

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週		正義小尖兵、海底大觀園	一、二年級無此項目	
第 2 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 3 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 4 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 5 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 6 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 7 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 8 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 9 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 10 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 11 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 12 週		正義小尖兵、海底大觀園		
第 13 週		正義小尖兵、海底大觀園		

第 14 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 15 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 16 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 17 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 18 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 19 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 20 週	正義小尖兵、海底大觀園		
第 21 週	正義小尖兵、海底大觀園		
總 計	42		21

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	正義小尖兵、海洋探險家	一、二年級無此項目	
第 2 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 3 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 4 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 5 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 6 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 7 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 8 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 9 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 10 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 11 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 12 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 13 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 14 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 15 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 16 週	正義小尖兵、海洋探險家		

第 17 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 18 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 19 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 20 週	正義小尖兵、海洋探險家		
第 21 週	正義小尖兵、海洋探險家		
總 計	42		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	正義小尖兵(法定、資訊上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>【性別平等宣導】 1. 性別自我了解。2. 了解性別的人我關係。3. 性別的自我突破。</p> <p>【家庭教育】 1. 能知道每個家庭成員在家庭中扮演的角色與重要性。2. 懂得尊重每個家庭成員。3. 懂得感恩家人間對彼此的關愛與付出。</p> <p>【家庭暴力防治宣導】 1. 能知道遇到家庭暴力事件時要保持冷靜，不激怒對方並維護自身安全。2. 懂得在適當的時間尋求家庭裡可信任的大人之協助。</p> <p>【性侵害防治】 1. 能知道遇到不適當的對待時要如何冷靜地將自己的感受說清楚。2. 學習如何保護自己，與拒絕他人不適當的對待。</p> <p>【環境教育】 1. 能說出我們只有一個地球，地球資源耗竭，造成人類生存的危機。2. 知道怎麼在生活中進行減塑活動。3. 能動手做垃圾分類。</p> <p>【交通安全宣導】 1. 說出搭乘機車的正確方式及可能發生的危險。2. 說出搭乘機車戴安全帽的重要性。 3. 說出搭乘汽車的正確方式。4. 瞭解上下汽機車應注意的安全。</p> <p>【生命教育】 1. 培養探索生命根本課題的知能。2. 提升價值思辨的能力與情意。3. 增進知行合一的修養。</p> <p>【平板上手】 1. 認識平板的外表和結構。2. 能學會開關平板。3. 可以跟隨指令操作平板。</p> <p>【APP 真有趣】 1. 認識平板的功能鍵。2. 學習下載APP。</p> <p>【小小攝影師】 1. 認識並使用平板相機。2. 運用平板相機拍照。3. 學習儲存相片。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		

	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

學習重點	學習表現	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	學生能運用資訊載具進行數位閱讀，其閱讀內涵須包含法定重大議題及本學期課程所提其之內容，並進行口語發表，與班上其他同學分享數位閱讀的成果，配合互評表進行檢視學習成效。			
教學資源	繪本、電腦、投影機、PPT、學習單、角色卡、小白板、白板筆、早餐食材、交通號誌的圖片、圖卡、防震頭套、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	性別平等-灰王子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享性別平等教育繪本-「灰王子」 2. 分組表演 3. 分組討論(一)灰王子的不公平遭遇。 	3	無

		<p>4. 分組討論(二)家事大部份是由誰負責? 家事該如何分工才合理?</p> <p>5. 發表小組討論內容。</p>		
第(4)週 - 第(5)週	家庭教育-一個屋簷下	<p>1. 觀看家庭教育繪本動畫「一個屋簷下」。</p> <p>2. 各自分享自己的家庭狀況、介紹家庭成員、與家庭成員所扮演的角色。</p> <p>3. 分組表演</p>	2	
第(6)週 - 第(7)週	家庭暴力防治宣導-如何面對家庭暴力	<p>1. 觀看家庭暴力相關影片。</p> <p>2. 討論影片中的情節，小朋友遇到的時候該怎麼做。</p> <p>3. 分組表演</p>	2	
第(8)週 - 第(9)週	性侵害防治-性侵害防治短片	<p>1. 討論身體的界限在哪? 如何大聲說出自己的感受。</p> <p>2. 觀看性侵害防治教育宣導低年級影片。</p> <p>3. 影片中的情節，哪些是正確的? 哪些是不適當的? 小朋友遇到的時候該怎麼做。</p> <p>4. 分組表演</p>	2	
第(10)週 - 第(11)週	環境教育-愛護環境人人有責	<p>1. 討論為什麼要保護環境?</p> <p>2. 討論垃圾分類對環境的好處。</p> <p>3. 發表校園中正在進行的垃圾分類。</p> <p>4. 確實著手進行教室垃圾分類。</p>	2	
第(12)週 - 第(13)週	交通安全-我是優良好乘客	<p>1. 觀看交通安全宣導短片。</p> <p>2. 乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。</p> <p>3. 上下汽機車的安全。</p> <p>4. 乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽。</p> <p>5. 分組表演</p>	2	
第(14)週 - 第(15)週	平板上手	<p>1. 介紹平板的外型</p> <p>2. 學習開啟和關閉平板</p> <p>3. 操作平板</p>	2	

第(16)週 - 第(17)週	APP 真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平板常用的功能鍵 2. 學習下載 APP 3. 開啟與更新 APP 	2	
第(18)週 - 第(19)週	小小攝影師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習打開平板相機與操作拍照鍵 2. 小小攝影師活動 3. 儲存與刪除照片 4. 上傳照片 	2	
第 20)週 - 第(21)週	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以紙本表格討論已逝去的青春、睡眠時間、上學/上班時間、休閒娛樂時間、其他(含用餐、代謝等生理)。 2. 結合數學領域，進行一天的剩餘時間分析，並討論如何規劃、安排自己的生命，充實歷程。 3. 同方法分析父母的剩餘時間，討論應如何與父母相處。 	2	

課程名稱	海底大觀園(海洋、閱讀上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物，能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 和他人合作完成任務，且能認真聆聽海洋相關故事。 5. 能依據海洋繪本內容積極參與討論活動。 6. 認識學校圖書館的位置及服務的人員。 7. 培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。 8. 能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。 9. 學會圖書館的使用方法與圖書館借閱規則。 10. 認識圖書的結構與功能。 11. 從圖書結構，認識一本書。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		

	<p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>

	學習內容	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<p>學生能依照本學期課程所內容，進行圖書館使用實務運用以及文本閱讀與簡易分享，在實作中運用自評表與互評表檢視彼此是否達成各項圖書館使用規範，以及是否能清楚分享所讀文本之內容。學生能以小琉球海洋生物為藍本，進行海洋生物藝術創作、海洋故事編寫及歌謠演唱，並由小組分工合作討論設計，進行組間互評。</p>			
教學資源	<p>教學 ppt、圖書館、電腦、單槍、繪本</p> <p>1. 〈書的結構〉短片：https://www.learnmode.net/flip/video/48541</p> <p>2. 簡單四步驟，教學生認識一本書 - 天下雜誌教育基金會 - 閱讀新趨勢 (cw.com.tw)</p> <p>解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA</p> <p>海底總動員影片、簡報、</p> <p>Under the sea 音樂 https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1IpjWA、</p> <p>海草舞影片 https://www.youtube.com/watch?v=zva39wbBy6E</p> <p>浦島太郎 https://www.youtube.com/watch?v=CrUPCEfG400</p> <p>安全教育繪本-不讓消防隊員傷腦筋</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	圖書館小當家	<p>〈教學活動一〉</p> <p>1. 認識圖書館位置 讓學生能清楚知道學校圖書館在學校的位置。</p> <p>2. 認識圖書館服務人員 能認識在圖書館為大家服務的人員並且知道他們的辛苦並學會感謝他們。</p> <p>〈教學活動二〉</p> <p>1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。</p>	2	

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>圖書資源的運用認識圖書的結構與功能</p>	<p>〈教學活動一〉 1. 認識圖書的結構與功能 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。 〈教學活動二〉 瞭解文字與書籍的演變與發展</p>	<p>2</p>	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>認識繪本 1</p>	<p>〈教學活動〉繪本書真好看 一、介紹繪本 1. 從「文」、「圖」介紹繪本特色。 2. 提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。 二、讀圖畫 三、介紹繪本大獎 1. 美國凯迪克大獎 2. 臺灣信誼幼兒文學獎 〈教學活動〉預測好好玩 一、何謂預測？ 1. 師生討論何謂預測？ 2. 老師以擴展詞彙的方式解釋「預測」，並總結『「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。』 3. 老師提示「線索」和「舊經驗」在「預測」文本時相當重要。 生活中的預測。</p>	<p>2</p>	
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>認識繪本 2</p>	<p>〈教學活動〉閱讀超神奇種子鋪 一、預測猜一猜 1. 透過「預測」的方式，由學生先由書名，預測書籍內容。 2. 透過「讀圖畫」的方式，由學生讀封面，預測書籍內容。 二、關鍵說清楚</p>	<p>2</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 開始師生共讀。 2. 老師協助找出文本中的關鍵詞，學生透過關鍵詞，摘要文本內容，可適時加入「預測」後續發展。 <p>三、故事梯重述 教師引導學生統整故事內容。</p>		
第(9)週 - 第(10)週	認識繪本 3	<p>〈教學活動〉一起到圖書館看繪本</p> <p>一、延伸閱讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹超神奇系列繪本。 2. 老師介紹作者宮西達也。 <p>二、讀讀繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀老師介紹的延伸閱讀。 <p>三、找一找、想一想、看一看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生到圖書館閱讀其他繪本。 2. 學生說說看什麼是繪本? 3. 老師引導學生觀察繪本的「裝訂方式」及其他特色。 4. 學生發表對於繪本的想法，並說出原因。 <p>〈教學活動〉我喜歡的繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合圖書館利用教育，學生練習使用借書證借一本繪本回家。 2. 分享繪本。 3. 學生回家閱讀繪本。 4. 學生與家人分享繪本。 	2	
第(11)週 - 第(13)週	『海底總動員』	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海底總動員』影片觀賞，影片內容探討。 2. 水域安全繪本閱讀與內容討論。 	3	
第(14)週 - 第(15)週	有趣的海洋生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己看過的海洋生物。 2. 畫出自己最喜歡的海洋生物。 3. 介紹自己最喜歡的海洋生物特性。 	2	
第(16)週 -	under the sea 律動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用肢體表現出圖片中的海洋生物。 2. 欣賞 Under the sea 音樂並唱出其他海洋相關的歌，進 	2	

第(17)週		行『海草舞』舞蹈律動。		
第(18)週 - 第(19)週	海的故事 1	1. 聆聽、閱讀海洋相關故事： ① 浦島太郎 ② 美人魚 2. 分組討論、分享故事心得	2	
第(20)週 - 第(21)週	海的故事 2	1. 聆聽、閱讀海洋相關故事： ① 烏鬼洞傳說 (鰐人) ② 一顆海龜蛋的神奇旅程 2. 分組討論、分享故事心得	2	

課程名稱	正義小尖兵(法定、資訊下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>【性別平等宣導】 1. 認識男生和女生之間生理構造(小雞雞和小妞妞)的差異。2. 明白個人特質、能力與性別無關。 3. 能欣賞和接納不同性別者的意見和特點。</p> <p>【家庭教育】 1. 能覺察父母平時的辛勞。2. 能學會感恩父母的付出並主動幫忙父母。</p> <p>【家庭暴力防治宣導】 1. 能了解何謂家庭暴力。2. 培養解決危機的能力。3. 學習保護自己的方法。</p> <p>【性侵害防治】 1. 能了解身體的自主權。2. 對於令自己感到不舒服的觸碰能勇敢拒絕。3. 能具有危機意識以避免陷入危險情境。</p> <p>【環境教育】 1. 能意識到自己在生活中的浪費行為並能加以改善。2. 能明白減少浪費是惜福愛物的好習慣。</p> <p>【交通安全宣導】 1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 3. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。</p> <p>【一指神功】 1. 認識注音輸入法。2. 學習轉換中英輸入法。3. 能用注音輸入轉換成文字。</p> <p>【GOOGLE 大神】 1. 認識 Google 瀏覽器的符號與功能。2. 能運用 Google 瀏覽器搜尋資料。</p> <p>【線上學習我最行】 1. 認識因材網，會登入因材網。2. 可完成因材網指派任務。</p> <p>【生命教育】 1. 感受時間、感受生命的存在。2. 建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>		

	<p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及 決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體 之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判 人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與 分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注 公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建 立良好的互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、社會參與及 服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。</p>

		<p>生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。</p> <p>健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	學生能運用資訊載具進行數位閱讀，並依照本學期課堂所研討之重要法定議題及學生自學等各主題，進行分組資料收集與研討，並於數位閱讀、學生自學之後進行相關口頭發表，藉由互評表檢視彼此學習成效。			
教學資源	簡報檔、學習單、電腦、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	性別平等宣導-薩琪到底有沒有小雞雞？	<p>1. 經由繪本導讀和觀賞，讓小朋友明白男女的身體構造雖然分成小雞雞和小妞妞，但性別不會影響能力，導正男強女弱的偏差觀念。</p> <p>2. 讓小朋友學習如何與異性互相尊重並和諧相處。</p> <p>分組討論和發表。</p>	2	
第(3)週 - 第(4)週	家庭教育-媽媽生我好辛苦	<p>1. 觀賞繪本「媽媽生我好辛苦」。</p> <p>2. 說說看媽媽為什麼很辛苦？媽媽平時做了哪些事？</p> <p>3. 以氣球當作肚子，讓體驗當孕婦的感受。</p> <p>4. 引導孩子要學習感謝、體恤媽媽。</p>	2	
第(5)週 - 第(6)週	家庭暴力防治宣導-象爸爸著火了	<p>活動一：繪本「象爸爸著火了」</p> <p>1. 播放「象爸爸著火了」故事 ppt</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>活動二：分辨「正當的處罰」與「不正當的家暴」</p> <p>活動三：聰明好方法, 我會保護自己</p>	2	

第(7)週 - 第(8)週	性侵害防治-糖果屋的祕密	1. 觀賞影片「糖果屋的祕密」。 2. 討論影片中的危險情境。 3. 學習勇敢說不與保護自己的方式。 4. 分組實際演練。	2	
第(9)週 - 第(10)週	環境教育-怕浪費的奶奶	1. 觀賞繪本「怕浪費的奶奶」。 2. 討論生活中常見的浪費行為。 3. 說說看怎樣減少浪費。 4. 完成學習單。	2	
第(11)週 - 第(13)週	交通安全宣導-安全回家新法寶	1. 教師播放 桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去。 2. 討論說明搭乘汽車要繫上安全帶的重要性。 3. 分享哪些行為是當乘客的好行為？ 4. 分組演練發表。	3	
第(14)週 - 第(15)週	一指神功	1 介紹平板注音輸入法 2. 中英輸入法轉換 3. 鍵盤俠：打字練習	2	
第(16)週 - 第(17)週	GOOGLE 大神	1. 認識 google 瀏覽器 2. 了解 google 瀏覽器的功能 3. 搜尋小幫手活動	2	
第(18)週 - 第(19)週	線上學習我最行	1. 以 Google Chrome 搜尋因材網。 2. 教師示範登打帳號、密碼進入因材網，再請學生實際操作。 3. 金幣獵人：請學生完成因材網任務獲取金幣。	2	
第(20)週 - 第(21)週	生命教育	1. 以可可夜總會為本，觀看其重要片段。 2. 讓同學們練習向同學和朋友好好的道謝、道歉、道愛。	2	

課程名稱	海洋探險家(海洋、閱讀下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的報紙區，閱讀國語日報小文章。 3. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 4. 樂於閱讀和討論，傾聽和表達閱讀後的想法。 5. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 6. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 7. 能樂於與同學一起學習。 8. 能專心聆聽故事，能積極參與問題討論。 9. 認識寄居蟹的成長過程。 10. 觀察寄居蟹的生長環境，以及其環境的變化。 11. 能記錄寄居蟹的特徵和習性，察覺其生存面臨的環境危機。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>生活-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>生活-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		

	<p>生活-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

表現任務	學生能依照本學期課程所內容，進行圖書館使用實務運用以及文本閱讀與簡易分享，在實作中運用自評表與互評表檢視彼此是否達成各項圖書館使用規範，以及是否能清楚分享所讀文本之內容。學生能以小琉球海洋生物為藍本，進行海洋故事編寫、海洋生物描繪及歌謠演唱，並由小組分工合作討論設計，進行組間互評。			
教學資源	國語日報、電腦、投影機、教學 ppt 檔、問題紀錄單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	媒體識讀	〈教學活動〉 媒體的閱讀 (1) 教師帶領閱讀報紙的文章 (2)討論資料的來源 (3)分享資料的內容	2	
第(3)週 - 第(4)週	媒體識讀	〈教學活動〉 媒體停看聽 (1) 分組閱讀報紙的文章 (2)討論資料的來源 (3)分享資料的內容	2	
第(5)週 - 第(6)週	資訊利用與探究 1	〈教學活動〉 閱讀《無尾熊和小花》 故事提問： (1)融入防災教育精神，探討無尾熊小妹想要製作花兒，她是怎麼解決這個問題的？ (2)你覺得獾老大和浣熊大哥是怎麼樣的人？為什麼？ (3)當你發現問題時，你想成為獾老大還是無尾熊小妹那樣的人？為什麼？ 2. 複習 Super3 步驟 〈教學活動〉 覺察問題—校園踏查任務 1. 校園踏查~任務說明 (1)在校園裡有很多的花草樹木或動物，我們要不要學無尾熊小妹一樣，讓自己知道更多的知識呢？ (2)我們要用相機把想研究的事物(主題)拍照，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。 2. 校園踏查~任務分組	2	

		<p>每 3 個人一組(異質分組)，組長拿著相機，給大家 10 分鐘的時間到校園找一找想要研究的主題。</p> <p>校園踏查~注務事項</p> <p>4. 拍照去了</p>		
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>資訊利用與探究 2</p>	<p>〈教學活動〉 Super3 之一計畫</p> <p>1. 確定探究問題的描述</p> <p>(1)訂研究問題~第一次各組從拍攝的照片中確定要研究的問題。</p> <p>(2)寫紀錄單 1</p> <p>(3)瀏覽各組的「問題」</p> <p>(4)深入問題</p> <p>2. 如何找答案</p> <p>〈教學活動〉 Super3 之二執行</p> <p>1. 上圖書館查書</p> <p>(1)圖書教師已經把圖書室裡有關動物、植物介紹的書都找出來放在主題展示區，我們可以從這些書裡找到問題解答。但是，我們要一本書一本書的查找嗎？有沒有快速的方法呢？</p> <p>→先從書名判斷，再找目錄</p> <p>(2)各組查找資料</p> <p>(3)認為找到資料者，用便利貼夾在答案頁</p>	2	
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>資訊利用與探究 3</p>	<p>〈教學活動〉 Super3 之三評鑑</p> <p>1. 檢查內容</p> <p>請檢查各組的問題有沒有都找到答案？有沒有別的書裡也有介紹一樣的植物或動物？請同學多翻找不同的書。</p> <p>2. 發表與分享</p> <p>(1)現在請同學看一下這個示範，等一下小組發表時要照樣作介紹，只是括號的地方換成各組的題目和答案</p> <p>(2)各組發表</p> <p>〈教學活動〉 Super3 之三評鑑</p> <p>1. 重點整理</p>	2	

		<p>(1)在生活上或學習上發現自己有不曾或不懂的地方</p> <p>(2)確定自己的問題</p> <p>(3)想辦法解決問題</p> <p>(4)檢查答案是不是你的需要</p> <p>2. 總結：老師能教給同學的是問題探究方法，但是要養成這樣良好的學習態度，要靠的是同學自己的努力，希望大家都已經知道圖書室不只是可以借閱休閒書籍的地方，也是大家可以解決學習問題的好場所。</p>		
第(11)週 - 第(12)週	『普普的新房子』	<p>1. 共讀繪本『普普的新房子』</p> <p>2. 繪本內容討論</p> <p>完成學習單</p>	2	
第(13)週 - 第(14)週	『小小的寶藏：寄居蟹與海葵的共生』	<p>1. 共讀繪本『小小的寶藏：寄居蟹與海葵的共生』</p> <p>2. 繪本內容討論</p> <p>完成學習單</p>	2	
第(15)週 - 第(16)週	『小寄居蟹的新家』	<p>1. 共讀繪本『小寄居蟹的新家』</p> <p>2. 繪本內容討論</p> <p>3. 完成學習單</p>	2	
第(17)週 - 第(18)週	寄居蟹小檔案	<p>1. 介紹寄居蟹的誕生、生長、交配</p> <p>2. 認識寄居蟹的生長環境與危機</p> <p>二、3. 介紹不同種類的寄居蟹</p>	2	
第(19)週 - 第(21)週	寄居蟹剪影	利用文字和圖片完成寄居蟹檔案紀錄簿	3	