

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(63)節、下學期(21)週共(60)節，合計(123)節。

113 學年度上、下學期最後一週皆僅 1 日，故不列入每週節數計算。另因第 2 週迎王停課，而提早開學，故有第 0 週。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 0 週		正義小尖兵、海底大觀園	一、二年級無此項目	祖父母節慶祝活動
第 1 週		正義小尖兵、海底大觀園		友善校園教育
第 2 週		迎王停課		
第 3 週		正義小尖兵、海底大觀園		防災教育
第 4 週		正義小尖兵、海底大觀園		國家防災日演練
第 5 週		正義小尖兵、海底大觀園		性侵防治教育
第 6 週		正義小尖兵、海底大觀園		家庭教育
第 7 週		正義小尖兵、海底大觀園		性平教育
第 8 週		正義小尖兵、海底大觀園		憂鬱自傷生命教育
第 9 週		正義小尖兵、海底大觀園		家暴防治教育
第 10 週		正義小尖兵、海底大觀園		羽球發球比賽
第 11 週		正義小尖兵、海底大觀園		環境教育
第 12 週		正義小尖兵、海底大觀園		戶外教學前置教育

第 13 週	正義小尖兵、海底大觀園		鄉內戶外教學
第 14 週	正義小尖兵、海底大觀園		交通安全教育
第 15 週	正義小尖兵、海底大觀園		校慶運動會前置課程
第 16 週	正義小尖兵、海底大觀園		冬至家長日前置課程
第 17 週	正義小尖兵、海底大觀園		冬至家長日
第 18 週	正義小尖兵、海底大觀園		校慶運動會
第 19 週	正義小尖兵、海底大觀園		榮譽卡摸彩
第 20 週	正義小尖兵、海底大觀園		校長室小客人
第 21 週	正義小尖兵、海底大觀園		休業式假期安全教育
總 計	42		21

下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	正義小尖兵、海洋探險家	一、二年級無此項目	友善校園教育
第 2 週	正義小尖兵、海洋探險家		家暴防治教育
第 3 週	正義小尖兵、海洋探險家		性侵防治教育
第 4 週	正義小尖兵、海洋探險家		家庭教育
第 5 週	正義小尖兵、海洋探險家		性平教育
第 6 週	正義小尖兵、海洋探險家		交通安全教育
第 7 週	正義小尖兵、海洋探險家		清明家長日前置課程
第 8 週	正義小尖兵、海洋探險家		清明家長日
第 9 週	正義小尖兵、海洋探險家		環境教育
第 10 週	正義小尖兵、海洋探險家		世界地球日跳蚤市場
第 11 週	正義小尖兵、海洋探險家		防災教育
第 12 週	正義小尖兵、海洋探險家		母親節慶祝課程
第 13 週	正義小尖兵、海洋探險家		母親節慶祝課程
第 14 週	正義小尖兵、海洋探險家		防災演練
第 15 週	正義小尖兵、海洋探險家		榮譽卡摸彩
第 16 週	正義小尖兵、海洋探險家		籃球比賽

第 17 週	正義小尖兵、海洋探險家		校長室小客人
第 18 週	正義小尖兵、海洋探險家		畢業典禮預演
第 19 週	正義小尖兵、海洋探險家		畢業典禮
第 20 週	正義小尖兵、海洋探險家		休業式假期安全教育
總 計	40		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(63)節、下學期(21)週共(20)節，合計(60)節。

113學年度上、下學期最後一週皆僅1日，故不列入每週節數計算。另因第2週迎王停課，而提早開學，故有第0週。

課程名稱	正義小尖兵(法定、資訊上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>【性別平等宣導】 1. 性別自我了解。2. 了解性別的人我關係。3. 性別的自我突破。</p> <p>【家庭教育】 1. 能知道每個家庭成員在家庭中扮演的角色與重要性。2. 懂得尊重每個家庭成員。3. 懂得感恩家人間對彼此的關愛與付出。</p> <p>【家庭暴力防治宣導】 1. 能知道遇到家庭暴力事件時要保持冷靜，不激怒對方並維護自身安全。2. 懂得在適當的時間尋求家庭裡可信任的大人之協助。</p> <p>【性侵害防治】 1. 能知道遇到不適當的對待時要如何冷靜地將自己的感受說清楚。2. 學習如何保護自己，與拒絕他人不適當的對待。</p> <p>【環境教育】 1. 能說出我們只有一個地球，地球資源耗竭，造成人類生存的危機。2. 知道怎麼在生活中進行減塑活動。3. 能動手做垃圾分類。</p> <p>【交通安全宣導】 1. 說出搭乘機車的正確方式及可能發生的危險。2. 說出搭乘機車戴安全帽的重要性。 3. 說出搭乘汽車的正確方式。4. 瞭解上下汽機車應注意的安全。</p> <p>【生命教育】 1. 培養探索生命根本課題的知能。2. 提升價值思辨的能力與情意。3. 增進知行合一的修養。</p> <p>【平板上手】 1. 認識平板的外表和結構。2. 能學會開關平板。3. 可以跟隨指令操作平板。</p> <p>【APP真有趣】 1. 認識平板的功能鍵。2. 學習下載APP。</p> <p>【小小攝影師】 1. 認識並使用平板相機。2. 運用平板相機拍照。3. 學習儲存相片。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		

	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

學習重點	學習表現	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	學生能運用資訊載具進行數位閱讀，其閱讀內涵須包含法定重大議題及本學期課程所提其之內容，並進行口語發表，與班上其他同學分享數位閱讀的成果，配合互評表進行檢視學習成效。			
教學資源	繪本、電腦、投影機、PPT、學習單、角色卡、小白板、白板筆、早餐食材、交通號誌的圖片、圖卡、防震頭套、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	性別平等-灰王子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享性別平等教育繪本-「灰王子」 2. 分組表演 3. 分組討論(一)灰王子的不公平遭遇。 	3	無

		4. 分組討論(二)家事大部份是由誰負責? 家事該如何分工才合理? 5. 發表小組討論內容。		
第(4)週 - 第(5)週	家庭教育-一個屋簷下	1. 觀看家庭教育繪本動畫「一個屋簷下」。 2. 各自分享自己的家庭狀況、介紹家庭成員、與家庭成員所扮演的角色。 3. 分組表演	2	
第(6)週 - 第(7)週	家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力	1. 觀看家庭暴力相關影片。 2. 討論影片中的情節,小朋友遇到的時候該怎麼做。 3. 分組表演	2	
第(8)週 - 第(9)週	性侵害防治-性侵害防治短片	1. 討論身體的界限在哪? 如何大聲說出自己的感受。 2. 觀看性侵害防治教育宣導低年級影片。 3. 影片中的情節,哪些是正確的?哪些是不適當的?小朋友遇到的時候該怎麼做。 4. 分組表演	2	
第(10)週 - 第(11)週	環境教育-愛護環境人人有責	1. 討論為什麼要保護環境? 2. 討論垃圾分類對環境的好處。 3. 發表校園中正在進行的垃圾分類。 4. 確實著手進行教室垃圾分類。	2	
第(12)週 - 第(13)週	交通安全-我是優良好乘客	1. 觀看交通安全宣導短片。 2. 乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。 3. 上下汽機車的安全。 4. 乘坐機車要跨坐於後座,兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽。 5. 分組表演	2	
第(14)週 - 第(15)週	平板上手	1. 介紹平板的外型 2. 學習開啟和關閉平板 3. 操作平板	2	

第(16)週 - 第(17)週	APP 真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平板常用的功能鍵 2. 學習下載 APP 3. 開啟與更新 APP 	2
第(18)週 - 第(19)週	小小攝影師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習打開平板相機與操作拍照鍵 2. 小小攝影師活動 3. 儲存與刪除照片 4. 上傳照片 	2
第 20)週 - 第(21)週	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以紙本表格討論已逝去的青春、睡眠時間、上學/上班時間、休閒娛樂時間、其他(含用餐、代謝等生理)。 2. 結合數學領域，進行一天的剩餘時間分析，並討論如何規劃、安排自己的生命，充實歷程。 3. 同方法分析父母的剩餘時間，討論應如何與父母相處。 	2

課程名稱	海底大觀園(海洋、閱讀上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物，能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 和他人合作完成任務，且能認真聆聽海洋相關故事。 5. 能依據海洋繪本內容積極參與討論活動。 6. 認識學校圖書館的位置及服務的人員。 7. 培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。 8. 能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。 9. 學會圖書館的使用方法與圖書館借閱規則。 10. 能製作個人化書籤，並樂於在閱讀時使用它。 11. 能認識繪本書，喜歡讀繪本，分辨繪本大獎得獎作品。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		

	<p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>

	學習 內容	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<p>學生能依照本學期課程所內容，進行圖書館使用實務運用以及文本閱讀與簡易分享，在實作中運用自評表與互評表檢視彼此是否達成各項圖書館使用規範，以及是否能清楚分享所讀文本之內容。學生能以小琉球海洋生物為藍本，進行海洋生物藝術創作、海洋故事編寫及歌謠演唱，並由小組分工合作討論設計，進行組間互評。</p>			
教學資源	<p>教學 ppt、圖書館、電腦、單槍、繪本、海底總動員影片、網路資源：</p> <p>1. 〈書的結構〉短片：https://www.learnmode.net/flip/video/48541</p> <p>2. 簡單四步驟，教學生認識一本書 - 天下雜誌教育基金會 - 閱讀新趨勢 (cw.com.tw)</p> <p>3. 解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA</p> <p>6. Under the sea 音樂 https://www.youtube.com/watch?v=GC_mVlIpjWA、</p> <p>7. 浦島太郎 https://www.youtube.com/watch?v=CrUPCEfG400</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識圖書館 1	<p>〈教學活動一〉</p> <p>認識圖書館的位置和服務人員</p> <p>1. 認識圖書館位置 讓學生能清楚知道學校圖書館在學校的位置。</p> <p>2. 認識圖書館服務人員 能認識在圖書館為大家服務的人員並且知道他們的辛苦並學會感謝他們。</p>	2	

第(3)週 - 第(6)週	認識圖書館 2	〈教學活動二〉 瞭解圖書館的閱覽方式 1. 圖書館小當家：了解圖書館的借閱規則、愛書守則和使用禮儀。 2. 圖書館參觀、閱讀和借閱。 3. 書籤小精靈-瞭解書籤使用方式、製作個人化書籤。	4	
第(7)週 - 第(10)週	繪本書真好看	1. 介紹繪本 2. 讀文字與圖畫 3. 認識繪本大獎 4. 一起到圖書館看繪本 5. 介紹自己喜歡的繪本	4	
第(11)週 - 第(14)週	『海底總動員』	1. 海底總動員』影片觀賞，影片內容探討。 2. 問題與討論-重述故事重點 3. 認識影片中的各種海洋生物	4	
第(15)週 - 第(16)週	under the sea 律動	1. 用肢體表現出各種海洋生物，如海草、海葵、鯊魚等。 2. 分組以肢體創作出一幅美麗的海底世界照片。 3. 配上 under the sea 音樂律動	2	
第(17)週 - 第(18)週	有趣的海洋生物	1. 閱讀海洋生物相關書籍。 2. 畫出自己最喜歡的海洋生物。 3. 剪剪貼貼，集合創作出一個海底世界	2	
第(19)週 - 第(21)週	海的故事 1	1. 聆聽、閱讀海洋相關故事： ① 浦島太郎 ② 美人魚 ③ 烏鬼洞鯰人傳說 2. 分組討論，創作一個發生在海洋的故事。	3	

課程名稱	正義小尖兵(法定、資訊下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>【性別平等宣導】 1. 認識男生和女生之間生理構造(小雞雞和小妞妞)的差異。2. 明白個人特質、能力與性別無關。 3. 能欣賞和接納不同性別者的意見和特點。</p> <p>【家庭教育】 1. 能覺察父母平時的辛勞。2. 能學會感恩父母的付出並主動幫忙父母。</p> <p>【家庭暴力防治宣導】 1. 能了解何謂家庭暴力。2. 培養解決危機的能力。3. 學習保護自己的方法。</p> <p>【性侵害防治】 1. 能了解身體的自主權。2. 對於令自己感到不舒服的觸碰能勇敢拒絕。3. 能具有危機意識以避免陷入危險情境。</p> <p>【環境教育】 1. 能意識到自己在生活中的浪費行為並能加以改善。2. 能明白減少浪費是惜福愛物的好習慣。</p> <p>【交通安全宣導】 1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 3. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。</p> <p>【一指神功】 1. 認識注音輸入法。2. 學習轉換中英輸入法。3. 能用注音輸入轉換成文字。</p> <p>【GOOGLE 大神】 1. 認識 Google 瀏覽器的符號與功能。2. 能運用 Google 瀏覽器搜尋資料。</p> <p>【線上學習我最行】 1. 認識因材網，會登入因材網。2. 可完成因材網指派任務。</p> <p>【生命教育】 1. 感受時間、感受生命的存在。2. 建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>		

	<p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>		
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="282 1125 497 1476"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="497 1125 2141 1476"> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
<p>學習表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		

		<p>生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。</p> <p>健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	學生能運用資訊載具進行數位閱讀，並依照本學期課堂所研討之重要法定議題及學生自學等各主題，進行分組資料收集與研討，並於數位閱讀、學生自學之後進行相關口頭發表，藉由互評表檢視彼此學習成效。			
教學資源	簡報檔、學習單、電腦、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	性別平等宣導-薩琪到底有沒有小雞雞？	<p>1. 經由繪本導讀和觀賞，讓小朋友明白男女的身體構造雖然分成小雞雞和小妞妞，但性別不會影響能力，導正男強女弱的偏差觀念。</p> <p>2. 讓小朋友學習如何與異性互相尊重並和諧相處。</p> <p>分組討論和發表。</p>	3	
第(4)週 - 第(5)週	家庭教育-媽媽生我好辛苦	<p>1. 觀賞繪本「媽媽生我好辛苦」。</p> <p>2. 說說看媽媽為什麼很辛苦？媽媽平時做了哪些事？</p> <p>3. 以氣球當作肚子，讓體驗當孕婦的感受。</p> <p>4. 引導孩子要學習感謝、體恤媽媽。</p>	2	
第(6)週 - 第(7)週	家庭暴力防治宣導-象爸爸著火了	<p>活動一：繪本「象爸爸著火了」</p> <p>1. 播放「象爸爸著火了」故事 ppt</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>活動二：分辨「正當的處罰」與「不正當的家暴」</p> <p>活動三：聰明好方法, 我會保護自己</p>	2	

第(8)週 - 第(9)週	性侵害防治-糖果屋的祕密	1. 觀賞影片「糖果屋的祕密」。 2. 討論影片中的危險情境。 3. 學習勇敢說不與保護自己的方式。 4. 分組實際演練。	2	
第(10)週 - 第(11)週	環境教育-怕浪費的奶奶	1. 觀賞繪本「怕浪費的奶奶」。 2. 討論生活中常見的浪費行為。 3. 說說看怎樣減少浪費。 4. 完成學習單。	2	
第(12)週 - 第(13)週	交通安全宣導-安全回家新法寶	1. 教師播放 桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去。 2. 討論說明搭乘汽車要繫上安全帶的重要性。 3. 分享哪些行為是當乘客的好行為？ 4. 分組演練發表。	2	
第(14)週 - 第(15)週	一指神功	1 介紹平板注音輸入法 2. 中英輸入法轉換 3. 鍵盤俠：打字練習	2	
第(16)週	GOOGLE 大神	1. 認識 google 瀏覽器 2. 了解 google 瀏覽器的功能 3. 搜尋小幫手活動	1	
第(17)週 - 第(18)週	線上學習我最行	1. 以 Google Chrome 搜尋因材網。 2. 教師示範登打帳號、密碼進入因材網，再請學生實際操作。 3. 金幣獵人：請學生完成因材網任務獲取金幣。	2	
第(19)週 - 第(20)週	生命教育	1. 以可可夜總會為本，觀看其重要片段。 2. 讓同學們練習向同學和朋友好好的道謝、道歉、道愛。	2	

課程名稱	海洋探險家(海洋、閱讀下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的報紙區，閱讀國語日報小文章。 3. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 4. 樂於閱讀和討論，傾聽和表達閱讀後的想法。 5. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 6. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 7. 能樂於與同學一起學習。 8. 能專心聆聽故事，能積極參與問題討論。 9. 認識寄居蟹的成長過程。 10. 觀察寄居蟹的生長環境，以及其環境的變化。 11. 能記錄寄居蟹的特徵和習性，察覺其生存面臨的環境危機。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		

	<p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

表現任務	學生能依照本學期課程所內容，進行圖書館使用實務運用以及文本閱讀與簡易分享，在實作中運用自評表與互評表檢視彼此是否達成各項圖書館使用規範，以及是否能清楚分享所讀文本之內容。學生能以小琉球海洋生物為藍本，進行海洋故事編寫、海洋生物描繪及歌謠演唱，並由小組分工合作討論設計，進行組間互評。			
教學資源	國語日報、電腦、投影機、教學 ppt 檔、問題紀錄單 琉球國小救生衣教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=S-61WkdZ2zM			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	媒體識讀	<p>〈教學活動一〉媒體的閱讀</p> <p>(1)教師帶領閱讀報紙的文章</p> <p>(2)討論資料的來源</p> <p>(3)分享資料的內容</p> <p>〈教學活動二〉媒體停看聽</p> <p>(1)分組閱讀報紙的文章</p> <p>(2)討論資料的來源</p> <p>(3)分享資料的內容</p> <p>(教學活動三) 一起來讀報</p> <p>(1)閱讀全國兒童週刊(紙本)</p> <p>(2)閱讀國語日報週刊(線上)</p> <p>(3)分享閱讀心得</p>	3	
第(5)週 - 第(6)週	圖書資源的運用	<p>(教學活動一) 認識圖書的結構和功能</p> <p>1. 書的外表</p> <p>2. 書的內部</p> <p>3. 圖書的功能</p> <p>4. 在短時間內，認識一本書</p> <p>(教學活動二) 瞭解書籍的演變與發展</p> <p>1. 古老的記事方法</p> <p>2. 文字的發明</p> <p>3. 不停的找記事物品</p> <p>4. 印刷術</p>	3	

		5. 現代書的製作 6. 不斷進化的書		
第(7)週 - 第(10)週	資訊利用與探究-大樹，你好！	Super 3 步驟—計畫、執行、評鑑 1. 引導學生從校園環境中發現問題、發表想法 2. 嘗試解決問題的各種方法 3. 引導學生從圖卡中重述句子 4. 比較、發表樹朋友的特色 5. 用顏料拓印樹葉，創作小圖案	4	
第(11)週 - 第(14)週	『普普的新房子』	1. 共讀繪本『普普的新房子』 2. 繪本內容討論 3. 完成學習單 4. 製作普普的新家(勞作)	4	
第(15)週 - 第(17)週	『小小的寶藏：寄居蟹與海葵的共生』	1. 共讀繪本『小小的寶藏：寄居蟹與海葵的共生』 2. 介紹寄居蟹的習性 3. 飼養寄居蟹，利用文字和圖片完成寄居蟹小檔案	3	
第(18)週 - 第(20)週	探訪沙灘	戶外教育活動-探訪沙灘 1. 認識沙灘-沙子從哪裡來，白沙尾地名由來 2. 沙灘上的小訪客-寄居蟹跑步比賽 3. 結合「防災教育」，穿著救生衣教學 4. 救生衣沙灘跑步趣味競賽	3	