

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：112.12.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養和學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課本、習作難易度符合學生程度。 3. 在課程中融入環境教育…等議題。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 結合注音符號闖關和閱讀教學，進行課程融入與延伸。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫逐週規畫課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 經常運用資訊設備、網路教材資源擴展課程內容，並運用平板進行生字教學與練習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 對於學習低成就的學生會多給予機會嘗試並進行課後補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行學習評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程評量結果多數學生能達到學習目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 評量後會進行分析、檢討和改進，調整和修正教學。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 平時上課能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之學習評量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



注音符號闖關活動-歡喜對對碰



注音符號闖關活動-打擊魔鬼



注音符號闖關活動-同心協力



注音符號闖關活動-眼明手快



晨間閱讀分享



晨間繪本認讀-我最喜歡的一句話

課程實踐省思與回饋

一年級上學期的注音符號教學佔了語文教學的大部分時間，除了充分利用課本的圖卡，也用韻文的唸唱方式讓學生較容易記憶，最後的注音符號檢測則採用遊戲闖關方式，讓孩子在有趣歡樂的方式下進行第一次測驗，降低孩子的緊張感，接著再進行紙筆測驗，大部分孩子的注音符號學習效果是顯著的。容易混淆的“ㄛ”和“ㄜ”則利用故事的方式加深孩子的記憶，只有 2 位小孩需要另外再特別加強。

國字教學結合了平板的筆劃教學，孩子們的筆順較不容易出錯，練習的次數也能變得更多，增強教學效果。再搭配班級推動晨間閱讀，從繪本口語分享，進步到繪本認讀，孩子的閱讀力持續進步中。

希望有機會再進一步進修閱讀相關研習，充實閱讀推動相關知能，在班級進行更多元閱讀相關活動，讓孩子的閱讀能力更上一層樓。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域			
● 年級：一年級			
● 授課教師：李秀卿			
● 評鑑日期：112.12.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合核心素養和學習重點。 2. 本學期無跨領域結合。 3. 採用的生活課本、習作難易度符合學生程度。 4. 在課程中融入環境教育、閱讀教育…等議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫實施課程內容。 2. 運用電子書、網路教材資源輔助教學，提高孩子的學習興趣。 3. 進行課程時針對學生的差異性，給予彈性調整，並讓同儕合作學習，互相協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表等方式進行多元評量，多數學生能達到學習目標。 2. 於課程中進行多元評量，多數孩子能達成領域學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用風陀螺進行 PK 大賽



說明：利用風陀螺進行 PK 大賽



說明：利用紙龍捲風，到戶外感受風的存在



說明：利用紙龍捲風，到戶外感受風的存在



說明：認識校園環境-圖書館



說明：認識校園環境-圖書館的功能

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的教學主題中，利用認識校園環境中的圖書館花了比較多時間，其中結合閱讀教育，讓學生了解圖書館的功並學會借閱書籍繪本，於每天的晨讀時間使用，而後每週都會安排一天到圖書館完成當週的書籍借閱，學生對於圖書館的使用非常熟練；在風的主題中，利用教具紙陀螺、紙龍捲讓孩子動手完成屬於自己獨一無二的玩具，過程中，少數孩子會因為施力不當，造成玩具受損，老師會提供膠帶或需要的用具，讓孩子自行想辦法修復，從中，孩子除了學會解決問題的能力，更會注意避免問題再發生，而後，利用教具進行 PK 則是增加學習的趣味性，孩子都能熱情的投入在其中。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享、動手實作)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作風陀螺，觀察風陀螺轉動的方式，並討論誰的風陀螺轉得快及原因。



說明：校園裡面的動植物觀察。



說明：製作龍捲風，觀察轉動的方式，並討論如何讓龍捲風轉得快。



說明：動手做玩具-彈跳杯

課程實踐省思與回饋

在生活一下第二單元「大樹小花我來了」的主題教學活動中，藉春天來了讓學生觀察校園景象有什麼改變，引導學童對校園中的植物進行探索，選擇自己喜歡的樹或花進行自然觀察並做紀錄，並透過這些活動評量，孩子能探究事理、樂於學習、表達想法，上學期生活領域單元編排很多都和孩子的生活經驗有關，引導孩子對環境深入觀察和體驗，方式多元且有趣，是孩子喜歡的課程，能與下學期的玩具同樂會

做主題式的連結，也做了更多和風有關的的童玩，讓課程更深化。

唯低年級戶外觀察活動多，行前說明顯得格外重要，要讓孩子都能把握課程活動的重心，而非只是戶外玩樂。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過有趣的課本情境圖與動手操作學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數物品數量的活動，培養與人合作解決問題的想法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用電子書裡的數學遊戲大富翁做教學補充，讓學生觀念更清楚。 3. 利用教具附件(錢幣、形狀、積木…等)讓學生操作豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂觀察、學生分組討論與實作等方式，能從多方面孩子的操作及口語表達中，了解不同學生的學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方法。 2. 尚未規劃專業成長方案。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用吸管，學生 2 個一組，互相練習操作說明。



說明：利用積木操作，練習數數



說明：學生利用畫圈方式，畫出指定的數量



說明：2 人一組，利用數學附件進行蛇梯棋遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 遊戲方式玩數字接龍、蛇梯棋 PK 大賽能讓學生練習數數更引起學生學習動機。
2. 運用小組實際一起操作吸管數數，能加深學生學習經驗。
3. 對於注意力較不集中的學生，能適時給予提醒，再者，小組方式可以利用同儕的操作互相提醒。
4. 低年級數學課程中操作活動多，一開始教學時間容易超過，後來在課程開始前的回家作業便讓孩子先準備好附件教具，可以讓孩子操作的時間變得更多了。
5. 鼓勵孩子回家後能和家人一同玩數學遊戲，更多的操作能有更好的效果。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二 ● 授課教師：謝雨軒 ● 評鑑日期：112. 11. 6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2.教學單元:「2、5、4、8的乘法」單元，</p> <p>針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。</p> <p>教學作法: 根據數學第七單元活動二的內容進行教學，透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題，認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。並綜合上述所提之方式，結合平板遊戲評量解決 2 的乘法問題。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.利用教學資源電子書及平板輔助，進行課程教學及評量。</p> <p>2.針對學習落後之學生，運用差異化的提問進行鷹架建構，達到補救教學的效果。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地操作，透過平板遊戲進行評量，提升學習動機並鞏固學習知識。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
--	--	----------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行倍的問題的複習。



說明：學生練習自己完成課本題目。



說明：進行 2 的乘法表的提問。



說明：學生完成 2 的乘法表。



說明：學生運用平板掃描 QR code，教師同時進行遊戲說明



說明：運用 kahoot 進行遊戲評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 講題過程中，能運用提問方式釐清題意。
2. 針對學習低落學生進行問答，並在學生答題錯誤時立即進行勸誤。
3. 學生唸【乘以】二字唸錯時，能立即進行勸誤。
4. 結合生生用平板進行知識問答，增強學生學習動機，並能運用問答遊戲進行概念複習。
5. 投影幕字太小，需放大方能讓學生看清楚，不清楚部分，會將電子書再調整成後排同學能夠看清楚的大小。
6. 部分學生上課不專心，喜歡跟同儕聊天，此部分會再增強班級經營技巧，讓學生皆能專注於課堂中

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：鄉內戶外教學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：謝雨軒 ● 評鑑日期：112/11/8(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程進行鄉內的戶外教學，主題以戶外探索及海洋課程為主，包含踏查山豬溝，探索潮間帶等活動，融合在地環境，發展出學校海洋本位。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施運用實際觀察及操作等方式進行教學，學生實際踏查環境，及觀察、觸摸海洋生物，以認識每個海洋生物的特徵、特性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照活動計畫進行活動，教學內容結合學生生活經驗，豐富學生海洋相關知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察海底海龜。



說明：海灘集合。



說明：潮間帶踏查。



說明：認識潮間帶生物。



說明：領隊介紹海參。



說明：學生實際觸摸海膽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 校外課程結合學校校本課程，並能與學生生活經驗連結。
2. 課程可再結合其他重要議題，如環保議題等，加強跨領域結合。
3. 加強班級經營管理，讓學生能夠更加專注於課堂。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語			
● 年級：二			
● 授課教師：謝雨軒			
● 評鑑日期：6/24(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2.教學單元:第九課「神筆馬良」</p> <p>針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。</p> <p>教學作法: 根據國語第九課的內容進行教學，結合課本中的【遠、中、近】描寫法進行教學，並綜合上述所提之方式，結合藝術進行【文中有畫】的活動。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.利用教學資源電子書輔助，進行課程教學及評量。</p> <p>2.針對學習落後之學生，運用差異化的提問進行鷹架建構，達到補救教學的效果。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地操作，透過繪畫活動進行評量，提升學習動機並鞏固學習知識。</p> <p>調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解課文中「遠、中、近」的概念



進行課文內容複習



說明：小組討論繪畫方式



小組共同進行課文中的文章繪畫



說明：加強提醒課文中呈現的文章畫面



成果展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 講解過程中，運用學習過的課文為學生建構畫面。
2. 透過【遠、中、近】的概念，強調文章所使用的寫作方式。
3. 運用繪圖方式方式，結合指導語進行繪圖，達到【文中有畫】之意境。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學內容完整納入課綱列示之此教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。 2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程皆內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 課程統整具主題內容彼此密切關連之統整精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合音檔，進行肢體演出



說明：配合音檔，進行肢體演出



說明：配合音檔，進行肢體演出



說明：配合音檔，進行肢體演出



說明：配合音檔，進行肢體演出



說明：配合音檔，進行肢體演出

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

配合課本「聰明的鼠鹿」，節選課文片段，配合課文音檔，以戲劇的形式，讓學生展現肢體動作，以達到課文所要求的表情與動作要到位。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：鄉外校外教學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：謝兩軒 ● 評鑑日期：113/6/25(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課程進行鄉外的戶外教學，主題以戶外探索及環境教育為主，包含參觀屏東菸廠及縣民公園等活動，融合在地環境，進行縣內歷史及環境的踏查。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施運用實際觀察及操作等方式進行教學，學生實際進行屏東菸廠的歷史以及多元文化脈絡的踏查，並在縣內公園進行環境教育。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照活動計畫進行活動，教學內容結合學生生活經驗，豐富學生的文化素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參觀屏東菸廠的菸葉。



參觀菸廠的菸葉製作。



說明：參觀菸廠的內部廠房。



參觀設計展，與展間展物做互動。



說明：參觀屏東文化館，觀看客家文化文物。



縣民公園與環境做互動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

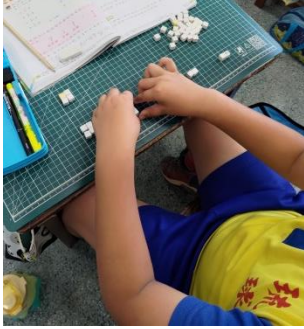
1. 校外課程結合多元文化教育，並能與學生生活經驗連結。
2. 課程可再結合其他重要議題，如環保議題等，加強跨領域結合。
3. 加強班級經營管理，讓學生能夠更加專注於課堂。



屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域			
● 年級：三年級			
● 授課教師：楊獻文			
● 評鑑日期：112.12.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2.教學作法:「除法」單元，讓學生以積木為教具，建立「分」的概念。 3.針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 4.教學作法:配合古式積木，讓學生實際去進行分堆，先從乘法做為練習，逐步引導學生有「分」的概念，建立除法的概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用教學資源「電子書」輔助，進行除法教學。 2. 使用古式積木，進行分堆或是聚合。 3.針對學習落後之學生，運用因材網學習網站進行課後練習，達到精熟學習及補救教學的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地測量與操作，透過數學附件進行輔助幫助理解。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用古式積木，進行分堆或是聚合，有「分」的概念，建立除法的概念。



說明：學生使用古式積木，進行分堆或是聚合，有「分」的概念，建立除法的概念。



說明：學生使用古式積木，進行分堆或是聚合，有「分」的概念，建立除法的概念。



說明：學生使用古式積木，進行分堆或是聚合，有「分」的概念，建立除法的概念。



說明：學生使用古式積木，進行分堆或是聚合，有「分」的概念，建立除法的概念。



說明：學生使用古式積木，進行分堆或是聚合，有「分」的概念，建立除法的概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.「除法」單元，繼「乘法」之後，又一個讓學生頭痛的單元。除法可以理解為「重複的減法」。學生對於乘法有概念後，反過來做「乘法的反運算」，否則老師單就「除的概念」一直講，也是較為空洞的概念，期望實際操作後，能加深印象。
- 2.針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。進行「分堆」單元時，讓學生使用古式積木，配合題目，將積木分堆以符合題目需求。學生使用器具操作時興趣十分濃厚。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：113.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣與專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同心協力夾夾樂



說明：同心協力夾夾樂



說明：同心協力夾夾樂



說明：躲避飛盤+九宮格擲準



說明：躲避飛盤+九宮格擲準



說明：躲避飛盤+九宮格擲準

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
- 2.跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。
- 3.加強體育精神品德教育融入在教學當中。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋與資訊教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三甲
- 授課教師：洪同法
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期三甲彈性課程包含有認識琉球潮間帶棘皮類和各式各樣生物的海洋課程，以及認識月球和月球盈虧和中文打字練習、資料查詢，屬於學校自編的本位課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施利用了視聽教室簡報和影片的介紹來讓同學們認識小琉球潮間帶多樣性，並結合資訊課程，讓小朋友學會上網查詢和中文打字。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用簡報和影片和老師對海洋的豐富知識，成功引起小朋友對潮間帶生物的興趣，並融入資訊課程，深獲小朋友喜愛。打字練習利用遊戲來引起小朋友學習打字的技巧
	12	課程經實施及評量後多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識月亮的盈虧



認識潮汐:錢塘江大潮



說明:潮間帶生物介紹:螳螂蝦



潮間帶生物介紹:陽隧足



說明:中打指法練習



國語課文中打練習

課程實踐省思與回饋

本學期的彈性課程設計有海洋和資訊方面，在海洋方面介紹了小琉球常見的海膽、海參、海星漢一些潮間帶生物，結合學校的鄉內戶外教學，讓學生知道小琉球的潮間帶原來住了這麼多奇妙可愛的生物，小朋友也對家鄉的認同更深一步。資訊方面，因為現在是手機平板世代，所以小朋友普遍沒碰過電腦，從電腦的開機關機到學習中文打字，一步一步到有辦法打出整課課文，小朋友成長很多。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃憲君 ● 評鑑日期：112.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容切合核心素養和學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課本、習作難易度適中，符合學生程度。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 在課程中融入國際教育…等議題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 結合時事，進行課程融入與延伸。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進行課程實施，並適時彈性調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 經常運用資訊設備、Youtube 網路教材等資源擴展課程內容，並運用平板進行生字教學與練習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 對於學習低成就的學生會多給予機會嘗試並進行課後補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行學習評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程評量結果多數學生能達到學習目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 評量後會進行分析、檢討和改進，調整和修正教學。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 平時上課能透過多元評量方式：口頭發表、歌唱練習紙筆作業、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之學習評量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



自然發音練習



英語書寫注意事項教學



英語歌曲練習



習作練習檢視精熟度



結合國際教育認識地理位置



學生發表與示範

課程實踐省思與回饋

三年級字母教學與自然發音為英語學習的基礎建立時期，平時鼓勵多多開口練習與歌唱，強調語言學習著重聲音，先聽說再讀寫，運用自然發音規則理解單字發音。

鼓勵三年級多多增加單字記憶量，學習拼寫單字，及早建立好習慣。

希望有機會再進一步進修英語相關研習，充實英語推動相關知能，在班級進行更多元閱讀相關活動，讓孩子的英語能力更上一層樓。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學主題規劃，完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。 2. 課程教學設計，符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：夾夾樂



說明：夾夾樂



說明：夾夾樂



說明：夾夾樂



說明：夾夾樂



說明：夾夾樂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健體領域學習課程重視學生練習和思考，在過程中讓學生練習身體的律動及伸展，思考健康的要素，提升學習興趣與動機，也培養與同儕間的相互合作，在練習中共同討論策略。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性(海洋與資訊) ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期海洋資訊的課程內容有:認識潮間帶的藻類、海藻食品介紹與品嚐、甲殼類介紹和滑鼠使用與國語課文中文習打，配合校本課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將上課週次劃分為二，前半部是認識海藻，後半部認識甲殼類，資訊課程則融入其中，有打字、簡報製作。對於資訊能力較弱的同學會安排在能力好的同學旁，適時協助幫忙。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為海洋資訊課程多為實作，相對考試科目小朋友學習興趣高，所以學習成效頗高，若是家長能配合帶小朋友去尋找認識藻類，成效一定會更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：112.12.13 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。</p> <p>做法:全班分工合作整理教室及整理個人物品。將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 小組站有限的空間，激盪大家如何一起站在擁擠的空間，達成規定的任務。</p> <p>2. 在短暫的時間內不動手將呼拉圈傳過一輪。</p> <p>3. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 能依課程內容及特性，採用有趣及實用的方式，落實多元評量方式，評估學生學習的效果。</p> <p>2. 學生參與團隊遊戲興致非常高昂，活動後進行討論讓學生反思活動中的感受與收穫，以促進有效教學目標之達成。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組站有限的空間



說明：大家肩並肩，完成困難的任務



說明：大家分享遊戲中的領會



說明：不用手穿過圈圈



說明：一起來整理教室



說明：唉呀！腳太長也真麻煩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 全班分工合作整理教室及整理個人物品。將自律與負責應用在班級事務中. 完成分內的工作。
2. 小組站有限的空間，激盪大家如何一起站在擁擠的空間，達成規定的任務。
3. 在短暫的時間內不動手將呼拉圈傳過一輪。分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。
4. 學生參與團隊遊戲興致非常高昂，活動後進行討論讓學生反思活動中的感受與收穫，以促進有效教學目標之達成。以後可多多設計遊戲式的活動，讓學生從遊戲中學習與領會。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：112.12.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>教學作法:融入校本特色閱讀教育，閱讀報紙後和同學互相分享閱讀內容與想法。</p> <p>2. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時改編，讓學生體會美味的一堂課。</p> <p>教學作法:</p> <p>透過爆米花的過程，讓學生體會美味的一堂課所帶來的趣味。主動了解課文語詞的意義，並如何提取生活經驗使用的時機，造出與生活經驗相關的句子。達到結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用生生有平板的教學資源讓學生使用 Kahoot，充實課程內容，增加學生的趣味性。</p> <p>2. 運用因材網學習網站進行課後練習及補救教學，精熟學習節點並減少學習落差。</p> <p>3. 課後以個別指導進行補救教學，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：配合美味的一課-做爆米花



說明：吃爆米花露出滿足的笑容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

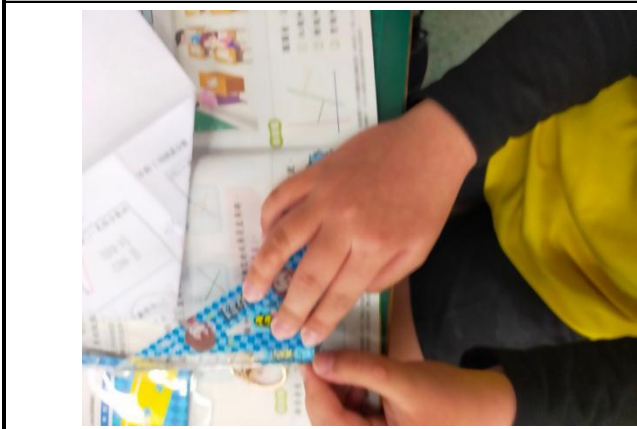
1. 融入校本特色閱讀教育，閱讀報紙後和同學互相分享閱讀內容與想法，增加閱讀的趣味性。
2. 透過爆米花的過程，讓學生體會美味的一堂課所帶來的趣味。防災演練後寫出和生活經驗相關的作文，學生因為有經驗，寫出的作文較有內涵及意義。
3. 利用生字寫造詞，熟悉生字的運用:寫國語習作，複習課文所學內容和句型。
4. 利用生生有平板的教學資源，讓學生使用 [Kahoot](#)，充實課程內容，增加學生的趣味性。學生學習的興致高昂，但因為是比速度，難免沒有思考而作答是不足之處。所以逐一公布答案並討論，除可競賽，也可驗證學生是否理解。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

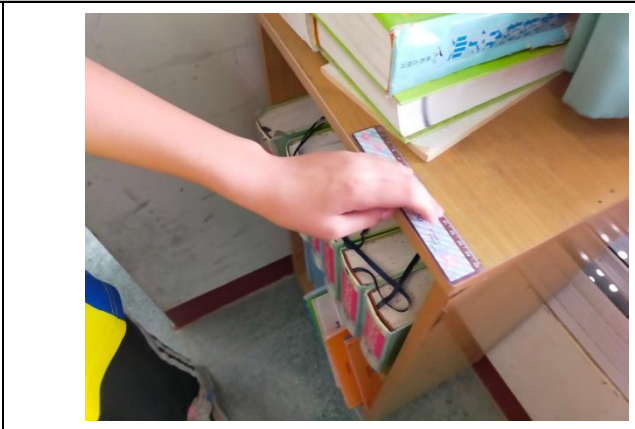
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇麗淑 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>教學作法：「四邊形」單元，讓學生實際測量生活周遭物品的垂直與平行。</p> <p>2. 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。</p> <p>教學作法：進行「周長與面積」單元時，讓學生實際量出一平方公尺的面積，建立一公尺有多大的概念。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 讓學生操作分數版附件，理解及建立等值分數的概念，接著做異分母分數的加減，學生較能理解概念。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，運用因材網學習網站進行課後練習，達到精熟學習及補救教學的效果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地測量與操作，透過數學附件進行輔助幫助理解。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用三角尺找出哪裡有直角



說明：利用直尺找出哪裡有直角



說明：量出一平方公尺。



說明：目測找出直角。



說明：量出一平方公尺。。



說明：量出一平方公尺。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。

在「四邊形」單元，讓學生實際測量生活周遭物品的垂直與平行，理解垂直與平行的概念。

2. 進行「周長與面積」單元時，讓學生實際量出一平方公尺的面積，建立一公尺有多大的概念。

3. 讓學生操作分數版附件，理解及建立等值分數的概念，接著做異分母分數的加減，學生較能理解概念。

4. 根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地測量與操作，透過數學附件進行輔助幫助理解。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

5. 進行多位數的乘與除及周長、等值分數單元教學時，有些學生乘與除的基本概念沒有建立好，以致影響新課程的學習，所以教新單元前，先複習及測驗先備知識再進行教學。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域			
● 年級：四年級			
● 授課教師：蘇麗淑			
● 評鑑日期：113.05.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 做法:透過小朋友演玩偶,討論情緒來了,該如何處理。學生臨場發揮,說出自己處理情緒的方式。 2. 適時融入家暴議題,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小朋友先上網搜尋覺得最美的圖畫。 2. 請小朋友互相分享自己覺得最美的照片。 3. 請小朋友說說自己覺得最美的原因是什麼。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性,採用有趣及實用的方式,落實多元評量方式,評估學生學習的效果。 2. 學生參與團隊遊戲興致非常高昂,活動後進行討論讓學生反思活動中的感受與收穫,以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友用玩偶演出情緒



說明：小朋友用玩偶演出情緒



說明：互相分享最美的照片



說明：互相分享最美的照片



說明：說說喜歡這張照片的原因



說明：說說喜歡這張照片的原因

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過小朋友演玩偶，討論情緒來了，該如何處理。學生臨場發揮，說出自己處理情緒的方式。
2. 適時融入家暴議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
3. 小朋友先上網搜尋覺得最美的圖畫，自己覺得最美的原因是什麼。學生主動找照片，也說出自己的想法。
4. 學生參與玩偶遊戲興致非常高昂，活動後進行討論，讓學生反思活動中的感受與收穫，以促進有效教學目標之達成。以後可多多設計玩偶的活動，讓學生從遊戲中學習與領會。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃憲君 ● 評鑑日期：112.12.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容切合核心素養和學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課本、習作難易度適中，符合學生程度。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 在課程中融入國際教育…等議題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 結合時事，進行課程融入與延伸。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫進行課程實施，並適時彈性調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 經常運用資訊設備、Youtube 網路教材等資源擴展課程內容，並運用平板進行生字教學與練習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 對於學習低成就的學生會多給予機會嘗試並進行課後補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行學習評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程評量結果多數學生能達到學習目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 評量後會進行分析、檢討和改進，調整和修正教學。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 平時上課能透過多元評量方式：口頭發表、歌唱練習紙筆作業、認真聽講的學習態度來完成個別差異學生之學習評量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



國際教育不同文化認識



英語字彙教學



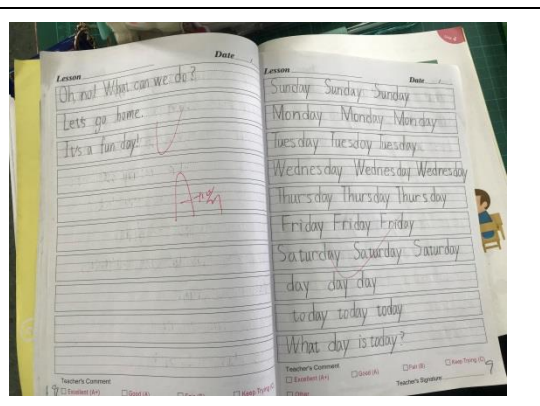
自然發音練習



英語歌曲練習



結合國際教育認識地理位置



學生作業檢視

課程實踐省思與回饋

五年級時鼓勵多多開口練習與歌唱，強調語言學習著重聲音，先聽說再讀寫，運用自然發音規則理解單字發音。

鼓勵五年級多多增加單字記憶量，學習拼寫單字，及早建立好習慣。

希望有機會再進一步進修英語相關研習，充實英語推動相關知能，在班級進行更多元閱讀相關活動，讓孩子的英語能力更上一層樓。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳冠瑄 ● 評鑑日期：1/10(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
說明：		說明：	

說明：	說明：
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



魚類簡報製作



魚類簡報製作



家鄉好吃魚類簡報發表



掠食魚類簡報發表



簡報製作教學與練習



查資料技巧練習

課程實踐省思與回饋

本學期的彈性課程設計有海洋融合資訊課程，透過簡報的製作和發表，深化了小朋友的海洋知識和資訊能力，然後再經由發表說出自己製作的成果，有些小朋友從中找到自信，有些知道自己不足的地方，期待下次發表時能準備更充分，說出讓觀眾眼睛一亮的內容。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五 ● 授課教師：陳冠瑄 ● 評鑑日期：6/24 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	計注重跨學科整合，將科學、數學、社會、語文等不同學科的知識有機結合。例如，通過環保主題單元，學生能學習生物、地理和社會學的相關知識，培養學生的綜合思維能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習興趣增強：學生對自然科學的學習興趣顯著提升，課堂參與度高，主動提問和探究的積極性增加。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	知識应用能力：學生能夠將所學的知識應用到日常生活中，解決實際問題，展示了較高的知識轉化能力。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ●課程統整與特色發展：學校根據本地特色和學生需求進行課程整合，使教學內容更加貼近學生的生活和學習背景，增強了教學的實用性和趣味性。 ● 家校合作加強：家長對課程的支持和參與度提高，家庭與學校共同努力，促進了學生的全面發展。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合節慶動手體驗



結合節慶動手體驗



說明：結合節慶動手體驗



結合節慶動手體驗



說明：結合節慶動手體驗



結合節慶動手體驗

課程實踐省思與回饋

充分體現了現代教育理念中的素養導向和跨領域學習特點。通過以學生為中心的教學方法、豐富的多媒體資源和靈活的教學調整，課程不僅提高了學生的學習興趣和實踐能力，還促進了他們綜合素質的全面提升。教師的專業發展和家校合作，也進一步保障了課程實施的效果和質量。總體而言，這樣的課程設計與實施，為學生的長遠發展奠定了堅實的基礎。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋與資訊課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五甲
- 授課教師：洪同法
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期五甲彈性課程包含有獨木舟划槳、登舟與划槳教學，並有陸蟹簡報製作與上台發表，過程中會學習簡報的製作和資料的查詢。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施包括小朋友能將學會的獨木舟知識，演變成一齣教學演示，並能運用資訊能力蒐集陸蟹相關資料將其製作成簡報。每個同學必須獨力拿起麥克風上台向同學發表自己的簡報題目，訓練口說的勇氣與製作簡報的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	簡報內容大部分同學有符合老師的標準，內容簡單明瞭。簡報發表上，同學都能侃侃而談向。獨木舟演示有幾組和來賓互動良好，效果十足。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



獨木舟划槳演練



划槳教學小劇場



與萬安國小的交流~划槳教學



陸蟹簡報製作



陸蟹簡報發表



陸蟹簡報發表 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的彈性課程設計有海洋融合資訊課程，透過簡報的製作和發表，深化了小朋友的海洋知識和資訊能力，然後再經由發表說出自己製作的成果，有些小朋友從中找到自信，有些知道自己不足的地方。獨木舟交流方面，有兩組表現令人驚艷，和來賓互動良好，替學校做了最好的行銷。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：六 ● 授課教師：陳冠瑄 ● 評鑑日期：6/24 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 難易度適中：教材內容難易度適中，既能挑戰學生又不會讓他們感到過於困難，適合大多數學生的學習水平。 ● 靈活調整：教師可以根據學生的學習需求和實際情況，適時對教材內容進行改編、增刪或補充，使教學更加靈活和個性化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統整：跨領域課程設計和統整學習，使得學生在學習自然科學的同時，也提升了其他學科的學習能力，實現了全面發展。 ● 校本特色融入：根據學校特色和學生生活經驗，課程中融入了本地的自然環境和社會背景，使教學內容更貼近學生的生活，增強了學習的實用性和趣味性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習興趣濃厚：通過互動式教學和多媒體資源的應用，大部分學生對自然科學產生了濃厚的興趣，課堂參與度高。 ● 知識掌握與應用：學生在科學知識的掌握和應用方面取得了顯著進步，尤其是在實驗操作和科學探究能力方面表現突出。 ● 生活中的應用：學生能夠將所學的科學知識
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			應用到日常生活中，解決實際問題，體現了素養導向的教學目標。
--	--	--	-------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手做槓桿原理實驗



動手做槓桿原理實驗



說明：動手做實驗



動手做實驗



說明：將所學在科展作呈現



將所學在科展作呈現

課程實踐省思與回饋

國小自然課程的設計和實施，充分體現了現代教育理念中的素養導向和跨領域學習的特點。通過以學生為中心的教學方法、豐富的多媒體資源和靈活的教學調整，課程不僅提高了學生的學習興趣和實踐能力，還促進了他們綜合素質的全面提升。教師的專業發展和家校合作，也進一步保障了課程實施的效果和質量。總體而言，這樣的課程設計與實施，為學生的長遠發展奠定了堅實的基礎。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪子俞 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這種素養導向的課程設計原則，強調知識的實際應用和綜合運用能力。通過將課程與學生的生活經驗相結合，不僅使課程內容更加貼近學生的現實生活，也使得學生更容易理解和掌握所學知識。這種實踐性的學習方式不僅能夠提高學生的學習動機和參與度，還能夠促進他們在真實情境中的學習成效，進一步培養他們的批判性思維、解難能力和創造力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依照精心設計的進度表嚴格實施，以確保教學計劃能按時完成，使學生能夠有系統地學習每個階段的內容。除了傳統的課堂教學，教師還積極採用多元化的教學器材來豐富課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程設計中的多元評量方式已不再僅限於傳統的紙筆測驗，而是涵蓋了更多多樣化的形
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	式。例如，學生可以透過口頭發表展示其理解和分析能力，透過學習單整理和呈現所學知識，以及透過實作課程在實際操作中展示技能和創造力。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能利用多媒體工具進行教學活動



說明：學生能專注參與課程



說明：學生能專注參與活動



說明：學生能發表作品

課程實踐省思與回饋

在現代教育中，結合學生的生活經驗進行課程設計，被認為是提升學生學習興趣與效果的重要策略。這種設計理念不僅僅是將抽象的學科知識傳授給學生，而是通過將日常生活中的經驗融入課程，使學生能夠在學習活動中直接應用所學的概念和技能。

多媒體工具不僅能夠提升教學的趣味性和吸引力，還能夠更有效地激發學生的學習興趣和深度理解。這樣的教學方法不僅能夠增強學生的參與感和學習動機，還能夠促進他們的批判性思維和問題解決能力的發展，從而全面提升課堂效果和學習成果。

附件二

屏東縣琉球國民小學 111 學年度學校【社會領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：六 ● 授課教師：陳冠瑄 ● 評鑑日期：1/9(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：獨木舟環島挑戰
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪子倫
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這樣的獨木舟挑戰課程設計不僅能夠豐富學生的實地學習經驗，還能夠深入探討與現實生活息息相關的海洋議題，同時充分利用校本特色和在地資源，提升教學的貼近度和學習效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	獨木舟挑戰課程不僅是一個實地教學的機會，更是讓具有多元能力的學生展現自我的舞台。這種課程設計激發學生在多方面表現其學習能力的機會，使他們能夠在挑戰中發揮所長，同時從中獲得豐富的學習體驗和成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這些多元的評量方式不僅能夠全面地評估學生在實作課程中的學習表現，還能夠促進他們的反思能力和批判性思維。通過結合觀察、反思、成果展示等方法，教師能夠更準確地理解學生的學習進展，並有效地支持他們在
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

實際操作中的學習和成長。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：獨木舟環島挑戰過程

說明：獨木舟環島挑戰過程



說明：獨木舟環島挑戰過程

說明：獨木舟環島挑戰過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在地化課程設計

地理與生態學習：課程將選擇當地水域，環繞學生熟悉的環島區域作為主要活動場地。學生將有機會了解本地的地理特徵、水生生態系統和當地動植物。

歷史與文化探索：在每個環島停靠點，學生將學習當地的歷史故事和文化背景，了解祖先如何與自然共處。這些學習可以包括當地原住民的傳統知識和習俗。

2. 多元能力的表現空間

體能與技能展示：獨木舟挑戰需要學生展示他們的體能、協調能力和划槳技巧。課程中將包括基本獨木舟技術訓練、緊急情況應對技能以及水上安全知識。

創意與解決問題能力：學生將面臨在挑戰過程中出現的各種問題，如航行路線選擇、天氣變化應對等。他們需要展示創意和實用的解決方案。

團隊合作與領導能力：學生將分組進行活動，每組需共同制定計劃、協同合作完成挑戰。這過程中，學生的領導能力和團隊合作精神將得到充分展示。

3. 認識更多家鄉

本地文化與語言學習：與閩南語老師合作，將閩南語文化和語言融入課程中。學生將在挑戰過程中學習和使用閩南語，進行文化交流和實地訪談。

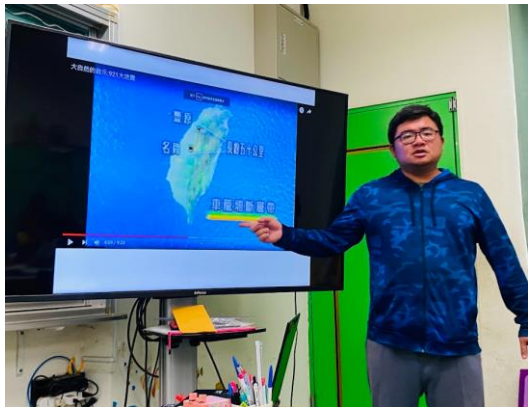
社區互動與服務：在環島挑戰的每個停靠點，學生將參與當地社區的活動或服務，這包括環境清潔、當地導覽服務或社區調查，增進對家鄉的了解和感情。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪子倫 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>在現代教育中，結合學生的生活經驗進行課程設計，是提升學生學習興趣與效果的關鍵。透過將日常生活中的經驗融入課程，學生能夠在活動中學習到不同摹寫的實際應用，這不僅讓課程內容更貼近學生的生活，也讓學生能夠更容易地理解和掌握所學知識。這種設計理念落實了素養導向的課程設計原則，強調知識的實際應用和綜合運用能力，使學生能夠在真實情境中運用所學，進一步提升其學習效果。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程進度依照進度表進行實施，確保教學計劃按時完成，學生能夠系統性地學習每個階段的內容。在課程中，教師還大量使用多元化的教學器材來豐富課程內容，提升學生的學習興趣和效果。這些多元器材包括、平板電腦、虛擬實境（VR）設備、3D</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			打印機、科學實驗工具及各類數位資源等。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程設計中的多元評量方式不僅限於傳統的紙筆測驗，還包括口頭發表、學習單和實作課程等多種形式，這些方法能夠全面評估學生的學習成效和能力展現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師能進行多元教學活動



說明：學生能專注參與課程



說明：學生能專注參與活動



說明：學生能專注參與活動

課程實踐省思與回饋

將海洋校本食魚教育課程融入常規課程中，是另一個有效的策略。這不僅讓學生更容易體會到課文所傳達的內涵，也能培養他們對海洋生態與環境保護的關注。通過具體的食魚活動，學生不僅學會如何選擇和處理海鮮，還能夠更深入地了解海洋生物的多樣性及其

生態價值。這樣的課程設計，不僅豐富了學生的知識面，還提升了他們的環保意識和實踐能力。

食魚課程還具有跨領域的教育潛力，特別是在數學領域中比和比值的教學單元中，具有極大的應用空間。通過實際的食魚活動，學生可以學習如何計算魚的重量、價格與營養成分之間的比值，這不僅增強了他們的數學運算能力，也使數學學習變得更加具體和有趣。這種跨領域的教學方法，能夠讓學生在實際操作中理解抽象的數學概念，從而達到更好的學習效果。