

壹、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第1週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		友善校園教育(1)
第2週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		防災教育(1)
第3週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		國家防災日演練(1)
第4週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		交通安全教育(1)
第5週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		性侵防治教育(1)
第6週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		家庭教育(1)
第7週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		性平教育(1)
第8週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		憂鬱自傷生命教育(1)
第9週		法律小達人、戶外探索趣	社團 2	家暴防治教育(1)
第10週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		羽球發球比賽(1)
第11週		法律小達人、戶外探索趣	社團 2	環境教育 (1)
第12週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		戶外教學前置教育(1)
第13週		法律小達人、戶外探索趣	社團 2	鄉內戶外教學(1)
第14週		法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		音樂個人賽(1)

第 15 週	法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		校慶運動會前置課程(1)
第 16 週	法律小達人、戶外探索趣	社團 2	冬至家長日前置課程(1)
第 17 週	法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		冬至家長日(1)
第 18 週	法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		校慶運動會(1)
第 19 週	法律小達人、戶外探索趣	社團 2	榮譽卡摸彩(1)
第 20 週	法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		校長室小客人(1)
第 21 週	法律小達人、戶外探索趣、防災小勇士、閱讀 e 起來		休業式假期安全教育(1)
總 計	74	10	21

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週		法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		友善校園教育(1)
第 2 週		法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		家暴防治教育(1)
第 3 週		法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		性侵防治教育(1)
第 4 週		法律小達人、戶外探索趣	社團(2)	家庭教育(1)
第 5 週		法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		性平教育(1)
第 6 週		法律小達人、戶外探索趣	社團(2)	交通安全教育(1)
第 7 週		法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		清明家長日前置課程(1)

第 8 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		清明家長日(1)
第 9 週	法律小達人、戶外探索趣	社團(2)	環境教育(1)
第 10 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		世界地球日跳蚤市場(1)
第 11 週	法律小達人、戶外探索趣	社團(2)	防災教育(1)
第 12 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		母親節前置課程(1)
第 13 週	法律小達人、戶外探索趣	社團(2)	母親節慶祝課程(1)
第 14 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		防災演練(1)
第 15 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		榮譽卡摸彩(1)
第 16 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		籃球比賽(1)
第 17 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		校長室小客人(1)
第 18 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		畢業典禮預演(1)
第 19 週	法律小達人、戶外探索趣、大海資訊、閱讀 e 起來		畢業典禮(1)
第 20 週			
第 21 週			
總 計	66	10	19

課程名稱	法律小達人(法定、閱讀上學期)	實施年級	六年級
課程目標	1. 閱讀兩性生理構造之相關文章 2. 能觀察青春期生長發育的現象 3. 能培養對青春其身心變化的接納態度 4. 能了解異性與自己得相似與相異處 5. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 6. 了解良好的家庭溝通方式。 7. 從日常生活中氣候變遷的覺知，了解氣候變遷的成因及影響。 8. 瞭解性侵害的意義、種類，並澄清對於性侵害的迷思。 9. 能對家暴有正確、快速的反應及處理。 10. 保持對交通環境保持高度敏感性、警覺性、判斷力。 11. 了解生命教育的重要精神並落實於生活。		
核心素養 具體內涵	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

學習重點	學習表現	<p>社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項 議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		
	學習內容	<p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>綜 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>環 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
表現任務	學生能依據重大法定議題核心內容，進行短劇編演，內容包含編寫劇本、短劇演出、數位載具拍攝、後製剪輯、影音成果上傳等綜合成果展現。			
教學資源	電腦、投影機、獎勵品、掛圖、海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(3)週	性平-男女大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認「腦下垂體」「卵巢」「睪丸」等腺體。 2. 共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」 3. 歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響 4. 說明分泌腺體的功能。 5. 共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 怎麼看待每個人身體外觀的不同 (2) 假設您的第二性徵比別人早或晚出，有何感想 6. 歸納說明男女除身體結構不同外，心理與行為表現也 	3	

		會有不同，尊重他人，重視對方感受方能有良性互動與合作關係。		
第(4)週- 第(5)週	家庭-是家人也是朋友	1. 分組討論，寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 2. 將對自己常令家人的擔心的事，要能歸納出改善的方法，並付諸行動。 3. 練習如何用懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	2	
第(6)週- 第(7)週	環境-為地下留下那一點	1. 認識「地球一小時」環境守護行動。 https://www.sow.org.tw/earthevent (網路文本：為地球留下那一點綠) 2. 討論夜晚關燈一小時，還可以做甚麼。 3. 討論停止用電一小時，由小數據推論大數據，感受地球碳排放量積少成多的影響力。 4. 歸納減少用電就能減少碳的排放量，每個人都有關注氣候變遷、為環境暖化發聲、改變世界的的能力與責任。	2	
第(8)週- 第(9)週	性侵防治-那一道不可模糊的線	1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 (性侵害防治教育宣導_高年級影片) 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 3. 能對自己所不喜歡的身體觸摸、言語侵犯、以及可能成為性侵害的危險情境，具體表達拒絕。	2	
第(10)週- 第(11)週	家暴-管教與體罰的區別	1. 講述家暴與管教間的界線。 2. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項。 3. 歸納：假設有人受到暴力，任何人都可以打 113 通報防治中心，或是打 110 請求協助，如果是有立即性的，必需將害人帶離現場另外安置的，防治中心會協助安排，並有社工員協助幫忙申請保護令。	2	

第(12)週- 第(13)週	交通-號誌與安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通安全的種類。 2. 認識交通安全標誌。 3. 教學內容參照教育部國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)「交通安全教育指引手冊」及教學模組。 	2	
第(14)週- 第(15)週	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由公視兒少資源網相關教材進行教學 2. 探討生命教育重要精神。 	2	
第(16)週- 第(21)週	閱讀與數位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四到五人為一組，選擇一本書籍、一本繪本為這學期拍攝主題。 2. 拍攝書籍與剪輯軟體教學，將所需用到之書籍頁面翻拍，並學習如何利用剪映軟體上字幕與配音。 3. 或是以實際演出方式重新演繹相關劇本。 	6	

課程名稱	戶外探索趣(戶外教育上學期)			實施年級	六年級
課程目標	1. 結合校訂獨木舟防災課程，演練相關口訣並能實際操作。 2. 配合城鄉交流、活化教學等計畫，由學生規劃行程、預做安排、行程後進行多元方式發表。				
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	性 3 察覺性別刻板印象，了解分工不應受到性別限制。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體規則。				
學習重點	學習 表現	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習 內容	數 D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
表現任務	了解獨木舟正確操作技巧以及水域安全相關知能，並能在接待他校參訪過程中，以戲劇、口頭、影音方式多元呈現。在戶外教育前規劃相關行程，實際執行時依照行程進行檢視與紀錄，戶外教育後進行口頭、簡報、影音等方式發表。				
教學資源	行動載具、獨木舟、救生衣、安全水帽				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週 -第(8)週	陸上行舟(防災教育)	1. 認識救生衣構造 2. 能背誦救生衣穿戴口訣：穿、拉、扣、緊、緊、緊。 穿：一穿，穿救生衣。	8		

		<p>拉：二拉，拉拉鍊。</p> <p>扣：三扣，扣肚臍扣。</p> <p>緊：第一緊 腰帶要緊。</p> <p>緊：第二緊 肩頸要緊。</p> <p>緊：第三緊 三層肉要緊。</p> <p>3. 能自行完成救生衣穿戴。</p> <p>4. 認識獨木舟、船槳構造。</p> <p>5. 能背誦持槳操舟口訣：持、握、見、插、划。</p> <p>一持：雙手持槳 肩同寬</p> <p>二握：手心朝下 掌虛握</p> <p>三見：眼見琉國 字要正</p> <p>四插：前插入水 4 5 度</p> <p>五划：一左二右 齊心划</p> <p>6. 能記背誦操舟口訣：坐划閃煞。</p> <p>一坐：能順利踩踏上船並坐穩 步翻船。</p> <p>二划：能正確握槳，感受划槳 與船移動的關係。</p> <p>三閃：能控制獨木舟方向，部 與它船或岩壁碰撞。</p> <p>四煞船：能讓運行中的船速迅 速減緩停止。</p> <p>7. 製作 3 分鐘簡報內容，並發表心得</p>		
第(9)週 -第(21)週	戶外探索	<p>1. 城市探索：學生製作城鄉交流之路線和學景點特色簡報。分組討論城市探索內容、路線、時間和所需各項支出。</p> <p>2. 紀錄與執行：依規劃路線完成戶外教育，並以多元方式記錄執行過程與相關景點。</p> <p>3. 防災防震教育：結合交通安全、防災逃生教育重要議題，實際完成一趟安全的戶外教育。</p>	13	

課程名稱	防災小勇士(環保、資訊上學期)			實施年級	六年級
課程目標	1. 培養環保意識與落實生活中的實踐行動。 2. 提升防災知識與應變能力。 3. 結合數位科技提升學習動機。				
核心素養 具體內涵	社-E-B1：了解人類如何因應自然與社會環境，發展生活方式與文化，並從中體會文化的多樣與特色 綜-E-B2：具備生活問題解決能力，能覺察風險與危機，並能自我保護與助人。 科技-E-A2：能運用資訊科技解決問題、進行創作與溝通合作。				
議題融入	環 E6：認識生活與環境之間的關聯，落實綠色生活行動。 防 E1：認識常見災害的種類、成因與災害預防知識。 海 E6：了解海洋災害與防災措施，如颱風、海嘯等。				
學習重點	學習 表現	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自 2b-II-3：能描述防災設施與技術的功能與原理。 科技 2b-II-1：能善用數位工具進行資料查詢、呈現與分享。			
	學習 內容	社 3-III-D2：社會議題的形成與影響（如環境污染、災害、貧富差距等）。 綜 2-II-B2：保護生活環境與自然資源的行動方式。 自 3-III-A2：氣候變遷對自然與人類的影響。			
表現任務	學生觀察校園或家中環境問題（如垃圾分類錯誤、用電浪費等），並以 PaGamO 中獲得的知識為基礎，提出解決方案，設計「行動倡議小海報」。				
教學資源	PaGamO 平台、數位載具、無線網路				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第(1)週 -第(21)週</p>	<p>我是環保小偵探- PaGamO 挑戰關卡 設計師</p>	<p>單元內容與學習活動</p> <p>(1) 播放 PaGamO 關卡影片 + 慈濟環保真實故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引導學生思考：生活中有哪些環境問題？ - 小組選擇觀察主題（如：用電浪費、垃圾分類錯誤等）。 <p>(2) 校園或家庭實地觀察記錄（拍照、填寫觀察單）。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組討論環境問題的成因與影響。 - 製作「環保問題分析海報」。 <p>(3) 教師示範 PaGamO 題目格式與類型（選擇題/解說）。學生練習撰寫環保題目，包含：主題、題目、選項、正解、解析。</p> <p>(4) 小組分工：撰題、美術設計、解析說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將題目匯整為「挑戰關卡設計書」 <p>(5) 小組簡報：發表環保關卡設計成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師與同儕回饋。 - 完成「我是小偵探」學習反思單。 	<p>21</p>	
--------------------------	-------------------------------------	--	-----------	--

課程名稱	閱讀 e 起來(閱讀理解上學期)		實施年級	六年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，理解其中內涵並能藉由閱讀培養尊重多元文化的素養。 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作) 3. 養成查找資料的學習態度。 4. 使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 5. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 6. 養成應用資訊時應有的負責任態度。 7. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。			
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習 內容	社 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
表現任務	運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)。			

教學資源	行動載具、數位圖書館借閱資訊、剪輯軟體、簡報軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(12)週	閱讀與數位的關係	閱讀文字與錄音 將書中內容錄製成音檔並上傳至電腦 理解書本內容並拍攝畫面 透過書中劇情將部分內容拍攝成畫面並上傳電腦 統合彙整並製作 e 化小書 將前幾周成果正做成 e 化小書並上字幕 課堂成果分享 分享成果給其他班上小朋友	11	

課程名稱	法律小達人(法定、閱讀下學期)		實施年級	六年級
課程目標	1. 閱讀兩性生理構造之相關文章 2. 能觀察青春期生長發育的現象 3. 能培養對青春其身心變化的接納態度 4. 能了解異性與自己得相似與相異處 5. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 6. 了解良好的家庭溝通方式。 7. 從日常生活中氣候變遷的覺知，了解氣候變遷的成因及影響。 8. 瞭解性侵害的意義、種類，並澄清對於性侵害的迷思。 9. 能對家暴有正確、快速的反應及處理。 10. 保持對交通環境保持高度敏感性、警覺性、判斷力。 11. 了解生命教育的重要精神並落實於生活。			
核心素養 具體內涵	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項 議題做選擇的理由及其影響。		

		社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習 內容	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 綜 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 環 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
表現任務	學生能依據重大法定議題核心內容，進行短劇編演，內容包含編寫劇本、短劇演出、數位載具拍攝、後製剪輯、影音成果上傳等綜合成果展現。			
教學資源	電腦、投影機、獎勵品、掛圖、海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(3)週	性平-生理週期的異同	1. 討論與異性相處時該如何面對種種問題。 2. 討論男女生的不同主要在生理上的構造（生殖系統）；而在心理上男女生都希望被尊重、被肯定和被接納等歷程。 3. 說明兩性互相尊重是基本的倫理道德，教導學生學習兩性之間和平相處的法則，並找到最適合的接觸方式。 4. 教師與學生討論男女生殖器官的各種特徵與功能，並說明保護自己的注意事項，以及青春期保健等議題。	3	
第(4)週- 第(5)週	家庭教育-有話好好說	1. 發現一天中，家庭家務負責人的工作有多繁忙，自己該如何發揮自己的腳色責任。 2. 發現家人與自己在衝突時的心理狀態其實有著不謀而	2	

		合之處。 3. 練習在與家人的衝突發生時，能夠注意自己表達的語氣，心平氣和地說出自己的狀況與需求，讓溝通更有效。		
第(6)週- 第(7)週	環境教育-看看琉球	1. 討論小琉球有哪些汙染種類，又為什麼會有這些汙染問題出現。 2. 討論面對家鄉的這些汙染，身為島民的自己有何看法。 3. 根據討論結果，提出較可行的改善策略。 4. 歸納：實踐愛護自然環境的行動是每個身為地球人的使命與責任。	2	
第(8)週- 第(9)週	性侵防治-保護自己不求人	1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 (校園性平宣導微電影 - 學生自我保護篇) 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 3. 能對自己所不喜歡的身體觸摸、言語侵犯、以及可能成為性侵害的危險情境，具體表達拒絕。	2	
第(10)週- 第(11)週	家暴防治-人人有責	1. 認識家庭暴力。 2. 介紹遭受家暴的學生可能出現的徵兆。 3. 歸納：若有身邊的家人或朋友遭受家庭暴力，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。假設有人受到暴力，任何人都可以打 113 通報防治中心，或是打 110 請求協助。	2	
第(12)週- 第(13)週	交通安全-安全上路	1. 複習交通安全的種類。 2. 認識視線死角、內輪差。 3. 教學內容參照教育部國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)「交通安全教育指引手冊」及教學模組。	2	
第(14)週- 第(15)週	生命教育	1. 藉由 公視兒少資源網 相關教材進行教學 2. 探討生命教育重要精神。	2	

<p>第(16)週- 第(19)週</p>	<p>影音中的閱讀力</p>	<p>電影文學真迷人-圖書館尋寶 哪些電影文學我看過?他們在圖書館的何處? 波西傑克森、納尼亞、綠野仙蹤、哈利波特 電影文學真迷人-哈利波特 電影哈利波特介紹，並探討哈利波特產生的文化現象 電影文學真迷人-預言家 閱讀封面、封底、目錄來預測內容，以神秘的魔法石為例，播放電影預告片片段，並比較電影與小說的不同。</p>	<p>4</p>	
---------------------------	----------------	---	----------	--

課程名稱	戶外探索趣(戶外教育下學期)			實施年級	六年級
課程目標	1. 結合校訂獨木舟防災課程，演練相關口訣並能實際操作。 2. 配合城鄉交流、活化教學等計畫，由學生規劃行程、預做安排、行程後進行多元方式發表。				
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	性 3 察覺性別刻板印象，了解分工不應受到性別限制。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體規則。				
學習重點	學習 表現	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習 內容	數 D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
表現任務	了解獨木舟正確操作技巧以及水域安全相關知能，並能在接待他校參訪過程中，以戲劇、口頭、影音方式多元呈現。在戶外教育前規劃相關行程，實際執行時依照行程進行檢視與紀錄，戶外教育後進行口頭、簡報、影音等方式發表。				
教學資源	行動載具、獨木舟、救生衣、安全水帽				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1 週 -第 9 週	獨木舟環島挑戰(防災教育)	1. 能背誦救生衣穿戴口訣：穿、拉、扣、緊、緊、緊。 2. 能背誦持槳操舟口訣：持、握、見、插、划。 3. 能記背誦操舟口訣：坐划閃煞。	9		

		<p>4. 港灣內實作練習：</p> <p>一坐：能順利熟練踩踏上船並坐穩步翻船。</p> <p>二划：能正確握槳，感受划槳與船移動的關係。</p> <p>三閃：能控制獨木舟方向，順利閃避它船或水上礁岩。</p> <p>四煞船：熟練船速急速減速之技巧。</p> <p>5. 海上實作練習：</p> <p>一動：腦要動，不要盲目亂划。</p> <p>二行：划行施力方向與船行方向保持一直線。</p> <p>三擋：</p> <p>擋水減緩船速</p> <p>擋水調整船行方向</p> <p>擋水保持與浪垂直不被打翻</p> <p>6. 製作 10 分鐘簡報內容，並發表心得。</p> <p>7. 參與獨木舟環島挑戰 2 天 1 夜活動。</p>		
第 10 週 - 第 19 週	活化教學出門去	<p>1. 城市探索：學生規劃並製作戶外教育路線和景點特色簡報。分組討論城市探索內容、路線、時間和所需各項支出。</p> <p>2. 戶外冒險：依照規劃路線，完成參訪計畫。</p> <p>3. 防災防震教育：觀看交通安全防災逃生影片宣導。</p> <p>4. 執行戶外教育後，以影音、圖文等方式多元呈現成果。</p>	10	

課程名稱	大海的資訊(海洋、資訊下學期)		實施年級	六年級
課程目標	1. 瞭解海洋自然科學的基礎知識。 2. 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 3. 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			
學習重點	學習 表現	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自 pc-III-2 能用簡單的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。		
	學習 內容	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		
表現任務	了解琉球漁業、食魚、家鄉味之間的關聯性，能藉由訪問、記錄完成琉球食魚食譜，並學習烹飪、食魚等實際任務，最終以飲食發表會等多元方式呈現學習成果。			
教學資源	行動載具、簡報軟體、剪輯軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(8)週	海之秘	1. 認識洋流的流動方向受到水溫、鹽水密度的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=xc9cs4jpRiU (海流 - 變動的海洋)	6	

		<p>2. 介紹小琉球海域特色</p> <p>(1)小琉球海域與台灣間的黑潮。</p> <p>(2)小琉球的洄游魚類。</p> <p>(3)小琉球路邊魚販攤上的常見魚類。</p> <p>3. 蒐集小琉球魚販的販售的魚類照片，並製作 ppt，發表製作成果。</p> <p>3. 神奇的海洋：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t3e2cw9IxHs</p> <p>(為什麼兩邊的海洋不會交匯在一起)</p>		
第(9)週- 第(19)週	琉球海滋味	<p>1. 訪問、走訪琉球飲食業者、家庭主婦。</p> <p>2. 琉球家鄉味的食譜製作：包含材料整理、相片收集、烹飪過程紀錄等。</p> <p>3. 學生依照自己製作的食譜進行食魚餐飲發表活動，並邀請全校師生一同體驗。</p>	13	

課程名稱	閱讀 e 起來(閱讀理解下學期)		實施年級	六年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，理解其中內涵並能藉由閱讀培養尊重多元文化的素養。 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作) 3. 養成查找資料的學習態度。 4. 使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 5. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 6. 養成應用資訊時應有的負責任態度。 7. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。			
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習 內容	社 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
表現任務	多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)。			

教學資源	行動載具、影引串流播放租借、圖書館藏書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(14)週	電影文學真迷人	<p>電影文學真迷人-編寫劇本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫三幕式劇本： 2. 小組填入劇本背景：時空、角色、旁白（或導演、道具.....） 3. 小組改編成三幕式對話的劇本（或者參考故事梯：開始、問題出現、高潮、問題解決、結果） <p>電影文學真迷人-人物演出規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組填寫一份工作分配表，填寫小組名稱、組員姓名。 2. 平均分配工作給各個組員（導演、道具製作、服裝準備、角色.....）。 3. 小組討論並訂定每週工作表。 4. 利用時間於教室排演。 5. 各組個別私下排演。 <p>電影文學真迷人-成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩排。 2. 正式上台演出。 3. 老師於當天發互評表給各組互評及自評。 4. 老師講評&每組派至少一位學生上台分享心得。 	9	