

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程 【 四 】 年級彈性學習課程計畫

(一)課程規劃與實施內涵-國小每週學習節數 (5) 節，上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。(上學期)(尋寶 21)+(社團 10+閱讀 19+時事探險 13)+(海洋 13+資訊 8)

上學期/週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	學校主要行事
第 1 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家庭教育)1 海洋教育 1		友善校園教育(1)
第 2 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家庭教育)1 海洋教育 1		祖父母節慶祝活動(1)
第 3 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家暴防治)1 海洋教育 1		防災教育(1)
第 4 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家暴防治)1 海洋教育 1		國家防災日演練(1)
第 5 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(性平教育)1 海洋教育 1		性侵防治教育(1)
第 6 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(性平教育)1 海洋教育 1		家庭教育(1)
第 7 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(性平教育)1 海洋教育 1		性平教育(1)
第 8 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(性侵防治)2		憂鬱自傷生命教育(1)
第 9 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1	社團(2)	家暴防治教育(1)
第 10 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(環境教育)2		羽球發球比賽(1)
第 11 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1	社團(2)	環境教育(1)
第 12 週(5 節)	尋寶高手 1 時事探險家(交通安全)1 海洋教育 2		戶外教學前置教育(1)
第 13 週(5 節)	尋寶高手 1 時事探險家(交通安全)1	社團(2)	戶外教學(1)
第 14 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 海洋教育 2		交通安全教育(1)
第 15 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 海洋教育 2		校慶運動會前置課程(1)
第 16 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1	社團(2)	冬至家長日前置課程(1)
第 17 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 資訊教育 2		冬至家長日(1)
第 18 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 資訊教育 2		校慶運動會(1)
第 19 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1	社團(2)	榮譽卡摸彩(1)
第 20 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 資訊教育 2		校長室小客人(1)
第 21 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 資訊教育 2		休業式假期安全教育(1)
總計 105	74	10	21
	下學期(尋寶 20)+(社團 10+閱讀 17+時事 13)+(海洋 13+資訊 7)		
下學期/週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	學校主要行事
第 1 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家庭教育)1 海洋教育 1		友善校園教育(1)
第 2 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家庭教育)1 海洋教育 1		家暴防治教育(1)
第 3 週(5 節)	尋寶高手 1 閱讀教育 1 時事探險家(家暴防治)2		性侵防治教育(1)

第4週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1	社團(2)	家庭教育(1)	
第5週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 時事探險家(性平教育)2		性平教育(1)	
第6週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1	社團(2)	交通安全教育(1)	
第7週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 時事探險家(性平教育)1 海洋教育1		清明家長日前置課程(1)	
第8週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 時事探險家(性侵防治)2		清明家長日(1)	
第9週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 時事探險家(環境教育)2		環境教育(1)	
第10週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1	社團(2)	世界地球日跳蚤市場(1)	
第11週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1	社團(2)	防災教育(1)	
第12週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 時事探險家(交通安全)2		母親節慶祝課程(1)	
第13週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1	社團(2)	母親節慶祝課程(1)	
第14週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 海洋教育2		防災演練(1)	
第15週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 海洋教育2		榮譽卡摸彩(1)	
第16週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 海洋教育2		籃球比賽(1)	
第17週(5節)	尋寶高手1 閱讀教育1 海洋教育1 資訊教育1		校長室小客人(1)	
第18週(5節)	尋寶高手1 海洋教育1 資訊教育2		畢業典禮預演(1)	
第19週(5節)	尋寶高手1 海洋教育1 資訊教育2		畢業典禮(1)	
第20週(5節)	尋寶高手1 海洋教育1 資訊教育2		休業式假期安全教育(1)	
總計100	70	10	20	

課程名稱	地圖尋寶 (上學期)(21節)	實施年級	4年級
課程目標	1. 能具備良好的學習習慣，強化個人英語文能力。 2. 能理解簡易英語文訊息的能力 3. 能使用簡易的生活用語。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞 5. 能聽懂簡易句型的句子。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中角色，養成適切的態度與價值，並探索自我的發展。		

議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>環 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		
學習重點	學習內容	<p>英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>環 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
表現任務	<p>學生能依據本學期所習得的單字、句型，並參照校園安全地圖，繪製一份雙語藏寶圖，並能運用簡易的句型完成尋寶規則，並分組輪流帶領其他同學進行校園尋寶。</p>			
教學資源	電子書、壁報紙、字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	天氣 Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀天氣字詞。 2. 回答天氣狀況。 3. 完成學習單。 4. 拼讀四季單字。 	4	3

		5. 表達自己的喜好。		
第(5)週 - 第(10) 週	時間 Time	1. 認讀學過的數字單字。 2. 區分單字音節。 3. 理解單字分類的邏輯。 4. 參與團體遊戲。 5. 專心觀賞影片。 6. 完成學習單。	6	
第(11)週 - 第(14)週	文具 Stationery	1. 運用學過的單字與句型。 2. 認讀單字。 3. 使用英語表達形狀。 4. 完成學習單。 5. 積極參與課堂活動。 6. 吟唱歌謠。	4	
第(15)週 - 第(21)週	地震 Earthquake	1. 做出地震保命三步驟。 2. 專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 回答教師的提問。 4. 了解不同情境的避難步驟。 5. 以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 合作完成任務。	7	

課程名稱	地圖尋寶(下學期)(20 節)		實施年級	4 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能用英文猜測學過的動作名稱。 4. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 5. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 6. 能參與故事預測與團體練習活動。 7. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 8. 認識酸甜苦辣的詞彙。 9. 能拼讀家庭成員單字。 10 能主動發表、回答問題。 			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中角色，養成適切的態度與價值，並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>藝表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>藝表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		

	學習內容	<p>英-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>藝視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		
表現任務	學生依據本學期所學之單字與句型，並結合校園安全地圖，進行藏寶圖繪製與雙語線索設計，運用簡易句型提示尋寶規則，分組輪流帶領班上同學進行校園尋寶。			
教學資源	電子書、壁報紙、字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼寫房間字詞。 2. 念出常見家事的英文。 3. 分類不同種類的家事。 4. 拼讀家庭成員單字。 5. 完成小書製作。 	4	
第(5)週 - 第(10)週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文猜測學過的動作名稱。 2. 說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 知道奧運五環所代表的意義。 4. 分享自己參加運動會的感受。 5. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 6. 能了解奧運 logo 設計的演變。 	6	

		<p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>8. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p>		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>食物 Food</p>	<p>1. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2. 表達食物的味道。</p> <p>3. 表達自己喜歡的食物。</p> <p>4. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>5. 練習 bar graph 的操作。</p> <p>6. 了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>7. 創造出屬於自己的特色食物。</p>	4	
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>動物 Prepositions and Personal Safe</p>	<p>1. 辨識動物外型特徵。</p> <p>2. 說出動物的英文名稱。</p> <p>3. 複習常見顏色的英文名稱。</p> <p>4. 專心觀賞影片。</p> <p>5. 分辨動物棲息地的不同。</p> <p>6. 說出不同地區的英文名稱。</p> <p>7. 根據動物生活習性進行分類。</p> <p>8. 說出英文的時間表達。</p> <p>9. 與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>10. 記錄同學的英文姓名。</p>	6	

課程名稱	認識家鄉常見的魚類(上學期 21 節)(海洋結合資訊)		實施年級	4 年級
課程目標	<p>1 能欣賞並分析海洋文學作品。</p> <p>2 能認識台灣周圍海洋及養成正確愛護海洋的觀念。</p> <p>3. 能認識海洋生物及其保育策略。</p> <p>4. 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。</p> <p>5. 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
議題融入	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣</p> <p>健 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 03d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然境的現象。</p>		
	學習 內容	<p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		
表現任務	<p>學生選定魚種，先用紙黏土捏塑出其外型，再以雕塑工具進行細部刻畫，並運用壓克力顏料等媒材，根據魚類圖鑑進行繪製，最後將作品結合其生活習性與特徵，進行校內靜態成果展現。</p>			

教學資源	魚繪本(愛智圖書), 筆記本、彩繪用具、紙黏土影片 <u>守護海洋-小琉球漁民的故事</u> <u>守護海洋-無魚之家</u> <u>守護海洋-人工集魚器的真相</u> <u>守護海洋-鮪魚罐頭的殘酷秘密</u> <u>守護海洋-岌岌可危的鮪魚群</u> <u>守護海洋-集魚器的真相</u> 平板設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	魚類入門	活動一：魚類入門 一、繪本導讀：魚繪本(愛智圖書) 1. 以 PPT 投影導讀繪本故事 2. 問題討論 二、認識家鄉常見的魚類 1. 複習上一節介紹的魚。每節課介紹三種魚類，並在介紹前複習上一節介紹過的魚。 2. 介紹三種常見魚類。教師介紹魚類時，學生一邊聽課，一魚邊做魚類筆記，記錄重點，加強記憶；並藉由彩繪過程，仔細觀察魚的顏色和外型。 三、有獎徵答 教師針對當日教材內容提問，學生搶答，作為重點總結。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能	5	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
第(12)週 - 第(14)週	捏捏魚	活動二：捏捏魚 1. 選定要捏塑的魚種，先用紙黏土捏塑出其外型，將它黏在厚紙板上。 2. 再利用雕塑工具進行細部刻畫。 3. 等紙黏土乾了，以水彩上色。 4. 顏色乾了以後，噴亮光漆保護。 5. 在厚紙板上打洞穿線以懸掛。	5	

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>捕魚人家</p>	<p>活動三：捕魚人家 觀賞漁法影片 觀賞影片後，教師與學生討論各種釣魚方法，與其對環境的影響、漁原枯竭的原因。 觀賞新聞影片：觀賞新聞影片後，討論討海人的辛苦，與海權問題。 觀賞賣魚影片：觀賞賣魚影片後，討論魚市場買賣、計算方式。 討論漁業永續發展的方法：如採用適當的漁法，避免趕盡殺絕、政府與鄰國協商經濟海域。 和孩子討論從事水域休閒運動之基本安全知識及自救方法。</p>	<p>3</p>	<p>防災教育</p>
<p>第17週~ 第21週</p>	<p>網海無涯</p>	<p>1. 文書處理： 表格製作、項目符號使用、圖片插入、複製、貼上 2. 認識網際網路、什麼是上網？網路的功用為何？ 3. 瀏覽器操作：我的最愛編輯與設定。網址的意義與輸入 尋找指定網頁並將網址加入到我的最愛。 4 上網搜尋漁業永續發展的方法。做成簡報小組分享。</p>	<p>8</p>	

課程名稱	潮汐現象與溼地 (下學期 20 節)(海洋結合資訊)		實施年級	4 年級
課程目標	1. 欣賞海洋文學與藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。 2. 認識常見的海洋生物。 3. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 4. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 5. 認識潮汐 6. 能瞭解漲潮、退潮的成因 7. 瞭解溼地生態			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性		
	學習 內容	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	學生運用數位載具拍攝、紀錄家鄉植物，並依照花、葉、果實等基本特徵，將圖片予以編組、整合，並運用數位程式編輯圖文，最終全班彙整為家鄉植物數位小書。			
教學資源	https://www.youtube.com/watch?v=C-ebE2io2nk 潮汐變化 https://www.youtube.com/watch?v=mzrEuz8JqJs 潮汐 https://www.youtube.com/watch?v=7K2joTmmxi0 大地的腎臟-濕地保育的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=IsmGrpJ2F4U 【呼叫妙博士】20140801 - 溼地新樂園			

	https://www.youtube.com/watch?v=BHLosisf-vo			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(14)週	家鄉的植物	<p>活動一：家鄉的植物</p> <p>1. 複習上一節介紹的家鄉植物。 每節課介紹四種植物，並複習上一節介紹過的植物。</p> <p>2. 介紹四種家鄉的植物。 預計進度如下，共六節：</p> <p>(1)家鄉的自然環境與海濱植物的特性 了解家鄉的自然環境(如地質、地形與氣象等)對植物種類的影響，海濱植物如何因應這些環境限制。</p> <p>(2)認識家鄉植物：蒺藜草、大花咸豐草、長柄菊、姑婆芋。</p> <p>(3) 認識家鄉植物：馬鞍藤、濱刀豆、番仔藤、刺竹。</p> <p>(4) 認識家鄉植物：林投、棋盤腳、檫樹、龍舌蘭。</p> <p>(5) 認識家鄉植物：海欖果、欖仁、相思樹、茄苳。</p> <p>(6) 認識家鄉植物：銀合歡、構樹、黃荊、毛柿。</p> <p>3. 完成家鄉植物學習單。 教師介紹家鄉植物時，學生一邊聽課，一邊做家鄉植物筆記，記錄重點，加強記憶；並藉由彩繪過程，仔細觀察海濱植物的樹形、葉形、花、果實。</p> <p>4. 有獎徵答 老師針對課堂內容提問，由學生回答，作為課堂重點總結。</p>	5	
第(15)週 - 第(17)週	潮汐現象	<p>活動一：潮汐現象</p> <p>一、教學準備： 教師準備有關潮汐教學圖片。 海水的運動 part2:潮汐－講課 https://www.youtube.com/watch?v=C-ebE2io2nk 潮汐變化</p>	5	

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=mzrEuz8JqJs 潮汐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7K2joTmmxi0</p> <p>學生準備： 請學生分組蒐集與潮汐相關資料，也可以到家裡附近海邊觀察並紀錄海水漲落現象。</p> <p>二、教學活動： 引起動機—潮汐現象 老師先以圖片說明海水的漲落，向學生說明潮汐現象是海水週期性的上升和下降運動，如果海水上漲的現象發生在白天，就稱為「潮」；發生在晚上則稱為「汐」。 詢問學生是否有察覺到海水有上升及下降的變化。 學生分組上台發表該組所蒐集到有關潮汐的資料。 用問答及教師講解方式說明潮汐現象。 請學生上台表演地球、月球、海洋三者之間的關係，說明月球如何影響地球潮汐現象。</p> <p>三、綜合活動： 學生練習寫學習單及教師歸納並做總結 學生自由發表自己所觀察到的現象及心得。</p>		
<p>第(18)週 — 第(20)週</p>	<p>溼地生態</p>	<p>活動二：溼地生態 教師準備： 教師準備有關溼地生態教學影片及簡報檔。 02 大地的腎臟-濕地保育的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=IsmGrpJ2F4U 【呼叫妙博士】20140801 - 溼地新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=BHLosisf-vo</p> <p>教學活動： 教師放映有關溼地生態教學的影片及簡報檔。 ※溼地在生態中所扮演的角色。 生態環境的調節者、生物的重要棲息地、海岸的保護者 溼地的功能 補充地下水、保護海岸、孕育天然資源、保存野生動物</p>	<p>3</p>	

		及棲所、自然景觀、休閒旅遊、區域生態系調節等等。 學生練習寫學習單及教師歸納並做總結		
第(9)週- 第(15)週	網海無涯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書處理： 表格製作、項目符號使用、圖片插入、複製、貼上 2. 認識網際網路、什麼是上網？網路的功用為何？ 3. 瀏覽器操作：我的最愛編輯與設定。網址的意義與輸入尋找指定網頁並將網址加入到我的最愛。 4. 學生上網搜尋有關溼地生態資料。 5. 請學生分組上台發表該組蒐集到的溼地生態，哪些是濕地常見的動物及植物？ 6. 學生自由發表自己所觀察到的現象及心得。 	7	

課程名稱	閱讀悅讀(上)(19節)(閱讀 11+結合社團 10)(閱讀 8+法定 13)		實施年級	4 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 4. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。 5. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。 6. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。 7. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		

		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>品 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>品 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>閱 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>閱 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>閱 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		
	學習內容	<p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>環 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>閱 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>閱 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>閱Ba-II-1記敘文本的結構。</p> <p>閱 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>品 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>品 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
表現任務	學生依照本學期閱讀重點及實際閱讀內容，進行口頭書本分享報告，其他學生運用互評表，彼此檢視學習是否達成目標。			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《野鳥的秘密》，作者：劉伯樂 信誼出版。 2. 教學 ppt 檔 3. 圖書館內 300 類的科學類讀物。 4. 鳥類圖鑑、科普類雜誌。 5. 《11 個小紅帽》，作者：林世仁 聯經出版。 6. 教學 ppt 檔、圖書館內各類型的兒童故事、簡報、學習任務單、人物傳記、《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	認識科普書	<p>活動一：科學大偵探</p> <p>透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正</p>	6	

		<p>確性的探究興趣，帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。</p> <p>活動二：野鳥的秘密 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，最後再透過野鳥故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習。</p> <p>活動三：鳥兒追追追 先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，引導對自然科學探究的興趣，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</p>		
<p>第(7)週 - 第(14)週</p>	<p>認識兒童故事</p>	<p>活動一：兒童故事真豐富 透過認識兒童故事特性與類型讓學生了解兒童故事的範疇與類別，並結合圖書館利用教育，運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事，挑戰自己較少接觸的兒童故事類別。</p> <p>活動二：小紅帽大集合 先透過小紅帽原版故事接力，回想故事三元素與故事情節四階段的舊經驗，再藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。</p> <p>活動三：兒童故事創作室 以活動二學習內容(改寫童話的技巧)為鷹架，選擇一篇童話故事為原型，運用合適與創意的改寫技巧，書寫改寫分析圖後，再依架構圖進行故事改寫。</p>	6	
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>名人傳記真感人</p>	<p>一、生活中的大人物（以前 VS 現在） 二、查詢傳記（查詢人物傳記並找出） 三、傳記閱讀與討論（從傳記進入大人物世界） 四、人物典範學習（進入文本與生命連結） 五、大人物成功的原因</p>	7	

課程名稱	閱讀悅讀(下)(17節)		實施年級	4年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。 			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
議題融入	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		
	學習 內容	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>		

		自 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
表現任務	學生運用本學期習得書籍分類規則進行心智圖繪製，並口頭分享其閱讀科普文本的收穫，其他同學運用互評表進行學習成果檢視。			
教學資源	1. 康軒版四年級上學期社會課本 2. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學綱要/資 7-2-2 教學簡報。 3. 圖書館內史地類相關圖書。 4. 網路相關網站資源及資料庫。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	【有趣的主題】	活動名稱：【有趣的主題】 一、引起動機 (一) 教師運用四年級社會課本的[我們的家鄉]，引發學生學習興趣。 (二) 教師介紹 BIG6 的流程圖，作為課程要進行的任務挑戰 二、發展活動 (一) 引導孩子思考關於家鄉的地理位置以及家鄉的特色。 (二) 引導學生至圖書館找尋家鄉相關資訊。 進行圖書尋書教學。 (三) 圖書館中找尋與家鄉議題相關的書籍。	2	

		<p>(四) 引導學生將所有找到的書籍簡單分類</p> <p>(五) 運用電腦直接將學生分類結果打字呈現。</p> <p>(六) 透過引導 PPT 讓學生知道 KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K:W:對於這個主題我還想深入了解些什麼。展示每一組的 KW，並向全班說明各組內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 運用投影設備呈現學生的主題問題蒐集單。</p> <p>(二) 指導大家逐一刪除或修正每一個小子題</p>																	
第(3)週	【多元的資訊蒐集方式】	<p>活動名稱：【多元的資訊蒐集方式】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師發下每一組修正後的題目，以及空白紙張一張，引導運用心智圖方式繪製在空白的紙張上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式，並逐一討論每一項的利弊優缺。(表格參考如下)</p> <table border="1" data-bbox="770 1070 1337 1254"> <tr> <td>方法</td> <td>書籍</td> <td>網路</td> <td>實驗</td> <td>問人</td> </tr> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生討論如果在書籍中找不到所需資訊找尋解決的方法。</p>	方法	書籍	網路	實驗	問人	優點					缺點					1	
方法	書籍	網路	實驗	問人															
優點																			
缺點																			

<p>第(4-)週 - 第(5)週</p>	<p>【我是資訊搜尋家】</p>	<p>活動名稱：【我是資訊搜尋家】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢？」</p> <p>(二) 引導學生找出目錄，從目錄中翻找要閱讀的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一):閱讀書籍</p> <p>教師運用教室投影設備（或實物投影機）示範自己如何運用書籍的目錄，指導孩子如何查找資訊。</p> <p>(二):網路查找資訊</p> <p>1· 教師指導學生在GOOGLE搜尋列輸入正確的關鍵字的方式（指導學生輸入兩個關鍵詞並使用空格）</p> <p>2· 教師指導學生紀錄網站資訊，帶領學生找出網站名稱、並記錄搜尋時間以及網址。（附件二）</p> <p>(三):採訪專家</p> <p>教師說明採訪專家注意事項，以及請學生事先擬定想要採訪的問題。並指導學生運用校外踏查時完成採訪紀錄單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師讓孩子開始嘗試查找資訊，並準備便利貼供學生使用。</p>	<p>2</p>	
<p>第(6-)週</p>	<p>【海報創作123】</p>	<p>活動名稱：【海報創作123】</p>	<p>1</p>	

		<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在課程進行前，先在黑板上張貼各組的主題心智圖。</p> <p>(二) 教師藉由 PPT 說明製作海報之要點，如「地雷區」以及「字體大小」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>發放海報紙（四開）以及繪圖相關文具供每一小組使用，引導學生適當的分工合作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師將孩子完成之海報張貼在黑板上供學生彼此欣賞。</p>		
第(7-)週	【家鄉達人發表會】	<p>活動名稱：【家鄉達人發表會】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在黑板上公告報告順序，並複習報告三要素：開場白、內容、結尾。</p> <p>(二) 教師運用 PPT 公布評分表，讓孩子了解評分依據（由教師評分）</p> <p>二、發展活動</p> <p>確認學生準備好後，依序上台報告，並由教師主持以及評分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>報告完畢後，在黑板上張貼各組海報，全班學生學習參考。</p>	1	

第(8-)週	【決定探究主題】	<p>活動名稱：【決定探究主題】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 以資 7-2-2 簡報內容說明主題探究的流程、學習重點及細項。</p> <p>(二) 教師與全班討論自然課內容，分享在水生動物內容中，印象最深刻的是什麼？(可透過影片觀賞後進行討論)</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師帶領全班參觀校園水生池進行觀察。</p> <p>(一) 找尋並觀察水池裡有哪些小動物?(提醒學生勿太靠近水塘)</p> <p>(二) 把觀察到記錄或畫在筆記本上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>與同學分享觀察紀錄。</p>	1	
第(9)週 - 第(10)週	【探究方向確定】	<p>活動名稱：【探究方向確定】</p> <p>一、引起動機</p> <p>大家依照組別就坐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：「KW 表格」可以幫助們進行主題探究時，確認探究的方向。</p> <p>(一) 確定探究方向</p> <p>(二) 每個人根據探究主題，寫下對主題「原來就知</p>	2	

		<p>道」以及「還想知道」探究內容：</p> <p>(三) 和組員分享 KW</p> <p>(四) 每個人在小組內分享在 KW 表格中對於探究主題原來就知道的部分以及還想知道的部分。</p> <p>(五) 每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。</p> <p>(六) 共同討論出主題的探究範圍</p> <p>(七) 確認小組主題的探究範圍</p> <p>(八) 分配個人的探究範圍</p>												
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>【資訊的獲取】</p>	<p>活動名稱：【資訊的獲取】</p> <p>一、引起動機</p> <p>需要許多資訊才能解決。這些資料應該在哪裡可以找到呢？</p> <p>整理出一張資訊來源清單。</p> <p>像這樣：</p> <table border="1" data-bbox="772 1013 1303 1377"> <thead> <tr> <th>資訊來源</th> <th>哪裡可以找到這個資訊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青蛙圖鑑</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>科學類圖書</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>資料庫</td> <td>國立公共資源圖書館</td> </tr> <tr> <td>相關網站</td> <td>網路搜尋</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、發展活動</p>	資訊來源	哪裡可以找到這個資訊	青蛙圖鑑	圖書館	科學類圖書	圖書館	資料庫	國立公共資源圖書館	相關網站	網路搜尋	<p>2</p>	
資訊來源	哪裡可以找到這個資訊													
青蛙圖鑑	圖書館													
科學類圖書	圖書館													
資料庫	國立公共資源圖書館													
相關網站	網路搜尋													

		<p>圖書館尋寶</p> <p>(一) 茫茫網海「鍵」到你</p> <p>(二) 判斷資訊來源</p> <p>(三) 檢視網站資訊是否與主題相關</p> <p>(四) 摘要網路資訊重點</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：主題探究的資訊檢索可以讓我們了解探究內容，提醒：請大家檢視檢索的圖書資訊和網路資訊是否足夠？不足的部分可以利用課餘時間繼續補充。</p>		
<p>第(13)週 — 第(14)週</p>	<p>【資訊理解與統整】</p>	<p>活動名稱：【資訊理解與統整】</p> <p>一、引起動機 (學生準備每個人的主題探究紀錄單)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請各組輪流分享主題探究內容。</p> <p>(二) 小組討論並共同檢視各組主題可以依照步驟進行：</p> <p>步驟 1.：檢視每個探究問題都回答了嗎？</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>是：進行步驟 1</p> <p>否：針對缺少的部分再次取得資訊。</p> </div> <p>步驟 2：比較組員間的資訊</p> <p>步驟 3：統整主題資訊</p>	<p>2</p>	

		根據各組的探究主題面向逐一討論後進行全組的資訊整合。		
第(15)週 - 第(16)週	【分享成果】	<p>活動名稱：【分享成果】</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）說明成果呈現方式</p> <p>（二）講解海報製作注意事項：</p> <p>（三）小組分配工作</p> <p>（四）繪製各組成果時，各組可根據小組組員的專長和興趣進行工作分配表，小組共同製作主題成果海報。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>教師檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。</p>	2	
第(17)週	【成果評鑑】	<p>活動名稱：【成果評鑑】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明：這堂課各組要根據主題探究製作的海報，向全班同學分享大家的探究成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組分享報告前說明評分項目及評分內容</p> <p>★小組分享報告中小組進行主題探究報告</p> <p>小組分享報告後自我省思</p> <p>★綜合活動</p> <p>教師總結：</p>	1	

		<p>在這次主題探究的課程中，我們學習到：如何從課程中決定探究的主題，接著進行問題討論、定義問題並檢索主題相關的資訊，然後將資訊整合、將成果分享報告。在探究過程中學習的能力，將為大家未來學習新事物的關鍵能力。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	時事探險家(上)法定 13 節		實施年級	4 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解性別平等的定義。 3. 能知道水污染的來源。 4. 能知道水污染造成的危機，能善用水資源。 5. 了解酸雨的成因和海水污染。 6. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 7. 認識家庭暴力的種類。 8. 培養解決危機的能力。 9. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 10. 認識常見的交通標誌及號誌 			
核心素養 具體內涵	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水，減少資源的消耗。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
議題融入	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>性 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習²⁸行動。</p> <p>家 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		

		環 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	家 Aa-II-1 自己能做的事。 家 Ab-II-1 有效的學習方法。 家 Ab-II-2 學習行動。 家 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 家 Ad-II-2 正向思考的策略。 自 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	學生分組進行法定議題成果報告，其中過程將運用數位載具、報章雜誌等管道，獲取相關文本與資訊，分組分工合作整合訊息，並繪製成果海報或製作成相關圖卡(簡報)，之後進行班級口頭報告。			
教學資源	1. 常見家中意外傷害的剪報、剪刀數把。 2. 各種職業的圖片(卡)、學習單 3. 學習單、影片「100 公分的世界」、電腦、投影機。 4. 教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本—象爸爸著火了(勵馨基金會)、學習單。 節省水資源 http://www.youtube.com/watch?v=7_H7ea1nMc [水遊戲教材]水污染 http://www.youtube.com/watch?v=NFQZkxSzz6w 5. 土壤及地下水兒童網 http://sgw.epa.gov.tw/public/children/index.htm 6 交通相關新聞、基本交通法規。 7 小白板。 8 交通指揮手勢圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>家庭安全專家</p>	<p>快問快答： (1)教師提出問題，判斷使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 (2)教師請兒童分組討論，家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (3)請各組分別上臺報告討論結果。 (4)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p>	<p>2</p>	
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>遠離暴力！</p>	<p>(1)教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單。 (2)教師舉出家庭暴力的實際案例。 (3)請問學生，如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ (4)（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） (5)協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。 (6) 放映 100 公分的世界 (7) 如何做好預防工作及安全守則 (8)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒。</p>	<p>2</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>性平不分他和她</p>	<p>(1)蒐集各類職業的圖片和資料。 (2)填寫職業調查 學習單 (3)調查爸爸、媽媽的職業和他們喜歡的工作。</p>	<p>3</p>	

		<p>(4)分組分享</p> <p>(5)填寫我的選擇學習單</p> <p>(6)填寫欣賞異性學習單</p>		
第(8)週	身體的界限	<p>(1)男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？</p> <p>(2)如何尊重彼此的身體？</p> <p>(3)當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？。</p> <p>(4)完成「性侵害防治」學習單</p>	2	
第(10)週 -	水污染	<p>1. 分組討論並記錄：</p> <p>◎自己用的水從哪裡來？將往哪裡去？</p> <p>◎為什麼河水變髒了？</p> <p>◎我們在家庭有甚麼改善污水的方法？</p> <p>2. 發表：各組發表討論結果。</p> <p>3. 老師歸納。</p> <p>◎水的循環現象。</p> <p>◎汙染河水的各項原因。</p> <p>◎減少家庭污水的方法。</p> <p>◎省水或環保標章的目標</p> <p>觀賞「土壤及地下水兒童網」。</p> <p>全班分組分享：每人分享在家實踐心得。</p>	2	

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>交通傳捷報</p>	<p>1. 利用圖片及簡報認識常見的交通標誌及號誌。 2. 透過短片認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。</p>	<p>2</p>	
--------------------------------	--------------	--	----------	--

課程名稱	時事探險家(下)(13節)	實施年級	4年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴會帶來的不良影響。 3. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 4. 破除性別刻板印象。 5. 瞭解行業不受性別的限制 6. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 7. 尊重他人及自己的隱私權。 8. 了解性侵害預防的方法。 9. 結合環境保護議題，進行環境維護，培養愛護環境的習慣 10. 認識交通號誌及標誌的功能性。 		
核心素養 具體內涵	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水，減少資源的消耗。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
議題融入	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		

學習重點	學習表現	性 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 家 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 環 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	家 Aa-II-1 自己能做的事。 家 Ab-II-1 有效的學習方法。 家 Ab-II-2 學習行動。 家 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 家 Ad-II-2 正向思考的策略。 自 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	學生分組進行手偶短劇分工合作，依據本學期習得之重要法定議題，進行劇本編寫、手偶創作，並進行班級公開成果展演，藉由分組互評表檢視學習成果與分工是否適切。			
教學資源	電腦設備、跟著爺爺看繪本簡報、手偶、接力棒、身體的圖片、到紅樹林去玩繪本、交通相關新聞、基本交通法規、小白板、交通指揮手勢圖片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	跟著爺爺看	【活動一】共讀繪本：跟著爺爺看 (一)教師導讀繪本。 (二)提問及發表： 1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？ 2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？	2	

		<p>3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷?或是不舒服的地方?</p> <p>4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。</p> <p>5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。</p> <p>【活動二】 體驗活動，突破萬難</p> <p>1. 老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。</p> <p>3. 從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。</p>		
<p>第(3)週</p> <p>—</p>	<p><u>小智家的噴火龍</u></p>	<p><u>小智家的噴火龍</u></p> <p>【活動一】： 老師拿出三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>【活動二】：認識家庭暴力</p> <p>1. 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間：</p> <p>2. 老師說完故事後，詢問學生故事大意</p>	<p>2</p>	

		<p>3. 哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？</p> <p>4. 可能有家裡的氣氛會有什麼影響？</p> <p>5. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況。</p> <p>【活動三】：認識家庭暴力 手偶演練-家暴心境揣摩</p> <p>教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>【活動四】：解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理</p> <p>1. 老師詢問學生，拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。</p> <p>2. 老師匯整學生的看法與意見。</p> <p>3. 老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。</p>		
<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>認識你和我</p>	<p>認識你和我</p> <p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p>	<p>3</p>	

		<p>2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論哪些是男、女都可以做的職業？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>		
第(8)週	做自己身體的好主人	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師運用男女生身體的圖片，簡單說明哪些部位是大家所認知不可被他人任意碰觸的「隱私處」部位。</p>	2	

		<p>(二) 主要活動</p> <p>討論當別人碰觸到自己的身體時要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>老師學生一起歸納整理：</p> <p>(1) 身體隱私處：穿泳衣會遮住而不想被別人看到的部分就是你身體的隱私處。</p> <p>(2) 每個人身體都有不喜歡被碰觸或觀看的地方，我們要尊重。</p> <p>(3) 能對別人的「侵權」行為，勇敢的說「不」</p>		
<p>第(9)週</p> <p>-</p>	<p>到紅樹林去玩</p>	<p>一、引起動機：教師引起學生舊經驗，播放黑面琵鷺短片，觀察黑琵住的地方為濕地。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 師生共讀繪本「到紅樹林去玩」。內容藉著一家人到紅樹林去玩，把紅樹林的生態、食物鏈介紹的非常精彩又有趣！</p> <p>2. 一邊講故事的同時，也請小朋友仔細看圖，順便把紅樹林的一些常見的動物、植物的名稱記下來。</p> <p>三、綜合活動：完成學習單。</p>	<p>2</p>	

第(12)週	交通傳捷報	1. 介紹交通號誌及標誌的功能性。 2. 介紹交通指揮的手勢。 3. 介紹交通禮儀及交通規則並注意安全	2	
--------	-------	---	---	--