

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合學生生活經驗與情境融入教學單元，例如利用骰子、黑白棋、撲克牌，讓孩子實際演算，概念較容易深化。 2. 利用教學前測與後測練習卷了解學生的學習起點和學習成效，作為補救及加強的依據。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用電子書裡的數學遊戲大富翁做教學補充，讓學生觀念更清楚。 3. 利用教具附件(形狀、積木…等)讓學生操作豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論與實作等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用五子棋棋子複習合成問題，學生2個一組，互相練習操作說明。



說明：利用五子棋棋子複習，學生上台示範說明。



說明：學生拿出數學附件魚圖卡實作排排看，並記錄結果。



說明：教師示範說明撿紅點數學遊戲規則。

課程實踐省思與回饋

數學题目的設計對缺乏生活經驗與文化刺激的孩子來說不容易理解，將孩子們的生活經驗作為佈題內容進行教學，而學生也比較快進入課程中。在分與合的這個單元中，課本的描述稍嫌平淡，雖有彩色圖片，但畢竟還是平面，對一年級的孩子來說仍有些枯燥乏味，因此，動手操作是很多老師會使用的辦法，在操作中，為了提升孩子的學習興趣，加入遊戲，讓孩子玩數學，熟悉了操作的方式之後，有些遊戲採用組內競賽、組間競賽的方式，增加遊戲的刺激性和挑戰性，孩子都很喜歡，最後，也讓孩子將遊戲教具借回家中，和家人同樂，並藉此複習並加深學習成效。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪美華 ● 評鑑期：111年1月24日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容符合核心素養和學習重點。 2. 本學期較無明確的跨領域結合。 3. 課本、習作難易度符合學生程度。 4. 在課程中融入食魚教育、環境教育…等議題。 5. 結合戲劇教學和閱讀教學，進行課程融入與延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定) 能運用不同的教學策略，規劃多元豐富的課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照課程計畫逐週規畫課程內容。 2. 經常運用資訊設備、網路教材資源擴展課程內容，並運用平板教導學生搜尋網路資訊。 3. 進行課程時針對學生的差異性，給予不同難度的練習。 4. 對於學習低成就的學生會多給予機會嘗試並進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行學習評量。 2. 課程評量結果多數學生能達到學習目標。 3. 評量後會進行分析、檢討和改進，調整和修正教學。 4. 教學成效不如預期時，會與同儕討論，並參加相關研習進修。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

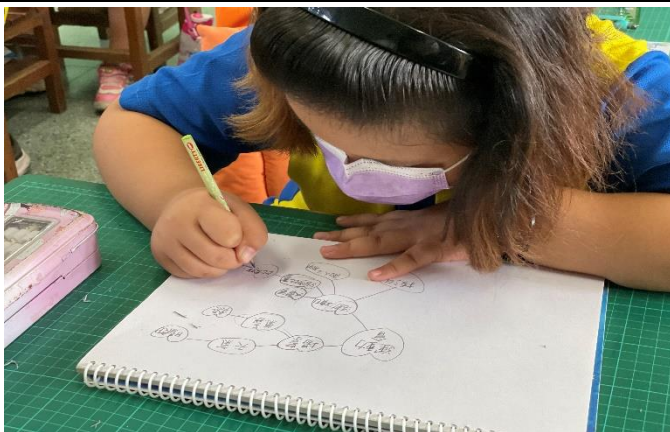
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



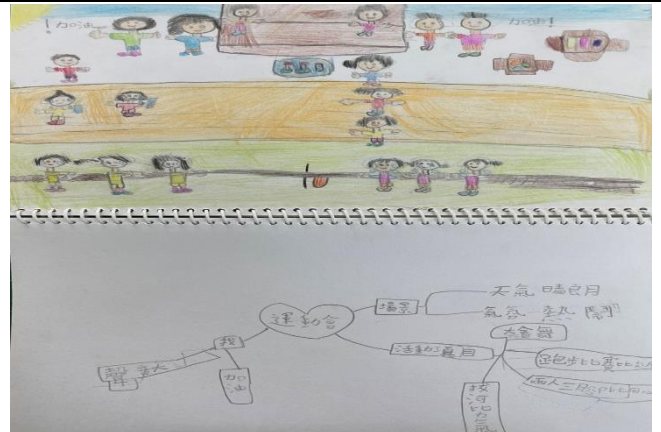
說明：課程中融入食魚教育——介紹鬼頭刀



說明：課程中融入食魚教育——烹飪鬼頭刀魚排



說明：繪製國語課文第四課「運動會」心智圖



說明：課文第四課「運動會」心智圖成果展現



說明：資訊融入教學---運用平板查詢造詞



說明：融入戲劇教學---請學生分組表演課文段落

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教導心智圖需要花費很多時間，學生在繪製和構圖速度也很慢，因而容易延誤課程進度，為了能兼具課程進度，這學期繪製心智圖次數偏少，下學期會試著讓學生先在課堂上完成一部分，剩餘帶回家完成。
2. 學生很喜歡食魚教育，尤其是操作部分，大家都興致勃勃，但是因為烹飪時都需要用火，因此須特別小心，這次的蝦扯蛋和鬼頭刀魚排都深受孩子喜愛，未來若有機會仍會繼續融入此議題。
3. 因應 COVID-19 疫情，線上學習刻不容緩，除了指派孩子線上自學因材網任務外，在課堂中也運用平板，教導孩子如何查詢網路資訊，但低年級孩子對電子產品的操作很不熟練，因此花費許多時間，這部分仍有待加強練習。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪美華 ● 評鑑日期：111年1月24日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 課程內容符合核心素養和學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	6. 本學期無跨領域結合。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	7. 採用的生活課本、習作難易度符合學生程度。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	8. 在課程中融入防災教育、環境教育…等議題。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 按照課程計畫逐週規畫課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 運用電子書、網路教材資源輔助教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	7. 進行課程時針對學生的差異性，給予彈性調整。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於低成就的學生，會於課程中即時給予協助。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表等方式進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 多數學生能達到學習

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	目標。 7. 評量後會進行教學省思，但生活課程分給多位老師教授，教師間欠缺共備議課，無法達到有效的滾動修正。 8. 能積極參與相關研習
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入戲劇教學——影子模仿遊戲



說明：融入戲劇教學——分組表演影子造型



說明：操作評量 —— 泡泡水實驗



說明：操作評量 —— 吹泡泡



說明：配合耶誕節，結合生活經驗，製作聖誕老公公



說明：融入防災教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生喜歡操作型活動，泡泡水實驗、影子遊戲和製作聖誕老公公，明顯感受到孩子的投入。
2. 課程內的歲末傳溫情-耶誕節主題，很符合學生的生活經驗，授課時除了解說外，這次也設計動手製作聖誕老公公的活動，讓孩子展現創意美感。
3. 生活領域分給多位教師授課，有的老師負責美術、有的老師負責音樂…，原意是術業有專攻，希望教師發揮各自的專長。但教師間沒有共備議課，各自授課的結果導致有的教學內容與課本不符，造成教學銜接出現有問題，此點需要再改進。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學內容完整納入課綱，列示之此教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。</p> <p>2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。</p> <p>3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。</p> <p>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <p>3. 教師與同仁能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>2. 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 學生在學習結果的表現，普遍具持續進展之現象。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生徒手掂掂物品的重量(估測)，最後再進行實測重量。

說明：學生徒手掂掂物品的重量(估測)，最後再進行實測重量。



說明：學生徒手掂掂物品的重量(估測)，最後再進行實測重量。

說明：學生徒手掂掂物品的重量(估測)，最後再進行實測重量。



說明：學生徒手掂掂物品的重量(估測)，最後再進行實測重量。

說明：學生徒手掂掂物品的重量(估測)，最後再進行實測重量。

課程實踐省思與回饋

教師依據數學課綱精神，給予學生相當多的具體操作機會，對於數學理解力的培養幫助頗大。且由於節數較多，常利用小遊戲適時評量學生能及時發現問題並進行補救。在評量命題上，教師已嘗試素養導向命題，在教學上也有配合，只是師生皆仍在適應階段，類似題型表現較差。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學主題規劃，完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。 2.課程教學設計，符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習飛盤擲準



說明：學生練習飛盤擲準



說明：學生練習飛盤擲準



說明：學生練習飛盤擲準



說明：學生練習飛盤擲準



說明：學生練習飛盤擲準

課程實踐省思與回饋

健體領域學習課程重視學生練習和思考，在過程中讓學生練習身體的律動及伸展，思考健康的要素，提升學習興趣與動機。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：202201/01/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三上自然科的課程內容有認識植物、生活中的力、空氣和廚房的科學，結合學校的校園植物和設備完善的自然科教師，讓學生有充分的情境並動手實作，完成一系列規劃的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分組實驗時，因應學生的個性不同，有的是適合紀錄分析、有的適合探索、實作、有的擅長發表統整，讓每位同學都有發揮專長的機會。在攜帶實驗材料部份，請組長賦予每個人任務，培養團隊精神和負責任的態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為實作的課程多，所以學生對於各種實驗充滿好奇，都能主動完成各項實驗，並樂於探索實驗背後的科學原理，有達成老師預期的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用針筒當水槍體驗力的傳送



體驗空氣的反作用力



說明：用針筒塞橘子皮玩槍戰



測試各項物品的浮力



說明：認識廚房裡各項常見的材料



紫色高麗菜的酸鹼實驗

課程實踐省思與回饋

因為三年級是國小自然新課綱的第一屆，所以課程內容與之前的課綱有著很大的差

異，所以任課老師必須花更多時間備課和準備課程。加上活動式的課程更加的多元，所以對於時間的掌控更需要注意，才能完成所編排的課程。對於新課綱的內容，學生給予的回饋非常好，樂於去實驗、去探索，課程的內容也多彩多姿。

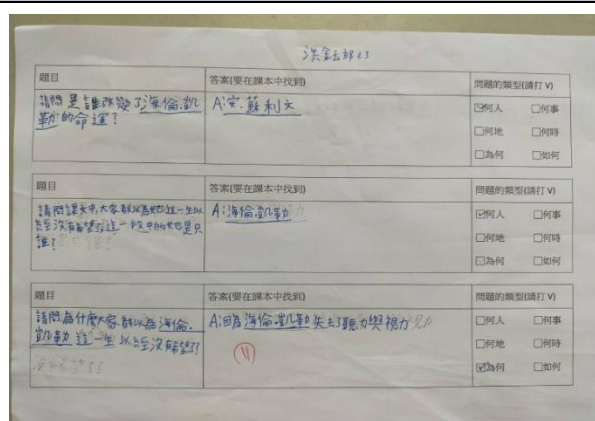


屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>教學作法:融入校本特色海洋教育，讓學生炸鬼頭刀魚、自己做魚丸，結合生活經驗與國語課文〈美味的一堂課〉相呼應。並寫作〈美味的一堂課〉記錄過程與趣味。</p> <p>2. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時改編，改成表演形式。</p> <p>教學作法:</p> <p>讓學生寫靠文提問單，主動了解課文內容與主旨。表演書中內容理解課文大意與趣味性。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課文以自我提問單進行預習，再由學生問其他同學，對於課文的理解助益不少。</p> <p>2. 運用因材網學習網站進行課後練習及補救教學，精熟學習節點並減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	效。寫提問單、生字九宮格、表演課文情節，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

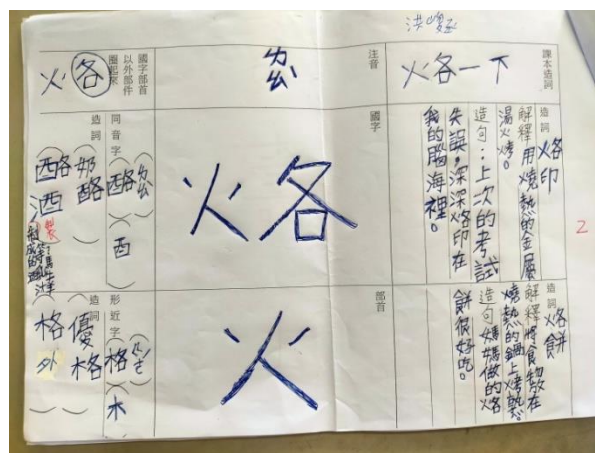


說明：學生閱讀課文寫出提問單

說明：學生將提問單進行班級提問

(照片

(照片 4

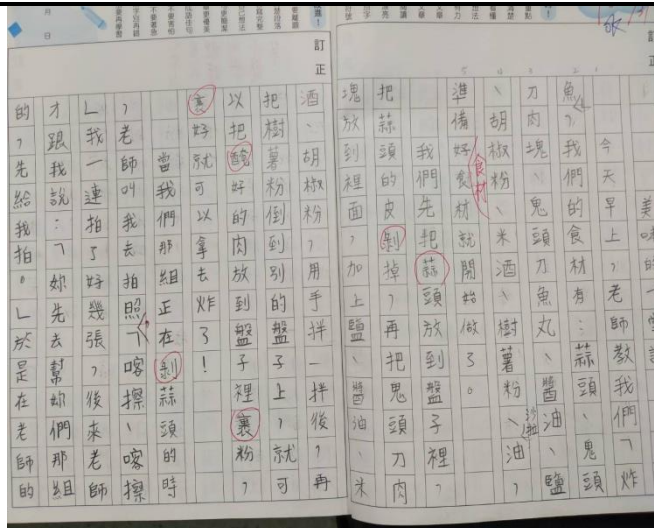


說明：生字九宮格釐清字音、字形、字義

說明：學生報告生字九宮格內容



說明：學生體驗炸鬼頭刀的樂趣



說明：炸鬼頭刀後寫出美味的一堂課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入校本特色海洋教育，讓學生炸鬼頭刀魚、自己做魚丸，結合生活經驗與國語課文〈美味的一堂課〉相呼應。活動結束寫作〈美味的一堂課〉記錄過程與趣味，落實素養導向之課程設計原則。
2. 讓學生寫課文提問單，主動了解課文內容與主旨。表演書中內容理解課文大意與趣味性。
3. 寫提問單、生字九宮格、表演課文情節，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡淑婷 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能將學習內容融入生活經驗與情境後再加說明，使學生更能聯結學習內容與自己生活經驗之相關處，從而達到利用所學解決生活問題之能力，有效縮短理論與實務間的距離，提升學生學習動機，強化學習精熟度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校教學設備取材方便，配合學生解題風格，不拘解題步驟，在理解自我解題過程之後，透過導入與比較之教學策略，讓學生從中比較更具效率的解題策略，拓展學習觸角，豐富學習經驗；學習落後之學生因透過更簡白的學習說明與練習機會，學習成效提稱，減少班級學習成效差距。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效高之學生在練習各種解題策略中很快能精熟學習重點，學習成效低之學生需要求解說自己的解題策略與過程，從中釐清自我觀
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	念，並將其學習之主動性列入評量成績之考量；學校學習時間有限，部分學習成效不彰的學生仍不易在時間內達成精熟目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教具操作



說明：以實體模型說明頂點、邊、面的關聯



說明：解說解題過程



說明：小組討論解題步驟



說明：放學後的個別補救協助



說明：下課時的個別補教協助

課程實踐省思與回饋

學生特質多樣，學習策略多變，唯有學生能感同身受的解題策略才能有效達成教學目標，該如何讓學生感同身受，拉近理論與生活經驗的差距，提供學生成功的機會乃維持學生學習動機的最大回饋。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：洪永恕 ● 評鑑日期：111.01.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的單元計有觀測太陽、植物世界面面觀、水溶液、力與運動，而教學設計從舊經驗月亮的觀察切入觀測太陽的方位角及高度角；在植物面面觀及水溶液單元皆是延續三四年級學習內容之深化，而力與運動單元是偏向理論之推演，對於學生也是新的接觸更是科學領域知能及素養的奠基。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年之課程實施以課堂觀念建構為主，配合分組實驗觀念驗證為輔，以合作學習培養學生適性發展融入差異化教學，做到課堂上之補救教學，搭配校園走讀，以自然環境為教室，鼓勵家庭教具實作，讓學生與家長共同製作實驗教具，長出自然與生活科技素養
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學年評量採用課堂態度評量、分組實驗評量、總結性紙筆測以及單元實驗操作評量，從多元評量中滾動修正教學策略，讓學生能有效期的單元知識內容，並習得
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	正確的素養態度，例如每位學生都需要進行動手實測太陽之方位角與高度角、酸鹼水溶液導電測試、摩擦力的親身感受，藉由上述評量與教學策略的調整，深化學生素養的根基。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元重點提示



說明：觀測太陽實地操作~方位角及高度角



說明：觀測太陽實地操作~方位角及高度角



說明：植物世界面面觀-蒸散作用實驗



說明：水溶液~自製酸鹼指示劑-蝶豆花



說明：水溶液的導電實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年實施自然與生活科技領域之教學，發現與校園環境及家庭環境結合之教學策略，可能吸引學生之學習興趣，但相關之知識架構及觀念建立仍須課堂不斷要求及強調，所以學生的學習習慣及其家長態度亦會影響學生的學習成效，但從生活環境及實驗實作出發，是很好長出素養的教學策略，例如在自製酸鹼檢指示劑實驗中，許多素材是教科書沒有提到而學生利用學校環境素材自行研發出來，而且是符合檢驗要點所需，所以自然探索教育是很有潛力及發展性的。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳順文 ● 評鑑日期：111.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課本的編纂跨領域部分較少，但與生活經驗重疊程度較高，習作能涵蓋聽說寫三個面向，並難易度適中，對於各程度的學生皆能有適當的練習。教授單字、句型時須特別強調可使用之時機，以提升學生主動運用英語的信心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週皆能按照進度完成教學與習作練習，電子書編輯豐富、完整，實體教具較為缺乏，僅提供聖誕節等情境布置字卡。 聽力測驗、口說測驗予以學生多次嘗試機會，讓學習較落後學生能有機會努力而得到分數。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	定期評量包含聽說讀寫四向度，平時則輔以 Bingo、歌謠等活動輔助觀察學生學習情況。惟英語學習始終呈現較明顯的雙峰現象，教學難易度、內容量不易同時符合雙方需求。預計
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

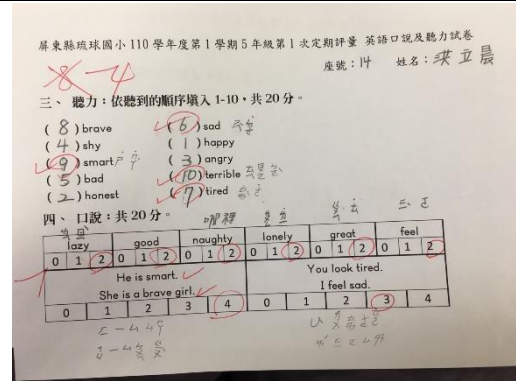
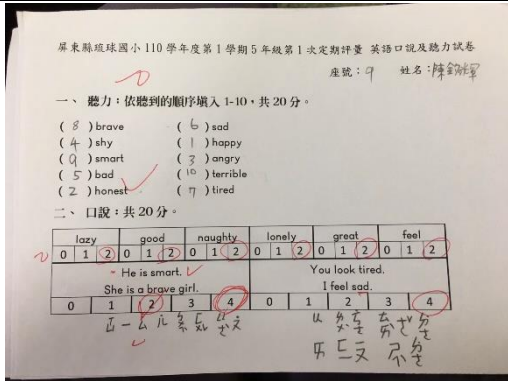
性專業成長方案，以提升教學效能

持續參與英語教學與素養命題相關研習。

15

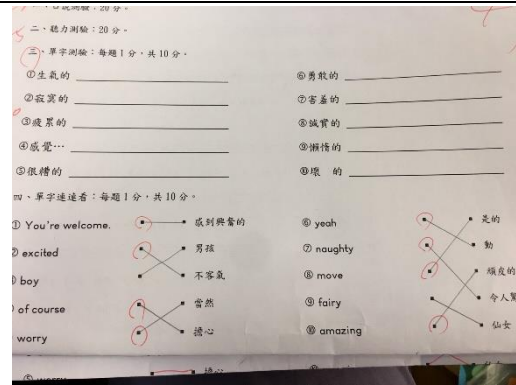
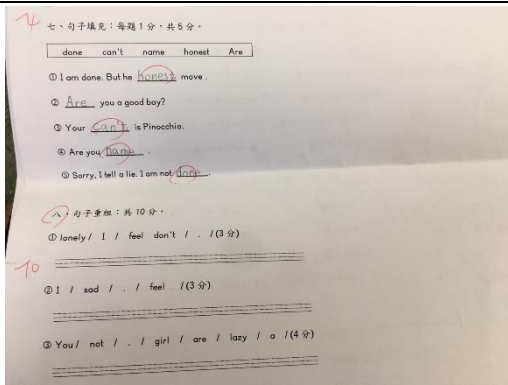
(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 學生能以各種方式輔助以通過評量。

說明: 聽力、口說評量皆提供多次嘗試機會



說明: 即使提供鷹架, 落後學生亦無法作答

說明: 學生學習缺乏主動性(不背單字)

課程實踐省思與回饋

應針對英語雙峰現象持續尋求改善的方式, 參與相關教學研習, 並學習素養式命題, 讓英語評量具備更多元的面貌。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳順文 ● 評鑑日期：111.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每學期共五個單元，設計單元活動皆能符合學習領域核心目標，內容編排扣緊學生生活經驗，依照課本進行教學活動，即能涵蓋該年級的核心素養。再搭配部分實體活動，更能加深學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期另外安排配合漁會推動的食魚教育，故綜合課本全數主題並未完整實際執行，而是以食魚教育替代環境守護者單元，另因配合 921 防災日，亦把化解環境危機單元提至 9 月進行。教學多元推動，適合各種程度學生參與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除基本紙筆學習單之外，另有關卡挑戰、異國食物分享、食魚標語發想等方式，學生多數能完整參與並接受評量。亦能針對推動情形修正後續活動進行方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地踏查家鄉魚販所販售之魚種

說明：運用數位資源查詢食用魚種類



說明：學生運用平板進行自我人格分析



說明：進行關卡挑戰評量學習成效



說明：進行標語設計與繪製活動



說明：學生在走廊發表標語

課程實踐省思與回饋

綜合領域緊扣學生的各種生活經驗，除紙筆討論、網路搜尋相關資源外，如能多以實務活動提供學生參與，將更能深化綜合領域的各核心素養。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪子俞 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃結合學生生活經驗，用實作果汁與食魚課程的方式融入第十一課”最好的味覺禮物”，讓學生在活動中，學習到課程中，不同摹寫的實際應用，進而轉移到文章的書寫運用。落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2. 結合海洋校本食魚教育課程，將課程融入”最好的味覺禮物”讓學生更容易體會到課文所傳達的內涵。</p> <p>3. 果汁的課程可以跨領域到數學領域的比和比值單元</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程規進度依照進度表實施，也在課程中大量使用多元器材豐富課程內容。</p> <p>進度落後的學生，會利用因材網等線上學習進行補救，課中也會不斷利用分組合作學習等方式，來彌平學習落</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			差。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多元評量方式，除了紙筆測驗外，口頭發表、學習單、實作課程都能達到評估學習成效展現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師能進行跨領域教學



說明：學生能專注參與活動食魚課程



說明：學生能專注參與活動果汁活動



說明：小組能夠分享回饋心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程貼近學生生活，將一般認為較為沉悶的國語課，融入更多活動，讓學生學習更有動機與效果，將數學導入的跨領域學習，也夠將課程做了更有效的拓展。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：琉海星宇 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：110.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 規劃之內容能呼應核心素養，一年級彈性學習課程計畫之內涵項目。</p> <p>2. 課程設計利用有趣的桌遊教具，引發孩子的學習興趣，並結合在地元素，小琉球的景點、美食、常見的海洋生物…讓孩子從教室學習走向在地文化探索，了解社區資源進一步落實自主、行動、共好的原則。</p> <p>3. 自編之教材內容視學生需求，已做第三年滾動修正，桌遊的種類和難易度適時的加深加廣。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 除了社團課的實施進度，鼓勵孩子於課餘時間也能多熟悉使用桌遊，多數孩子對桌遊有高度興趣，課餘使用度高。</p> <p>2. 在社團活動實施中，規劃跨域的課程，並在海洋教育課程中做延伸學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以自編教材進行評量檢核，採用多元評量方式，如口頭評量、小組競賽...等。 2. 自編之教材內容視學生需求，已做第三年滾動修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合海洋桌遊-大魚吃小魚



說明：桌遊-拔毛運動會



說明：桌遊-打蒼蠅



說明：桌遊-SPOT IT

課程實踐省思與回饋

這學期的彈性桌遊社團選擇的桌遊種類因為對象是一年級小朋友，主要是以訓練反應和記憶性的遊戲為主，目標是每一次上社團都能介紹一款新的桌遊，由於社團活動時間不多，小孩因為有趣下課也能利用時間玩桌遊，因此能達到目標。打蒼蠅和 SPOT IT 主要訓練孩子視覺反應，幾乎每位小孩都能很快就上手，拔毛運動會則考驗記憶力，對部分小孩來說有些困難度，通常分組競賽時，獲勝的小孩都比較固定，不過，也能看出小孩慢慢的進步，至於，跟海洋課程相關的桌遊-大魚吃小魚，也是一款訓練反應的遊戲，和前 2 年選擇的海洋大驚奇(策略運用)非常不一樣，也較適合一年級小孩的入門。

桌遊一直是受孩子歡迎的有趣教學教具，是孩子期待的輕鬆好玩的課程，利用這兩年的教學經驗，留下並增加適合的桌遊，希望未來能帶給孩子更多體驗。

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	愛。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：潮間帶生物介紹:螳螂蝦

潮間帶小卡畫製



說明：潮間帶小卡發表

認識月亮的盈虧



說明：地球的四季變化的探索

討論月球是否有其他文明存在

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的彈性課程設計有海洋和天文方面，在海洋方面介紹了小琉球常見的海膽、海參和海星，讓學生知道小琉球的潮間帶原來住了這麼多奇妙可愛的生物，小朋友也對家鄉

的認同更深一步。可惜的是沒能帶到潮間帶實際觀察學習，這是下次要改進的地方。天文方面，讓小朋友認識了月球的各種知識，也探索了月球與宇宙的各種可能性，啟發小朋友的想像力。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食魚教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇麗淑
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	食魚教育融入校本校海洋教育議題特色，結合學生生活體驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本活動設計根據彈性課程計畫海洋教育議題 2. 善用烹飪相關之教學器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 跨領域規劃協同郁琇老師，進行教學活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按照課程內容及特性，採用實際體驗操作的教學活動，進行多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看珊瑚礁魚類影片



說明：學生幫鬼頭刀魚調味

(



說明：將鬼頭刀魚裹粉

(



說明：老師說明做魚丸的流程



說明：學生體驗擠魚丸的樂趣

說明：學生體驗擠魚丸的樂趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 食魚教育融入校本特色海洋教育議題，結合學生生活體驗與情境，以落實素養導向之課程設計。學生參與度很高，個個興趣濃厚。
2. 本活動設計根據彈性課程計畫海洋教育議題，活動結束並結合寫作，結合語文活動，學生因有實際體驗，寫起作文就較能入手。
3. 跨領域規劃協同郁琇老師，進行教學活動。進行酥炸鬼頭刀活動與自己做魚丸活動，有其他老師協同，較能兼顧安全。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：跳出健康，跳出快樂 ● 課程類型：<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：三~六 ● 授課教師：蔡淑婷 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	社團學生年齡以三年級為主，技巧設計從最基本的前跳、後跳開始，配合學生熟練度逐一加入前後跳轉向練習、前跳交叉、後跳交叉練習、雙人單繩前跳練習、多人單繩前跳練習、雙人雙繩前後跳轉向練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施前會上網觀看相關教學影片，並與偕同教師分析跳繩動作技巧的分解動作，以利學生理解與執行，並採小助教制度協助指導同學，每節課結束前再做練習成果驗收，驗收前，學生的學習投入、團隊合作、技巧熟練度、欣賞他人表演之態度均為評量重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跳繩是一種身體協調度高的運動技能，並非人人皆能在短期間收到明顯的學習成效，加上花式動作變化需更大的協調度，因此部分學生學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	習成效不彰，僅停留在前跳、後跳的學習階段，不過學生能再習得動作技能之後，於閒暇之餘拿起跳繩練習，足以看出學生再情意學習上有良好的學習成效。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多人單繩前跳甩繩指導

說明：多人單繩前跳甩繩指導



說明：不交叉後跳驗收

說明：連續交叉後跳驗收



說明：雙人雙繩前後跳轉向動作分解

說明：雙人雙繩前後跳轉向練習

課程實踐省思與回饋

跳繩是一項可以簡單亦可複雜的運動，開拓學生不同的學習視角老師自身一定要能以身示範，只要老師親自示範動作過後，學生的學習動機也隨之提升，只是當學生的學習力受限再身體協調度無法突破時，往往會想放棄，此時適時的給予動作的分解，簡化過程，增加成功的可能性，可愛的孩子們馬上又打起精神來，不停蹄的繼續練習。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋食魚教育-味琉筆記
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪子倫
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容，能針對在地化課程出發，貼近學生生活經驗，也導入海洋議題與校本課程特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能讓具有多元能力的學生，能夠有表現的空間，呈現多元的學習能力。 與閩南語老師的跨領域合作學習，讓學生能夠認識更多家鄉的特殊用語與稱呼。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按照不同的課程內容，進行多元的評量方式，如：實作課程的參與程度與反思回饋，都是評量重要的一環
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向海致敬-帆船搭乘



說明：教師食魚教育課程說明



說明：學生實際接觸食材



說明：學生樂於參與活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計內容，能針對在地化課程出發，貼近學生生活經驗，也能讓具有多元能力的學生，能夠有表現的空間，與閩南語老師的跨領域合作學習，讓學生能夠認識更多家鄉 按照不同的課程內容，進行多元的評量方式。

附件二 屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本生字、內容、習作難易適中，老師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學，另外，線上課程中能融入資訊科技，讓低年級學生也能因應時勢，順利進行課程，落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級的寫作練習，先以一幅畫給學生練習「看圖說故事」，利用電腦電子白板投影呈現圖片，並佐以範例，讓學生更清楚寫作方式。 2. 依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用線上學習-學習吧進行補救教學，落實差異化教學，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時上課能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之學習評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 戲劇融入課本內容與繪本，孩子展現自我及小組合作精神。



說明： 課文與繪本延伸以小組的互相分享。

課程實踐省思與回饋

本學期延伸閱讀學習社群與戲劇融入方式教學，教師對國語領域的教學有不一樣的體會並反思自己的教學，應用於實際教學後發現效果佳，證明教學持續精進的必要。另外，在評量命題上，教師已嘗試素養導向命題，在教學上也有配合，只是師生皆仍在適應階段，類似題型表現較差。課程設計結合課本、習作、繪本、學習單，教材內容結合學生生活經驗，對大部分學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。設計內容融入實作、討論、分享、表演及輔以資訊科技 豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容與教學策略，讓學生在聽、說、讀、寫各方面都能有均衡的學習與發揮個人所長。國語科的閱讀階梯可以和閱讀課程結合，讓學生發表分享，整體而言課程份量和難易度適中。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成，例如：生活課程中有關「請風跟我玩」的主題。為了讓小朋友能對「風」有更進一步的接觸，讓孩子在榕樹下靜坐，輕輕鬆鬆感受風的親近，孩子的回饋如預期，風吹過來涼涼的、很舒服、想睡覺，知道風是看不見。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，如電腦動畫、PPT 等，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作風陀螺，觀察風陀螺轉動的方式，並討論誰的風陀螺轉得快及原因。



說明：校園植物認識、觀察和紀錄。



說明：製作龍捲風，觀察轉動的方式，並討論如何讓龍捲風轉得快。



說明：校園植物認識、觀察和紀錄。

課程實踐省思與回饋

「風來了嗎?你怎麼知道?」透過提問，孩子們七嘴八舌的討論著關於風的舊經驗，說：可以聽聽風的聲音、可以看到被風吹動的物品……看不見、摸不著的風，在孩子們的生活中真實的存在著。因此，讓孩子們到校園裡找風去，記錄下所觀察的發現。對小一新生來說，學會怎麼觀察可不是一件容易的事。「你看這邊……你看那邊……」，五感的探索，還是需要老師的示範、引導，孩子才能知道，原來觀察是這麼一回事。尤其當風不大的時候，學生似乎不太會、也不太容易「觀察」到風吹動的現象，透過風陀螺的實作和操作，孩子專注的觀察自己的是如何陀螺轉動，也慢慢抓到讓風陀螺轉動的訣竅，並能說出和同儕分享；另外活動過程中，加入校長的星球陀螺，小孩有發現讓兩種陀螺轉動的方式不同，並成功地讓陀螺翻轉。

這學期生活領域單元編排很多都和孩子的生活經驗有關，引導孩子對環境深入觀察和體驗，方式多元且有趣，是孩子喜歡的課程，建議將下學期的玩具同樂會做主題式的連結，做更多和風有關的童玩，讓課程更深化。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪美華 ● 評鑑日期：111年5月24日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合數學新課綱核心素養和學習重點。 2. 數學課程中跨領域的部分比率較低，此點須再加強。 3. 選用的數學課本、習作符合學生程度，並視學生精熟度，適時補充教材。 4. 教材中視時融入海洋教育、環境教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫所訂各週的進度進行教學。 2. 利用教具、電子書、因材網等方式輔助教學。 3. 課程實施符合適性化的原則。 4. 對於學習落後的學生，利用課後進行師生一對一補救，或採同儕協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量採上課表現、實作發表、分

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	組 卷 討論、習作、後測 等方式進行評估學生的學生成效。 2. 評量後能給予學生回饋，多數學生可達成學習目標。 3. 評量後能進行教學省思並修正教學策略。 4. 遇到教學瓶頸時能像同事請益，改進教學方式。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子書和教具輔助教學



說明：運用因材網加強線上自主學習



說明：課堂中給予不精熟的學生多些練習機會



說明：分組討論



說明：實際操作 - 錢幣的數數



說明：實際操作 - 教室大約幾公尺長？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級的孩子對於文字敘述的理解尚不足，因此需要透過具體的實際操作才能理解，但在進行操作時，常因孩子的動作慢耽誤許多時間，令人兩難。反思之後將部分操作改由老師示範、分組合作操作或個人操作，以利課程進行。
2. 班上約有 1/2 的孩子識字量未達二年級程度，因此閱讀緩慢與難以理解題意成為多數孩子共同的困擾，尤其在二步驟加減應用、分分看等單元很明顯就能區分出孩子的程度，即便類似題型一再講解多次，孩子仍不易熟練，此點尚須想辦法解決。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學設計適合學生能力，能提供學生練習、思考。 2.主題與單元能相呼應，具連貫與統整性。 3.引導學生發表、生活分享、配合學生需求，並結合網路資訊，使教學內容更豐富。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫之規劃進行教學，因學生能力的不同，採用多元評量進行。 2.教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整 3.教師在上課時，藉由生活時事討論、結合報紙、影片引導，讓學生分享彼此的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2.學生能以舊有的先備經驗持續的學習與發展能力。 3.學生大多能達成訂定之能力指標並於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生講述家鄉各種傳說故事



說明：學生講述家鄉各種傳說故事



說明：學生講述家鄉各種傳說故事



說明：學生講述家鄉各種傳說故事



說明：學生講述家鄉各種傳說故事



說明：學生講述家鄉各種傳說故事

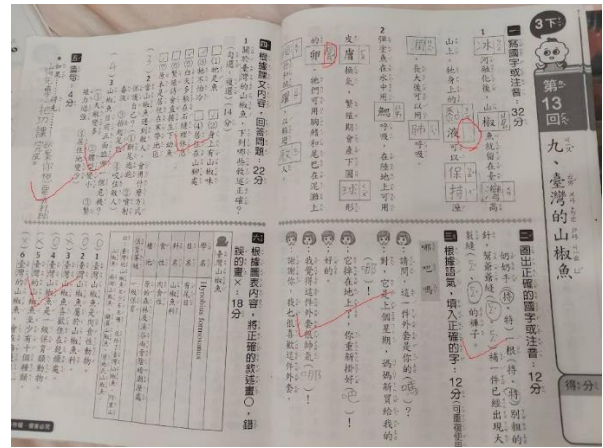
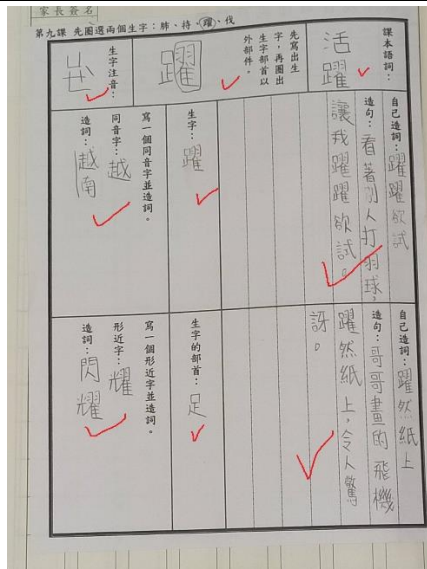
課程實踐省思與回饋

社會科教學最為人詬病的是偏重紙筆測驗、強調記憶性知識，因此教師可於教學活動中，除了講授教師本身的經驗外，也可藉由網路資源、家中長輩的傳說故事，讓學生能夠也有與課程單元相關的感受，有種身歷其境的觀念。在本學期中，學生要認識臺灣各地方的地名由來，藉由了解自己身處環境地名的變遷，進而了解當地的風俗文化、傳說故事等，經訪問家中長輩，聽長輩說了家鄉的傳說故事後，讓學生試著自己說出家鄉的傳說故事，這樣子能更讓學生有深刻的印象，能更加深刻地了解自己的家鄉。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

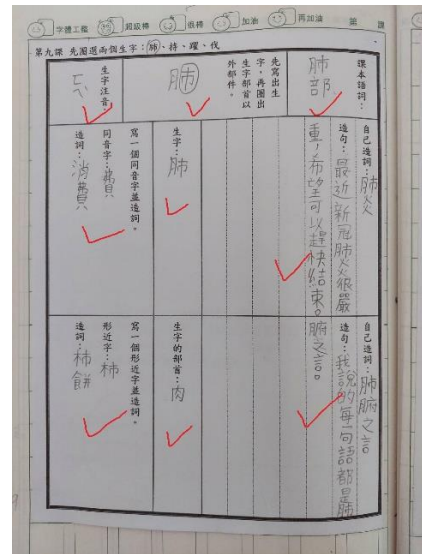
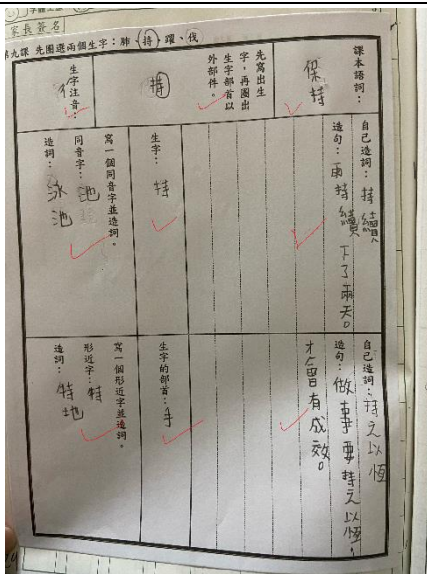
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2. 課程設計符合學生的能力，提供學生在學習上的多樣性。</p> <p>3. 課程設計的能力指標能與教學的主題、進度與評量方式相互呼應。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程規進度依照進度表實施，也在課程中大量使用多元器材豐富課程內容。</p> <p>運用因材網學習網站進行課後練習及補救教學，精熟學習節點並減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程多元評量方式，除了紙筆測驗外，口頭發表、學習單、實作課程都能達到評估學習成效展現。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「躍」這個字許多人都念成「藥」，希望能藉此九宮格，學習正確的讀音。

讀音的錯誤，多半來自於生活中將錯就錯。黏液(業)，而不是黏(疫)。卵也是學生注音會成 卵。



說明：利用九宮格，讓學生了解形近字與同音字。

「肺」的右邊部件是「市^{ㄩˋ}」，而不是「市^{ㄩˋ}」，這也是學生在書寫時常犯的錯誤。

課程實踐省思與回饋

在現今社會中，經常可以看見大家對於字音相同、字形相近的字，卻經常混用，例如：現「再」、「候」來、「在」見、『我現「再」很忙，等一下「在」回你電話。』利用這個九宮格，讓學生能夠去辨識字音相同或是字形相近的字，不要再誤用，變成『差不多』先生。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>3. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>教學作法：「四邊形」單元提及梯形的形狀要點，讓學生根據要點畫出不同形狀的四邊形，再一一討論是否為梯形，學生對梯形印象較深刻。</p> <p>4. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。</p> <p>教學作法：</p> <p>進行「公里」單元時，讓學生步行平常自己課間跑步的距離，體驗公里與公里有多長的概念</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>3. 利用教學資源「電子書」輔助，進行周長與面積教學，協助被分割面積，複合圖形的教學，學生較容易理解而進行演算。</p> <p>4. 針對學習落後之學生，運用因材網學習網站進行課後練習，達到精熟學習及補救教學的效果。</p> <p>5. 利用分數版體驗澄清 1 可以分成幾分之幾有幾個</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，	根據課程內容及特性，採用

效果		評估學生學習成效	多元評量方式，評估學生學習成效。學生上台演算說明、對別人的解題提出疑問、透過數學附件進行圖形比較演算，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照



片 1)

說明：學生根據梯形要點，畫出心目中的梯形。

(



照片 2)

說明：咦?他怎麼畫出那種圖形?

(



照片 3)



(照片 4)

<p>說明：利用分數版體驗澄清 1 可以分成幾分之幾有幾個</p>	<p>利用分數版體驗澄清 1 可以分成幾分之幾有幾個</p>
	

<p>說明：兩個一組算算看有幾步</p>	<p>我們一起算算看有幾步</p>
----------------------	-------------------

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。「四邊形」單元提及梯形的形狀要點，讓學生根據要點畫出不同形狀的四邊形，再一一討論是否為梯形，學生對梯形印象較深刻。
2. 進行「公里」單元時，讓學生步行平常自己課間跑步的距離，體驗公里與公里有多長的概念
6. 利用教學資源「電子書」輔助，進行周長與面積教學，協助被分割面積，複合圖形的教學，學生較容易理解而進行演算。
4. 學生上台解題演算說明，或對別人的解題提出疑問澄理解。透過數學附件進行圖形比較演算，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五甲 ● 授課教師：蔡淑婷 ● 評鑑日期：111.05.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容適中,難易適中,容易聯結生活經驗
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程偶有因活動、學生學習效果欠佳而落後進度;反之,學生學習效果佳之時,正好補足先前拖延的進度問題,整體上,仍能在評量週之前,完成評量進度。實施過程最耗時之處是補救學習落後學生的問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	需利用學生的學習作業成績、上課的主動提問、回應、合作精神等各種參與度來評量學生的學習狀況,並調整教學策略,更能確認學生的學習效果,達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台演練，檢視學習狀況



說明：異質配組，合作完成課中作業



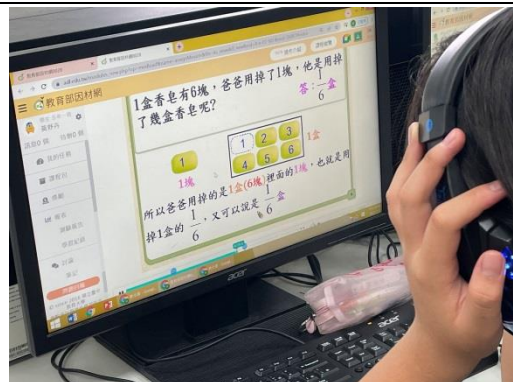
說明：上台解說小組的討論結果



說明：異質配組，合作完成課中任務



說明：老師課間進行個別補救



說明：上因材網進行個別補救

課程實踐省思與回饋

學生的學習效果不能僅靠生活經驗，透過課程的理論的分析，再依班級學生的學習特質、生活背景、學習風格來引進與學生生活經驗貼切的舉例解說，老師才不會淪為教書匠，照本宣科；學生才懂得學以致用的道理，當出現問題情境時，能有信心與自願去嘗試解決問題。其次；每個學生的學習效果不一，尤其面對班上多數學生有學習意願與效果低落問題時，光靠老師單槍匹馬是難以完事，唯有開拓解決問題的策略，才能撒網補救眾多亟待協助的學習問題。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：洪永恕 ● 評鑑日期：111.06.01(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的單元計有美麗的星空、燃燒和生鏽、動物世界面面觀、聲音與樂器，教學設計從上學期觀測太陽帶入星座的觀察、四季變化的形成；動物世界面面觀是延續三四年級學習內容之深化，而在燃燒和生鏽單元有結合上學期水溶液實驗結果，最後聲音與樂器單元是偏向物理運動之推演，對於學生是更觸及生活上常見之現象及領域知能，更為自然領域素養奠基。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年之課程實施以課堂觀念建構為主，配合分組實驗觀念驗證為輔，以合作學習培養學生適性發展融入差異化教學，做到課堂上之補救教學，搭配琉球在地無光害星空為教室，在地海洋生物融入認識動物如何延續生命，如綠蠵龜，讓學生從生活可觸之生物融通本學習單元之教學內容，另鼓勵家長與學生共同製作簡易樂器，讓學生能動手親自體驗聲音的產生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			與樂器發生的變化，長出自然與生活科技素養
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學年評量採用課堂態度評量、分組實驗評量、總結性紙筆測以及單元實驗操作評量，從多元評量中滾動修正教學策略，讓學生能有效期的單元知識內容，並習得正確的素養態度，例如每位學生都需要進行動手操作星座盤、氧氣與二氧化碳的檢測實驗、親身感受自製樂器的彈奏或吹奏，藉由上述評量與教學策略的調整，深化學生素養的底蘊。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：氧氣燃燒實驗



說明：氧氣燃燒實驗



說明：氧氣燃燒實驗



說明：星座盤操作練習



說明：定期評量之實作題~星座盤操作



說明：鋼絲絨球生鏽實驗

課程實踐省思與回饋

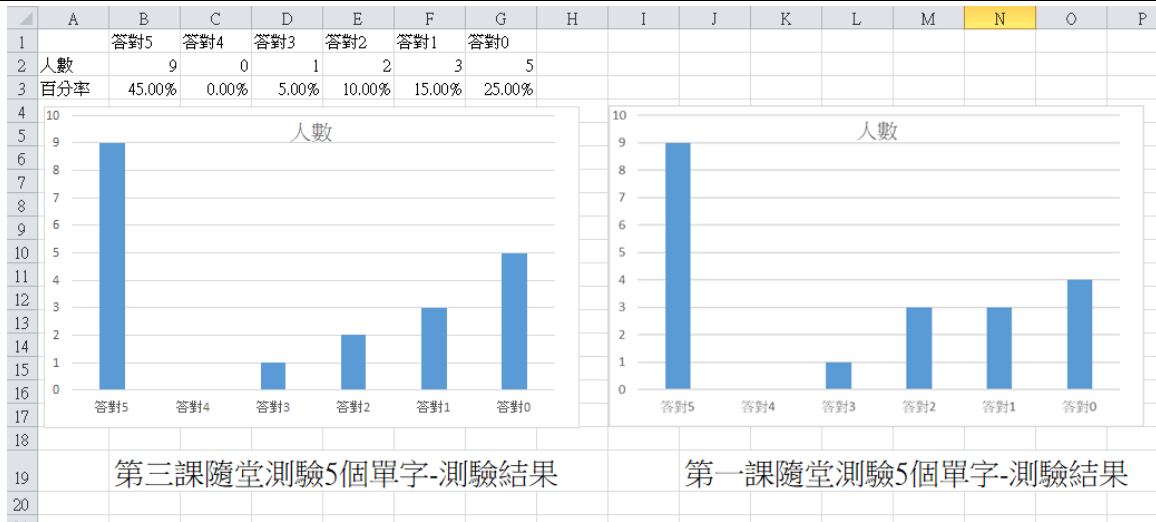
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期實施自然與生活科技領域之教學，剛好可以利用琉球在地自然環境與海洋生物結合之教學策略，不但可以吸引學生之學習興趣，也可以讓學生不僅能透過教學影片，還可以實際結合教科書內容與琉球無害美麗星空，了解四季星空、高度角、方位角、及星座盤的操作，真是比較容易上手與理解，這是很好長出素養的教學策略，而透過燃燒實驗，也讓學生可以理解氧氣與二氧化碳都有它的特性與重要性，而自製簡易樂器讓學生可以感受自己彈奏高低樂音的美妙變化，這是非常有感化力的。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳順文 ● 評鑑日期：111.06.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	整體課程符合生活經驗，每課能以 2 句重點句型提供學生練習，不過與重要議題、校本特色結合情形較弱，有賴教師額外補充相關字彙、影片。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	曾提供獎勵、縮小平時練習範圍欲提升學生學習動機，但對於學習落後學生的成效有限。另外運用數位平台指派練習任務，供學生多元學習機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	書寫習作、定期評量時包含聽、說、讀、寫多元方式，惟學生學習呈現雙峰現象不易克服，難以使每位學生都達成學習目標。教師參加線上教學社團，持續吸收各項新知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用獎勵制度進行各單元的單字施測，並與學生討論每次的評量結果，回饋其準備情形。



COOL ENGLISH 課程專區 比賽專區 協助中心 班級管理

成績 - 2022501 - 指派系統編號：101096

A	B	C	D	E	F	G
2	1014320	0	IcpsstudentUser55 聽力 - How Much Is It?	康軒版BOOK 6 聽力 - How Much Is It?	康軒版BOOK 6 聽力 - Quiz: How Much Is It?	康軒版BOOK 6 聽力 - Quiz: How Much Is It?
3	857274	0	IcpsstudentUser70 音源	閱讀完畢	100.00000	100.00000
4	1014318	0	IcpsstudentUser3 閱讀	閱讀完畢		
5	851554	0	IcpsstudentUser67	未閱讀		
6	1014353	0	IcpsstudentUser72	未閱讀		
7	1014316	0	IcpsstudentUser59 聽力	閱讀完畢	90.63000	59.50000
8	1021567	0	IcpsstudentUser54 聆聽	閱讀完畢	68.13000	50.00000
9	1023087	0	IcpsstudentUser64 聆聽	閱讀完畢	0.00000	50.00000
10	1060053	0	IcpsstudentUser18 聆聽	閱讀完畢	100.00000	100.00000

說明：運用 Cool English 平台提供多元學習

說明：於 Cool English 可檢視學生個別歷程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每週 2 節英語課，不易提供學生精熟練習的時間，光是要把課程內容講述完畢就幾乎沒有額外時間，學習成效十分仰賴學生自行準備(抑或是參加補習班提供更多練習機會)，本校學生的英語能力呈現雙峰之餘，對應學力檢測考古題施測時，學生普遍未達縣平均值，僅一位學生達全台平均值，整體學習成效偏弱的情形，不是很容易克服，運用 Kahoot!或 Cool English 平台雖可提升學習動機，但對於被動、落後的學生仍然成效有限。教師可持續參加實體研習或參加 Facebook 線上英語教學社團，增進自身教學技能及班級經營。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳順文 ● 評鑑日期：111.06.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具備跨域精神，能結合生活經驗，難易度適中符合學生需求。內容較易結合各種重要議題，教師可做多項補充，充實課程內涵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體活動設計偏向紙筆討論、口頭發表，若無額外設計多元活動，容易偏向紙上談兵，缺乏操作性。學生對於非考科領域容易輕忽、懈怠，需特別提醒學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合小書製作、心智圖繪製等方式，促進學生多元討論、發想，並配合網路資源提供更多元學習機會，讓低學習成就的學生也能有展現自我的機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

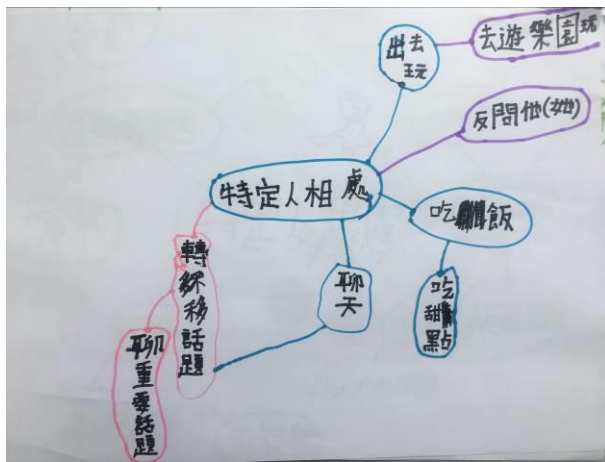
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：建立 Kahoot! 題庫提升學習動機



說明：你畫我猜平台，低成就學生也能參與



說明：學生繪製心智圖多元探討各主題

我的壓力反應

難過 2 緊張 7 煩悶 9 無奈 沮喪、憂鬱 2
 想把筆折斷 心裡罵他 握拳 2 罵回去、殺了他 2
 肚子痛、拉肚子 4 想哭、哭泣 5
 搥衣服、搥指甲 2 想睡覺、睡不著 2 想尿尿 2
 想逃學 想罵髒話 想吃雞排 肚子很撐沒胃口 2
 不專心 心跳很快 3 不好呼吸 不想理人
 亂丟東西 眼睛爆紅 想打人 2 瘋掉 2
 一直按筆、踱步(重複行為) 2 愧疚 2 自暴自棄 2
 翻白眼 不想聽(逃避) 容易發呆 想吐
 胡思亂想 不知所措 忍耐

說明：調查壓力反應再與學生共同討論

課程實踐省思與回饋

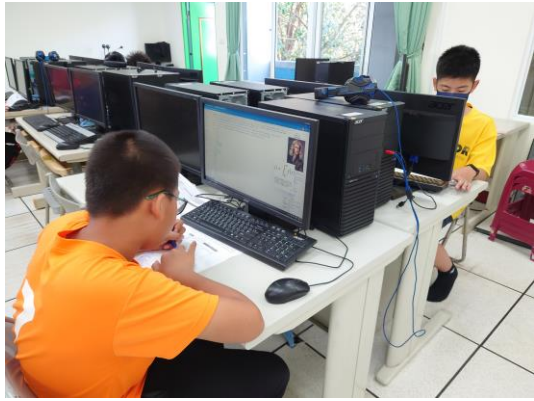
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動課本設計多含各項生活經驗，如只根據課本設計之各項表單進行填寫，整體課程呈現方式會顯得比較靜態、缺乏活力，但提供多元學習時，因為綜合活動不是考試領域，學生學習的主動性較為缺乏，需運用各種策略、活動來提供不同刺激。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六甲 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的單元有古文明與科技發展、台灣與世界、認識世界與關心全球議題，課程設計能呼應領域核心素養，經由相關影像和議題討論，可以讓學生學得該單元的知識觀念及相關素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校訂定出的月考時程規劃每次月考上 4 個小單元，課程內容不足的用 youtube 搜尋相關影片補足。因應資訊時代常利用小畫家、簡報來進行多元教學，對於學習落後的同學，利用分組來提高學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用影像化、資訊化教學大大提高學生的學習興致，多元的測驗方式也讓學生不致學習疲乏，對於效果不如預期的方式會向學生表達老師的期望，持續滾動修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



幫 16、17 是世紀的科學家製作臉書



學生自行出題小考測驗



多元測驗，從不同中討論出共同的答案



琉球鄉人口密度圖的繪製



社會畢業考上台簡報製作



線上畢業考內容登打

課程實踐省思與回饋

社會領域著重於議題的討論和情懷的建立，經由影像最能直接傳達，讓學生印象深刻，達到學習成效。上課著重於每個學生對於老師拋出的議題，都要能表達出自我的意見與看法。雖然有些同學一開始比較羞怯，但經由練習與鼓勵也漸漸能對事物發表自我想法，踏出成為社會公民的一步。畢業考採用申論題方式，每題最少要滿 200 字，最後再上台發表，培養能勇敢表達自己想法的能力，實行下來成效不錯。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：正義小尖兵
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：洪美華
- 評鑑日期：111年6月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性自編課程符合總綱核心素養 2. 自編教材呼應語文、健康、生活等領域之知能。 3. 自編教材內容符合學生程度，難易度適中。 4. 課程設計結合學生活經驗，融入重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 按照課程計畫逐週規畫課程內容。 10. 經常運用資訊設備、網路教材資源擴展課程內容。 11. 缺乏規劃跨領域教學的計畫。 12. 實施課程時能配合學生差異化予以調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依照課程內容採態度評量、合作學習、操

12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	作發表等多元方式進行評量。 10. 多數學生能達到學習目標。 11. 評量後會進行分析、檢討和改進，調整和修正教學。 12. 因兼任班級導師，級務繁瑣，加上身處離島週三進修不便到外地參加相關研習，因此對法定課程相關的教學還有待精進。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



姓名 *

簡答文字

1. 故事中的朵朵遇到什麼問題? *

媽媽忙於工作不關心她

2. 如果你是朵朵，當有人觸摸你的身體，讓你感到不舒服時該怎麼辦呢? *

勇敢說不，表達自己不喜歡，並且告訴可以信任的...

忍耐不舒服的感覺，以免惹對方生氣

忽略不舒服的感受，才能繼續得到對方的禮物

3. 下面哪個身體部位是不可以給他人觸摸的? *

雙手

肩膀

屁股

說明：性別平等教育-教師介紹繪本《紙袋公主》

說明：運用線上媒體教學與 google 表單



說明：環境教育-教師講說繪本《陸蟹媽媽》



說明：請學生表演陸蟹過馬路



說明：防災教育-觀看玻璃屋火場濃煙實驗



說明：認識學校滅火器擺放定點以及如何使用滅火器

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 正義小尖兵包含了各種大議題及法定課程，例如：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵害防治、環境教育…等，實屬龐雜，教材設計以繪本教學為主，對於低年級的孩子，繪本教學是很適合的教材，上完課後學生都會主動借閱繪本教材進行詳閱。
2. 在性侵害防治的主題課程中，二年級的孩子已經很有身體自主權意識了，有些孩子會把性騷擾的意思無限上綱，發生孩子把對方不小心的肢體碰觸，當作是一種性騷擾的狀況，因此需要跟孩子舉例說明清楚，以免發生產生誤解。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：星座創意故事、接龍說一本書
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇麗淑
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	星座創意故事融入校本天文教育議題特色，結合學生生活體驗與情境，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 本活動設計根據彈性課程計畫天文教育議題 5. 採用小組創意故事接龍分享，啟發學生對星座的想像，並創作星座故事，並增加教學的趣味性。 6. 因學生對星座的了解有限，閱讀量不多，只能勉強拼湊故事。尤其較拘謹的學生會陷於想像的困境，說不出話來。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	集體編故事接龍說出故事，雖然過程有趣，但因對星座的了解有限，閱讀量不多，只能勉強拼湊故事。由此可
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	看出閱讀不足的困境。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：接龍介紹小喜鵲與岩石山

觀賞星座故事

(照



片 3)



(照片 4)

說明：創意故事—狐狸座

說明：創意故事—倉鼠座

(照



片 5)

說明：創意故事—蠶絲座



(照片 6)

說明：創意故事—海豚座

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 全班共讀小喜鵲與岩石山，再兩人一組接龍說出故事。除此以小喜鵲與岩石山演出短劇，閱讀書中真正的意涵。
2. 天文教育是一門專業的學問，為了弭補專業的不足，我導向閱讀創作的方式進行課程。採用小組創意故事接龍分享，啟發學生對星座的想像，並創作星座故事，並增加教學的趣味性。將創作的故事，寫出創意故事作文。
3. 閱讀是啟發知識的鑰匙，不論是海洋教育、天文教育、各種議題的教育皆可藉由閱讀來獲得相關知識。集體編故事接龍說出故事，雖然過程有趣，但因對星座的了解有限，閱讀量不多，只能勉強拼湊故事。由此可看出閱讀不足的困境。未來課程會增加彈性課程閱讀教育的節數。
加強閱讀理解、增加閱讀量的方向規畫課程。

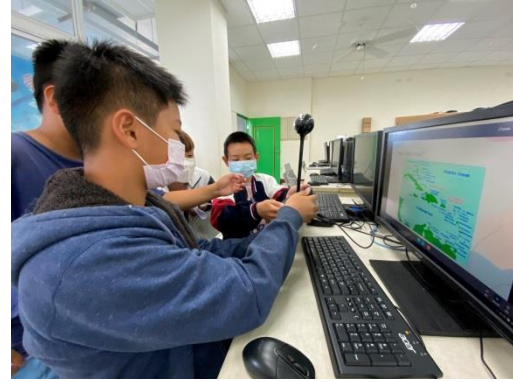
屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五甲 ● 授課教師：蔡淑婷 ● 評鑑日期：111.05.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應各面向能力，教材的編製不易，內容零碎，尤其在地文化的取材不易，多數源自老師的地老經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	八個主題中，每個主題都需要老師授課，再由學生口述練習，以及活動體驗，再到學生分享給學伴，執行過程有時間不足的問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程內容的實施過程，學生對本鄉的文化有更廣泛的認識，且在接觸來自不同國度的學伴，學生的國際視野亦有所獲，只是團體中，發言權仍然落在具有口調優勢的學生身上，口條弱的同學常常淪為陪座。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小學伴介紹自己的家鄉名稱



說明：大學伴介紹自己的家鄉地理位置



說明：小學伴介紹自己的在地傳統小吃



說明：大學伴介紹自己國家的傳統小吃



說明：小學伴介紹自己的琉球傳統童玩



說明：大學伴介紹自己的童年童玩

課程實踐省思與回饋

這次是我第二學年進行國際學辦的活動，有別第一年想什麼做什麼，每到視訊前一週才擠出主題的作法，這次跟學生一起討論出八個主題，分別在八次視訊中一一進行。因為自己的在地優勢，可以帶著孩子一起重新話說琉球的在地文化，從外在景色的介紹，到婚喪喜慶的各種門道解說，不只孩子從湊熱鬧的角度變成看門道的專家，自己也重新回味了這些從小到大的所見所聞。只是礙於時間與各種照片蒐集不易的問題，孩子有時對於老師所描述的過去景色不易與現有景色聯結，因此在分享給學伴聽的時候，會說得很沒自信，不過當他們說起自己親身體驗過的部分，多數都能說得頭頭是道，更激起學伴們對琉球文化的興趣，如果想要讓孩子了解這些在地文化時，帶著他們親身走一次，真的比老師在台上說得口沫橫飛來的有用。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六甲
- 授課教師：洪同法
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期六甲彈性課程包含有獨木舟環島前的體能訓練、六次獨木舟下海練習和實際兩天一夜的獨木舟環島。天文課程方面是認識各星體的大小、宇宙的浩瀚及探討外星生命的存在與否，屬於學校自編的本位課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校彈性獨木舟會利用學校自行購置的槳來練習划槳動作，但因為每週只有一堂課，所以無法實際下水練習，只能加強體能訓練。天文方面學校視聽教室設備良好，影片播放效果很好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	獨木舟課程因為五年級時學生就有實際下海經驗，加上環島前期就利用禮拜三下午密集訓練，所以這堂課也變得可有可無，只有加強學生體能。天文方面知識浩瀚，所以從比較有趣
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

的議題切入，從能引起學生興趣。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：為獨木舟環島的體能訓練



倆倆互助學習如何上



說明：在灣仔漁港小試身手



航向偉大航道~獨木舟環島



說明：太陽系星體大小比較



探討宇宙的範圍及否有其他文明存在

課程實踐省思與回饋

獨木舟的課程是很不錯的學校本位課程，可以讓學生從不同面向認識自己的家鄉，也開發自己的潛力，但每週安排獨立一節課來上獨木舟就顯得有點尷尬。首先上學期已經熟練划槳動作了，缺少的就是下海實戰。但又因為每週只有一節課，然後環島前又會利用周三下午出海練習，所以變得重複。所以建議不要把獨木舟排入每週的課程，恢復成每週一節的海洋課並把獨木舟排入海洋課內即可。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定性別平等教育-LGBTQ-你知道阿卡貝拉嗎？
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪子倫
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容，能針對新時代學生需求出發，貼近學生生活經驗，也導入各項時事議題特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能讓具有多元能力的學生，能夠有表現的空間，呈現多元的學習能力。 與藝文的跨領域合作學習，讓學生能夠有更多戲劇的表演機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按照不同的課程內容，進行多元的評量方式，如：實作課程的參與程度與反思回饋，都是評量重要的一環
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹說明 LGBTQ 多元性別



說明：學生發表感想與認知



說明：多元性別戲劇演出第一組



說明：多元性別戲劇演出第二組

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計內容，能針對新時代學生需求出發，貼近學生生活經驗，也導入各項時事議題特色。能讓具有多元能力的學生，能夠有表現的空間，呈現多元的學習能力。與藝文的跨領域合作學習，讓學生能夠有更多戲劇的表演機會。

屏東縣琉球國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋探索教育-獨木舟露營環島
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪子倫
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容，能針對在地化課程出發，貼近學生生活經驗，也導入海洋議題與校本課程特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能讓具有多元能力的學生，能夠有表現的空間，呈現多元的學習能力。 與體育老師的跨領域合作學習，讓學生能夠認識更多元的運動能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按照不同的課程內容，進行多元的評量方式，如：實作課程的參與程度與反思回饋，都是評量重要的一環
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：確認裝備安全，準備出發。



說明：第一天環島半圈



說明：露營野炊



說明：完成授證

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計內容，能針對在地化課程出發，貼近學生生活經驗，也能讓具有多元能力的學生，能夠有表現的空間，與閩體育老師的跨領域合作學習，讓學生能夠認識更多元的運動能力。進行多元的評量方式。