

## 壹、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期( 22 )週共( 63 )節、下學期( 21 )週共( 60)節，合計( 123 )節。

113 學年度上、下學期最後一週皆僅 1 日，故不列入每週節數計算。另因第 2 週迎王停課，而提早開學，故有第 0 週。

| 上學期    |             |                 |           |          |
|--------|-------------|-----------------|-----------|----------|
| 週次     | 類別<br>節數    | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程    |
| 第 0 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 | 一、二年級無此項目 | 祖父母節慶祝活動 |
| 第 1 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 友善校園教育   |
| 第 2 週  | 迎王停課        |                 |           |          |
| 第 3 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 防災教育     |
| 第 4 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 國家防災日演練  |
| 第 5 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 性侵防治教育   |
| 第 6 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 家庭教育     |
| 第 7 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 性平教育     |
| 第 8 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 憂鬱自傷生命教育 |
| 第 9 週  | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 家暴防治教育   |
| 第 10 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 羽球發球比賽   |
| 第 11 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 環境教育     |
| 第 12 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |                 |           | 戶外教學前置教育 |

|        |             |  |           |
|--------|-------------|--|-----------|
| 第 13 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 鄉內戶外教學    |
| 第 14 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 交通安全教育    |
| 第 15 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 校慶運動會前置課程 |
| 第 16 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 冬至家長日前置課程 |
| 第 17 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 冬至家長日     |
| 第 18 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 校慶運動會     |
| 第 19 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 榮譽卡摸彩     |
| 第 20 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 校長室小客人    |
| 第 21 週 | 小小公民家、珊瑚小社區 |  | 休業式假期安全教育 |
| 總 計    | 42          |  | 21        |

| 下學期    |              |                 |           |           |
|--------|--------------|-----------------|-----------|-----------|
| 週次     | 類別<br>節數     | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程     |
| 第 1 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 | 一、二年級無此項目 | 友善校園教育    |
| 第 2 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 家暴防治教育    |
| 第 3 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 性侵防治教育    |
| 第 4 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 家庭教育      |
| 第 5 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 性平教育      |
| 第 6 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 交通安全教育    |
| 第 7 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 清明家長日前置課程 |
| 第 8 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 清明家長日     |
| 第 9 週  | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 環境教育      |
| 第 10 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 世界地球日跳蚤市場 |
| 第 11 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 防災教育      |
| 第 12 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 母親節慶祝課程   |
| 第 13 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 母親節慶祝課程   |
| 第 14 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 防災演練      |
| 第 15 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 榮譽卡摸彩     |
| 第 16 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |                 |           | 籃球比賽      |

|        |              |  |           |
|--------|--------------|--|-----------|
| 第 17 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |  | 校長室小客人    |
| 第 18 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |  | 畢業典禮預演    |
| 第 19 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |  | 畢業典禮      |
| 第 20 週 | 小小公民家、海洋塑膠濃湯 |  | 休業式假期安全教育 |
| 總 計    | 40           |  | 20        |

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(63)節、下學期(21)週共(20)節，合計(60)節。

113 學年度上、下學期最後一週皆僅 1 日，故不列入每週節數計算。另因第 2 週迎王停課，而提早開學，故有第 0 週。

| 課程名稱         | 小小公民家(法定、資訊上學期)   | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標         | <p><b>【頑皮公主不出嫁】</b><br/>1. 辨識性別刻板印象 2. 懂得尊重不同性別的人 3. 學習團隊合作</p> <p><b>【十四隻老鼠吃早餐】</b><br/>1. 了解分工合作的重要 2. 能明白家事是全家人的事 3. 可以分享做家事的經驗 4. 學習動手做早餐</p> <p><b>【大吼大叫的企鵝媽媽】</b><br/>1. 分享家人生氣時的感受 2. 認識家暴 3. 面臨家暴時能採取保護措施</p> <p><b>【家族相簿】</b><br/>1. 學習瞭解自己的感覺 2. 說明尊重他/她人感覺的重要性 3. 瞭解身體的自主權 4. 學習如何逃開、如何求救</p> <p><b>【來自北極的一封信】</b><br/>1. 認識地球暖化的現象與原因 2. 了解地球暖化的危機 3. 學習在生活中減碳愛地球</p> <p><b>【交通安全】</b><br/>1. 認識交通安全相關圖示 2. 了解交通安全圖示的意義和功用</p> <p><b>【防震一把罩】</b><br/>1. 了解地震發生的原因與造成的災害 2. 熟練防震口訣與避震知識</p> <p><b>【線上學習新世代】</b><br/>1. 能說出平板在學習上的應用。2. 能跟隨指令登入 google classroom</p> <p><b>【線上課程初體驗】</b><br/>1. 能自行登入 google classroom。2. 學會如何設定學習帳號</p> <p><b>【上傳作業我最行】</b><br/>1. 使用平板的相機拍下作業。2. 找到平板儲存相片的位置。3. 學會正確上傳作業。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>1. 了解生命的可能性與意涵。2. 探索自我生命價值感。</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |      |     |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| <p>議題融入</p> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>   |

|                     |  |  |    |                   |
|---------------------|--|--|----|-------------------|
| 學習重點                | 學習表現   | <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> |    |                   |
|                     | 學習內容   | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>  |    |                   |
| 表現任務                | 學生能運用資訊載具進行數位閱讀，其閱讀內涵須包含法定重大議題及本學期課程所提其之內容，並進行口語發表，與班上其他同學分享數位閱讀的成果，配合互評表進行檢視學習成效。 |  |    |                   |
| 教學資源                | 繪本、電腦、投影機、PPT、學習單、角色卡、小白板、白板筆、早餐食材、交通號誌的圖片、圖卡、防震頭套、平板                              |  |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br>-<br>第(三)週 | 頑皮公主不出嫁  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享印象中的公主形象</li> <li>2. 討論公主長大了後可以做什麼</li> <li>3. 共讀繪本【頑皮公主不出嫁】</li> </ol>  | 3  |                   |

|                       |           |  |   |  |
|-----------------------|-----------|--|---|--|
|                       |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 分配角色、小組討論排演</li> <li>5. 上台表演繪本故事內容</li> <li>6. 討論故事內容並完成學習單</li> </ol>   |   |  |
| 第(四)週<br>-<br>第(五)週   | 十四隻老鼠吃早餐  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀【十四隻老鼠吃早餐】</li> <li>2. 故事內容討論</li> <li>3. 分享自己做家事的經驗</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>  | 2 |  |
| 第(六)週<br>-<br>第(七)週   | 大吼大叫的企鵝媽媽 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己什麼時候被爸爸媽媽吼過與當下的心情</li> <li>2. 觀看【<a href="#">大吼大叫的企鵝媽媽</a>】</li> <li>3. 討論繪本內容</li> <li>4. 認識家庭暴力</li> <li>5. 了解如何保護自己免於家暴威脅</li> </ol>            | 2 |  |
| 第(八)週<br>-<br>第(九)週   | 家族相簿      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述【<a href="#">家族相簿</a>】故事</li> <li>2. 【<a href="#">家族相簿</a>】故事問題與討論</li> <li>3. 指導簡易防身技巧</li> <li>4. 利用防身技巧進行遊戲</li> <li>5. 認識身體的自主權和隱私權</li> </ol> | 2 |  |
| 第(十)週<br>-<br>第(十一)週  | 來自北極的一封信  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀【<a href="#">來自北極的一封信</a>】</li> <li>2. 繪本內容討論</li> <li>3. 認識地球暖化現象與危機</li> <li>4. 學習減碳愛地球的作法</li> </ol>  | 2 |  |
| 第(十二)週<br>-<br>第(十三)週 | 交通安全      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示交通安全相關圖卡，並加以說明。</li> <li>2. 利用遊戲分組進行闖關活動，以熟悉所有圖卡。</li> <li>1. 搶答圖卡正確名稱並說明其功用或燈號變換的意義。</li> </ol>   | 2 |  |
| 第(十四)週<br>-<br>-      | 防震一把罩     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識<a href="#">地震發生的原因</a></li> <li>2. 地震引起的災害</li> <li>3. 觀看影片【<a href="#">地震來時我不怕</a>】</li> <li>1. 4. 認識防震口訣「<a href="#">趴掩穩</a>」並實際演練</li> </ol>     | 2 |  |

|                    |         |  |   |  |
|--------------------|---------|--|---|--|
| 第(十五)週             |         |  |   |  |
| 第(十六)週-<br>第(十七)週  | 線上學習新世代 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解如何利用平進行線上學習</li> <li>2. 學習如何登入 google classroom</li> </ol>                                   | 2 |  |
| 第(十八)週-<br>第(十九)週  | 上傳作業我最行 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習將自己的作業上傳繳交。</li> <li>2. 學習觀看老師批改的作業，以及訂正後再上傳。</li> <li>3. 儲存與刪除照片</li> </ol>                 | 2 |  |
| 第(二十)週-<br>第(二十一)週 | 生命教育    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 <a href="#">幸運的內德</a></li> <li>2. 探討主角對於生命價值的感受與認知</li> <li>3. 分組討論、發表自身的生命價值。</li> </ol> | 2 |  |

|              |  |      |     |
|--------------|--|------|-----|
| 課程名稱         | 珊瑚小社區(海洋、閱讀上學期)  | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | <p><b>【美麗的珊瑚社區】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事，並提取故事重點</li> <li>2. 能認識珊瑚的種類和習性</li> <li>3. 能了解珊瑚面臨的問題和危機。</li> </ol> <p><b>【海底嬌客】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事，並提取故事重點</li> <li>2. 能認識海龜的種類和習性</li> <li>3. 能了解海龜的生存面臨環境的考驗</li> </ol> <p><b>【圖書資源的運用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圖書館(室)的功能。</li> <li>2. 能說出對物的感受。</li> </ol> <p><b>【繪本真好玩】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</li> <li>2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>  |      |     |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體 之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判 人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與 分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注 公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建 立良好的互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、社會參與及 服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>  |
| <p>議題融入</p> | <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途。</p>   |
| <p>學習重點</p> | <p>學習<br/>表現</p> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |

|                       |   |  |    |                   |
|-----------------------|---|--|----|-------------------|
|                       |   | 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。   |    |                   |
|                       | 學習內容  | 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>生 A-I-1 生命成長現象的認識。<br>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |    |                   |
| 表現任務                  | 學生能依具課堂所學海洋知識及閱讀理解相關內涵，進行海洋故事、海洋唸謠、海洋圖像書等綜合發表，可由小組分工合作進行成果展演，並由小組間進行分組互評。 |  |    |                   |
| 教學資源                  | 繪本、簡報、投影設備、繪圖用具   |  |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br>-<br>第(六)週   | 美麗珊瑚社區  | 1. 『美麗小社區-珊瑚』繪本導讀<br>2. 簡報介紹珊瑚<br>珊瑚危機-「白色珊瑚海」   | 6  |                   |
| 第(七)週<br>-<br>第(十)週   | 海底嬌客  | 1. 『小海龜的逆襲』繪本導讀<br>2. 簡報介紹海龜<br>海龜危機   | 4  |                   |
| 第(十一)週<br>-<br>第(十二)週 | 圖書資源的運用   | 活動一：圖書館的媒體資源與服務<br>活動二：學校圖書館的媒體陳列  | 2  |                   |

|                       |       |  |   |  |
|-----------------------|-------|--|---|--|
| 第(十三)週<br>-<br>第(十四)週 | 繪本真好玩 | 1.觀看繪本花園-「怪獸媽媽」。<br>2.分組討論、預測故事結局。<br>3.分組發表。              | 2 |  |
| 第(十五)週<br>-<br>第(十六)週 | 繪本真好玩 | 1.觀看繪本-「地震了！這個時候該怎麼辦？：地震防災繪本」<br>2.分組討論、預測故事結局。<br>3.分組發表。 | 2 |  |
| 第(十七)週<br>-<br>第(十八)週 | 繪本真好玩 | 1.觀看繪本花園-「啟航吧！虎克」。<br>2.分組討論、預測故事結局。<br>3.分組發表。            | 2 |  |
| 第(十九)週<br>-<br>第(二十)週 | 繪本真好玩 | 1.觀看繪本花園-「過…過…過馬路」。<br>2.分組討論、預測故事結局。<br>3.分組發表。           | 2 |  |
| 第(二十一)週               | 繪本真好玩 | 1.觀看繪本花園-「波可是個小鼓手」。<br>2.分組討論、預測故事結局。<br>3.分組發表。           | 1 |  |

| 課程名稱         | 小小公民家(法定、資訊下學期)  | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標         | <p><b>【紙袋公主】</b><br/>1. 除性別歧視與偏見。2. 突破兩性的社會期待與限制，建構兩性平等的互動模式。3. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p> <p><b>【親親奶奶】</b><br/>1. 認識失智症的病徵。2. 能關心並陪伴失智症者。3. 能珍惜與家中長者相處的時光。</p> <p><b>【天天的烏雲】</b><br/>1. 了解家庭暴力的定義。2. 察覺家暴受害者的異樣。3. 能勇於拒絕家暴並保護自己。</p> <p><b>【蝴蝶朵朵】</b><br/>1. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。2. 認識身體的隱私部位<br/>3. 認識身體自主權，注意安全，預防性騷擾。4. 自我保護守則</p> <p><b>【陸蟹媽媽】</b><br/>1. 分享看到陸蟹的經驗 2. 了解陸蟹的生長與特性 3. 認識陸蟹的危機 4. 學習保護陸蟹的方法</p> <p><b>【車族大集合】</b><br/>1. 認識各種常見的車種。2. 知道搭乘日常使用車種應遵守的規則。3. 培養安全搭乘常用車種的習慣。</p> <p><b>【火場逃生】</b><br/>1. 破除火場逃生的迷思 2. 認識火場逃生的正確作法</p> <p><b>【線上學習平台-學習吧 1】</b><br/>1. 能用 Google 搜尋學習吧。2. 能跟隨指令輸入自己的帳號並登入「學習吧」。</p> <p><b>【線上學習平台-學習吧 2】</b><br/>1. 能自行搜尋並登入學習吧。2. 能學會線上測驗操作。</p> <p><b>【線上學習平台-因材網】</b><br/>1. 能用 google 搜尋因材網。2. 能輸入自己的帳號並登入「因材網」。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>1. 探討不同職業與生命風險。 2. 藉由職業定位試探不同的生命價值。</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>   |      |     |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| <p>議題融入</p> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>  |

|                 |  |  |    |                   |
|-----------------|--|--|----|-------------------|
| 學習重點            | 學習表現   | <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> |    |                   |
|                 | 學習內容   | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>  |    |                   |
| 表現任務            | 學生能運用資訊載具進行數位閱讀，並依照本學期課堂所研討之重要法定議題及學生自學等各主題，進行分組資料收集與研討，並於數位閱讀、學生自學之後進行相關口頭發表，藉由互評表檢視彼此學習成效。 |  |    |                   |
| 教學資源            | 繪本、電腦、投影機、PPT、模型車玩具、車輛圖卡、平板  |  |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br>-第(三)週 | 紙袋公主   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本【紙袋公主】</li> <li>2. 討論故事內容</li> <li>3. 師生共同歸納紙袋公主的優點</li> <li>4. 說說王子的缺點</li> <li>5. 比較男、女生刻板印象</li> <li>6. 分享自己的優缺點</li> </ol> <p>完成學習單</p>  | 3  |                   |

|                          |              |  |          |  |
|--------------------------|--------------|--|----------|--|
| <p>第(四)週<br/>-第(五)週</p>  | <p>親親奶奶</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己與爺爺奶奶相處的情形</li> <li>2. 共讀繪本【<a href="#">親親奶奶</a>】</li> <li>3. 討論繪本內容</li> <li>4. 認識失智症的病徵</li> <li>5. 如何照顧失智症患者</li> </ol> <p>完成學習單</p>  | <p>2</p> |  |
| <p>第(六)週<br/>-第(七)週</p>  | <p>天天的烏雲</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片【<a href="#">拉他一把，他會更有力量</a>】</li> <li>2. 共讀繪本【天天的烏雲】</li> <li>3. 討論家庭暴力的定義</li> <li>4. 了解遇到家暴時保護自己的方法</li> </ol>  | <p>2</p> |  |
| <p>第(八)週<br/>-第(九)週</p>  | <p>蝴蝶朵朵</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本【蝴蝶朵朵】</li> <li>2. 故事內容討論</li> <li>3. 了解<a href="#">身體的界線</a>與隱私部位</li> <li>4. 認識己的身體界線</li> <li>5. 學習尊重他人身體自主權與保護自我的方法</li> </ol>   | <p>2</p> |  |
| <p>第(十)週<br/>-第(十一)週</p> | <p>陸蟹媽媽</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放陸蟹照片，請學生分享自己在家鄉看到陸蟹的經驗</li> <li>2. 共讀繪本【陸蟹媽媽】</li> <li>3. 繪本故事內容討論</li> </ol> <p>師生共同討論保護陸蟹的方法</p>   | <p>2</p> |  |
| <p>第(十二)週</p>            | <p>車族大集合</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將家中有關車輛的玩具帶至學校，與同學分享。</li> <li>2. 詢問學生車輛名稱與車種搭乘的頻率。</li> <li>3. 利用車輛圖卡讓學生認識正確的車種名稱。</li> <li>4. 介紹每一種車輛的功用和正確的使用方式。</li> <li>5. 車種的圖卡和字卡貼在黑板上，先讓學生看1分鐘後翻面。</li> <li>6. 依組別輪流上台翻開圖卡和字卡，當翻開的圖卡和字卡相同時，便得一分。</li> <li>5. 統整歸納並完成學習單</li> </ol> | <p>1</p> |  |

|                   |              |  |   |  |
|-------------------|--------------|--|---|--|
| 第(十三)週            | 火場逃生         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放火場影片，讓學生思考會如何選擇？</li> <li>2. 玻璃屋模擬火場實驗</li> <li>3. 認識火場逃生的正確方法</li> <li>2. 歸納發生火災時的逃生要點</li> </ol> | 1 |  |
| 第(十四)週<br>-第(十五)週 | 線上學習平台-學習吧 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會登入學習吧，並觀看平台中的學習內容。</li> <li>2. 完成國語課程指定內容。</li> <li>3. 學會操作課文朗讀錄音並上傳。</li> </ol>                   | 2 |  |
| 第(十六)週            | 線上學習平台-學習吧 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入學習吧，並觀看平台中的學習內容。</li> <li>2. 完成數學課程指定內容。</li> </ol>  | 1 |  |
| 第(十七)週-第(十八)週     | 線上學習平台-因材網   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入因材網，並觀看平台中的學習內容。</li> <li>2. 完成課程指定內容。</li> </ol>  | 2 |  |
| 第(十九)週<br>-第(二十)週 | 生命教育         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<a href="#">繪本小歌手與玫瑰花</a></li> <li>2. 探討不同職業與不同生命定位。</li> <li>3. 訪問單實作與班級發表。</li> </ol>            | 2 |  |

| 課程名稱         | 海洋塑膠濃湯(海洋、閱讀下學期)   | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標         | <p><b>【食在海洋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀看影片，並提取影片重點，參與討論</li> <li>2. 知道海洋提供人類飲食功能</li> </ol> <p><b>【塑化海洋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現海洋塑化現象</li> <li>2. 能找到解決策略，並實踐它。</li> </ol> <p><b>【橋梁書，真有趣】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到適合自己閱讀的橋梁書</li> <li>2. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。</li> </ol> <p><b>【用點心學校開學了】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到適合自己閱讀的橋梁書</li> <li>2. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。</li> <li>3. 能運用圖像組織的訊息重述故事。</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>    |      |     |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體 之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判 人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與 分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注 公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建 立良好的互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、社會參與及 服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>   |
| <p>議題融入</p> | <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途。</p>  |
| <p>學習重點</p> | <p>學習<br/>表現</p> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物的 方法。</p> |

|                   |  |   |    |                   |
|-------------------|--|---|----|-------------------|
|                   | 學習內容   | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 |    |                   |
| 表現任務              | 學生能依具本學期所習得知海洋相關知識，以及閱讀理解所吸收的繪本內涵，進行綜合成果展現，其形態可以是海洋故事創作、海洋歌謠創作、海洋舞蹈創作等多元形式，並進行分組分工合作及組間互評。 |   |    |                   |
| 教學資源              | 影片、彩鹽罐材料、簡報、橋梁書  |   |    |                   |
| 教學進度              | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br>-第(六)週   | 食在海洋   | 1. 配合各種食品製作影片，討論人類哪些食物與食品是從海洋而來<br>2. 觀賞鹽的製作影片  | 6  |                   |
| 第(七)週<br>-第(十)週   | 塑化海洋   | 1. 塑化海洋影片觀賞與討論<br>2. 討論如何實踐減塑<br>3. 實踐、紀錄並完成減塑學習單   | 4  |                   |
| 第(十一)週<br>-第(十四)週 | 橋梁書，真有趣  | 透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。   | 4  |                   |
| 第(十五)週<br>-第(二十)週 | 用點心學校開學了   | 先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。  | 6  |                   |