PK



說明：結合時事臺灣棒球奪冠，棒球相關語詞教學



說明：搭配時節進行教學



說明：搭配鄉土傳統技藝-爆米香活動用語教學

課程實踐省思與回饋

針對六年級本土語教學活動的實施，能妥善利用現有的電腦化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，結合時事，學生上課特別專心認真，透過遊戲競賽和觀看影片進行教學，學生很喜歡閩南語課程的學習內容。大部分學生在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及時事等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周志勇、桑全德 ● 評鑑日期：113.12.07			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課程與結合學生生活經驗引導學生溝通技巧，並能正確說出溝通的原則。 2. 跨領域主題能呼應相關領域並能學習正確的學習尋求解決核心問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源，以多元方式讓孩子以做中學，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能適時的滾動修正課程設計，增添相
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	關的課外知識促進有效的教學目標，提升學習效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生針對討論結果上台發表



探討食品安全如何辨別?



學生踴躍舉手



學生認真聽講



進行小組討論



完成學習單

課程實踐省思與回饋

在六年級青春期開始發育階段，健康課程是非常重要的，如何建立正確且健康的觀念是一大課題。課程期間部分學生會有排斥、害羞以及錯誤的反應，因此引導以及給予正確的觀念成為該課程的主軸。除此之外，讓學生懂得保護自己和他人，進而懂得尊重他人也非常重要。

課程過程較為輕鬆，因此學生多較為投入且專注，課程期間也會利用問答以及討論來進行評量。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周志勇、王繪評 ● 評鑑日期：113 年 11 月 19 日			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計內容有符合綜合領域之核心素養之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合課程多利用影像、繪本以及時事新聞，讓學生和教師共同探討不同的議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據綜合領域的課程內容，多採用討論、問答並共同探討議題，分享看法以及評論回饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽講。



說明：觀看電子書及影片。



說明：小組進行討論。



說明：學生上台報告討論結果。



說明：學生進行闖關。



說明：學生進行科學體驗。

課程實踐省思與回饋

在綜合課程中，學生顯得興致較高，能針對不同議題發表各自的看法與經驗。無論是人際關係的主題或是時事新聞的各大小議題，都能侃侃而談。大部分的學生能針對不同的問題回答想法，但仍有少部分的學生無法有系統地表達自己的想法，必須依靠同儕協助或導師引導才能完成。

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域/美勞 ● 年級：六 ● 授課教師：王繪評 ● 評鑑日期：114.04.02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容符合該學習領域達成及精熟學習重點，能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：耶誕花圈製作過程	說明：學生自行搭配毛根顏色
	
說明：耐心完成毛根捲圈	說明：面具繪製
	
說明：面具成品展現	說明：戴上自己設計的面具
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 透過不同的藝術媒材與技法，學生能夠自由發揮創意，逐漸建立對藝術的興趣與自信。許多作品需要細緻的設計與製作，如剪紙或摺紙創作，這讓學生在過程中學習耐心與專注。透過觀察與創作，學生能夠提升對色彩搭配、構圖設計的理解，並培養對藝術作品的欣賞能力。	

屏東縣鹽洲國小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域/生活邏輯推理 ● 年級：六 ● 授課教師：王繪評/周志勇 ● 評鑑日期：113.10.14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生的認知與興趣發展。課程目標明確，內容安排循序漸進，從基礎概念進展至實際應用，具備良好的學習銜接性與挑戰性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施順利，學生參與度高，展現出高度投入與合作精神。教師善於運用提問技巧與情境引導，營造出支持性與啟發性的學習氛圍。課堂中適時調整教學策略以因應學生差異，使課程具有高度彈性與適切性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生整體在邏輯推理能力上顯著提升，能夠有條理地表達思考過程並進行推論判斷。學習單與課後評量結果顯示，多數學生能正確運用推理策略解決問題，少數學生在教師與同儕引導下亦有進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過滾動一圈的方式測量圓周長



說明：自己設定測量起始點



說明：測量時要做好記號



說明：除了尺也可以利用桌墊測量



說明：對折後即可找出直徑



說明：測量折線的長度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

邏輯思考能力並非抽象艱澀的學科內容，而是一種可以透過貼近生活的情境與趣味活動自然培養的能力。實施過程中，發現學生在推理活動中展現出探索慾望與邏輯挑戰精神，能自發地合作、交換推理策略。然而，也有部分學生在初期表現較為被動或邏輯表達較不清晰，提醒教師在課堂中更注重提問引導與差異化調整，讓學生能以自己的方式參與推理。回顧整體課程，學生不僅學會了基本的推理技巧，也在活動中培養了耐心、專注力與思辨力，這對未來學習與生活皆具正面影響。期望未來能增加高層次題型的設計，以進一步提升學生的邏輯縱深與批判思維。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：王繪評、鄭伊庭
- 填寫日期：114.04.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		透過海洋教育課程，學生能夠了解海洋生態、海洋資源的利用與保育，並建立對海洋的正確態度與行動力。引導學生從認識、關心到行動，培養他們成為未來有責任感的海洋公民。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生整理瀕臨絕種海洋生物資料並上台報告。



說明：學生上台介紹稀有海洋生物，並分享圖片及影片。



說明：透過同學的分享，讓大家認識更多不同的海洋生物。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化學習
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：陳文貞
- 填寫日期：2025/04/22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		41. 課程規劃及調整之情形 42. 學生有哪些具體成效 43. 待改善問題與解決策略 44. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：節慶 Halloween(Trick-or-treat 鬼屋設計)



說明: How can I deal the affair in the bank!

(南榮英語村實境教學)



說明：邀請國外戲劇在校演出活動



說明：Christmas 薑餅人製作活動



說明：國際英語歌曲競賽



說明：pa game o 國際題型班際大賽

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學習者。
- 授課教師：桑全德
- 填寫日期：114. 4. 7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 學生學習興趣高：學生對 Scratch 程式設計充滿好奇與參與意願，積極投入專題創作與動畫設計。 2. 基礎邏輯能力提升：透過模組化教學，學生能理解基礎程式邏輯如事件驅動、條件判斷與重複結構。 3. 跨領域整合應用：課程結合生活議題與學科內容，學生能運用 Scratch 表達故事、設計互動遊戲。 4. 自我表達與合作學習：學生透過作品
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					分享與小組討論，增進溝通表達與團隊合作能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：程式概念學習		說明：程式概念學習				
						
說明：分組合作開發程式模組		說明：分組合作開發程式模組發表分享				
						
說明：分組報告程式製做成果		說明：分組報告程式製做成果				

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域/議題探究 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周志勇、王繪評 ● 評鑑日期：113 年 10 月 15 日			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域素養，可成有達成學習重點。教師能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能根據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。教師在課程實施能適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式來評量孩子的學習成效。教師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生發表遇到毒品如何因應。



說明： 學生使用平板挑戰。



說明： 學生觀看反毒影片



說明： 舉手回答反毒安全注意事項



說明： 學生發表毒品安全該注意的地方



說明： 學生發表租賃時該注意的地方

課程實踐省思與回饋

孩子在上各種議題的課程，都非常的投入，也蠻多孩子願意上台分享自己的生活經驗，常常一節課有蠻多的時間是孩子輪流發表的，比較需要注意的是班上有些個性比較害羞的孩子，需要老師特定的指定，才會想要上台分享，這個地方需要再做調整。

屏東縣鹽洲國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：律動
- 學校願景核心概念：富有感恩的心念，成為具人文涵養、活力健康，對事事充滿創意的永續快樂學
- 授課教師：鄭伊庭
- 填寫日期：114/04/17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施成效
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			45. 導入
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			結合
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			動。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		46. 能參
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				論，
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			與合
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			47. 少數
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			入，
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			領制
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			48. 與導
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			展安
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				工。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運動會大會舞



說明：運動會大會舞



說明：律動比賽



說明：律動比賽



說明：母親節晚會



說明：母親節晚會

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--