

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 |                                |                                                                     |                                                                  |                                                                                              |           |                                                                       |                       |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                        | 學習重點                                                                |                                                                  | 學習目標                                                                                         | 評量方式      | 議題融入                                                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                | 學習表現                                                                | 學習內容                                                             |                                                                                              |           |                                                                       |                       |
| 第一週  | 主題一 幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律          | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。                                    | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 主題一 幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。                                    | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第三週  | 主題一 幸福合夥人<br>單元二問題大發現          | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |

|     |                                |                                                                     |                                                                  |                                                                                                  |           |                                                                       |  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 主題一 幸福合夥人<br>單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。     | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第五週 | 主題一 幸福合夥人<br>單元三榮譽在我心          | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元一壓力與我         | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                                          | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                            | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。                                             | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元一壓力與我、單元二正念魔法 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                                          | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                            | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。                                             | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元二正念魔法         | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                                          | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                            | 2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。<br>2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)                                          | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                           |                            |                                                          |                                                                       |           |                                                                                                   |  |
|------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                    | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。                                                 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      |  |
| 第十週  | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                    | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。                                                 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      |  |
| 第十一週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元一幸福服務在身邊 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。                                         | 口語評量、實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十三週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園      | 口語評量、實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及                               |  |

|      |                                      |                          |                                                          |                                                                                          |           |                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |                          |                                                          | 服務行動。                                                                                    |           | 主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                             |  |
| 第十四週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。                    | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十五週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元三幸福分享滿校園            | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。<br>2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。                                       | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十六週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒              | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。             | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。    |  |
| 第十七週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒              | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。             | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。                   | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的            |  |

|       |                                   |                          |                                              |                                                                                          |           |                                                                                                                                  |  |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                   |                          |                                              | 1-4 能使用不同記錄方法。                                                                           |           | 多樣性與差異性。                                                                                                                         |  |
| 第十八週  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒、單元二文化與生活  | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                          |  |
| 第十九週  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。<br>2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。<br>2-3 能了解不同文化對生活的影響。                       | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                          |  |
| 第二十週  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化          | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。                                               | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第二十一週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化          | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。                                               | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化                               |  |

|      |                                    |                               |                                                                           |                                                             |           | 共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                   |                       |
|------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                                    |                               |                                                                           |                                                             |           |                                                                                  |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點                          |                                                                           | 學習目標                                                        | 評量方式      | 議題融入                                                                             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                    | 學習表現                          | 學習內容                                                                      |                                                             |           |                                                                                  |                       |
| 第一週  | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現              | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。<br>1-3 分享處理問題的經驗。 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |                       |
| 第二週  | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現              | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。<br>1-3 分享處理問題的經驗。 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |                       |
| 第三週  | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。<br>1-3 分享處理問題的經驗。 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |                       |
| 第四週  | 主題一 生活小達人<br>單元二多彩多「資」的生活          | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。                             | 2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源。<br>2-2 能適切運用資源構構的方法。<br>2-3 能整理蒐集到的資    | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                        |                       |

|     |                       |                               |                                                                           |                                                   |                         |                                                                                  |  |
|-----|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                               | 的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。                                          | 源。                                                |                         | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                                                              |  |
| 第五週 | 主題一 生活小達人<br>單元三資源萬事通 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題之行動。 | 口語評量、實作評量               | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第六週 | 主題一 生活小達人<br>單元三資源萬事通 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題之行動。 | 口語評量、實作評量               | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第七週 | 主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                  | 1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2 能了解工作對於生活的意義。         | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【性別平等】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【生涯規劃】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。  |  |
| 第八週 | 主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                  | 1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2 能了解工作對於生活的意義。         | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【性別平等】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【生涯規劃】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。  |  |
| 第九週 | 主題二 工作大               | 1c-II-1 覺察工                   | Ac-II-1 工作的                                                               | 2-1 能探索與體驗工作                                      | 口語評量、實作評                | 【性別平等】                                                                           |  |

|      |                               |                                      |                                                                   |                                                     |                          |                                                                                               |  |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 探索<br>單元二工作放大鏡                | 作的意義與重要性。                            | 意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                     | 的甘苦。                                                | 量、小組討論、同儕互評、紀錄單          | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。                  |  |
| 第十週  | 主題二 工作大探索<br>單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 2-1 能探索與體驗工作的甘苦。<br>3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單  | <b>【性別平等】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十一週 | 主題二 工作大探索<br>單元三感謝有你          | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。                     | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單  | <b>【性別平等】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十二週 | 主題三 溝通<br>「心」訣竅<br>單元一心靈捕手    | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。                            | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【失智症】</b>                                 |  |
| 第十三週 | 主題三 溝通<br>「心」訣竅<br>單元一溝通停看聽   | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。                            | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                 |  |

|      |                                      |                                                              |                                                                    |                                                              |                          |                                                                                                                |  |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | 主題三 溝通<br>「心」訣竅<br>單元二溝通練習曲          | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 2-1 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。                                      | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十五週 | 主題三 溝通<br>「心」訣竅<br>單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 3-1 能展現合宜的溝通方式。                                              | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                         |  |
| 第十六週 | 主題三 溝通<br>「心」訣竅<br>單元三溝通小達人          | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 3-1 能展現合宜的溝通方式。                                              | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                         |  |
| 第十七週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿              | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。<br>1-2 能創作生活中的美。<br>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。 | 口語評量、實作評量                | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                                      |  |
| 第十八週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿              | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自                   | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感                         | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。<br>1-2 能創作生活中的美。<br>1-3 能尊重並欣賞他人        | 口語評量、實作評量                | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價                                                           |  |

|       |                                    |                                                              |                                                                    |                                                                                        |           |                                                           |  |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--|
|       |                                    | 己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                                           | 知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。                                           | 對美感的表達。                                                                                |           | 值的不同。                                                     |  |
| 第十九週  | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。                                       | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第二十週  | 主題四 美好生活家<br>單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。<br>3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第二十一週 | 主題四 美好生活家<br>單元三生活創意怎麼玩            | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。                                                     | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)