

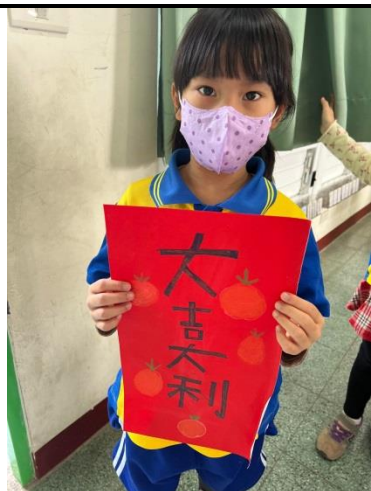
屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**生活**
- 年級：一年級
- 授課教師：陳冠瑄
- 評鑑日期：1/10(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作春聯



說明：製作春聯



說明：教師分享生活經驗



說明：邀請學生分享



說明：風來了，製作風陀螺



說明：風來了，製作龍捲風

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝雨軒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。</p> <p>教學作法:</p> <p>配合本校特色閱讀教育，江文本結構，並運用此結構引導學生仿寫文章，並將文志章內容結合繪圖方式呈現。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程以師生共作方式進行，共同討論文章內容以激發學生不同想法。</p> <p>2. 課程實施過程中以差異化提問方式引導程度不同的學生進行作答。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採多元評量方式評估學生學習成效，結合紙筆、藝術及口說方式進行。書寫學習單並作畫，最後以個人發表方式進行，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	



說明：美讀課文。



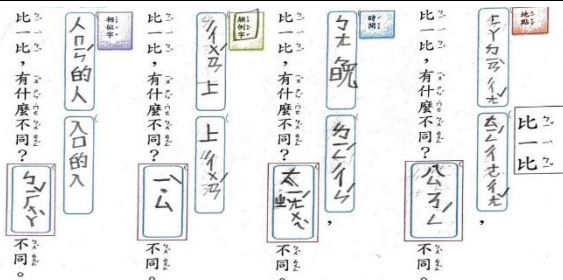
說明：學生針對問題回答。



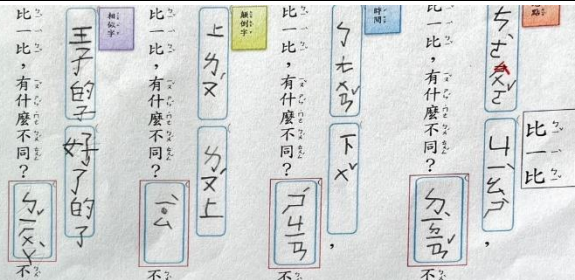
說明：教師請同學回答問題。



說明：學生發表文章。



說明：比一比學習單



說明：比一比學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，整體完成度不高，只有一位學生完成並進行分享，需考量學生學習經驗與課程難易度修正減量進行課程。
2. 黑板上教師呈現之板書教材內容位置擁擠，且書寫順序不同，學生會容易混淆，因調整黑板書寫方式，以利學生學習。
3. 善於引導學生答題，對於狀況不佳的學生會給予關注提醒。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：謝雨軒
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學作法：「10 以內的減法」單元，針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 教學作法：運用桌遊學習全部拿走及拿走 0 個的概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用教學資源「電子書」輔助，進行課程及遊戲內容講解，並以數學附件為主要遊戲工具。 2. 針對學習落後之學生，運用異質分組以互助方式進行練習，達到精熟學習及補救教學的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地操作，透過數學附件進行輔助幫助理解。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明遊戲規則及操作流程

說明：小組分別進行操作



說明：活動過程組內其他同學協助檢查答案



說明：紀錄算式及答案



說明：組內同學互相討論本單元概念



說明：全班最後共同統整

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 「10 以內的減法」單元，針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。學生在減法計算上的訓練不足，因此還是會有計算錯誤的結果，應於平時再多加強學生的計算訓練。
2. 利用教學資源「電子書」輔助，進行課程及遊戲內容講解，並以數學附件為主要遊戲工具，加強學生的具體運思能力，並藉由工具過渡至思考。
3. 針對學習落後之學生，採用異質分組以互助方式進行練習，藉由同儕互助學習方式加上課後練習，達到精熟學習及補救教學的效果。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**生活** 領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李秀卿
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成，所選用版本通過教育部審定，內容符合部定課程綱要，單元主題設計結合生活情境，適合學生身心發展需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，如電腦動畫、PPT等，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防震小達人的演練-趴、掩、穩



說明：防震小達人的演練-不推、不語



說明：吹泡泡進化版

吹泡泡進化版

課程實踐省思與回饋

吹泡泡這個單元的課程目標一開始設定分組合作討論並分組實驗，各組用不同材料與水的比例來調製泡泡水，並吹泡泡來試驗是否調製出良好的泡水。討論後小組發表的口說能力 OK，但用文字將過程書寫下來則需要多加練習，因為呈現出來的文字無法讓其他組的小孩理解，第一次的吹泡泡實驗，有兩組的泡泡水不容易吹，準備的容器也不適合，有了第一次不算成功的經驗，後來進行修正後做的第二次的吹泡泡實驗，每一組都能吹出厲害且持久的泡泡，因此，在時間許可下，其實有機會讓孩子做滾動修正對於學習是有幫助的；另外，第一單元的防震小達人配合學校的防災教育也在彈性課程中做結合，因此學生有足夠的時間做預先練習，在防災演習中表現的很好，過程也十分正確、順利。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李秀卿
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本生字、內容、習作難易適中，老師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學，另外，使用平板、融入資訊科技，讓低年級學生也能因應時勢，順利進行課程，落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用線上學習吧進行補救教學，落實差異化教學，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時上課能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之學習評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一起做早餐-分組討論、分配工作



說明：一起做早餐-分組實作

說明：一起做早餐-分組實作



說明：一起做早餐-開動了!



說明：小組討論冬天的景象並一起創作發表



說明：利用定格照片、魔法照片呈現課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 語文生字教學方式在上學期的熟練後，下學期讓學生輪流上台介紹生字，除了基本筆畫、另有生字造詞，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。
2. 利用小白板進行課文理解與創作討論並作小組發表，培養學生聆聽並思考釐清想法並轉化為文字，讓每個學生都有機會表達對課文內容的理解。
3. 戲劇融入語文教學，利用定格照片、魔法照片等策略讓學生對語文課程內容更加深刻，吸引學生踴躍參與活動。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學作法:融入校本特色閱讀教育，反覆朗讀課文，了解文句的重點字詞。朗讀後，再由學生實地對課文融入主角的情緒並加以練習。 3. 針對所採用之課本特性，視學生需求，老師適時給予提醒。 4. 教學作法: 透過肢體表演與有情緒地朗讀課文，了解課文語詞的意義，達到學生能生動地演譯出課文中各個角色，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 由於課文為劇本形式，讓學生模擬劇中人物，先朗讀課文，再由學生自問這些文句應該有如何的情緒，對於課文的理解助益不少。 2. 運用因材網學習網站進行課後練習及補救教學，精熟學習節點並減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生能理解課文文句與大意。表演課文情節為調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，念出角色的台詞。



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，念出角色的台詞。



說明：肢體動作演譯，學生聽到口白後，做出動作



說明：肢體動作演譯，學生聽到口白後，做出動作



說明：肢體動作演譯，學生聽到口白後，做出動作



說明：肢體動作演譯，學生聽到口白後，做出動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入校本特色閱讀教育，反覆朗讀課文，了解文句的重點字詞。朗讀後，再由學生實地對課文融入主角的情緒並加以練習。由於學生對於角色所要表達的情緒，不一定能精確，老師多以提醒、暗示，讓學生能夠自己發揮，如何取舍陷入兩難。
2. 透過肢體表演與有情緒地朗讀課文，學生在短時間內要了解課文語詞的意義，並且生動地演譯出課文中各個角色，並不容易。或許有真人版的故事、影片、動畫等，先給學生觀賞後，再行演出，效果可能會更好。
3. 課文為劇本形式，讓學生模擬劇中人物，先朗讀課文，再由學生自問這些文句應該有如何的情緒，對於課文的理解助益不少。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：楊獻文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學作法：「三角形」單元，讓學生以圓規實際繪製等腰三角形，建立等腰三角形兩腰等長的概念。 3. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 4. 教學作法：再以紙張實際折疊與剪裁出等腰三角形，並讓學生實際測量兩底角的角度，建立兩底角的角度相等的概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用教學資源「電子書」輔助，進行三角形教學。 2. 使用扣條，組成正三角形與等腰三角形。 3. 針對學習落後之學生，運用因材網學習網站進行課後練習，達到精熟學習及補救教學的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地測量與操作，透過數學附件進行輔助幫助理解。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生使用圓規，利用圓的特性實際繪製等腰三角形



說明：學生使用圓規，利用圓的特性實際繪製等腰三角形



說明：學生實際測量角度



說明：學生實際測量角度



說明：讓學生摺疊出等腰三角形，建立兩腰等長概念。



說明：讓學生摺疊出等腰三角形，建立兩腰等長概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 「三角形」單元，讓學生實際測量三角形，建立等腰三角形兩條腰是等長的概念。學生對於「腰是等長」、「兩個底角角度一樣大」的概念較為空洞，期望實際操作後，能加深印。
2. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。進行「正三角形」單元時，讓學生使用扣條，組成正三角形。使用三條相同的扣條，組成正三角形，建立正三角形三條邊等長的概念。
3. 讓學生以圓規實際繪製等腰三角形，以及使用扣條，組成正三角形，建立等腰三角形兩腰等長的，與建立正三角形三條邊等長的概念。學生使用器具操作時興趣十分濃厚。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**藝術**
- 年級：一至六年級
- 授課教師：潘彥豐暨藝術深耕藝術家黃裕評
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容能符合學習領域之核心能力，並藉由教師指派學習任務，維持素養之養成。並依照學生學習情形予以不同任務，並按照年段設定個別學習主軸與檢視重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校相關樂器尚算齊全，能依照不同學習階段提供練習。音樂學習較落後學生會提供小老師制協助練習，另外運用 Line 提醒家長叮嚀學生練習，效果尚佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中包含基本樂理、演唱、樂器演奏等各項度，皆能讓學生運用自身興趣與專長發表，並隨時與藝術家保持良好討論，滾動式調整學習目標，讓每位學生都能獲得足夠的成就感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：辦理音樂個人賽低年級扁鼓組及中年級直笛組



說明：結合母親節園遊會辦理歌謠演唱發表，讓家長一同參與藝術課學習的成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

歷年申請藝術深耕計畫，聘請藝術家入校擔任協同教學，累積的教學成果頗為豐碩，並能逐步讓教師具備基礎的音樂教學能力，學生分別能演奏扁鼓、直笛、陶笛等各項樂器，在公開活動亦能具備演唱的能力與膽識。將持續結合各項活動，提供學生更多元的發表機會，藉以促進其學習動機與練習情形。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

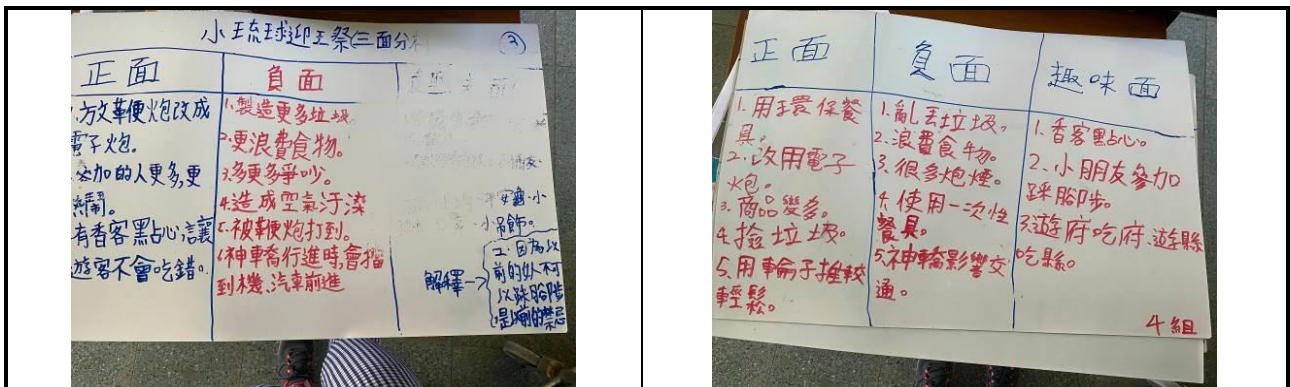
- 領域名稱：**社會**
- 年級：五年級
- 授課教師：林美琪
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能具備足夠的領域目標與學習重點，習作的難易度尚算適中，學生須多加課後練習準備，才能略微晶熟課內知識，整體而言能包含生活經驗，並拓展視野關照更多面向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體網路資源豐富，教學過程融入閱讀理解各項策略，並運用於實務練習與操作，讓學生能有更多輔助學習的方式，而小組分工可以減輕程度差異化的影響。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合閱讀理解策略的運用，整體評量方式算是豐富且多元，只要提供足夠的誘因，學生能突破學習上的限制，展現持續進步的成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用迎王為主題進行小組討論，並公開成果發表。



說明：運用三面分析法討論迎王與社會環境之相關影響。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

在課程中融合各種閱讀理解歷程,對於學生的學習、理解有足夠的框架輔助,只是在練習閱讀理解策略的過程,需要更多的時間來操作,一個學期大約演練 2-3 個理解策略即感到時間有點緊促,需額外提撥時間來叮囑學生的習作訂正、課後練習等,對於整體教學的負擔可謂不輕。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**綜合**
- 年級：一、六年級
- 授課教師：陳冠瑄
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	整體課程規劃能包含綜合各項核心能力，並能緊密結合學生的生活情境，教材中提及的內容亦是以學生生活經驗為出發點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合課的實踐需要多一些走出教室外的課程，避免流於紙上談兵，所以盡可能安排多元的學習活動，讓不同程度的學生皆能在其中操作或參與。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實務課程屬於活動式學習，學生能自然而發展多元能力，並將課本中的知識落實於生活之中，能夠深刻的與生活中的各項選擇產生連結。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合減塑回收保特瓶計畫，讓學生體驗改善生活環境的實務工作。



說明：綜合課結合看見臺灣講座，讓學生對於環境教育有更深刻的體認。



說明：結合台灣玩具圖書館辦理玩具復活節活動，由學生擔任闖關志工，實踐環境教育與社區服務等各項素養能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合課的內容包羅萬象，除了課堂中的討論、學習單書寫之外，若能配合學校各項活動進行實務上的學習與實踐，能夠提供學生更深刻的學習移轉，並能發揮潛移默化的功效。若非如此多元的學習活動與課程，綜合課容易流於片面討論或紙本知識，不容易檢視是否產生核心素養。

附件二 屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪子倫 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃結合學生生活經驗，讓學生在活動中，學習到課程中，不同摹寫的實際應用，進而轉移到文章的書寫運用。落實素養導向之課程設計原則。 2. 結合海洋校本食魚教育課程，將課程融入讓學生更容易體會到課文所傳達的內涵。 3. 食魚的課程可以跨領域到數學領域的比和比值單元
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程規進度依照進度表實施，也在課程中大量使用多元器材豐富課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多元評量方式，除了紙筆測驗外，口頭發表、學習單、實作課程都能達到評估學習成效展現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師能進行多元教學活動



說明：學生能專注參與課程



說明：學生能專注參與活動寫作學習單



說明：學生能夠發表心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程貼近學生生活，將一般認為較為沉悶的國語課，融入更多活動，讓學生學習更有動機與效果，將數學導入的跨領域學習，也夠將課程做了更有效的拓展。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育之體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的課程內容安排有:躲避球、室內足壘球、八龍珠、籃球運球、躲避足球、墊上運動~跳椅子、樂樂棒擲準與打擊，多樣的運動項目來發展小朋友的各種運動能力和運動員精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在天氣相對寒冷時會多上室外課程如籃球和樂樂棒打擊，或是墊上運動。當太陽炎熱時則在風雨教室或圓形廣場進行體育活動。對於運動能力相對弱勢的同學，會變化遊戲規則，如玩躲避球時可以拿壘包阻擋，或當國王被保護，使其有參與感，進而愛上運動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多樣的體育項目，讓小朋友每個人能自我探索其擅長的部份，進而找到自己可發揮的項目。然而小朋友的運動能力也較一年級時增長許多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：墊上運動~跳椅子



敏捷訓練~八龍珠



不一樣的躲避球~擋隔躲避



籃球運球比賽訓練



揮臂訓練~垃圾桶擲準



樂樂棒打擊體驗

課程實踐省思與回饋

對於多樣性的體育項目，可以讓小朋友多方嘗試找到自己喜愛的運動項目，培養其以後的運動習慣。每次月考後會重分隊並選擇新隊長，讓人人有機會當隊長，培養互相溝通合作的習慣。利用揮臂訓練~垃圾桶擲準、樂樂棒打擊體驗、躲避球和足壘球來培養以後樂樂棒比賽的基礎能力，期許三年後樂樂棒比賽能開花結果。

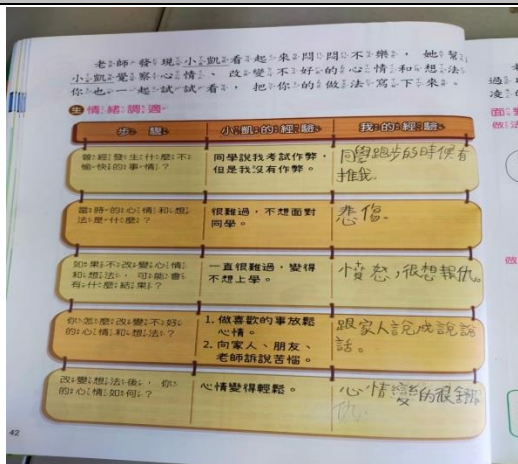
附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

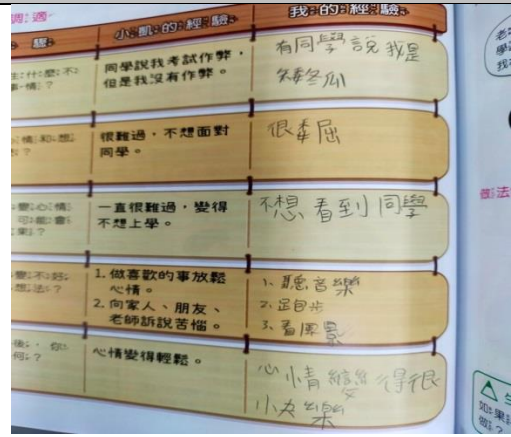
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 教學作法： (1). 認識霸凌的定義和類型，學生發表和討論對霸凌的認知。 (2). 介紹情緒的各種語詞，熟悉情緒用詞的使用時機。 2. 針對課本的習題，寫出「情緒調適」和面對霸凌的做法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教學作法： 透過課本習題，學生寫出生活中和同學相處產生的不愉快經驗。如何紓解心中的負向情緒，還有如何因應霸凌的困境和求助的方法。達到結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用課本內容相關練習，豐富學習經驗。 2. 從學生的書寫中可以了解同學相處的情形。 3. 了解學生相處的困境，一起探討克服的方法，為人際相處找到適合的方式，及弱勢學生提供較溫暖的學習環境。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生	1. 根據課程內容及特性，

效果	學習成效		採用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 寫例題配合的習題、上課共同討論、學生發表，以促進有效教學目標之達成。 3. 調整教學策略，健康飲食(班級推動超重學生，加青菜A計畫)。搭配影片，於午餐觀賞，不但可減少偏食的現象，也可對應教學內容的應用。提升教學效能
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
14	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



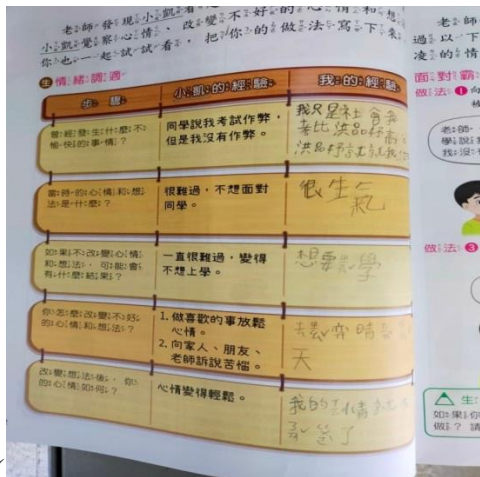
(照片 1)



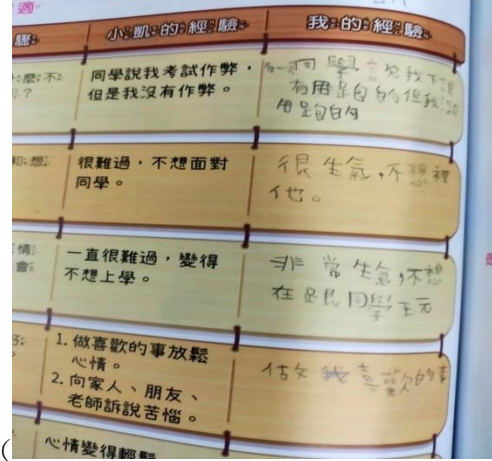
(照片 2)

說明：學生寫出「情緒調適」和面對霸凌的做法。

學生寫出「情緒調適」和面對霸凌的做法。



(照片 3)



照片 4)

說明：學生寫出「情緒調適」和面對霸凌的做法。

學生寫出「情緒調適」和面對霸凌的做法。

(照片 5)



說明：介紹各種情緒用詞

(



照片 6)

學生分享面臨委屈時因應的方法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 霸凌議題一向是學校面臨的課題，和學生的生學校生活息息相關。
藉由健康課本教材學生發表討論對霸凌的認知。
2. 透過課本習題，學生寫出生活中和同學相處產生的不愉快經驗。如何紓解心中的負向情緒，還有如何因應霸凌的困境和求助的方法。達到結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
3. 了解學生相處的困境，一起探討克服的方法，為人際相處找到適合的方式，及弱勢學生提供較溫暖的學習環境。
4. 健康飲食搭配影片，於午餐觀賞，不但可減少偏食的現象，也可對應教學內容的應用。提升教學效能。繼續推動超重學生，加青菜的 A 計畫，為學生的健康飲食把關。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學作法：「周長與面積」單元，常是學生最容易搞混的單元，以此實際畫過周長的長度，來建立周長的概念。 3. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 4. 教學作法：依據實際題目，學生分組後，讓學生動手畫磁磚的周長，了解所畫過的長度是周長，而非是面積。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用教學資源「電子書」輔助，進行周長教學。 2. 使用粉筆，讓學生去描繪磁磚的邊長，進而了解周長的涵義。 3. 針對學習落後之學生，運用因材網學習網站，以及同儕分組活動，進行課後練習，達到精熟學習及補救教學的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地測量與操作，透過數學附件進行輔助幫助理解。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生共同討論，利用磁磚的形狀為正方形的特性，實際繪製周長。



說明：學生共同討論，利用磁磚的形狀為正方形的特性，實際繪製周長。



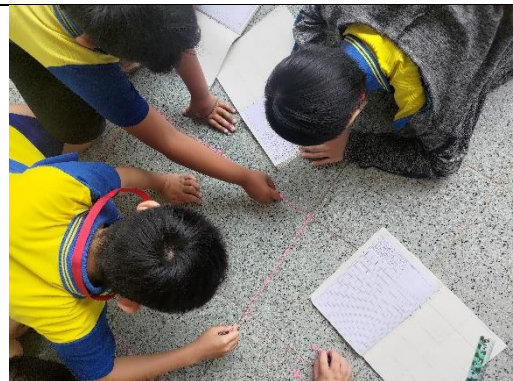
說明：學生共同討論，利用磁磚的形狀為正方形的特性，實際繪製周長。



說明：學生共同討論，利用磁磚的形狀為正方形的特性，實際繪製周長。



說明：學生共同討論，利用磁磚的形狀為正方形的特性，實際繪製周長。



說明：學生共同討論，利用磁磚的形狀為正方形的特性，實際繪製周長。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 「周長與面積」單元，讓學生實際描繪磁磚周長，建立粉筆畫過得磁磚長度是周長概念，而非磁磚面積。學生對於「周長」、「面積」的概念較為空洞，期望實際操作後，能加深印象。
2. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。進行「周長與面積」單元時，讓學生使用粉筆，實際描繪過磁磚的邊長，再導引觀念至周長概念。
3. 學生在描繪磁磚時興趣十分濃厚。讓學生實際描繪過後，周長概念普遍正確建立。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**自然**與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：洪同法
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年的單元有認識槓桿、滑輪與輪軸、動力的傳送、生活中的微生物、食物腐壞的原因、保存食物的方法、物與環境，課程設計能呼應領域核心素養，相關單元之實驗設計，可以讓學生學得該單元的知識觀念及相關素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校訂定出的月考時程規劃每次月考上一個單元，學校有自然科專科教室實驗器材充足，實驗使用上很方便。異質性分成四小組，由組長分配組員完成各項實驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用分組實驗、小組發表、紙筆測驗和討論檢討等多元評量方式，對於效果不如預期的方式會向學生表達老師的期望，持續滾動修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用直尺、橡皮擦操作槓桿原理



操作施力臂位置不同所用力的大小



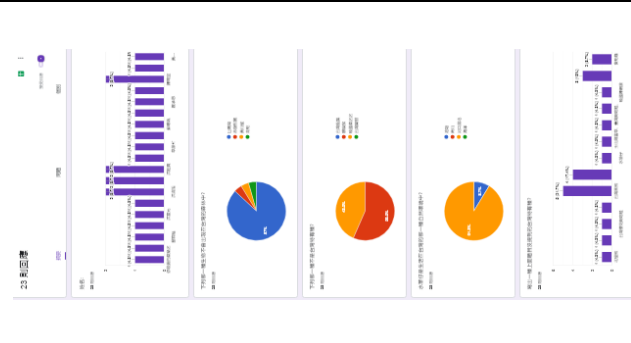
說明：觀察吐司發霉情形



動手製作麵包，體驗麵包發酵過程



說明：品嚐微生物帶來的美食



線上課程 google 表單呈現學習情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

關於自然與生活科技領域著重於實作，所以這學年上課配合課程規劃採取實作為主，講述為輔，讓學生從做中學，體會實驗有趣之處。實驗要成功，必須有事先的閱讀實驗步驟、小心觀察和相互討論。前兩點小朋友都做得很好，唯獨互相討論這一點，常淪為組中小部分人操作，某些人沒事做，尚須老師加強引導，強化組長功能，讓每個人在實驗中都能各司其職，獲得最大的收穫！

附件三

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

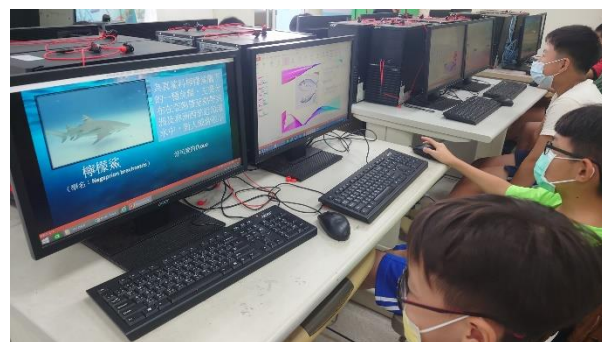
- 彈性課程名稱：海洋與資訊課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五甲
- 授課教師：洪同法
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期五甲彈性課程包含有魚類簡報製作與上台發表，加上獨木舟上舟、划槳、救生衣穿著的小組發表，融合在地環境，發展出學校海洋本位。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施運用資訊能力蒐集魚類相關資料將其製作成簡報了，然後每個同學拿起麥克風上台發表自己的簡報，害羞的同學可以兩人一組互相協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依據課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	獨木舟的小組發表要求學生要趣味化，學生也都表現得非常精采，超乎預期。簡報發表上，除了幾位同學較佳外，其餘大都照著文字唸，沒有經過吸引再講出來，也不吸引人，是需要再加強要求的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



魚類分類介紹



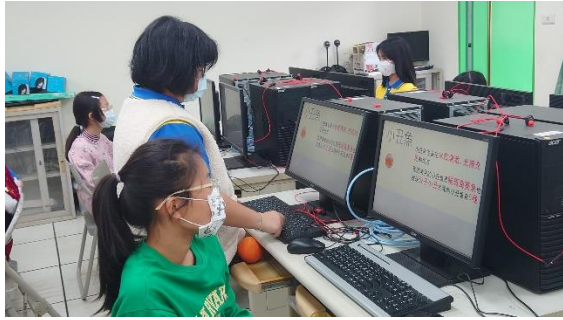
魚類介紹簡報製作



小組討論如何介紹救生衣穿著



小組發表獨木舟划槳技巧



觀賞魚類簡報發表



有毒魚類簡報發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的彈性課程設計有海洋融合資訊課程，透過簡報的製作和發表，深化了小朋友的海洋知識和資訊能力，然後再經由發表說出自己製作的成果，有些小朋友從中找到自信，有些知道了自己不足的地方，期待下次發表時能準備更充分。獨木舟小組發表則是充分發揮了創意和趣味，表現得可圈可點。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性(海洋與資訊) ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期海洋資訊的課程內容有:認識潮間帶的藻類、海藻食品介紹與品嚐、甲殼類介紹、認識陸蟹和滑鼠使用與中文打字練習，配合校本課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將上課週次劃分為二，前半部是認識海藻，後半部認識甲殼類，資訊課程則融入其中，有打字有小畫家作圖。對於資訊能力較弱的同學會安排在能力好的同學旁，適時協助幫忙。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為海洋資訊課程多為實作，相對考試科目小朋友學習興趣高，所以學習成效頗高，若是能配合每學期實際到潮間帶踏查，一定會有更好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



敘述大型總狀蕨藻收集過程



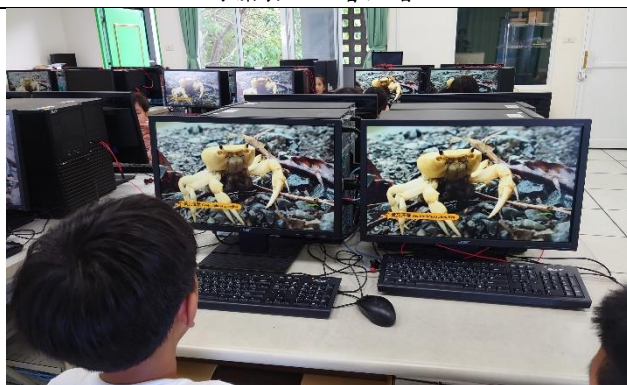
馬尾藻的介紹



海藻食品品嚐大會



甲殼類~螃蟹歌介紹



甲殼類~陸蟹的介紹



電腦打字練習

課程實踐省思與回饋

這次的校本課程刪除了天文將海洋與資訊結合，這樣的搭配很合適。學生可以利用網路蒐集海藻和陸蟹的相關資訊，並利用小畫家將陸蟹畫製下來，熟練了滑鼠的使用。為了需要而去學習，很自然的就學會了很多資訊的相關能力。海洋課程方面若是能搭配每學期校外實地踏查，一定會讓學生更印象深刻，更能培養愛鄉的情懷。

附件三

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀分享融入校本 校閱讀教育議題特 色。透過閱讀後兩 兩分享，再說出對 方介紹的書籍。不 僅學會傾聽，也能 將聽到的話表達出 來。結合學生生活 體驗與情境，以落 實素養導向之課程 設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本活動設計根據彈 性課程計畫閱讀理 解教育議題 2. 學生倆倆閱讀分 享，可以在短時間 內讓全班分享完 畢，也讓學生不用 馬上跟全班分享， 壓力不會太大。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	按照課程內容及特性，採用 實際體驗操作的教學活動， 進行多元評量方式，評估學 生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照



說明：學生上台分享，聽到對方介紹的內容



說明：學生表決介紹書籍者是否過關



說明：說明：學生上台分享，聽到對方介紹的



說明：讀報分享



說明：到圖書館借書



說明：倆倆分享閱讀的書籍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀分享融入校本校閱讀教育議題特色。透過閱讀後兩兩分享，再說出對方介紹的書籍。不僅學會傾聽，也能將聽到的話表達出來。結合學生生活體驗與情境，可以落實素養導向之課程設計
2. 閱讀教育透過學生倆倆閱讀分享，可以在短時間內全班分享完畢，學生壓力也不會太大。除了可養成傾聽的能力，也可有目的的閱讀文本，理解閱讀內容。
3. 閱讀的文本是學生自己借來的圖書，常常只借漫畫書。如果可再規劃較完整閱讀計畫，將圖書室應用及擴大閱讀文本的種類，可讓學生的視野更寬廣。
4. 這學年閱讀理解課程計畫內容偏多，擬於新學年的課程計畫再精簡內容，達到確實可行。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育：車族大集合
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李秀卿
- 評鑑日期：6/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，了解學生平時上下學的交通工具，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學前，請學生將家中有關車輛的玩具帶至學校，與同學分享，方式適合低年級的學生，能引起學生學習動機。 3. 利用網路的車輛圖卡讓學生認識正確的車種名稱，介紹每一種車輛的功用和正確的使用方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的教具實施運用，除了生活中隨手可得的玩具，更有孩子帶來車輛相關的書籍，符應不同學生之學習風格，教師將正確的騎乘車輛的方法，藉由小組討論發表的方式，來落實差異化原則，讓每個孩子都能有發揮的機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉此課程，讓學生發表自身經驗，並且檢視乘坐由家人駕駛的車輛時，家人的駕駛方式及自己乘坐方式是否正確。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享生活周遭的車輛及使用目的。



說明：分享生活周遭的車輛及使用目的。



說明：討論車輛對生活的便利及危險性。



說明：討論正確且安全的搭乘方式。

課程實踐省思與回饋

這次的課程，除了介紹各式生活中的車輛及其搭乘方式之外，更把發生在小琉球的交通事故新聞透過網路傳達讓孩子知道，才發現，日常生活中孩子搭乘摩托車時，並沒有戴安全帽的習慣，甚至有孩子家裡並沒有適合自己的安全帽，這些危險的觀念都源自於家裡的大人對於交通安全的疏忽，跟孩子分享老師騎車一直都有戴安全帽的好習慣外，課程中孩子列出戴安全帽的好處多是省錢(避免罰單)，維護自己的生命安全反而是孩子較薄弱的部份。

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育：阿公的暑假作業
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊獻文
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2.教學作法：配合校本法定課程交通安全教育，觀看影片，了解交通安全的重要性。 3.教學作法：透過觀賞影片，了解目前高齡者的車禍肇事主因，以及了解預防之道。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施運用，除了影片觀看，教師仍要將正確的騎乘機車方法，藉此機會灌輸於學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生也可藉此機會，讓學生發表自身經驗，乘坐由家人駕駛的機車時，家人的駕駛方式，正確地與錯誤的做一對比。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀賞影片：阿公的暑假作業



說明：觀賞影片：阿公的暑假作業



說明：觀賞影片：阿公的暑假作業



說明：觀賞影片：阿公的暑假作業



說明：觀賞影片：阿公的暑假作業



說明：觀賞影片：阿公的暑假作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

劇中的演員將高齡者的騎乘機車方式，演繹得十分貼切。而目前根據交通部統計，高齡者交通事故死亡風險高，車禍死亡人數又以騎機車與行人最多。交通部分析，高齡者車禍死亡人數以騎機車與行人最多，占7成5以上，顯見高齡者交通事故的死亡風險最高，最需要關注與改善。交通部呼籲社會大眾一起關懷銀髮族的交通安全。因此，除了觀看影片，如果能結合交通大隊，配合家長日活動，讓交通大隊能以實際案例，將車禍事故讓家長與學生能深刻的體會。