

113 學年度六年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|----------------------------------|--|--|------|----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第二週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 實作評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第三週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 | 實踐評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 | |
| 第四週 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。 | 自我評量 | 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第五週 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | 自我評量 | 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第六週 | 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。 | 口語評量 | 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------|--|
| 第七週 | 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 實踐評量 | 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第八週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1. 分析扮演好或不好團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十一週 | 單元二合作我最行 | 2b-III-1 參與 | Bb-III-2 團隊 | 1. 全班合作進行團 | 自我評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|------|--------|--|
| | 活動 2 挑戰任務有策略 | 各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 | | | |
| 第十二週 | 單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第十三週 | 單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |
| 第十四週 | 單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|------|--------------------|--|
| | | | | 活中。 | | | |
| 第十五週 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服 務學習的意 義，展現感 恩、利他的 情懷。 | Cb-III-1 對周 遭人事物的 關懷。 | 1. 分享在中年級參 與的服務行動，省 思有持續和沒有持 續的原因。 | 實作評量 | 【人權教育】 【國際教育】 | |
| 第十六週 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服 務學習的意 義，展現感 恩、利他的 情懷。 | Cb-III-1 對周 遭人事物的 關懷。 | 1. 觀察生活中需要 關懷服務的人事 物，覺察對方的需 要，思考自己能力 所及的服務行動。 | 實作評量 | 【人權教育】 【國際教育】 | |
| 第十七週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服 務學習的意 義，展現感 恩、利他的 情懷。 | Cb-III-2 服務 學習的歷程。 | 1. 了解關懷對象所 需的協助，確定服 務行動目標，討論 各項事前準備工 作。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十八週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服 務學習的意 義，展現感 恩、利他的 情懷。 | Cb-III-2 服務 學習的歷程。 | 1. 規畫服務學習的 工作重點，進行任 務分工與增能學 習，擬定並執行服 務學習行動計畫， 解決執行時遇到的 困難。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十九週 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服 務學習的意 義，展現感 恩、利他的 情懷。 | Cb-III-2 服務 學習的歷程。 | 1. 透過服務紀錄， 省思服務過程，進 而覺察服務精神， 發表服務成果，分 享成長與收穫。 | 自我評量 | 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第廿週 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服 務學習的意 義，展現感 恩、利他的 情懷。 | Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。 | 1. 思考自己想持續 付出關懷的人事 物，細心觀察並盡 力協助，培養隨時 服務的行動力。 | 實作評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|---------|--------|--|
| 第廿一週 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服務 學習的意義， 展現感恩、利 他的情懷。 | Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。 | 1.省思服務對自己的 意義，並向為自己 服務的人表達感 謝。 2.歸納服務學習歷 程，了解服務行動 的觀念與態度，持 續在生活中實踐。 | 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 | |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|------------------------------------|--|--|--|--------------|----------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一族群多元又 精采 活動 1 多元族群與 文化 | 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。 | Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。 | 1.分享體驗不同文 化時的經驗與感 受，發現其中的異 同。 2.透過不同的探索 方式，體驗各種族 群與文化，並留意 探索時的注意事 項。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第二週 | 單元一族群多元又 精采 活動 1 多元族群與 文化 | 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。 | Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。 | 1.經由各種方式探 究族群，覺察不同 族群擁有的優勢或 面臨的困境。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第三週 | 單元一族群多元又 精采 活動 1 多元族群與 文化 | 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。 | Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 | 1.覺察自己對不同 族群與文化的偏見 或刻板印象，省思 想法的轉變。 2.思考對遭遇困境 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
| | | | 受。 | 的族群表達關懷與協助時的行動流程。 | | | |
| 第四週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第五週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第六週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |
| 第七週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |
| 第八週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | | 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 性表現。 | 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | | | |
| 第九週 | 單元二美感生活家活動2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |
| 第十週 | 單元二美感生活家活動2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |
| 第十一週 | 單元三職業大探索活動1 多元的職業 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---|---|--------------|--------------------------------|--|
| 第十二週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十三週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 | 自我評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。 | 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十六週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| 第十七週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 | 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十八週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 | 自我評量 實作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十九週 | 畢業週 | | | | | | |