

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	溝通訓練/社會技巧/生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>2</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	A 組	
授課教師	鄭景引、羅燕雀	學生人數	6 人	
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☒家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☒環境教育 課綱議題：☒性別平等 ☒人權☒環境 ☐海洋 ☒品德☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我長大了	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.口頭評量 2.紙筆測驗
第 2 週			特溝 B-sP-4 符合口語	

第 3 週		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	語法的基本句型。	3.實作評量 4.學習態度
第 4 週		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
第 5 週		特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
第 6 週		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特生C-sP-1如廁技巧。	
第 7 週		特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生C-sP-2如廁禮儀。	
		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生C-sP-3身體的清潔方式。	
		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生D-sP-1身體器官與功能的認識。	
	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特社B- I -5性別互動的基本禮儀。		
	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。			
	特社 2-I-13 分辨與拒絕不適當的的觸摸或語言，需要時能主動尋求協助。			
	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。			
	特社3-I-5遵守教室規則。			
第 8 週	明月話中秋	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.口頭評量 2.實作評量 3.學習態度
第 9 週		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	
第 10 週		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
第 11 週		特溝 2-sP-4 表達正確且	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				

		符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	
第 15 週	快樂迎新年	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1.口頭評量 2.實作評量 3.學習態度
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	清明時節	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.學習態度
第 2 週		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	
第 3 週		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
第 4 週		特溝 2-sP-4 表達正確且	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				

		符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	
第 8 週	溫馨五月情	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1.口頭評量 2.實作評量 3.學習態度
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	五月五迎端午	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1.口頭評量 2.實作評量 3.學習態度
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	1 年級/國 A 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊-第一課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
首冊-第二課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
首冊-第三課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度

	特學 3- I -2 運用多感官學習。		
首冊-第四課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
首冊-第五課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
首冊-第六課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
首冊-第七課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
首冊-第八課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度

	詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	息。	
第首冊-第九課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第一課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第二課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第三課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第四課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度

	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	
第五課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第六課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第二課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度

	習。		
第三課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第四課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第五課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第六課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第七課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度

	特學 3- I -2 運用多感官學習。		
第八課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第九課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第十課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第十一課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度
第十二課	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -3 多感官的學習訊	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 學習態度

	詞的意思。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	息。	
--	------------------------------	----	--

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域□數學領域	班級/組別	2 年級/國 A 組
授課教師	鄭景引	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -2 提示系統	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力	特學 A- I -3 提示或指導語	
第三課	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象	特學 A- I -4 增加學習印象的方法	
第四課	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	
第五課	特學 1- I -5 提示下維持專注	特學 A- I -2 提示系統	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力	特學 A- I -3 提示或指導語	
第七課	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象	特學 A- I -4 增加學習印象的方法	
第八課	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法	

	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	
第九課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課			
第三課			
第四課			

第五課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課			
第七課			
第八課			
第九課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域□數學領域	班級/組別	2 年級/國 B 組
授課教師	鄭景引	學生人數	4
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課			
第三課			
第四課			
第五課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課			
第七課			
第八課			

	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	
第九課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課			
第三課			
第四課			

第五課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課			
第七課			
第八課			
第九課	特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2- I -3 保持對學習的興趣 特學 3- I -2 運用多感官學習 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -6 常見字詞 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域□數學領域	班級/組別	3 年級/國 A 組
授課教師	鄭景引	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課			
第三課			
第四課	特學 1-II-3 延長專注時間		
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容		
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結		
	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容		
	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作		
第五課	特學 3-II-2 運用各種學習資源		
	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試		
	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點		
第六課	特學 1-II-3 延長專注時間	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第七課			
第八課			
第八課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容		
	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結		

	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試	和討論 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	
第九課	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-II-2 運用各種學習資源	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課			
第三課			
第四課			

	源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試		
第五課	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課			
第七課			
第八課			
第九課	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	4 年級/國 A 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第四課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第五課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

第七課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第八課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第九課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十二課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量

	重點與重要概念。		4.學習態度
第四課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第五課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第七課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第八課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第九課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十一課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十二課	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略、溝通訓練	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	4年級/國B組
授課教師	羅燕雀	學生人數	1
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -7 學習或文章內容	

	略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	脈絡。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第四課	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

	訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		
第三課	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第四課	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域□數學領域	班級/組別	5 年級/國 A 組
授課教師	鄭景引	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課			
第三課			
第四課			
第五課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課			
第七課			
第八課			

	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	核心概念 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
第九課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點		
第十二課	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1 訊息中的細節差異	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課		特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	
第三課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念	
第四課	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 2-III-2 主動完成課前和	特學 B-III-2 預習和複習的工作	

	課後的學習工作 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	
第五課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課			
第七課			
第八課			
第九課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課			
第十一課			
第十二課			

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	6年級/國A組
授課教師	羅燕雀	學生人數	4
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

	力水準的學習目標。	目標和增強策略。	
第四課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第五課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第七課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第八課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
第九課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十一課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十二課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第四課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第五課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	

	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第七課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第八課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第九課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學 A-III-1 訊息中的細節差	1.口頭評量

	節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十一課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第十二課	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	6 年級/國 B 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	3
核心素養	特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-5 反覆練習策略。	

	略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第四課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第五課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第六課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第二課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第三課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度
第四課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

	前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
第五課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.作業評量 4.學習態度

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	1 年級/數 A 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略核心素養素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元數到 10	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容 特學 D- I -1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元比長短	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4- I -1 在提醒下依時限	特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容 特學 D- I -1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	完成作業或考試		
第 3 單元分與合	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第4單元順序和多少	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 5 單元數到 30	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第6單元加一加	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試		
第7單元認識形狀	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第8單元減一減與加減應用	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第9單元讀鐘錶	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第1單元數到100	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第2單元18以內的加法	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第3單元長度	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度

第4單元18以內的減法	習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	
第5單元圖形和形體	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第6單元幾月幾日	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第7單元錢幣	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

第8單元二位數的 加減	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容 特學 D- I -1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 9 單元做紀錄	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容 特學 D- I -1 考試或作業的指導語	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	2 年級/數 A 組
授課教師	鄭景引	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 數到 200	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 二位數的加減	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 3 單元 幾公分	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A- I -2 提示系統 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -4 多元的學習資源 特學 D- I -2 可檢核的學習項	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	目或學習活動	
第 4 單元 加減的關係與應用	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 5 單元 面積大小比較	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 6 單元 兩步驟的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 8 單元 幾時幾分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	
第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 10 單元 容量與重量	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 數到 1000	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 加加減減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

第3單元 平面圖形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第4單元 年月日	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第5單元 0、1、10 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第6單元 二步驟應用題	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第7單元 公尺和公分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	完成作業或考試		
第8單元 分類與立體圖形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第9單元 分分看	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第10單元 單位分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	2 年級/數 B 組
授課教師	鄭景引	學生人數	4
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 數到 200	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 二位數的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 3 單元 幾公分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	目或學習活動	
第 4 單元 加減的關係與應用	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 5 單元 面積大小比較	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 6 單元 兩步驟的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 8 單元 幾時幾分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	
第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 10 單元 容量與重量	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 數到 1000	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 加加減減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

第3單元 平面圖形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第4單元 年月日	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第5單元 0、1、10 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第6單元 二步驟應用題	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第7單元 公尺和公分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	完成作業或考試		
第8單元 分類與立體圖形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第9單元 分分看	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第10單元 單位分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三年級/數 A 組
授課教師	鄭景引	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 數到 10000	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 四位數的加減	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 3 單元 幾毫米	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 4 單元 乘法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 5 單元 角	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 6 單元 面積	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點	1. 紙筆 2. 口頭

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	3. 學習態度 4. 實作
第 7 單元 除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 8 單元 公升和毫升	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 9 單元 單元分數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 分數的加減	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 3 單元 找規律	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 4 單元 公斤和公克	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 5 單元 小數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 6 單元	特學 1-II-6 運用反覆練習策略	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆

圓	略，複習學習過的內容		2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 7 單元 乘法與除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 8 單元 時間	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 9 單元 統計表	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 10 單元 報讀表格	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	4 年級/數 A 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元一億以內的數	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 2 單元整數的乘法	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 3 單元角度	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 4 單元整數的除法	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度

第 5 單元公里	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 6 單元三角形	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 7 單元小數	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 8 單元整數四則計算	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 9 單元分數	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 10 單元統計圖	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元多位數的乘與除	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 2 單元四邊形	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 3 單元概數	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 4 單元數量規律	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 5 單元小數乘法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 6 單元周長與面積	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
第 7 單元等值分數	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 8 單元簡化計算	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 9 單元時間的計算	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 10 單元立方公分	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	4年級/數B組
授課教師	羅燕雀	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略核心素養素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 60 以內的數	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 2 單元 幾點鐘	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 3 單 70 以內的數	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 C- I -2 學習活動或工學習內容	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第4單元圖形與分	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象	特學 A- I -4 增加學習印象的方法	1. 紙筆 2. 口頭

類	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 C-I-2 學習活動或工學習內容	3.學習態度 4.實作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第1單元80以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作
第2單元有多長	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作
第3單元100以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作
第4單元認識錢幣	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工學習內容	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	5 年級/數 A 組
授課教師	鄭景引	學生人數	4
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 多位小數與加減	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示	口頭、觀察 紙筆、操作
第 2 單元 因數與公因數	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法	口頭、紙筆
第 3 單元 倍數與公倍數	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示	口頭、觀察 紙筆、操作
第 4 單元 擴分、約分和通分	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法	口頭、紙筆
第 5 單元 多邊形與扇形	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示	口頭、觀察 紙筆、操作
第 6 單元 異分母分數的加減	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法	口頭、紙筆
第 7 單元 線對稱圖形	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法	口頭、紙筆
第 8 單元	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶	口頭、觀察

整數四則計算	內容與既有的知識產生連結	方法	紙筆、操作
第 9 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	口頭、紙筆
第 10 單元 柱、錐體和球	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法	口頭、觀察 紙筆、操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 體積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 2 單元 分數的計算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 3 單元 不規則物體體積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 4 單元 小數乘法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 5 單元 大數與折線圖	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 6 單元 整數、小數除以整數	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 7 單元 表面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 8 單元	特學 1-III-5 將需記憶的學習	特學 A-III-3 學習內容的記憶	口頭、紙筆

比率和百分率	內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點	方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	
第 9 單元 時間的乘除	特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、紙筆
第 10 單元 生活中的大單位	特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示	口頭、觀察 紙筆、操作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	6 年級/數 A 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	3
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 質因數分解和短除法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 2 單元 分數的除法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 3 單元 小數的除法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 4 單元 圓周長和圓面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度

第 5 單元 比和比值	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 7 單元 速率	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 8 單元 數量關係	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 2 單元 圓形圖	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

	力水準的學習目標。		
第 3 單元 基準量和比較量	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 5 單元 怎樣解題	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	6年級/數B組
授課教師	羅燕雀	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略核心素養素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第1單元 會600以內的數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第2單元 四位數的加法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第3單元 公升和毫升	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
	特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 紙筆

第 4 單元 會 700 以內的數	略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	2. 口頭 3. 學習態度
第 5 單元 四位數的減法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 6 單元 公斤和公克	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 會 800 以內的數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 2 單元 二位數乘法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 3 單元量長度	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作
第 4 單元	特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 紙筆

會 1000 以內的數	略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	2. 口頭 3. 學習態度
第 5 單元除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度
第 6 單元圓	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	6 年級/C 組
授課教師	羅燕雀	學生人數	1
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 質因數分解和短除法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 2 單元 分數的除法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察

	口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		
第 3 單元 小數的除法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 4 單元 圓周長和圓面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 5 單元 比和比值	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察

第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 7 單元 速率	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 8 單元 數量關係	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 2 單元 圓形圖	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作 5. 觀察
第 3 單元 基準量和比較量	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察

	思自己是否有應留意或改善之處。		
第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作 5. 觀察
第 5 單元 怎樣解題	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 觀察
第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作 5. 觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。