

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

節次	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 學校行事
第一週		小小公民家1、珊瑚小社區1			友善校園教育(1)
第二週		小小公民家1、珊瑚小社區1			祖父母節慶祝活動(1)
第三週		小小公民家1、珊瑚小社區1			防災教育(1)
第四週		小小公民家1、珊瑚小社區1			國家防災日演練(1)
第五週		小小公民家1、珊瑚小社區1			性侵防治教育(1)
第六週		小小公民家1、珊瑚小社區1 珊			家庭教育(1)
第七週		小小公民家1、珊瑚小社區1			性平教育(1)
第八週		小小公民家1、珊瑚小社區1			憂鬱自傷生命教育(1)
第九週		小小公民家1、珊瑚小社區1			家暴防治教育(1)
第十週		小小公民家1、珊瑚小社區1 海底			羽球發球比賽(1)
第十一週		小小公民家1、珊瑚小社區1			環境教育(1)
第十二週		小小公民家1、珊瑚小社區1			戶外教學前置教育(1)
第十三週		小小公民家1、珊瑚小社區1			戶外教學(1)
第十四週		小小公民家1、珊瑚小社區1			交通安全教育(1)
第十五週		小小公民家1、珊瑚小社區1			校慶運動會前置課程(1)
第十六週		小小公民家1、珊瑚小社區1			冬至家長日前置課程(1)
第十七週		小小公民家1、珊瑚小社區1			冬至家長日(1)
第十八週		小小公民家1、珊瑚小社區1			校慶運動會(1)
第十九週		小小公民家1、珊瑚小社區1			榮譽卡摸彩(1)
第二十週		小小公民家1、珊瑚小社區1			校長室小客人(1)
第二十一週		小小公民家1、珊瑚小社區1			休業式假期安全教育(1)
總計		42	0		21

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程 學校行事
第一週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			友善校園教育(1)
第二週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			家暴防治教育(1)
第三週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			性侵防治教育(1)
第四週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			家庭教育(1)
第五週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			性平教育(1)
第六週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1 食			交通安全教育(1)
第七週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			清明家長日前置課程(1)
第八週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			清明家長日(1)
第九週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			環境教育(1)
第十週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1 規			世界地球日跳蚤市場(1)
第十一週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			防災教育(1)
第十二週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			母親節慶祝課程(1)
第十三週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			母親節慶祝課程(1)
第十四週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			防災演練(1)
第十五週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			榮譽卡摸彩(1)
第十六週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			籃球比賽(1)
第十七週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			校長室小客人(1)
第十八週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			畢業典禮預演(1)
第十九週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			畢業典禮(1)
第二十週		小小公民家 1、海洋塑膠濃湯 1			休業式假期安全教育(1)
總計	40		0		20

第一學期

課程名稱	珊瑚小社區(20)	實施年級	二年級
課程目標	<p>美麗的珊瑚社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽故事，並提取故事重點 2. 能認識珊瑚的種類和習性 3. 能了解珊瑚面臨的問題和危機。 <p>海底嬌客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽故事，並提取故事重點 2. 能認識海龜的種類和習性 3. 能了解海龜的生存面臨環境的考驗 <p>圖書資源的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書館(室)的功能。 2. 能說出對物的感受。 <p>繪本真好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生</p>		

	<p>活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體 之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判 人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與 分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注 公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建 立良好的互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、社會參與及 服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
議題融入	環境教育、生命教育	
學習重點	學習表現	<p>國-1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>

		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習 內容	國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	學生能依具課堂所學海洋知識及閱讀理解相關內涵，進行海洋故事、海洋唸謠、海洋圖像書等綜合發表，可由小組分工合作進行成果展演，並由小組間進行分組互評。			
教學資源	1. 繪本 2. 簡報 3. 短片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(六)週	美麗珊瑚社區	1. 『美麗小社區-珊瑚』繪本導讀 2. 簡報介紹珊瑚 3. 珊瑚危機-「白色珊瑚海」	6	
第(七)週 - 第(十)週	海底嬌客	1. 『小海龜的逆襲』繪本導讀 2. 簡報介紹海龜 3. 海龜危機	4	
第(十一)週 - -	圖書資源的運用	活動一：圖書館的媒體資源與服務 活動二：學校圖書館的媒體陳列	2	

第(十二)週				
第(十三)週 - 第(十四)週	繪本真好玩	1.觀看繪本花園-「怪獸媽媽」。 2.分組討論、預測故事結局。 3.分組發表。	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	繪本真好玩	1.觀看繪本-「地震了！這個時候該怎麼辦？：地震防災繪本」 2.分組討論、預測故事結局。 3.分組發表。	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	繪本真好玩	1.觀看繪本花園-「啟航吧！虎克」。 2.分組討論、預測故事結局。 3.分組發表。	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	繪本真好玩	1.觀看繪本花園-「過…過…過馬路」。 2.分組討論、預測故事結局。 3.分組發表。	2	
第(二十一)週	繪本真好玩	1.觀看繪本花園-「波可是個小鼓手」。 2.分組討論、預測故事結局。 3.分組發表。	1	

課程名稱	小小公民家	實施年級	二年級
課程目標	<p>頑皮公主不出嫁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性別刻板印象 2. 懂得尊重不同性別的人 3. 學習團隊合作 <p>十四隻老鼠吃早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分工合作的重要 2. 能明白家事是全家人的事 3. 可以分享做家务的經驗 4. 學習動手做早餐 <p>大吼大叫的企鵝媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家人生氣時的感受 2. 認識家暴 3. 面臨家暴時能採取保護措施 <p>家族相簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習瞭解自己的感覺 2. 說明尊重他/她人感覺的重要性 3. 瞭解身體的自主權 4. 學習如何逃開、如何求救 <p>來自北極的一封信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球暖化的現象與原因 2. 了解地球暖化的危機 3. 學習在生活中減碳愛地球 <p>交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通安全相關圖示 2. 了解交通安全圖示的意義和功用 <p>防震一把罩</p>		

	<p>1. 了解地震發生的原因與造成的災害</p> <p>2. 熟練防震口訣與避震知識</p> <p>線上學習新世代</p> <p>1. 能說出平板在學習上的應用。</p> <p>2. 能跟隨指令登入 google classroom</p> <p>線上課程初體驗</p> <p>4. 能自行登入 google classroom。</p> <p>5. 學會如何設定學習帳號。</p> <p>上傳作業我最行</p> <p>1. 使用平板的相機拍下作業。</p> <p>2. 找到平板儲存相片的位置。</p> <p>3. 學會正確上傳作業。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	資訊教育、性別平等教育、家庭教育、家暴防治教育、性侵害防治教育、環境教育、交通安全教育、防災教育	
學習重點	學習表現	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	學生能運用資訊載具進行數位閱讀，其閱讀內涵須包含法定重大議題及本學期課程所提其之內容，並進行口語發表，與班上其他同學分享數位閱讀的成果，配合互評表進行檢視學習成效。	
教學資源	繪本、電腦、投影機、PPT、學習單、角色卡、小白板、白板筆、早餐食材、交通號誌的圖片、圖卡、防震頭套、平板	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	頑皮公主不出嫁	1. 分享印象中的公主形象 2. 討論公主長大了後可以做什麼 3. 共讀繪本【頑皮公主不出嫁】 4. 分配角色、小組討論排演 5. 上台表演繪本故事內容 6. 討論故事內容並完成學習單	3	
第(四)週 - 第(五)週	十四隻老鼠吃早餐	1. 共讀【十四隻老鼠吃早餐】 2. 故事內容討論 3. 分享自己做家事的經驗 4. 完成學習單	2	
第(六)週 - 第(七)週	大吼大叫的企鵝媽媽	1. 分享自己什麼時候被爸爸媽媽吼過與當下的心情 2. 觀看【 大吼大叫的企鵝媽媽 】 3. 討論繪本內容 4. 認識家庭暴力 5. 了解如何保護自己免於家暴威脅	2	
第(八)週 - 第(九)週	家族相簿	1. 老師講述【 家族相簿 】故事 2. 【 家族相簿 】故事問題與討論 3. 指導簡易防身技巧 4. 利用防身技巧進行遊戲 5. 認識身體的自主權和隱私權	2	
第(十)週 - 第(十一)週	來自北極的一封信	1. 共讀【 來自北極的一封信 】 2. 繪本內容討論 3. 認識地球暖化現象與危機 4. 學習減碳愛地球的作法	2	
第(十二)週 - -	交通安全	1. 教師展示交通安全相關圖卡，並加以說明。 2. 利用遊戲分組進行闖關活動，以熟悉所有圖卡。 3. 搶答圖卡正確名稱並說明其功用或燈號變換的意義。	2	

第(十三)週				
第(十四)週 - 第(十五)週	防震一把罩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>地震發生的原因</u> 2. 地震引起的災害 3. 觀看影片【<u>地震來時我不怕</u>】 4. 認識防震口訣「<u>趴掩穩</u>」並實際演練 	2	
第(十六)週 - 第(十八)週	線上學習新世代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何利用平進行線上學習 2. 學習如何登入 google classroom 	2	
第(十九)週 - 第(二十一)週	上傳作業我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將自己的作業上傳繳交。 2. 學習觀看老師批改的作業，以及訂正後再上傳。 3. 儲存與刪除照片 	3	
第二學期				
課程名稱	海洋塑膠濃湯 20		實施年級	二年級
課程目標	<u>食在海洋</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片，並提取影片重點，參與討論 2. 知道海洋提供人類飲食功能 <u>塑化海洋</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現海洋塑化現象 			

	<p>2. 能找到解決策略，並實踐它。</p> <p><u>《橋梁書，真有趣》</u></p> <p>1. 能找到適合自己閱讀的橋梁書</p> <p>2. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。</p> <p><u>《用點心學校開學了》</u></p> <p>1. 能找到適合自己閱讀的橋梁書</p> <p>2. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。</p> <p>3. 能運用圖像組織的訊息重述故事。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>議題融入</p>	<p>環境教育、國語文、生活領域、生命教育</p>

學習重點	學習表現	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國-3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國-5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習內容	<p>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國-Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		
表現任務	學生能依具本學期所習得知海洋相關知識，以及閱讀理解所吸收的繪本內涵，進行綜合成果展現，其形態可以是海洋故事創作、海洋歌謠創作、海洋舞蹈創作等多元形式，並進行分組分工合作及組間互評。			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 彩鹽罐材料 3. 簡報 4. 橋梁書 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(六)週	食在海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各種食品製作影片，討論人類哪些食物與食品是從海洋而來 2. 觀賞鹽的製作影片 	6	

第(七)週 - 第(十)週	塑化海洋	1. 塑化海洋影片觀賞與討論 2. 討論如何實踐減塑 3. 實踐、紀錄並完成減塑學習單	4	
第(十一)週 - 第(十四)週	橋梁書，真有趣	透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。	4	
第(十五)週 - 第(二十)週	用點心學校開學了	先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。	6	

課程名稱	小小公民家	實施年級	二年級
課程目標	<p>紙袋公主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除性別歧視與偏見。 2. 突破兩性的社會期待與限制，建構兩性平等的互動模式。 3. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。 <p>親親奶奶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識失智症的病徵。 2. 能關心並陪伴失智症者。 3. 能珍惜與家中長者相處的時光。 <p>天天的烏雲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力的定義。 2. 察覺家暴受害者的異樣。 3. 能勇於拒絕家暴並保護自己。 <p>蝴蝶朵朵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 2. 認識身體的隱私部位 3. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾 4. 自我保護守則 <p>陸蟹媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享看到陸蟹的經驗 2. 了解陸蟹的生長與特性 3. 認識陸蟹的危機 4. 學習保護陸蟹的方法 <p>車族大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種常見的車種。 2. 知道搭乘日常使用車種應遵守的規則。 3. 培養安全搭乘常用車種的習慣。 <p>火場逃生</p>		

	<p>1. 破除火場逃生的迷思 2. 認識火場逃生的正確作法</p> <p>線上學習平台-學習吧 1</p> <p>1. 能用 google 搜尋學習吧。 2.能跟隨指令輸入自己的帳號並登入「學習吧」。</p> <p>線上學習平台-學習吧 2</p> <p>1.能自行搜尋並登入學習吧。 2.能學會線上測驗操作。</p> <p>線上學習平台-因材網</p> <p>1.能用 google 搜尋因材網。 2.能輸入自己的帳號並登入「因材網」。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>

議題融入	環境教育、國語文、生活領域、生命教育			
學習重點	學習表現	國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	學生能運用資訊載具進行數位閱讀，並依照本學期課堂所研討之重要法定議題及學生自學等各主題，進行分組資料收集與研討，並於數位閱讀、學生自學之後進行相關口頭發表，藉由互評表檢視彼此學習成效。			
教學資源	繪本、電腦、投影機、PPT、模型車玩具、車輛圖卡、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	紙袋公主	1. 共讀繪本【紙袋公主】 2. 討論故事內容 3. 師生共同歸納紙袋公主的優點 4. 說說王子的缺點 5. 比較男、女生刻板印象	3	

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 分享自己的優缺點 7. 完成學習單 		
第(四)週 - 第(五)週	親親奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與爺爺奶奶相處的情形 2. 共讀繪本【親親奶奶】 3. 討論繪本內容 4. 認識失智症的病徵 5. 如何照顧失智症患者 6. 完成學習單 	2	
第(六)週 - 第(七)週	天天的烏雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片【拉他一把，他會更有力量】 2. 共讀繪本【天天的烏雲】 3. 討論家庭暴力的定義 4. 了解遇到家暴時保護自己的方法 	2	
第(八)週 - 第(九)週	蝴蝶朵朵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本【蝴蝶朵朵】 2. 故事內容討論 3. 了解身體的界線與隱私部位 4. 認識己的身體界線 5. 學習尊重他人身體自主權與保護自我的方法 	2	
第(十)週 - 第(十一)週 週	陸蟹媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放陸蟹照片，請學生分享自己在家鄉看到陸蟹的經驗 2. 共讀繪本【陸蟹媽媽】 3. 繪本故事內容討論 4. 師生共同討論保護陸蟹的方法 	2	
第(十二)週 週	車族大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將家中有關車輛的玩具帶至學校，與同學分享。 2. 詢問學生車輛名稱與車種搭乘的頻率。 3. 利用車輛圖卡讓學生認識正確的車種名稱。 4. 介紹每一種車輛的功用和正確的使用方式。 5. 車種的圖卡和字卡貼在黑板上，先讓學生看1分鐘後翻面。 6. 依組別輪流上台翻開圖卡和字卡，當翻開的圖卡和字 	1	

		卡相同時，便得一分。 7. 統整歸納並完成學習單		
第(十三)週	火場逃生	1. 播放火場影片，讓學生思考會如何選擇？ 2. 玻璃屋模擬火場實驗 3. 認識火場逃生的正確方法 4. 歸納發生火災時的逃生要點	1	
第(十四)週 - 第(十五)週	線上學習平台-學習吧 1	1. 學會登入學習吧，並觀看平台中的學習內容。 2. 完成國語課程指定內容。 3. 學會操作課文朗讀錄音並上傳。	2	
第(十六)週 - 第(十七)週	線上學習平台-學習吧 2	1. 登入學習吧，並觀看平台中的學習內容。 2. 完成數學課程指定內容。	2	
第(十八)週 - 第(二十)週	線上學習平台-因材網	1. 登入因材網，並觀看平台中的學習內容。 2. 完成課程指定內容。	3	