

壹、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(105)節、下學期(21)週共(100)節，合計(205)節。

113 學年度上、下學期最後一週皆僅 1 日，故不列入每週節數計算。另因第 2 週迎王停課，而提早開學，故有第 0 週。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 0 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		祖父母節慶祝活動
第 1 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		友善校園教育
第 2 週		迎王停課		
第 3 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		防災教育
第 4 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		國家防災日演練
第 5 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		性侵防治教育
第 6 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		家庭教育
第 7 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		性平教育
第 8 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		憂鬱自傷生命教育
第 9 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	家暴防治教育
第 10 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		羽球發球比賽
第 11 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	環境教育
第 12 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		戶外教學前置教育

第 13 週	小小公民、偵探懸賞	社團 2	鄉內戶外教學
第 14 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		交通安全教育
第 15 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		校慶運動會前置課程
第 16 週	小小公民、偵探懸賞	社團 2	冬至家長日前置課程
第 17 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		冬至家長日
第 18 週	小小公民、偵探懸賞	社團 2	校慶運動會
第 19 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		榮譽卡摸彩
第 20 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		校長室小客人
第 21 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		休業式假期安全教育
總 計	74	10	21

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		友善校園教育
第 2 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		家暴防治教育
第 3 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		性侵防治教育
第 4 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	家庭教育
第 5 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		性平教育
第 6 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	交通安全教育
第 7 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		清明家長日前置課程
第 8 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		清明家長日
第 9 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	環境教育
第 10 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		世界地球日跳蚤市場
第 11 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	防災教育
第 12 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		母親節慶祝課程
第 13 週		小小公民、偵探懸賞	社團 2	母親節慶祝課程
第 14 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		防災演練
第 15 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠、閱悅平安		榮譽卡摸彩
第 16 週		小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		籃球比賽

第 17 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		校長室小客人
第 18 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		畢業典禮預演
第 19 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		畢業典禮
第 20 週	小小公民、偵探懸賞、潮間遊俠 2		休業式假期安全教育
總計	70	10	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(5)節，上學期(22)週共(105)節、下學期(21)週共(100)節，合計(205)節。

113學年度上、下學期最後一週皆僅1日，故不列入每週節數計算。另因第2週迎王停課，而提早開學，故有第0週。

課程名稱	小小公民(法定、閱讀上學期)		實施年級	三年級
課程目標	與同學友善相處，同時建立家人良好關係與互動、萬一在家受暴，知道如何自保，並懂得保護自己的身體，進而關心環保議題。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-C1 養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		

	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 際溝通的態度與技巧。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	學生能閱讀、了解法定議題各種重要內涵，並運用其重要內涵進行圖文創作，並藉由實務生活實踐，檢視自身與生活環境中相關議題的落實情況，並於班級進行綜合發表。			
教學資源	1. 愛之語撲克牌、愛之語撲克牌(進階發明版) 2. 愛的小卡 3. 愛之語~賓果遊戲學習單 4. 愛之語~撲克牌遊戲學習單 5. 繪本~一個屋簷下 6. PPT~5種愛之語 7. 影片~愛家系列-親子衝突篇 8. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1QlmoI 9. 「100 公分的世界」 https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8 10. 『難過的絨毛小狗』簡報 11. 「水的旅行」造訪水資源回收中心 https://www.youtube.com/watch?v=lYsj6-U85AY			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	PPT 引導(附件四)~5種愛之語	介紹 5 種愛之語，分別為： (一)肯定的語言：如讚美、支持 (二)精心的時刻：一起散步、旅行 (三)精心的禮物：為家人準備禮物 (四)服務的行動：幫家人做事 (五)身體的接觸：擁抱、按摩	1	
第(2)週	愛家系列~單元四親子衝突篇	1. 找出影片中，有哪些人利用相關的愛之語解決了問題。 2. 找出影片中，解決問題的步驟~事件→感受→需要。	1	

第(3)週	小小公民(法律新聞時事閱讀) 友誼紅綠燈—友善班級經營	青少年心智尚未成熟、年輕氣盛，對於是非善惡的價值觀也相當模糊，很有可能因為一時疏忽而傷害他人或者傷害到自己，只要是對其他同學造成傷害，都可以認定是校園暴力的一部分。校園暴力所呈現出來的型態相當多，校園霸凌、惡作劇、學生加入幫派等作為例子。	1	
第(4)週 -第(5)週	小小公民(家暴防治) 「100公分的世界」	教師提問並做結： 1.暴力能不能解決問題？ 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？對社會有造成影響？ 3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們想想看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。	2	
第(6)週 -第(7)週	小小公民(性侵防治) 『難過的絨毛小狗』	繪本導讀「難過的絨毛小狗」，並做討論，澄清迷思部分 (1)只有女孩或小孩才會被性侵嗎？ (2)性侵加害者是熟人、陌生人，哪類可能性較高？ (3)性侵受害者來自於單親家庭？ (4)哪種環境比較容易發生性侵害事件？ 其實，加害者認為你不敢說出去，才會對你加以傷害。	2	
第(8)週 -第(10)週	小小公民(性別平等) 同性？異性？	1.老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2.說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3.小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。	3	
第(11)週 -第(13)週	小小公民(法律新聞時事閱讀)	校園裡的霸凌事件： 有些同學就是愛說些有的沒的，同學間口出惡言互相對罵依刑法第309條第1項規定，罵髒話已經明顯構成了「公然侮辱」。	3	
第(14)週 -第(15)週	小小公民(環境教育)神秘的雨水	藉由時事—「缺水」議題，引出「下雨」。 1.瞭解雨水是如何形成。 2.瞭解雨水往哪裡去。 3.小組討論並作發表。 4.水蒸氣來自於大海、河川、溪流、水溝、水庫等。 5.教師提問—水蒸氣變成雲之後是如何形成雨呢？(搭配實驗)	2	

第(16)週 -第(17)週	小小公民(生命教育)人與萬物	1. 藉由 公視兒少資源網 相關教材進行教學 2. 探討自傷防治因應作為	2	
第(18)週 -第(19)週	小小公民(交通安全) 交通安全一把罩	1. 認識交通指揮手勢 https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1QlmoI 2. 角色扮演，模擬演練	2	
第(20)週 -第(21)週	小小公民(法律新聞時事閱讀) 校園暴力	校園裡的霸凌事件 把同學反鎖在教室--非法剝奪行動自由，妨礙自由罪。	2	

課程名稱	偵探懸賞(英語、國際教育上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能具備良好的學習習慣，強化個人英語文能力。 2. 能理解簡易英語文訊息的能力 3. 能使用簡易的生活用語。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞 5. 能聽懂簡易句型的句子。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
表現任務	學生能運用本學期所學單字、句型，進行懸賞任務之主題性探索活動，並藉由解謎、模擬偵案的過程，評量自身的學習情形，並適度作出學習策略的修正。			

教學資源	Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs Hello to all the children of the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 -第 21 週	偵探懸賞	<p>(1)依照評量進度，本學期共進行 3 次懸賞活動。</p> <p>(2)懸賞啟事繪製、提示線索皆以各階段英語單字、英語句型為鷹架，由老師複習之後，依據學習內容進行懸賞啟事繪製與提示句的編構。</p> <p>(3)各組繪製懸賞啟事之後，由組長決定彼此之間交換順序，依照所取得之啟示進行校園懸賞活動，若遇到困難可回總部向教師求教。依照緝拿懸賞順序為評量依據。</p> <p>(4)懸賞活動結束後，各組依照執行過程所遇到困難與設計不當之處，向繪製組別提出建議，作為下次繪製懸賞啟事之改良方向。</p> <p>【數字與水果】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 1~20 數字。 2. 能說出自己的英文名字。 3. 能認讀水果單字。 <p>【玩具】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出顏色字詞。 3. 能做出字詞對應動作。 <p>【顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識顏色字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出顏色字詞。 3. 能做出字詞對應反應。 <p>【偵探懸賞】</p> <p>依據各主題重點單字與基本句型，在各嫌疑人之間正確找出犯人，並能具體分辨其間之差異。</p>	21	

課程名稱	潮間遊俠(海洋、資訊上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 認識台灣小琉球海域的潮間帶</p> <p>2. 了解海洋與人類的關係。</p> <p>3. 了解家鄉的漁村人們過去和現在生活方式及產業的變遷。</p> <p>4. 能知道環境保護的重要。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			
議題融入	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		

	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	學生能依本學期學習內容以及實地踏查結果，進行分組發表，其內容須包含海報設計、講綱編寫、海洋生物圖卡繪製、對家鄉環境的期望等內容，並進行分組互評。			
教學資源	小琉球潮間帶生物圖鑑 https://liuchiu-intertidal.tw/index.php?inter=ecosystem&tab=3&kind=4 潮流生態保育網 https://liuchiu-intertidal.tw/index.php			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(0)週 -第(4)週	活動一：認識潮間帶與潮汐	認識潮間帶與潮汐 1. 解釋何為潮汐？ 2. 觀看潮間帶影片，認識潮間帶的分類與生物。 3. 潮汐推算。 4. 學習看潮汐表。	4	
第(5)週 -第(8)週	活動二：認識小琉球潮間帶常見的棘皮動物	認識小琉球潮間帶常見的棘皮動物 1. 海膽 2. 海參 3. 陽隧足	4	
第(10)週 -第(19)週	活動三：電腦輸入介紹與練習	1. 正確使用電腦的方法 2. 基本視窗簡介---功能表、圖示按鈕、範例。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作 4. 中文輸入法—注音輸入法練習 5. 上網搜尋小琉球常見的藻類	10	
第(20)週 -第(21)週	活動四：上台報告潮間帶生物	1. 學生依上課內容挑選二種生物，上網搜尋複製貼 word。 2. 上台報告潮間帶生物	3	

課程名稱	閱悅平安(閱讀理解上學期)			實施年級	三年級
課程目標	1. 認識中文十大分類。瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書。 2. 分類高手。 3. 老師下指令讓學生實際利用分類好找書。				
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
學習重點	學習 表現	閱 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 綜 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			
	學習 內容	閱 Ac-II-2 各種基本句型。 閱 Ac-II-3 基礎複句的意義。 閱 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 綜 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。			
表現任務	學生瞭解索書號每個數字所代表的意義，進而學會依照索書號找書與排架，並進一步發展為圖書小志工，從實務參與中實踐圖書運用等規則，並培養基本社會責任。				
教學資源	教學 ppt、圖書館館藏與使用規則類、電腦及圖書系統				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第(0)週 -第(1)週	圖書館利用/喜愛圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中文十大分類。 2. 十大分類口訣。 3. 什麼是索書號？ 4. 解開索書號的密碼。 5. 圖書館目錄系統在哪裡？ 6. 解開館藏目錄的暗號。 7. 複習索書號的結構、複習分類號的意義。 	2	
第(3)週 -第(4)週	查詢館藏目錄與圖書資源的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖書館目錄系統，找出其他作家的書 2. 利用圖書館目錄系統，找出正在學習的主題相關的書 3. 圖書館的媒體資源與服務 	2	
第(5)週 -第(6)週	圖書資源的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索學校圖書館多媒體的陳列方式。 2. 認識常用的搜尋引擎 3. 如何下關鍵字 	2	
第(7)週 -第(8)週	圖書資源的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋引擎的功能，以 Google 為例 2. 單一關鍵字搜尋 3. 多個關鍵字搜尋 4. 進階搜尋 5. 小試一下 	2	
第(10)週 -第(12)週	圖書資源的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書的功能與使用。 2. 資料庫的功能與使用。 3. 電子書與資料庫的應用。 	3	

課程名稱	小小公民(法定、閱讀下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 透過老人活動體驗，培養同理心，理解高齡長輩的生活問題。</p> <p>2. 擬訂愛的計畫與繪畫創作，關懷高齡長輩。</p> <p>3. 善用科技資訊與錄製影片，傳遞對高齡長輩的愛。</p> <p>4. 與同學友善相處，同時建立家人良好關係與互動、萬一在家受暴，知道如何自保，並懂得保護自己的身體，進而關心環保議題。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-C1 養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		

	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-3 際溝通的態度與技巧。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		
表現任務	學生能閱讀、了解法定議題各種重要內涵，並運用其重要內涵進行圖文創作，並藉由實務生活實踐，檢視自身與生活環境中相關議題的落實情況，並於班級進行綜合發表。			
教學資源	<p>黑蘋果大變身 https://www.youtube.com/watch?v=C6H1aHABDds</p> <p>好行人安全四守則 https://www.youtube.com/watch?v=TdQZyJ7CZ_k</p> <p>如何形成雨 https://www.youtube.com/watch?v=4htjC8y0CDs</p> <p>中視【超級法律王】2th_02_校園霸凌/國小篇 https://www.youtube.com/watch?v=0cwFcfH1h80</p> <p>「奶奶慢慢忘記我了」繪本、「奶奶的記憶森林」繪本</p> <p>銀壽司 https://www.youtube.com/watch?v=08dEc33fZpo</p> <p>失智父親最卑微的願望 https://www.youtube.com/watch?v=jrQ7KcNhn7s</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週~ 第 2 週	「生活智慧王，等你來稱王」	<p>1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。</p> <p>2. 能學習解決生活問題的小偏方。教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法。</p> <p>黑蘋果大變身 https://www.youtube.com/watch?v=C6H1aHABDds0800~</p>	2	
第 3 週	小小公民(失智症)	進行「奶奶慢慢忘記我了」繪本導讀。	1	
第 4 週~第 5 週	小小公民(家暴防治)	<p>1. 認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4. 如何避免家庭暴力的侵害。</p>	2	
第 6 週~第 7 週	小小公民(失智症)	進行「奶奶慢慢忘記我了」繪本導讀。討論『阿茲海默症』。	2	

第 8 週~第 9 週	小小公民(性侵防治)	1. 教師說明身體界線。 2. 教師說明萬一身體界線被別人碰觸時要如何處置。	2	
第 10 週~第 12 週	小小公民(性別平等)	第一階段：故事印象 第二階段：如果我是艾莉絲…… 第三階段：生活迴響	3	
第 13 週~第 14 週	小小公民(失智症)	影 片 欣 賞 -- 銀 壽 司 https://www.youtube.com/watch?v=08dEc33fZpo 影片欣賞---失智父親最卑微的願望 https://www.youtube.com/watch?v=jrQ7KcNfn7s	2	
第 15 週~第 16 週	小小公民(環境教育)	1. 水蒸氣來自於大海、河川、溪流、水溝、水庫等。 2. 教師提問—水蒸氣變成雲之後是如何形成雨 3. 水遇熱變成水蒸氣形成了雲。之後，雲層所含的水氣達到一 定的量，便凝結形成雨。 如何形成雨 https://www.youtube.com/watch?v=4htjC8y0CDs	2	
第 17-第 18 週	小小公民(生命教育)	1. 藉由 公視兒少資源網 相關教材進行教學 2. 探討生命教育各種議題與精神	2	
第 19 週~第 20 週	小小公民(交通安全)	教師一邊播放宣導影片，一邊宣導好行人安全四守則 好 行 人 安 全 四 守 則 https://www.youtube.com/watch?v=TdQZyJ7CZ_k 可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	2	

課程名稱	偵探懸賞(英語、國際教育下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能具備良好的學習習慣，強化個人英語文能力。 2. 能理解簡易英語文訊息的能力 3. 能使用簡易的生活用語。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞 5. 能聽懂簡易句型的句子。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
表現任務	學生能運用本學期所學單字、句型，進行懸賞任務之主題性探索活動，並藉由解謎、模擬偵案的過程，評量自身的學習情形，並適度作出學習策略的修正。			

教學資源	Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs Hello to all the children of the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 -第 21 週	偵探懸賞	<p>(1)依照評量進度，本學期共進行 3 次懸賞活動。</p> <p>(2)懸賞啟事繪製、提示線索皆以各階段英語單字、英語句型為鷹架，由老師複習之後，依據學習內容進行懸賞啟事繪製與提示句的編構。</p> <p>(3)各組繪製懸賞啟事之後，由組長決定彼此之間交換順序，依照所取得之啟示進行校園懸賞活動，若遇到困難可回總部向教師求教。依照緝拿懸賞順序為評量依據。</p> <p>(4)懸賞活動結束後，各組依照執行過程所遇到困難與設計不當之處，向繪製組別提出建議，作為下次繪製懸賞啟事之改良方向。</p> <p>【位置介系詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀介系詞。 2. 能辨識介系詞與物件正確位置。 <p>【食物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識食物字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出食物字詞。 3. 能做出字詞對應動作。 <p>【家庭空間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家庭空間字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出家庭空間字詞。 3. 能做出字詞對應反應。 <p>【偵探懸賞】</p> <p>依據各主題重點單字與基本句型，在各嫌疑人之間正確找出犯人，並能具體分辨其間之差異。</p>	21	

課程名稱	潮間遊俠(海洋、資訊下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 認識台灣小琉球海域的潮間帶</p> <p>2. 了解海洋與人類的關係。</p> <p>3. 了解家鄉的漁村人們過去和現在生活方式及產業的變遷。</p> <p>4. 能知道環境保護的重要。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			
議題融入	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		

	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
表現任務	學生能依本學期學習內容以及實地踏查結果，進行分組發表，其內容須包含海報設計、簡報講綱編寫、海洋生物圖卡繪製、對家鄉環境的期望等內容，並進行分組互評。				
教學資源	小琉球潮間帶生物圖鑑 https://liuchiu-intertidal.tw/index.php?inter=ecosystem&tab=3&kind=4 潮流生態保育網 https://liuchiu-intertidal.tw/index.php				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週 -第(5)週	活動一：認識小琉球潮間帶常見的藻類	海藻是生活在海洋中的藻類，一般而言以大小可分為兩類：微細藻類和大型藻類。 海藻之利用於：1. 穩定海洋生態及漁業資源保育、2. 食用、3. 工業用、4. 藥用、5. 肥料與飼料。	4		
第(7)週- 第(12)週	活動二：認識小琉球潮間帶常見的甲殼動物	甲殼動物其體表都有一層幾丁質外殼，稱為甲殼。甲殼動物大多數生活在海洋裡，有人將它們稱為是「水中的昆蟲」。	4		
第(14)週 -第(19)週	活動三：電腦搜尋製作	1. 複習上網搜尋資料的方法 2. 搜尋藻類與甲殼類資料 3. 使用 powerpoint 介紹藻類與甲殼類	10		
第(20)週	活動四：上台報告潮間帶生物	1. 學生依上課內容挑選二種生物，上網搜尋作簡報 2. 上台報告潮間帶生物	2		

課程名稱	閱悅平安(閱讀理解下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 學生已有收看電視新聞的生活經驗，但缺乏對新聞的基本認識。</p> <p>2. 學生已有閱讀圖書館報紙副刊文章與雜誌的經驗，但未曾讀過新聞版面。</p> <p>3. 學生已經知道圖書館裡有各種圖書資訊與媒體，但可能未體驗過 AR、VR。</p> <p>4. 學生可能聽過假新聞、假訊息，但是不知道怎麼辦識與防範。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ac-Ⅱ- 4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		

表現任務	進行「報紙尋寶」活動，依照自訂較感興趣之主題，學生自主學習、整理資料之後，編輯一份學生刊物，除剪貼、彙整其他報章雜誌之外，亦可加入向其他同學徵稿之圖文創作，或邀請家長參與投稿以豐富刊物內容。			
教學資源	<p>教學 PPT、電腦設備、國語日報、A3 紙</p> <p>教學參考資源及教學背景知識參考書：</p> <p>陳昭珍(2019)培養學生的世界觀：從讀報與討論開始。圖書教師電子報 67 期</p> <p>鄭貞銘, 廖俊傑, 周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版</p> <p>陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯：News reporting & editing = 理論與實務 威仕曼文化出版</p> <p>國語日報 NIE 讀報教育指南兒童篇 2</p> <p>國語日報(2017)NIE 讀報教育叢書 20</p> <p>國語日報 2019 我是剪報高手 108 年 4 月 15 日第 14 版</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識新聞媒體	認識新聞：(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?	1	
第(2)週- 第(3)週	認識新聞媒體	認識新聞：(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?	2	
第(5)週	認識新聞媒體	認識新聞：(4)新聞如何產製?(5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播	1	
第(7)週- 第(8)週	認識新聞媒體	報紙與雜誌媒體：(1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類	2	
第(10)週- 第(12)週	認識新聞媒體	報紙與雜誌媒體：(4)版面的要素(5)報紙--探究好資源 報紙尋寶：媒體虛實大集合 (1)真的假的?	2	
第(14)週- 第(15)週	媒體的虛實與資訊的真假	<p>媒體虛實大集合</p> <p>(2)圖書館裡的真假大集合 (3)未來生活的真假大融合</p> <p>(4)破解大腦騙局 (5)思辨虛實與真假</p> <p>資訊真假大考驗：(1)孫悟空的考驗(2)換你接受考驗</p>	2	