

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__二__年級__語文__領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 查字典真簡單 查字典真簡單 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | 實作評量 紙筆評量 | 【媒體素養】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課 新學年新希望 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【消費者保護教育】 綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規，培養公民意識。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>5.練習用疊字詞形容事物。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> | | | |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口頭評量 習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【食農教育】</p> <p>食 E14. 認識基本餐桌禮節，展現良好的進餐習慣。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> | |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | 口頭評量 實作評量 家事紀錄單 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【食農教育】</p> <p>食 E14. 認識基本餐桌禮節，展現良好的進餐習慣。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>5.理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> | |
| 第五週 | <p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活中危害安全的事件。</p> | |
| 第六週 | <p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|--------------|-------------------------|--|
| | | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第七週 | 第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | 同儕互評 實作評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
| <p>第八週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>紙筆評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6.理解課文句子的因果關係。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第十週 | <p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6.理解課文句子的因果關係。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>紙筆評量 實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> | |
| 第十一週 | <p>第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課 國王的新衣裳</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節</p> | <p>紙筆評量 口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|--------------|--------------------------------------|--|
| | | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.根據提問，回答課文大意。 5.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。 | 實作評量 小組互評 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文 | 口頭評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|--------------|---|
| | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p> | | |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口頭評量 紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ab-I-1 1,000個常用字的字 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事</p> | 同儕互評 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|--------------|---|--|
| | 我愛冬天 | 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 | 物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | | 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 | |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 | 【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| <p>第十七週</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> | |
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。</p> | <p>同儕評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | | 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | | | |
| 第十九週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 第廿週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|--------------|--|--|
| 第廿一週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
|------|-----------------|--|--|--|--------------|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課 春天的顏色 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。 | 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的 | 實作評量 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--------------|-------------------------------------|--|
| | | 本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。 | | | |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔 | 同儕評量 口頭評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | 息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 | | | |
| 第五週 | 第二單元有你真好 單元主題引導／第四課 爸爸 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時 | 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家暴防治教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|---|--------------|---|--|
| | | | | 候……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第六週 | 第二單元有你真好 第四課爸爸 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家暴防治教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 | |
| 第七週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 | 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | | <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> | | | |
| 第八週 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第九週 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹／單元主題引導 | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己</p> | 實作評量 同儕評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | | | <p>表達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | | | |
| 第十週 | 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 實作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | <p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故</p> | 習作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|--|
| | | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | <p>的想法。</p> | |
| 第十二週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第八課黃狗生蛋</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
| | | | | 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | 實作評量 同儕評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第十四週 | 第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課 快樂的探險家 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【性剝削防治教育】 【性侵害防治教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
| | | 文本的理解與內容重述。 | | 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | | | |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | 實作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性剝削防治教育】 【性侵害防治教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫 | 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音 | 實作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | | 作方法。 | 記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確運用。 6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 | | | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 小組互評 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物， | 實作評量 口頭評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | | | |
| 第十九週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 紙筆評量 實作評量 | <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【高齡教育】 綜 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【消費者保護教育】 綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，理解並遵守道德 規，培養公民意識。</p> <p>【職業試探教育】 【自我覺察】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家庭教育】 【失智症議題】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| <p>第廿週</p> | <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【高齡教育】 綜 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【消費者保護教育】 綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規，培養公民意識。 【職業試探教育】 【自我覺察】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 【失智症議題】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
| <p>第廿一週</p> | <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> | <p>口頭評量 同儕評量</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【高齡教育】 綜 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【消費者保護教育】 綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規，培養公民意識。 【職業試探教育】 【自我覺察】1-1-2</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | | 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 【失智症議題】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|