

壹、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

| 上學期 | | | | |
|--------|----------|----------------------|-----------|-------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第 1 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 友善校園教育(1) |
| 第 2 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 防災教育(1) |
| 第 3 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 國家防災日演練(1) |
| 第 4 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 交通安全教育(1) |
| 第 5 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 性侵防治教育(1) |
| 第 6 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 家庭教育(1) |
| 第 7 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 性平教育(1) |
| 第 8 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 憂鬱自傷生命教育(1) |
| 第 9 週 | | 時事探險家、尋寶高手 | 社團 2 | 家暴防治教育(1) |
| 第 10 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 羽球發球比賽(1) |
| 第 11 週 | | 時事探險家、尋寶高手 | 社團 2 | 環境教育 (1) |
| 第 12 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 戶外教學前置教育(1) |
| 第 13 週 | | 時事探險家、尋寶高手 | 社團 2 | 鄉內戶外教學(1) |
| 第 14 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 音樂個人賽(1) |

| | | | |
|--------|-------------------|------|--------------|
| 第 15 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 校慶運動會前置課程(1) |
| 第 16 週 | 時事探險家、尋寶高手 | 社團 2 | 冬至家長日前置課程(1) |
| 第 17 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 冬至家長日(1) |
| 第 18 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 校慶運動會(1) |
| 第 19 週 | 時事探險家、尋寶高手 | 社團 2 | 榮譽卡摸彩(1) |
| 第 20 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 校長室小客人(1) |
| 第 21 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 休業式假期安全教育(1) |
| 總 計 | 74 | 10 | 21 |

| 下學期 | | | | |
|-------|----------|-----------------------|-----------|--------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第 1 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 友善校園教育(1) |
| 第 2 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 家暴防治教育(1) |
| 第 3 週 | | 小時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 性侵防治教育(1) |
| 第 4 週 | | 時事探險家、尋寶高手 | 社團(2) | 家庭教育(1) |
| 第 5 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 性平教育(1) |
| 第 6 週 | | 時事探險家、尋寶高手 | 社團(2) | 交通安全教育(1) |
| 第 7 週 | | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 清明家長日前置課程(1) |

| | | | |
|--------|----------------------|-------|--------------|
| 第 8 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 清明家長日(1) |
| 第 9 週 | 時事探險家、尋寶高手 | 社團(2) | 環境教育(1) |
| 第 10 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 世界地球日跳蚤市場(1) |
| 第 11 週 | 時事探險家、尋寶高手 | 社團(2) | 防災教育(1) |
| 第 12 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 母親節前置課程(1) |
| 第 13 週 | 時事探險家、尋寶高手 | 社團(2) | 母親節慶祝課程(1) |
| 第 14 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 防災演練(1) |
| 第 15 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 榮譽卡摸彩(1) |
| 第 16 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 籃球比賽(1) |
| 第 17 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 校長室小客人(1) |
| 第 18 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 畢業典禮預演(1) |
| 第 19 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 畢業典禮(1) |
| 第 20 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海 2 | | 音樂個人賽(1) |
| 第 21 週 | 時事探險家、尋寶高手、家鄉的海、閱讀悅愛 | | 休業式假期安全教育(1) |
| 總 計 | 74 | 10 | 21 |

| 課程名稱 | 時事探險家(法定、閱讀上學期) | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解性別平等的定義。 3. 能知道水污染的來源。 4. 能知道水污染造成的危機，能善用水資源。 5. 了解酸雨的成因和海水污染。 6. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 7. 認識家庭暴力的種類。 8. 培養解決危機的能力。 9. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 10. 認識常見的交通標誌及號誌 11. 認識生命教育重要核心精神。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | |
| 議題融入 | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> | | |

| | | | | |
|------|--|--|----|-------------------|
| | 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | |
| | 學習內容 | 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | | |
| 表現任務 | 學生分組進行法定議題成果報告，其中過程將運用數位載具、報章雜誌等管道，獲取相關文本與資訊，分組分工合作整合訊息，並繪製成果海報或製作成相關圖卡(簡報)，之後進行班級口頭報告。 | | | |
| 教學資源 | 1. 常見家中意外傷害的剪報、剪刀數把。 2. 各種職業的圖片(卡)、學習單 3. 學習單、影片「100公分的世界」、電腦、投影機。 4. 教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本—象爸爸著火了(勵馨基金會)、學習單。 節省水資源 http://www.youtube.com/watch?v=7__H7ealnMc [水遊戲教材]水污染 http://www.youtube.com/watch?v=NFQZkxSzz6w 5. 土壤及地下水兒童網 http://sgw.epa.gov.tw/public/children/index.htm 6 交通相關新聞、基本交通法規。 7 小白板。 8 交通指揮手勢圖片 9. 鳥類圖鑑、科普類雜誌(未來少年、未來兒童) | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|-------------------------|----------------|--|----------|--|
| <p>第(1)週- 第(2)週</p> | <p>家庭安全專家</p> | <p>快問快答： (1)教師提出問題，判斷使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 (2)教師請兒童分組討論，家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (3)請各組分別上臺報告討論結果。 (4)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(3)週- 第(4)週</p> | <p>遠離暴力！</p> | <p>(1)教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單。 (2)教師舉出家庭暴力的實際案例。 (3)請問學生，如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ (4)（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） (5)協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。 (6) 放映 100 公分的世界 (7) 如何做好預防工作及安全守則 (8)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒。</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(5)週- 第(7)週</p> | <p>性平不分他和她</p> | <p>(1)蒐集各類職業的圖片和資料。 (2)填寫職業調查 學習單 (3)調查爸爸、媽媽的職業和他們喜歡的工作。 (4)分組分享 (5) 填寫我的選擇學習單 (6)填寫欣賞異性學習單</p> | <p>3</p> | |
| <p>第(8)週- 第(9)週</p> | <p>身體的界限</p> | <p>(1)男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ (2)如何尊重彼此的身體？ (3)當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？。</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|-------------------|-------|---|---|--|
| | | (4)完成「性侵害防治」學習單 | | |
| 第(10)週- 第(11)週 | 水污染 | <p>分組討論並記錄：</p> <p>◎自己用的水從哪裡來？將往哪裡去？</p> <p>◎為什麼河水變髒了？</p> <p>◎我們在家庭有甚麼改善污水的方法？</p> <p>發表：各組發表討論結果。</p> <p>老師歸納。</p> <p>◎水的循環現象。</p> <p>◎污染河水的各項原因。</p> <p>◎減少家庭污水的方法。</p> <p>◎省水或環保標章的目標</p> <p>觀賞「土壤及地下水兒童網」。</p> <p>全班分組分享：每人分享在家實踐心得。</p> | 2 | |
| 第(12)週- 第(13)週 | 交通傳捷報 | <p>1. 利用圖片及簡報認識常見的交通標誌及號誌。</p> <p>2. 透過短片認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。</p> <p>3. 教學內容參照教育部國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)「交通安全教育指引手冊」及教學模組。</p> | 2 | |
| 第(14)週- 第(15)週 | 生命教育 | <p>1. 藉由公視兒少資源網相關教材進行教學</p> <p>2. 探討自傷防治因應作為</p> | 2 | |
| 第(16)週- 第(21)週 | 認識科普書 | <p>活動一：科學大偵探</p> <p>透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正確性的探究興趣，帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。</p> <p>活動二：野鳥的秘密</p> <p>運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，最</p> | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>後再透過野鳥故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習。</p> <p>活動三：鳥兒追追追</p> <p>先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，引導對自然科學探究的興趣，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 尋寶高手(英語、國際教育上學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1. 能具備良好的學習習慣，強化個人英語文能力。 2. 能理解簡易英語文訊息的能力 3. 能使用簡易的生活用語。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞 5. 能聽懂簡易句型的句子。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中角色，養成適切的態度與價值，並探索自我的發展。 | | | |
| 議題融入 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | | |
| | 學習 內容 | 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|----|-------------------|
| | | 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 環 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | |
| 表現任務 | 學生能依據本學期所習得的單字、句型，並參照校園安全地圖，繪製一份雙語藏寶圖，並能運用簡易的句型完成尋寶規則，並分組輪流帶領其他同學進行校園尋寶。 | | | |
| 教學資源 | 電子書、校園平面圖、尋寶提示 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 -第(21)週 | 尋寶高手 | (1)依照評量進度，本學期共進行3次尋寶活動。 (2)藏寶圖繪製、提示線索皆以各階段英語單字、英語句型為鷹架，由老師帶領學生複習之後，依據學習內容進行藏寶圖繪製與提示句的編構。 (3)各組繪製藏寶圖之後，由組長決定彼此之間交換順序，依照所取得之藏寶圖進行校園尋寶，若遇到困難可回總部向教師求教。依照尋得寶藏之次序為最後評量結果。 (4)尋寶活動結束後，各組依照執行過程所遇到困難與設計不當之處，向繪製組別提出建議，作為下次繪製藏寶圖之改良方向。 | 21 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 家鄉的海(海洋、資訊上學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | <p>1 能欣賞並分析海洋文學作品。</p> <p>2 能認識台灣周圍海洋及養成正確愛護海洋的觀念。</p> <p>3. 能認識海洋生物及其保育策略。</p> <p>4. 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。</p> <p>5. 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然境的現象。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | | |
| 表現任務 | <p>學生選定魚種，先用紙黏土捏塑出其外型，再以雕塑工具進行細部刻畫，並運用壓克力顏料等媒材，根據魚類圖鑑進行繪製，最後將作品結合其生活習性與特徵，進行校內靜態成果展現。上述魚類描繪亦可結合資訊能力呈現。</p> | | | |
| 教學資源 | <p>魚繪本(愛智圖書)，筆記本、彩繪用具、紙黏土影片</p> <p><u>守護海洋-小琉球漁民的故事</u></p> <p><u>守護海洋-無魚之家</u></p> <p><u>守護海洋-人工集魚器的真相</u></p> | | | |

| | <u>守護海洋-鮪魚罐頭的殘酷秘密</u> <u>守護海洋-岌岌可危的鮪魚群</u> <u>守護海洋-集魚器的真相</u> 平板設備 | | | |
|-------------------|---|--|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 -第(5)週 | 魚類入門 | 活動一：魚類入門 一、繪本導讀：魚繪本(愛智圖書) 1. 以 PPT 投影導讀繪本故事 2. 問題討論 二、認識家鄉常見的魚類 1. 複習上一節介紹的魚。每節課介紹三種魚類，並在介紹前複習上一節介紹過的魚。 2. 介紹三種常見魚類。教師介紹魚類時，學生一邊聽課，一邊做魚類筆記，記錄重點，加強記憶；並藉由彩繪過程，仔細觀察魚的顏色和外型。 三、有獎徵答 教師針對當日教材內容提問，學生搶答，作為重點總結。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能 | 5 | |
| 第(6)週- 第(12)週 | 捏捏魚 | 活動二：捏捏魚 1. 選定要捏塑的魚種，先用紙黏土捏塑出其外型，將它黏在厚紙板上。 2. 再利用雕塑工具進行細部刻畫。 3. 等紙黏土乾了，以水彩上色。 4. 顏色乾了以後，噴亮光漆保護。 5. 在厚紙板上打洞穿線以懸掛。 | 5 | |
| 第(14)週- 第(15)週 | 捕魚人家 | 活動三：捕魚人家 觀賞漁法影片 觀賞影片後，教師與學生討論各種釣魚方法，與其對環 | 3 | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|--|---|--|
| | | <p>境的影響、漁原枯竭的原因。</p> <p>觀賞新聞影片：觀賞新聞影片後，討論討海人的辛苦，與海權問題。</p> <p>觀賞賣魚影片：觀賞賣魚影片後，討論魚市場買賣、計算方式。</p> <p>討論漁業永續發展的方法：如採用適當的漁法，避免趕盡殺絕、政府與鄰國協商經濟海域。</p> <p>和孩子討論從事水域休閒運動之基本安全知識及自救方法。</p> | | |
| <p>第(17)週~ 第(21)週</p> | <p>網海無涯(防災教育)</p> | <p>1. 文書處理： 表格製作、項目符號使用、圖片插入、複製、貼上</p> <p>2. 認識網際網路、什麼是上網？網路的功用為何？</p> <p>3. 瀏覽器操作：我的最愛編輯與設定。網址的意義與輸入尋找指定網頁並將網址加入到我的最愛。</p> <p>4 上網搜尋水災相關的防災方法。做成簡報小組分享。</p> | 8 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱 | 閱讀悅愛(閱讀理解上學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 3. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。 4. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。 5. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。 6. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|----|-------------------|
| | | <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | | |
| 表現任務 | 學生依照本學期閱讀重點及實際閱讀內容，進行口頭書本分享報告以及各種文本仿寫練習，同組學生運用互評表，彼此檢視學習是否達成目標。 | | | |
| 教學資源 | 教學 ppt 檔、圖書館內各類型的兒童故事、簡報、學習任務單、人物傳記 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週- 第(5)週 | 認識兒童故事 | <p>活動一：兒童故事真豐富 透過認識兒童故事特性與類型讓學生了解兒童故事的範疇與類別，並結合圖書館利用教育，運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事，挑戰自己較少接觸的兒童故事類別。</p> <p>活動二：小紅帽大集合 先透過小紅帽原版故事接力，回想故事三元素與故事情節四階段的舊經驗，再藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。</p> <p>活動三：兒童故事創作室 以活動二學習內容(改寫童話的技巧)為鷹架，選擇一篇童話故事為原型，運用合適與創意的改寫技巧，書寫改寫分析圖後，再依架構圖進行故事改寫。</p> | 5 | |

| | | | | |
|------------------|---------|--|---|--|
| 第(6)週- 第(14)週 | 名人傳記真感人 | 一、生活中的大人物（以前 VS 現在） 二、查詢傳記（查詢人物傳記並找出） 三、傳記閱讀與討論（從傳記進入大人物世界） 四、人物典範學習（進入文本與生命連結） 五、大人物成功的原因 | 6 | |
|------------------|---------|--|---|--|

| 課程名稱 | 時事探險家(法定、閱讀下學期) | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴會帶來的不良影響。 3. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 4. 破除性別刻板印象。 5. 瞭解行業不受性別的限制 6. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 7. 尊重他人及自己的隱私權。 8. 了解性侵害預防的方法。 9. 結合環境保護議題, 進行環境維護, 培養愛護環境的習慣 10. 認識交通號誌及標誌的功能性。 11. 了解生命教育的重要精神。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | |
| 議題融入 | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | | |
| | 學習內容 | 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | | |
| 表現任務 | 學生分組進行手偶短劇分工合作，依據本學期習得之重要法定議題，進行劇本編寫、手偶創作，並進行班級公開成果展演，藉由分組互評表檢視學習成果與分工是否適切。 | | | |
| 教學資源 | 電腦設備、跟著爺爺看繪本簡報、手偶、接力棒、身體的圖片、到紅樹林去玩繪本、交通相關新聞、基本交通法規、小白板、交通指揮手勢圖片。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週- 第(2)週 | 跟著爺爺看(家庭教育) | 【活動一】共讀繪本：跟著爺爺看 (一)教師導讀繪本。 (二)提問及發表： 1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？ 2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？ 3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？ 4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。 5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。 【活動二】體驗活動，突破萬難 | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------|--|----------|--|
| | | <p>老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。</p> <p>兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。</p> <p>從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。</p> | | |
| <p>第(3)週- 第(4)週</p> | <p>小智家的噴火龍(家暴)</p> | <p>小智家的噴火龍</p> <p>【活動一】: 老師拿出三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>【活動二】: 認識家庭暴力 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間： 老師說完故事後，詢問學生故事大意 哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？ 可能有家裡的氣氛會有什麼影響？ 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況。</p> <p>【活動三】: 認識家庭暴力 手偶演練-家暴心境揣摩 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>【活動四】: 解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生，拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。 2. 老師匯整學生的看法與意見。 3. 老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。 | <p>2</p> | |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|----------|--|
| <p>第(5)週- 第(7)週</p> | <p>認識你和我(性平)</p> | <p>認識你和我 【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？ 【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論哪些是男、女都可以做的職業？ (三)綜合活動： 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> | <p>3</p> | |
| <p>第(8)週- 第(9)週</p> | <p>做自己身體的好主人(性侵)</p> | <p>一、做自己身體的好主人 (一)引起動機 老師運用男女生身體的圖片，簡單說明哪些部位是大家所認知不可被他人任意碰觸的「隱私處」部位。 (二)主要活動 討論當別人碰觸到自己的身體時要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|-------------------|------------|---|---|--|
| | | <p>主權與隱私權。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>老師學生一起歸納整理：</p> <p>(1) 身體隱私處：穿泳衣會遮住而不想被別人看到的部分就是你身體的隱私處。</p> <p>(2) 每個人身體都有不喜歡被碰觸或觀看的地方，我們要尊重。</p> <p>(3) 能對別人的「侵權」行為，勇敢的說「不」</p> | | |
| 第(10)週- 第(11)週 | 到紅樹林去玩(環境) | <p>一、引起動機:教師引起學生舊經驗,播放黑面琵鷺短片,觀察黑琵住的地方為濕地。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 師生共讀繪本「到紅樹林去玩」。內容藉著一家人到紅樹林去玩,把紅樹林的生態、食物鏈介紹的非常精彩又有趣!</p> <p>2. 一邊講故事的同時,也請小朋友仔細看圖,順便把紅樹林的一些常見的動物、植物的名稱記下來。</p> <p>三、綜合活動:完成學習單。</p> | 2 | |
| 第(12)週- 第(13)週 | 交通傳捷報 | <p>1. 介紹交通號誌及標誌的功能性。</p> <p>2. 介紹交通指揮的手勢。</p> <p>3. 介紹交通禮儀及交通規則並注意安全</p> <p>4. 教學內容參照教育部國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)「交通安全教育指引手冊」及教學模組。</p> | 2 | |
| 第(14)週- 第(15)週 | 生命教育 | <p>1. 藉由公視兒少資源網相關教材進行教學</p> <p>2. 探討生命教育重要精神。</p> | 2 | |
| 第(16)週- 第(17)週 | 有趣的主題 | <p>教師介紹 BIG6 的流程圖，作為課程要進行的任務挑戰發展活動</p> <p>引導孩子思考關於家鄉的地理位置以及家鄉的特色。</p> <p>引導學生至圖書館找尋家鄉相關資訊。</p> <p>進行圖書尋書教學。</p> <p>圖書館中找尋與家鄉議題相關的書籍。</p> | 2 | |

| | | <p>引導學生將所有找到的書籍簡單分類 運用電腦直接將學生分類結果打字呈現。 透過引導 PPT 讓學生知道 KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K:W:對於這個主題我還想深入了解些什麼。展示每一組的 KW，並向全班說明各組內容。</p> <p>三、綜合活動 運用投影設備呈現學生的主題問題蒐集單。 指導大家逐一刪除或修正每一個小子題</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|--|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|---|--|
| 第(18)週- 第(19)週 | 多元的資訊蒐集方式 | <p>一、引起動機 教師發下每一組修正後的題目，以及空白紙張一張，引導運用心智圖方式繪製在空白的紙張上。</p> <p>二、發展活動 在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式，並逐一討論每一項的利弊優缺。(表格參考如下)</p> <table border="1" data-bbox="792 711 1355 842"> <thead> <tr> <th>方法</th> <th>書籍</th> <th>網路</th> <th>實驗</th> <th>問人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>三、綜合活動 教師引導學生討論如果在書籍中找不到所需資訊找尋解決的方法。</p> | 方法 | 書籍 | 網路 | 實驗 | 問人 | 優點 | | | | | 缺點 | | | | | 2 | |
| 方法 | 書籍 | 網路 | 實驗 | 問人 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 優點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 缺點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第(20)週- 第(21)週 | 我是資訊搜尋家 | <p>一、引起動機 教師引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢？」 引導學生找出目錄，從目錄中翻找要閱讀的內容。</p> <p>發展活動 (一):閱讀書籍 教師運用教室投影設備(或實物投影機)示範自己如何運用書籍的目錄，指導孩子如何查找資訊。 (二):網路查找資訊 教師指導學生在 GOOGLE 搜尋列輸入正確的關鍵字詞的方式(指導學生輸入兩個關鍵詞並使用空格) 教師指導學生紀錄網站資訊，帶領學生找出網站名稱、</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>並記錄搜尋時間以及網址。(附件二)</p> <p>(三):採訪專家</p> <p>教師說明採訪專家注意事項，以及請學生事先擬定想要採訪的問題。並指導學生運用校外踏查時完成採訪紀錄單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師讓孩子開始嘗試查找資訊，並準備便利貼供學生使用。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 尋寶高手(英語、國際教育下學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | <p>1. 能具備良好的學習習慣，強化個人英語文能力。</p> <p>2. 能理解簡易英語文訊息的能力</p> <p>3. 能使用簡易的生活用語。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>5. 能聽懂簡易句型的句子。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中角色，養成適切的態度與價值，並探索自我的發展。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>環 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>環 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 學生能依據本學期所習得的單字、句型，並參照校園安全地圖，繪製一份雙語藏寶圖，並能運用簡易的句型完成尋寶規則，並分組輪流帶領其他同學進行校園尋寶。 | | | |
| 教學資源 | 電子書、校園平面圖、尋寶提示 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 1 週 -第 21 週 | 尋寶高手 | <p>(1)依照評量進度，本學期共進行 3 次尋寶活動。</p> <p>(2)藏寶圖繪製、提示線索皆以各階段英語單字、英語句型為鷹架，由老師帶領學生複習之後，依據學習內容進行藏寶圖繪製與提示句的編構。</p> <p>(3)各組繪製藏寶圖之後，由組長決定彼此之間交換順序，依照所取得之藏寶圖進行校園尋寶，若遇到困難可回總部向教師求教。依照尋得寶藏之次序為最後評量結果。</p> <p>(4)尋寶活動結束後，各組依照執行過程所遇到困難與設計不當之處，向繪製組別提出建議，作為下次繪製藏寶圖之改良方向。</p> | 21 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 家鄉的海(海洋、資訊下學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1. 欣賞海洋文學與藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。 2. 認識常見的海洋生物。 3. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 4. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 5. 認識潮汐。 6. 能瞭解漲潮、退潮的成因。 7. 瞭解溼地生態。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | | | |
| 議題融入 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然境的現象。 | | |
| | 學習 內容 | 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | | |
| 表現任務 | 學生運用數位載具拍攝、紀錄家鄉植物，並依照花、葉、果實等基本特徵，將圖片予以編組、整合，並運用數位程式編輯圖文，最終全班彙整為家鄉植物數位小書。 | | | |
| 教學資源 | https://www.youtube.com/watch?v=C-ebE2io2nk 潮汐變化 https://www.youtube.com/watch?v=mzrEuz8JqJs | | | |

| | <p>潮汐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7K2joTmmxi0 大地的腎臟-濕地保育的重要性</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IsmGrpJ2F4U</p> <p>【呼叫妙博士】20140801 - 溼地新樂園</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BHLosisf-vo</p> | | | |
|------------------|--|--|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週- 第(7)週 | 家鄉的植物 | <p>1. 複習上一節介紹的家鄉植物。每節課介紹四種植物，並複習上一節介紹過的植物。</p> <p>2. 介紹四種家鄉的植物。 預計進度如下，共六節： (1)家鄉的自然環境與海濱植物的特性了解家鄉的自然環境(如地質、地形與氣象等)對植物種類的影響，海濱植物如何因應這些環境限制。 老師針對課堂內容提問，由學生回答，作為課堂重點總結。</p> | 5 | |
| 第(8)週- 第(15)週 | 潮汐現象(防災教育) | <p>教師準備有關潮汐教學圖片。</p> <p>海水的運動 part2:潮汐－講課</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C-ebE2io2nk</p> <p>潮汐變化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mzrEuz8JqJs</p> <p>潮汐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7K2joTmmxi0</p> <p>學生準備： 請學生分組蒐集與潮汐相關資料，也可以到家裡附近海邊觀察並紀錄海水漲落現象。</p> <p>二、教學活動： 引起動機－潮汐現象 老師先以圖片說明海水的漲落，向學生說明潮汐現象是海水週期性的上升和下降運動，如果海水上漲的現象發生在白天，就稱為「潮」；發生在晚上則稱為「汐」。 詢問學生是否有察覺到海水有上升及下降的變化。</p> | 5 | |

| | | | | |
|-------------------|------|---|---|--|
| | | <p>學生分組上台發表該組所蒐集到有關潮汐的資料。 用問答及教師講解方式說明潮汐現象。 請學生上台表演地球、月球、海洋三者之間的關係，說明月球如何影響地球潮汐現象。 以東港因潮汐引發淹水為題，進行水災安全防護相關介紹與了解。 三、綜合活動： 學生練習寫學習單及教師歸納並做總結 學生自由發表自己所觀察到的現象及心得。</p> | | |
| 第(16)週- 第(17)週 | 溼地生態 | <p>教師準備有關溼地生態教學影片及簡報檔。 大地的腎臟-濕地保育的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=IsmGrpJ2F4U 【呼叫妙博士】20140801 - 溼地新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=BHLosisf-vo 教學活動： 教師放映有關溼地生態教學的影片及簡報檔。 ※溼地在生態中所扮演的角色。 生態環境的調節者、生物的重要棲息地、海岸的保護者 溼地的功能 補充地下水、保護海岸、孕育天然資源、保存野生動物及棲所、自然景觀、休閒旅遊、區域生態系調節等等。 學生練習寫學習單及教師歸納並做總結</p> | 4 | |
| 第(18)週- 第(21)週 | 網海無涯 | <p>1. 文書處理： 表格製作、項目符號使用、圖片插入、複製、貼上 2. 認識網際網路、什麼是上網？網路的功用為何？ 3. 瀏覽器操作：我的最愛編輯與設定。網址的意義與輸入尋找指定網頁並將網址加入到我的最愛。 4 學生上網搜尋有關溼地生態資料。 5. 請學生分組上台發表該組蒐集到的溼地生態，哪些是濕地常見的動物及植物？ 6. 學生自由發表自己所觀察到的現象及心得。</p> | 7 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 閱讀悅愛(閱讀理解下學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出 感興趣 的問題。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|----|-------------------|
| | | <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> | | |
| 表現任務 | 學生運用本學期習得書籍分類規則進行心智圖繪製，並口頭分享其閱讀科普文本的收穫，其他同學運用互評表進行學習成果檢視。 | | | |
| 教學資源 | <p>1. 康軒版四年級上學期社會課本</p> <p>2. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學綱要/資 7-2-2 教學簡報。</p> <p>3. 圖書館內史地類相關圖書。</p> <p>4. 網路相關網站資源及資料庫。</p> | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 | 海報創作 1 2 3 | <p>一、引起動機</p> <p>教師在課程進行前，先在黑板上張貼各組的主題心智圖。</p> <p>教師藉由 PPT 說明製作海報之要點，如「地雷區」以及「字體大小」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>發放海報紙（四開）以及繪圖相關文具供每一小組使用，引導學生適當的分工合作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師將孩子完成之海報張貼在黑板上供學生彼此欣賞。</p> | 1 | |
| 第(2)週- 第(3)週 | 家鄉達人發表會 | <p>一、引起動機</p> <p>教師在黑板上公告報告順序，並複習報告三要素：開場白、內容、結尾。</p> <p>教師運用 PPT 公布評分表，讓孩子了解評分依據（由教師評分）</p> <p>二、發展活動</p> <p>確認學生準備好後，依序上台報告，並由教師主持以及評分。</p> <p>三、綜合活動</p> | 2 | |

| | | | | |
|-------|--------|--|---|--|
| | | 報告完畢後，在黑板上張貼各組海報，全班學生學習參考。 | | |
| 第(4)週 | 決定探究主題 | <p>一、引起動機</p> <p>以資 7-2-2 簡報內容說明主題探究的流程、學習重點及細項。</p> <p>教師與全班討論自然課內容，分享在水生動物內容中，印象最深刻的是什麼？(可透過影片觀賞後進行討論)</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師帶領全班參觀校園水生池進行觀察。</p> <p>找尋並觀察水池裡有哪些小動物?(提醒學生勿太靠近水塘)</p> <p>把觀察到記錄或畫在筆記本上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>與同學分享觀察紀錄。</p> | 1 | |
| 第(5)週 | 探究方向確定 | <p>一、引起動機</p> <p>大家依照組別就坐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：「KW 表格」可以幫助們進行主題探究時，確認探究的方向。</p> <p>確定探究方向</p> <p>每個人根據探究主題，寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容：</p> <p>和組員分享 KW</p> <p>每個人在小組內分享在 KW 表格中對於探究主題原來知道的部分以及還知道的部分。</p> <p>每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。</p> <p>共同討論出主題的探究範圍</p> <p>確認小組主題的探究範圍</p> <p>分配個人的探究範圍</p> | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|--|----------|------------|------|-----|------|-----|-----|-----------|------|------|----------|--|
| <p>第(6)週- 第(7)週</p> | <p>資訊的獲取</p> | <p>一、引起動機 需要許多資訊才能解決。這些資料應該在哪裡可以找到呢? 整理出一張資訊來源清單。 像這樣：</p> <table border="1" data-bbox="790 316 1323 703"> <tr> <td>資訊來源</td> <td>哪裡可以找到這個資訊</td> </tr> <tr> <td>青蛙圖鑑</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>科學類圖</td> <td>圖書館</td> </tr> <tr> <td>資料庫</td> <td>國立公共資源圖書館</td> </tr> <tr> <td>相關網站</td> <td>網路搜尋</td> </tr> </table> <p>二、發展活動 圖書館尋寶 茫茫網海「鍵」到你 判斷資訊來源 檢視網站資訊是否與主題相關 摘要網路資訊重點</p> <p>三、綜合活動 教師總結：主題探究的資訊檢索可以讓我們了解探究內容，提醒：請大家檢視檢索的圖書資訊和網路資訊是否足夠?不足的部分可以利用課餘時間繼續補充。</p> | 資訊來源 | 哪裡可以找到這個資訊 | 青蛙圖鑑 | 圖書館 | 科學類圖 | 圖書館 | 資料庫 | 國立公共資源圖書館 | 相關網站 | 網路搜尋 | <p>2</p> | |
| 資訊來源 | 哪裡可以找到這個資訊 | | | | | | | | | | | | | |
| 青蛙圖鑑 | 圖書館 | | | | | | | | | | | | | |
| 科學類圖 | 圖書館 | | | | | | | | | | | | | |
| 資料庫 | 國立公共資源圖書館 | | | | | | | | | | | | | |
| 相關網站 | 網路搜尋 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第(8)週</p> | <p>資訊理解與統整</p> | <p>一、引起動機 (學生準備每個人的主題探究紀錄單)</p> <p>二、發展活動 請各組輪流分享主題探究內容。 小組討論並共同檢視各組主題可以依照步驟進行： 步驟 1.：檢視每個探究問題都回答了嗎?</p> <div data-bbox="819 1414 1400 1528" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>是：進行步驟 1 否：針對缺少的部分再次取得資訊。</p> </div> | <p>1</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------|------|--|---|--|
| | | <p>步驟 2：比較組員間的資訊</p> <p>步驟 3：統整主題資訊</p> <p>根據各組的探究主題面向逐一討論後進行全組的資訊整合。</p> | | |
| 第(9)週 | 分享成果 | <p>說明成果呈現方式</p> <p>講解海報製作注意事項：</p> <p>小組分配工作</p> <p>繪製各組成果時，各組可根據小組組員的專長和興趣進行工作分配表，小組共同製作主題成果海報。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。</p> | 1 | |
| 第(10)週 | 成果評鑑 | <p>教師說明：這堂課各組要根據主題探究製作的海報，向全班同學分享大家的探究成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組分享報告前說明評分項目及評分內容</p> <p>★小組分享報告中小組進行主題探究報告</p> <p>小組分享報告後自我省思</p> <p>★綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>在這次主題探究的課程中，我們學習到：如何從課程中決定探究的主題，接著進行問題討論、定義問題並檢索主題相關的資訊，然後將資訊整合、將成果分享報告。在探究過程中學習的能力，將成為大家未來學習新事物的關鍵能力。</p> | 1 | |