

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 五 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第二週	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】	

						多 E1 了解自己的文化特質。	
第三週	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第四週	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 了解臺灣島形成的成因。 2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第五週	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與	

			於生活中展現特色。			海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第六週	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認	

						同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多	

						樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

第九週	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解各族群的各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值	
------------	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

						的不同。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	
第十週	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。 2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十一週	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13 認識生活中常見	

						的水產品。	
第十二週	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 了解臺灣農業的現況與挑戰。 2. 了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3. 了解臺灣漁業的現況與挑戰。 4. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13 認識生活中常見的水產品。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	
第十三週	三、臺灣的物產資源	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文	1. 了解臺灣林業的發展與轉變。 2. 了解臺灣礦業的發展與轉變。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧	

	2. 山中的故事	想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。	3. 態度檢核 4. 實作評量	共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	
第十四週	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十五週	四、看見福爾摩沙 1. 潟湖上的海上貿易	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

			的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
第十六週	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

						多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	〔探究〕發現臺灣之美	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

第二十週	〔探究〕發現臺灣之美	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十一週	〔探究〕發現臺灣之美	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二週	一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

第三週	一、唐山到臺灣 2. 漢人移墾社會的形成	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解漢人移民社會的形成與原因。 2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、唐山到臺灣 2. 漢人移墾社會的形成	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解漢人移民社會的形成與原因。 2. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3. 認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第五週	一、唐山到臺灣 3. 清帝國時期的臺灣社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 認識清帝國時期臺灣的港口城市。 2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第六週	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 2. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七週	二、開港通商後的臺灣	1b-III-3 解析特定人	Aa-III-3 個人的價值觀會	1. 了解清帝國時期臺灣開港通	1. 口語評量	【海洋教育】	

	1. 開港通商	物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第八週	二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第九週	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。 2. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

		趣或令人困惑的現象及社會議題。	於生活中展現特色。				
第十週	二、開港通商後的臺灣 2. 臺灣地位的改變	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十一週	三、臺灣電力的發展 1. 當島嶼遇見電	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣發電方式發展的現況。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	
第十二週	三、臺灣電力的發展	1c-III-1 評論社會議題	Ab-III-3 自然環境、自然	1. 了解發電方式發展的種類有	1. 口語評量	【環境教育】	

	2. 電力發展的挑戰	處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	哪些。 2. 了解各種發電方式的優缺點。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十三週	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 能進行資料蒐集。 2. 能利用三面分析法進行探究。 3. 能與他人一同合作、討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第十四週	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 了解消費型態變遷的過程與原因。 2. 了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

						【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十五週	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十六週	四、經濟與生活 2. 理財大小事	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3. 了解永續投資與無形投資的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	四、經濟與生活 2. 理財大小事	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2. 了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3. 了解永續投資與無形投資的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

						涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	四、經濟與生活 3. 環保經濟	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解生活中的共享資源，並舉例說明。 2. 了解傳統生產與循環經濟的差異。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十九週	〔探究〕打造永續的家園	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二十週	〔探究〕打造永續的家園	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	

		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	4. 實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二十一週	〔探究〕打造永續的家園	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 了解觀察現象並提出問題的方法。 2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

		求調整與創新。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)