

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：謝雨軒 ● 評鑑日期：113/12/23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2.教學單元:第七單元「10以內的加法」 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 教學作法: 根據數學第七單元內容，以素養題型練習為主，採小組共學方式進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用教學資源電子書輔助，進行課程教學及評量。 2.針對學習落後之學生，運用差異化的提問進行鷹架建構，達到補救教學的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地操作，透過分組組字造詞進行評量，提升學習動機並鞏固學習知識。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：異質分組進行小組學習。



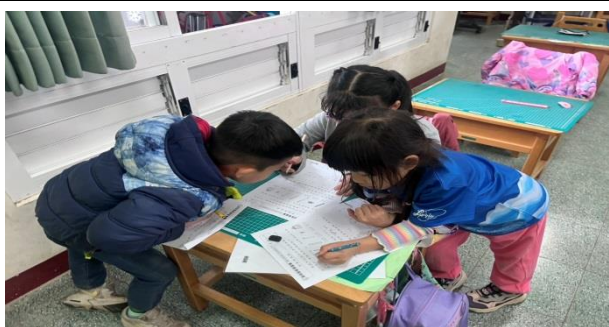
說明：同一題目，分配不同任務給程度不同的學生。



說明：組員共同討論題目。



說明：解題困難時，組員互相協助。



說明：組員依不同任務，互相協作解題。

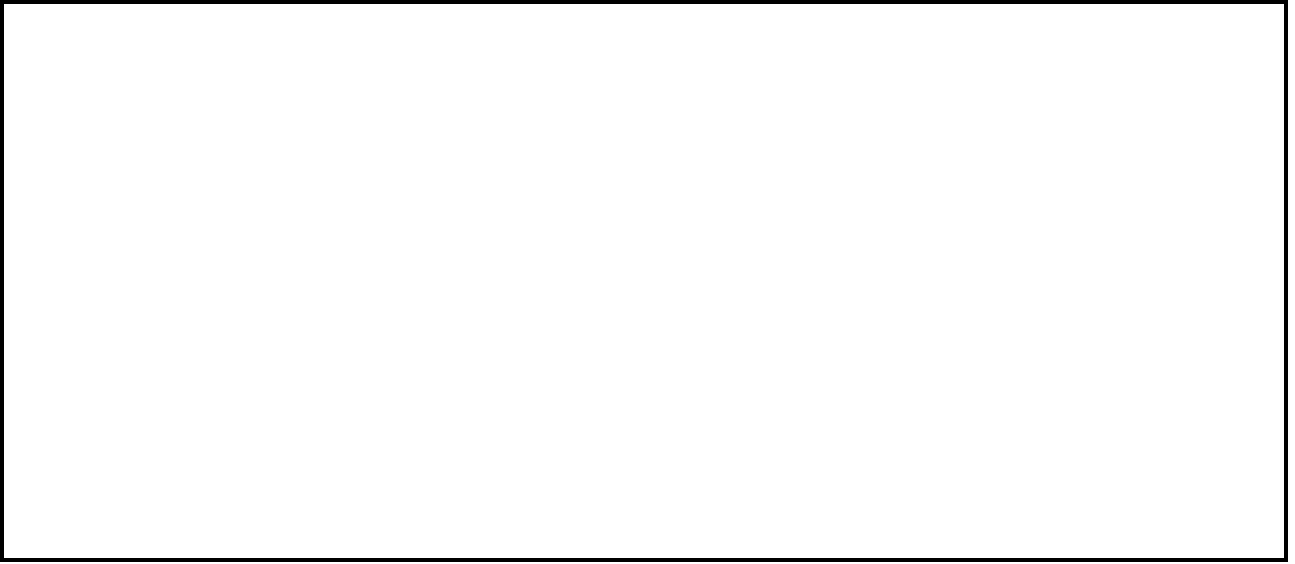


說明：由程度較佳同學協助指導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用小組共學方式，有效提升教學成效。
2. 在分組上須以異質分組方式進行活動，避免各組程度不均造成不公。
3. 在討論過程根據不同任務共同完成解題，可再依據學生程度再次細分任務，以及延伸不同題型，加強演練。



屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域			
● 年級：二年級			
● 授課教師：李秀卿			
● 評鑑日期：113.12.24			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程規劃能呼應國語領域之核心素養達成，並能達到精熟學習重點。 2.採用之課本及習作教材內容難易度適中。 3.融入校本海洋課程獨木舟，結合學生生活經驗與情境，引導孩子模擬曹冲秤大象重量的步驟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進度實施。 2.利用小白板及豐富學生的學習經驗。 3.利用小組共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教學即是評量，教師隨時了解學生的學習狀況，於課程中進行多元評量如: 口頭回答、討論參與、表演...等。 2.學習單的評量方式評估學習成效，多數學生能精熟學習重點。。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文朗讀後，觀察圖片線索。



說明：課文朗讀後，觀察圖片線索。



說明：小組討論，找出課文大意。



說明：小組討論，找出課文大意。



說明：說明：小組討論，找出課文大意。



說明：小組討論，找出課文大意。

課程實踐省思與回饋

從各種角度切入，探討故事中的主角面對問題時的做法。讓我們明白遭遇問題時 只要善加思考，便能以智慧克服難題。不同的故事情境，可以讓學生感受多元的文學趣味，也可以提供學生更多思考面向，學習解決問題。由於低年級在試說大意這部分，學生不太能抓課文重點，並說出課文大意，因此，教師藉由本活動引導學生觀察圖片線索和故事內容的聯結，簡單敘述故事角色和故事內容，及透過小組討論方式，重述故事重點，最後運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事，課程最後每一組分享小組成果，大部分小組都能將課文大意完整說出和寫出，不錯！

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育之體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的課程內容安排有:躲避球、室內足壘球、八龍珠、融合體育~丟沙包、躲避足球、樂樂棒擲準與打擊、羽球向上拍，多樣的運動項目來發展小朋友的各種運動能力和運動員精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在天氣相對寒冷時會多上室外課程如籃球和樂樂棒打擊，或是墊上運動。當太陽炎熱時則在風雨教室或圓形廣場進行體育活動。對於運動能力相對弱勢的同學，會變化遊戲規則，如玩躲避球時可以拿壘包阻擋，或當國王被保護，使其有參與感，進而愛上運動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多樣的體育項目，讓小朋友每個人能自我探索其擅長的部份，進而找到自己可發揮的項目。然而小朋友的運動能力也較一年級時增長許多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融合體育~丟沙包



二甲羽球向上拍選手

羽球上向拍



樂樂棒打擊體驗



接力交棒訓練



八龍珠



樂樂棒接球訓練

課程實踐省思與回饋

對於多樣性的體育項目，可以讓小朋友多方嘗試找到自己喜愛的運動項目，培養其以後的運動習慣。每次月考後會重分隊並選擇新隊長，讓人人有機會當隊長，培養互相溝通合作的習慣。利用揮臂訓練~垃圾桶擲準、樂樂棒打擊體驗、躲避球和足壘球來培養以後樂樂棒比賽的基礎能力，期許高年級時樂樂棒比賽能開花結果。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學			
● 年級：三年級			
● 授課教師：陳冠瑄			
● 評鑑日期：114.1.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學單元:第六單元「面積」針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 3. 教學作法: 根據數學第六單元內容，以素養題型練習為主，採分組共學方式進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用教學資源電子書輔助，進行課程教學及評量。 2. 針對學習落後之學生，運用差異化的提問進行鷹架建構，達到補救教學的效果。 3. 實體教具投入教學，讓學生做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。學生實地操作，透過分組組字造詞進行評量，提升學習動機並鞏固學習知識。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



老師提供鷹架，供學生思考



說明：運用平方格子透明板驗證面積



分組上台回答問題答案



說明：教師提供更多鷹架讓學生思考



針對特別圖形面積做說明

課程實踐省思與回饋

- 學生的理解程度差異：每個學生的學習進度和理解能力不同，可能有些學生對於面積的概念理解比較快速，而另一些學生則需要更多的時間和實際操作來理解。老師可以透過更多具體的例子（例如使用方格紙、積木等）來幫助學生更清楚地理解面積是如何計算的。
- 概念的連結與實際應用：面積的計算不僅是數字運算，還需要學生理解其背後的空間概念。例如，學生學習長方形面積時，除了公式「長 × 寬」，還需要理解長方形的各邊如何與空間有關。這樣可以幫助學生將抽象的數學知識與現實生活中的物體結合。
- 學生的數學語言表達能力：面積計算涉及的專業術語（如「長方形」、「正方形」、「單位」等）可能是學生在這一階段較為陌生的詞彙，老師在教學中可能會發現有部分學生難以準確表達面積的計算過程或結果。因此，老師可以有意識地幫助學生建立這些數學術語，並引導他們如何清楚地解釋自己的思考過程。
- 進一步延伸的教學方向：在完成基礎的面積教學後，老師可能會思考如何進一步拓展學生的學習內容，例如探索不同形狀的面積計算，或介紹不規則圖形的面積估算方法，

讓學生不僅能計算常見的圖形面積，還能開發解決實際問題的能力。
總結來說，面積的教學應該注重學生的理解過程，適當設計互動性和實際操作的學習活動，並幫助學生建立正確的數學語言和概念連結。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會			
● 年級：三年級			
● 授課教師：林美琪			
● 評鑑日期：113.12.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程的編排從家庭到學校，適合學生身心需求，讓剛接觸社會學習領域的三年級學生容易進入課本情境。 2. 課程設計融入筆記學習策略-方格表、九宮格表、與 T 圖 T 表等，讓學生藉由整理筆記輔助思考，也更精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施過程能確實按照進度上課，也能善用資訊媒體 kahoot!一方面精熟學習，另一方面落實差異化、適應化原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元方式進行評量-實踐活動評量分工合作、主題探究「受人歡迎的特點」、kahoot!進行形成性評量、紙筆測驗進行總結性評量。 2. 依評量結果發現學生閱讀與重點整點能力需強化，補充「重點整理」教學與練習，至學期末前 90%以上學生能找到學習重點、關鍵詞。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作學習進行主題探究



說明：製作卡片感謝服務我們的人



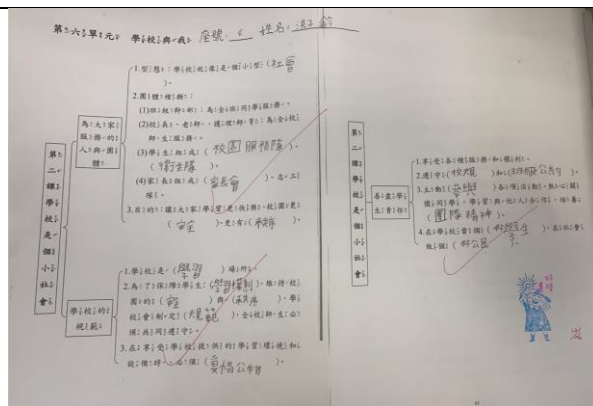
說明：分享與回饋-如何讓班級更美好



說明：九宮格筆記法探究受人歡迎的特點



說明：運用平板、kahoot!精熟學習重點



以重點整理學習單訓練學生抓關鍵字

課程實踐省思與回饋

三年級學生剛接觸社會學習領域，課程編寫從自己到家庭再到學校，由內而外符合學生身心發展，學起來駕輕就熟，但有 2 點需注意的重點：

1. 學生在紙筆測驗時，仰賴閱讀理解能力表養，若無法深入淺出的說明題意與作答技巧，學生可能面臨觀念正確，卻作答錯誤的困境，因此在教學過程中宜多融入閱讀理解訓練，課文結構分析和關鍵字抓取是重點。
2. 關於班級自治的單元內容，關乎班級導師的班級經營模式，社會老師應與班級導師積極溝通，達成共識，方能讓學生在社會領域學以致用，對自己的學習和班風營造更有動機，培養責任感。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳冠瑄 ● 評鑑日期：114.1.15 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的課程內容安排有:躲避球、大隊接力、跑步、跳遠、樂樂棒擲球、羽球發球等多樣的運動項目來發展小朋友的運動能力和運動員精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在寒冷天氣時，會進行室外課程，如籃球、樂樂棒投擲等運動；在炎熱天氣時，則在風雨教室或圓形廣場進行體育活動。對於運動能力較弱的同學，會調整遊戲規則，例如玩躲避球時可以拿壘包阻擋，樂樂棒球擲遠距離實施差異化距離，讓學生有參與感，並愛上體育運動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多樣的體育項目，讓小朋友每個人能自我探索其擅長的部份，進而找到自己可發揮的項目。然而小朋友的運動能力也較中年級時成長許多。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校慶人人賽跑狀況



校慶人人賽跑狀況



說明：校慶大隊接力狀況



校慶大隊接力狀況



說明：獲得佳績



獲得佳績

課程實踐省思與回饋

- **增加趣味性與互動性**：體育課不僅是體能訓練的場所，還應該是一個學生互動、協作和建立自信的舞臺。老師可以設計更多需要團隊合作的遊戲，讓學生在互相支持中提高運動技能，同時也能增進彼此的友誼。例如，可以設計集體接力賽或團隊對抗賽，讓學生在互動中學會協作和溝通。
- **運動心理教育**：除了技術訓練，體育課還可以納入心理教育的元素，幫助學生學會面對挑戰和失敗，培養堅持不懈的態度。特別是對於運動能力較弱的學生，可以透過鼓勵和正向的回饋來提升他們的信心，幫助他們克服挫折，進而愛上運動。
- **學生參與度**：在課程實踐中，學生對不同體育項目的興趣和參與度存在差異。部分學生對球類活動（如籃球、躲避球）較為熱衷，而另一些學生則對較簡單的墊上運動或協作型遊戲感興趣。這表明，課程設計需要更具多樣性，讓每個學生都有機會發現和發展他們的興趣。
- **運動能力差異**：學生的運動能力差異較大，某些學生可能會感到運動過程中的挑戰過大，容易產生挫敗感，進而影響他們的學習動機。因此，老師需要設計具有包容性的課程，根據學生的能力適當調整遊戲規則，讓每個學生都能參與並有所收穫。
- **專業交流與合作**：體育教師可以與其他科目的老師進行跨領域的合作，例如與心理老師、藝術老師合作設計多元化的課程，將運動與心理健康、創意活動等結合，提供學生更多元的學習經驗。這門課程設計很好地關注了學生的運動技能發展和團隊合作精神。未來可以進一步關注如何通過課堂活動來激發學生的長期學習動機，並針對每位學生的需求進行個性化的指導。此外，透過分層教學、增加趣味性和心理支持等策略，可以進一步提升學生的參與感和學習成效，使學生能夠在體育課中獲得更多的樂趣和成就感。總之，這門課程的設計已經非常出色，但在未來的實踐中，還可以繼續探索如何進一步滿足學生多元化的需求，提升他們的運動技能，並培養他們對運動的熱愛。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會			
● 年級：三年級			
● 授課教師：林美琪			
● 評鑑日期：113.12.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程的編排從家庭到學校，適合學生身心需求，讓剛接觸社會學習領域的三年級學生容易進入課本情境。 2. 課程設計融入筆記學習策略-方格表、九宮格表、與 T 圖 T 表等，讓學生藉由整理筆記輔助思考，也更精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施過程能確實按照進度上課，也能善用資訊媒體 kahoot!一方面精熟學習，另一方面落實差異化、適應化原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元方式進行評量-實踐活動評量分工合作、主題探究「受人歡迎的特點」、kahoot!進行形成性評量、紙筆測驗進行總結性評量。 2. 依評量結果發現學生閱讀與重點整點能力需強化，補充「重點整理」教學與練習，至學期末前 90%以上學生能找到學習重點、關鍵詞。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作學習進行主題探究



說明：製作卡片感謝服務我們的人



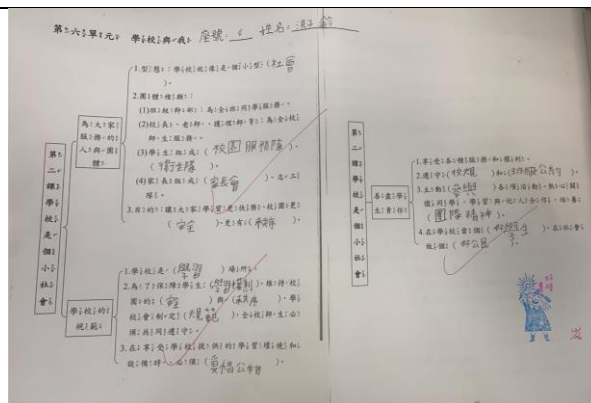
說明：分享與回饋-如何讓班級更美好



說明：九宮格筆記法探究受人歡迎的特點



說明：運用平板、kahoot!精熟學習重點



以重點整理學習單訓練學生抓關鍵字

課程實踐省思與回饋

三年級學生剛接觸社會學習領域，課程編寫從自己到家庭再到學校，由內而外符合學生身心發展，學起來駕輕就熟，但有 2 點需注意的重點：

1. 學生在紙筆測驗時，仰賴閱讀理解能力表養，若無法深入淺出的說明題意與作答技巧，學生可能面臨觀念正確，卻作答錯誤的困境，因此在教學過程中宜多融入閱讀理解訓練，課文結構分析和關鍵字抓取是重點。
2. 關於班級自治的單元內容，關乎班級導師的班級經營模式，社會老師應與班級導師積極溝通，達成共識，方能讓學生在社會領域學以致用，對自己的學習和班風營造更有動機，培養責任感。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2.教學作法:融入校本特色閱讀教育，反覆朗讀課文，了解文句的重點字詞。朗讀後，再由學生實地對課文融入主角的情緒並加以練習。</p> <p>3.針對所採用之課本特性，視學生需求，老師適時給予提醒。</p> <p>4.教學作法: 透過肢體表演與有情緒地朗讀課文，了解課文語詞的意義，達到學生能生動地演譯出課文中各個角色，以落實素養導向之課程設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.由於課文為劇本形式，讓學生模擬劇中人物，先朗讀課文，再由學生自問這些文句應該有如何的情緒，對於課文的理解助益不少。</p> <p>2.運用因材網學習網站進行課後練習及補救教學，精熟學習節點並減少學習落差。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生能理解課文文句與大意。表演課文情節為調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，做出角色的肢體動作。



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，做出角色的肢體動作。



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，做出角色的肢體動作。



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，做出角色的肢體動作。



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，做出角色的肢體動作。



說明：類廣播劇，學生能夠融入情緒，做出角色的肢體動作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入校本特色閱讀教育，反覆朗讀課文，了解文句的重點字詞。朗讀後，再由學生實地對課文融入主角的情緒並加以練習。由於學生對於角色所要表達的情緒，不一定能精確，老師多以提醒、暗示，讓學生能夠自己發揮，如何取舍陷入兩難。
2. 透過肢體表演與有情緒地朗讀課文，學生在短時間內要了解課文語詞的意義，並且生動地演譯出課文中各個角色，並不容易。或許有真人版的故事、影片、動畫等，先給學生觀賞後，再行演出，效果可能會更好。
3. 課文為劇本形式，讓學生模擬劇中人物，先朗讀課文，再由學生自問這些文句應該有如何的情緒，對於課文的理解助益不少。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：洪同法 ● 評鑑日期：2024/12/26 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四上自然科的課程內容有認識地表環境、水生生物與環境、有趣的聲光效果和好玩的電路，結合竹林生態池和康軒提供的電路材料，讓學生有充分的情境並動手實作，完成一系列規劃的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分組實驗時，因應學生的個性不同，有的是適合紀錄分析、有的適合探索、實作、有的擅長發表統整，讓每位同學都有發揮專長的機會。燈泡電路單元，有的同學手比較不巧速度比較慢，會讓同學帶材料包回去實作，體驗實驗成功的樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為實作的課程多，所以學生對於各種實驗充滿好奇，都能主動完成各項實驗，並樂於探索實驗背後的科學原理，體會實驗成功的快樂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



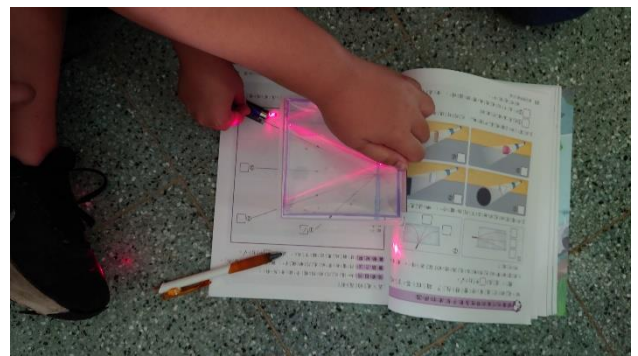
說明：測試物體導電性



認識水生植物



說明：影子遊戲(光的直線前進)



光的反射實驗



說明：利用小畫家來畫電池燈泡串聯並聯



電池通路實驗

課程實踐省思與回饋

第二次教新課綱的自然與科技，雖然內容有所修改，但因為這次有康軒實驗教具的充分支援，使得準備起來不會手忙腳亂，更能讓小朋友充分體會實踐的樂趣。對於新課綱的內容，學生給予的回饋非常好，樂於去實驗、去探索，課程的內容也多彩多姿。

屏東縣琉球國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：音樂課 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：4年級 ● 授課教師：潘彥豐 ● 評鑑日期：113/01/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>挑選直笛教材時，可根據年齡和學習進度分級，如使用簡單的旋律（C大調、G大調）逐步進展至包含升降號的曲目。</p> <p>跨領域學習：結合音樂課設計直笛音樂表演的舞台佈置，或搭配國語課撰寫音樂感想，提升多元學習能力。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>利用線上音樂平台或教學軟體（如：古典魔力課）進行音樂創作或聆聽活動。</p> <p>結合視覺、聽覺及觸覺，透過觀看音樂演出影片、感受節奏樂器的振動，或參與團體合奏，加深學生的學習體驗。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>以演奏表現、學習態度、創意發揮等多面向進行評估，而非僅以技術達成率為標準。</p> <p>這種靈活多樣的評量方式，不僅能夠全方位檢視學生的學習成果，還能激發他們對音樂的興趣與熱情。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班一起吹奏樂器



認識樂譜中較難的符號



說明：認識五線譜、寫樂譜



說明：認識五線譜、寫樂譜



說明：分組練習吹奏



吹奏較高難度的樂譜

課程實踐省思與回饋

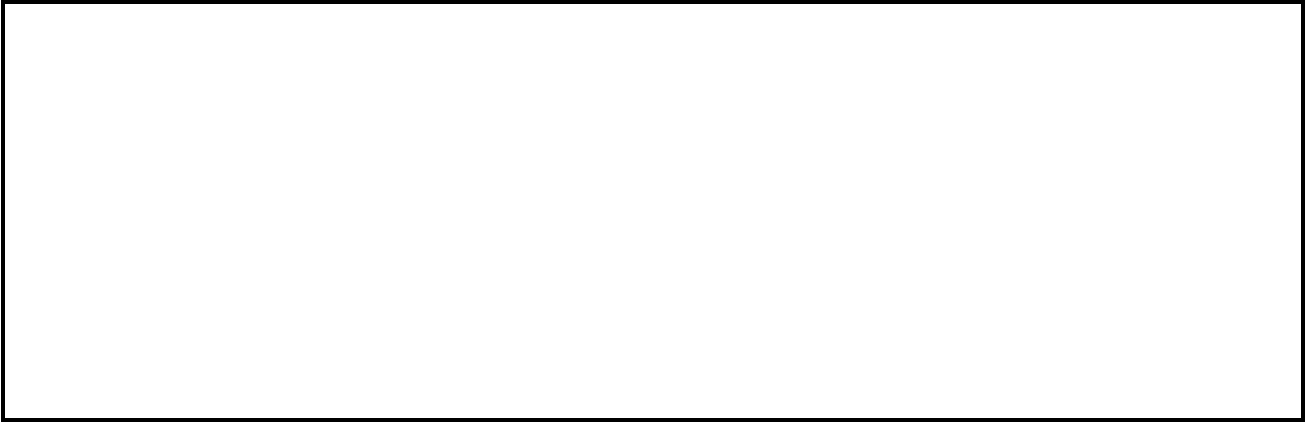
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學方法的調整

雖然大部分學生能夠達成學習目標，但仍有少數學生在學習過程中感到困難。這提醒我需要更靈活地調整教學方法，例如採用分層教學策略，讓每位學生都能在自己的水平上取得進步。

課程設計的平衡性

在課程設計中，我發現需要更好地平衡技術性與趣味性。過於專注技術訓練可能會降低學生的學習興趣，而過於追求趣味性又可能削弱課程的專業深度。未來需在兩者之間尋找最佳平衡點。



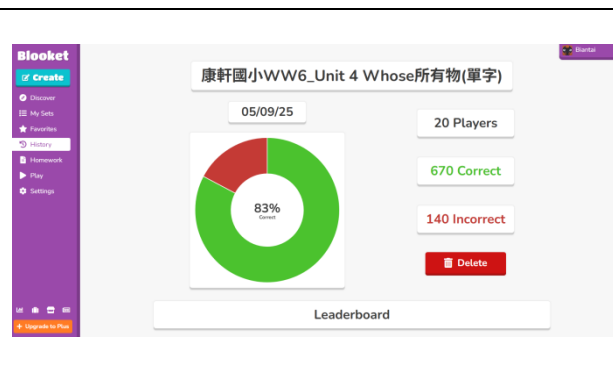
屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳順文 ● 評鑑日期：114.01.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容符合學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 學習內容具跨域概念
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 整體難易度適中，不過份量較多，以每週 2 節略顯果於緊湊
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入各項重要議題，能有利於教師隨時補充
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 教學進度皆符合規畫
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 數位教學資源充足無虞，且具有高度可使用性
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 這一點略有不足，畢竟大班教學，不易確實差異化
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 落後學生運用學習扶助時數進行相關學習
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 依據聽說讀寫並配合數位學習多元評量與練習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 大致上符合，惟學習不利的學生仍須進行學習扶助
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 依據評量結果進行教學與學習策略的調整
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 教師持續透過網路平台自我精進

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大量導入數位學習，以 Bloket、Wordwall、Cool English 等輔助學習



92%	品	41	4	370,096 lbs
89%	4'	40	5	268,134 lbs
82%	24a	32	8	151,360 lbs
78%	巧	28	8	134,009 lbs
69%	可	23	11	121,524 lbs
51%	攷	20	18	53,140 lbs
78%	ggpoom	21	9	41,366 lbs
53%	2k	17	15	33,587 lbs
62%	rid	18	11	27,996 lbs
46%	謙	15	19	25,598 lbs

說明：數位學習後臺檢視學生整體學習效能，以及個別學生之學習差異。

課程實踐省思與回饋

本學期大量配合數位平台，提供學生遊戲式學習，整體而言，學生對於個別主題單字的辨識能力有顯著提升，而學習動機亦較傳統紙筆練習高得許多。不過在較高層次的題型，仍需反覆練習與教師解說分析，才能有比較好的表現；另外對於聽力的練習較為薄弱，除配合教科書商提供的命題之外，未來可運用 AI 工具輔助練習。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：洪子侖 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入海洋校本特色、平板應用及學生生活情境的數學課程，不僅能提升學生的數學知識，還能幫助他們理解數學在解決現實世界問題中的實際應用，進而培養他們的問題解決能力和創新思維，達成素養導向的課程設計目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	如積木、模型、幾何圖形、測量工具（例如量角器、尺、圓規等），這些具體的教具可以幫助學生理解抽象的數學概念，特別對於具體操作學習風格的學生而言，能夠更加生動地學習數學。結合數學遊戲（如數學棋盤遊戲、卡片遊戲、解謎遊戲等），讓學生在有趣的環境中進行學習，這不僅能提高學習動機，也能幫助學生在輕鬆的情境中理解和應用數學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及學生的學習特性，設計多元評量方式，讓評量不僅關注學生的學業成績，還能評估其學習過程、問題解決能力與合作能力等多方面素養。 設計讓學生實際應用數學概念的活動，讓學生能夠將所學運用到生活中，並且能夠有效地進行解釋和反思。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板多元評量



說明：平板多元評量



說明：平板多元評量



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

總體來說，3C 平板的使用為數學課程提供了許多創新與便利的教學方式，能夠增進學生的學習互動、個性化學習及數據分析。然而，這也伴隨著技術依賴、學生分心及數字素養差異等挑戰。因此，教師應當在課堂中綜合運用各種策略，有效管理學習過程，並不斷提升自己的數位素養與教學能力，從而使數位工具在數學課程中發揮最大的教育效益。

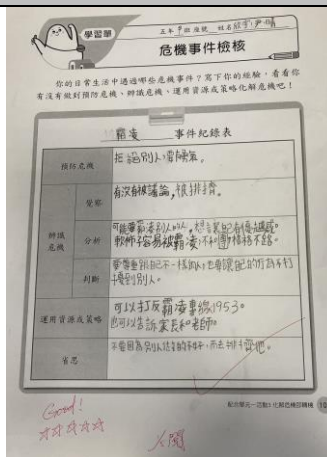
屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林美琪 ● 評鑑日期：113.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三單元學習如何以友善、和諧的方式與人溝通。除了重點講述外，也提供適度的教學活動讓學生能練習如何實踐，也藉由同學善意的眼睛，給予觀察回饋。 2. 第一單元化解危機融入環境教育，了解自然界中的天災會造成危機，應小心防範；第三單元融入性別平等議題，促進兩性和諧溝通。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進度適切，也能以靜態與動態的學習內容，兼顧不同學習風格之學生，嫌少學習有補救教學需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，兼具成性與總結性，如以觀察、紀錄的方式做「校園危機大搜查」、以學習單整理出緊急避難包物品、以分享回饋的方式說明「生活觀察日記」、以實踐練習與人溝通時善用眼神、肢體、表情、說話方式。 2. 高年級學生進入青春期階段，比較多人際與情緒困擾，部份學生之間有非善意言論容易造成惡作劇或引發紛爭，實際班級經營過程還需要班級導師協助輔導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

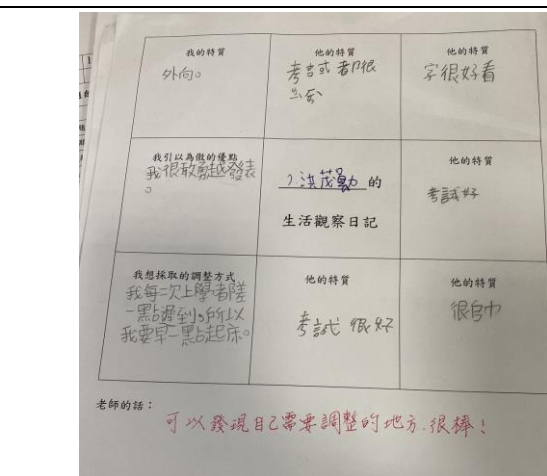
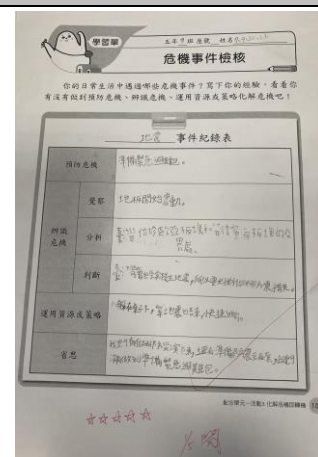
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



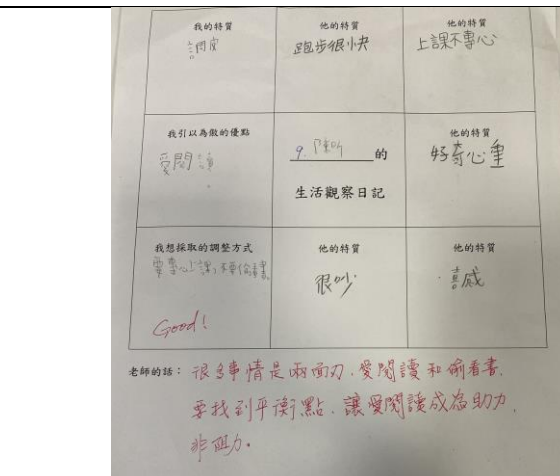
說明：小組討論各種危機事件



說明：危機事件紀錄表



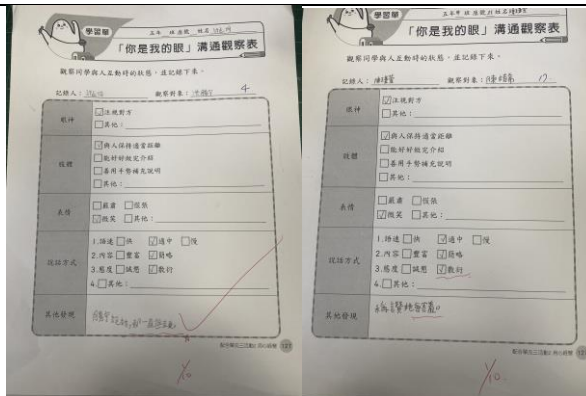
說明：「生活觀察日記」同學間互相回饋



說明：「生活觀察日記」讓我更認識自己



說明：非語言溝通練習



說明：溝通觀察表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計部份第 2-3 單元與學生有較多互動，針對青春期孩子有比較多人際與適切溝通方式的討論，平時學生互動間常有挑釁言論而不自覺，老師在上課時提到這些行為時態度若太強硬易引起學生防衛機制，學生難以敞開心胸反省。建議加入聆聽相關議題的演講或書籍共讀，如「開完笑與惡作劇」等，讓專家來說給學生聽，老師保持中立、客觀協助立場。平時導師班級經營時也要落實、要求學生實踐，養成適切的溝通方式，與彼此尊重的態度。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語			
● 年級：六年級			
● 授課教師：郭憬澤			
● 評鑑日期：(114.01.17學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2.教學作法:融入校本特色閱讀教育，反覆朗讀課文，了解文句的重點字詞。朗讀後，再由學生實地對課文融入主角的情緒並加以練習。</p> <p>3.針對所採用之課本特性，視學生需求，老師適時給予提醒。</p> <p>4.教學作法:透過四格故事繪畫，了解課文內容的意義，達到學生能生動地畫出課文中各個角色，以落實素養導向之課程設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生了解文章中人物，先朗讀課文，再由學生自問這些人物之間應該呈現什麼的表情與對話，對於課文的理解助益不少。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生能理解課文文句與大意。畫出課文情節為調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生成果照片



學生成果照片



學生成果照片



學生成果照片



學生成果照片



學生成果照片

課程實踐省思與回饋

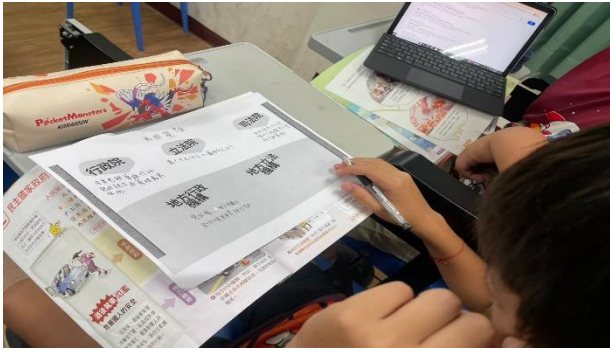
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

融入校本特色閱讀教育，反覆朗讀課文，了解每一位主角的情緒和場景。朗讀後，再由學生實地對課文融入主角的情緒並加以揣測。由於學生對於角色所要表達的情緒，不一定能精確畫出，經過上課後，讓學生能夠自己發揮，思考人物之間的對話，畫出四格漫畫。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會			
● 年級：六年級			
● 授課教師：潘彥豐			
● 評鑑日期：113年9月26日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教學單元:第一單元「民主國家政府與人民的關係為何?」 針對所採用之課本特性，視學生需求適時加入實作。 教學作法: 根據社會第一單元內容，分組討論中央政府及地方政府所做的事。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施過程能確實按照進度上課，也能善用資訊媒體 kahoot!一方面精熟學習，另一方面落實差異化、適應化原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分組討論及 kahoot 方式，學生可以在輕鬆的氛圍中加強對「民主國家政府與人民的關係」的理解，同時讓老師掌握課程效果並進行調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



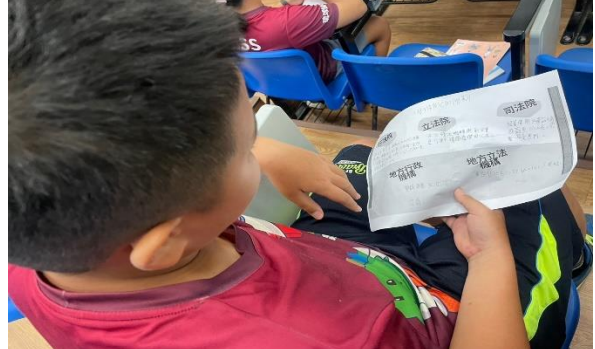
說明：分組查資料



利用生有平板查閱中央政府的工作



說明：認識中央政府及地方政府



認識中央政府及地方政府



說明：分組上台報告



分組上台報告

課程實踐省思與回饋

1. 利用小組共學，提升學習的成效
2. 在紙筆測驗中，學生的表現高度依賴閱讀理解能力。如果無法清楚地解釋題目的意思和作答技巧，學生即使具備正確的觀念，也可能因答非所問而失分。因此，教學時應著重培養學生的閱讀理解能力，特別是課文結構的剖析與關鍵字的掌握，這些都是提高答題準確性的關鍵。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：大隊接力練習 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：謝兩軒 ● 評鑑日期：113/12/25(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性課，實施校慶運動會大隊接力練習，藉由練習提升學生對大隊接力規則及技巧的理解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施方式以實際操作為主，與二年甲班配合實施課程，實際模擬及演練當天比賽內容，結合體育技巧的練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照活動計畫進行活動，教學內容結合學生生活經驗，豐富學生的文化素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生於起跑線預備。



說明：學生於起跑線預備。



說明：學生練習接棒。



說明：學生進行接棒模擬訓練。



說明：學生進行起跑線範圍說明並實際試跑。



說明：學生進行接力賽跑實際演練。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 接力賽跑練習可協助學生對賽制及規則的理解，並實際將理解的內容演練出來。
2. 練習過程可再加強學生對跑線及接棒技巧的訓練。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育(頑皮公主不出嫁) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：李秀卿 ● 評鑑日期：113.12.31 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容設計落實素養導向之原則。 2. 課程內容能呼應生活領域核心素養。 3. 結合學生生活經驗，融入重要性別議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫於第三週實施課程。 2. 利用學校圖書館繪本「頑皮公主不出嫁」與學習單豐富學習經驗與教學效果。 3. 本次課程無跨領域。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中以多元評量方式，口語發表和學習單，評估學習成效，多數學生能達成預期成效。 2. 可以考慮下次增加小組討論後再完成學習單，應更能激盪出孩子不同的想法和火花。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



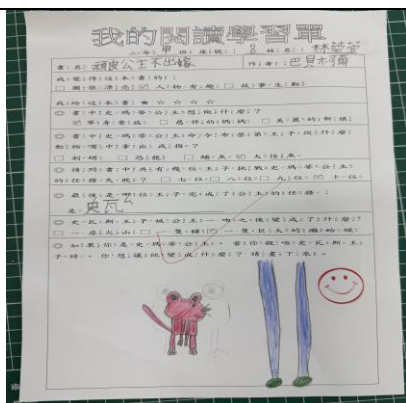
說明：共讀繪本「頑皮公主不出嫁」



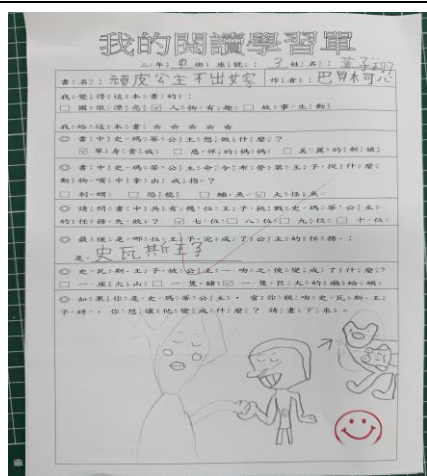
說明：共讀繪本「頑皮公主不出嫁」



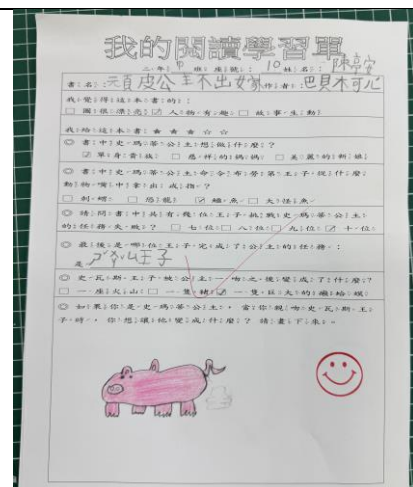
說明：討論女性在現實社會中扮演的角色



說明：完成學習單。



說明：完成學習單。



說明：完成學習單。

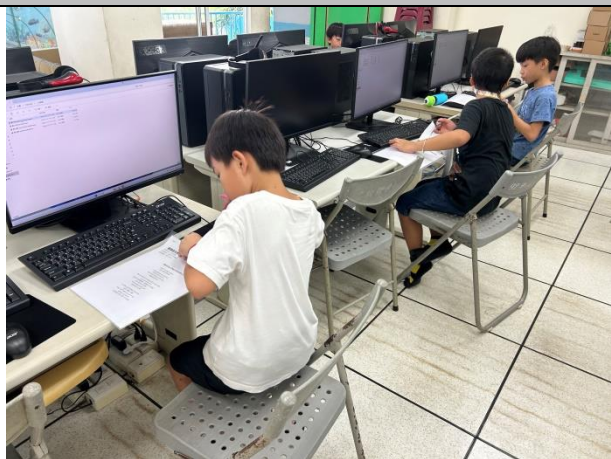
課程實踐省思與回饋

在繪本教學過程中孩子們對於頑皮公主不同於傳統公主的行為和想法感到好玩和訝異，但也不排斥有這樣特別的公主存在，從孩子的眼裡，看見對不同性別氣質的一視同仁。人本來就可以有很多種不同的樣子，接納自己、愛自己，當然也可以同時接納別人的不同，期待不久的將來，這個社會可以包容並支持著我們，讓我們能用自己最愛的樣子而生活著。課堂中以多元評量方式，口語發表和學習單，評估學習成效，多數學生能達成預期成效。

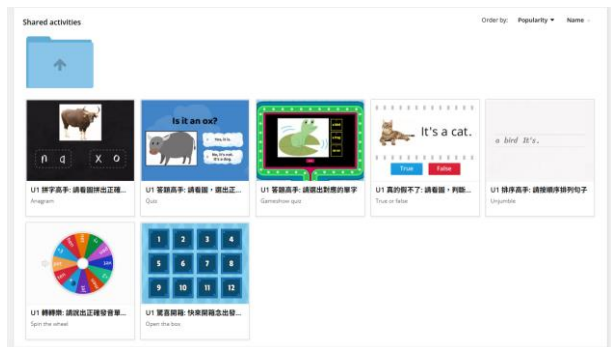
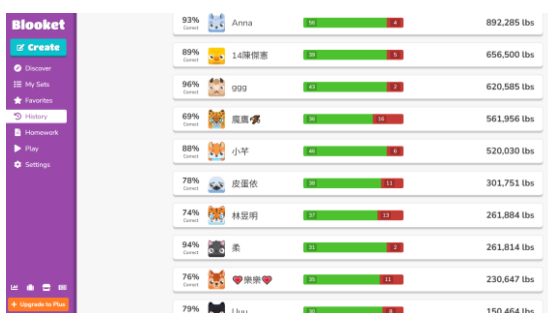
屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳順文 ● 評鑑日期：114. 1. 16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 符合此項
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 符合此項
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 會依據學生學習情形調整教學內容
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 會依據教學內容隨時擴充生活經驗與不同情境之內容
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 符合此項
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 教學資源多配合數位模式呈現、運用
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 無協同，已跨域
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 盡可能調整多元評量方式，提供紙筆以外的學習內容
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 配合數位工具進行
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 多數學生符合
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 能依據不同階段的學習表現調整教學方式及評量內容
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 教師運用網路自學

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配數位載具進行不同學習內容的練習，提升學習興趣。



說明：運用數位學習平台提供學生精熟學習，並由後台了解學生學習表現。

課程實踐省思與回饋

本跨域主體配合英語領域進行，整體教學與課後評量會牽動於學生的學習表現，設計多元跨域評量時，需考量三年級學生整體能力，通常需要較多協助練習。

未來將運用 AI 人工智慧導入相關教學內容，提供學生自主學習等情境與練習場和，期望能提升整體學習表現。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：防災教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊獻文 ● 評鑑日期：114.01.17每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1.課程設計能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2.教學作法：配合校本課程防災教育，觀看影片，了解地震發生如何應變正確逃生。</p> <p>3.教學作法：首先認識趴掩穩的動作要領，以及聽聞地震警報音響起時，演練趴掩穩。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程的實施運用，也藉由演練的過程，讓學生明白災害雖然可怕，但只要平時做好 防災準備，有正確的防災意識，就能將災害減至最低。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生也可藉由地震防災演練，熟悉地震躲避三步驟流程並確實執行，以防災難來臨時的慌亂。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地演練「趴下、掩護、穩住」



說明：實地演練「趴下、掩護、穩住」



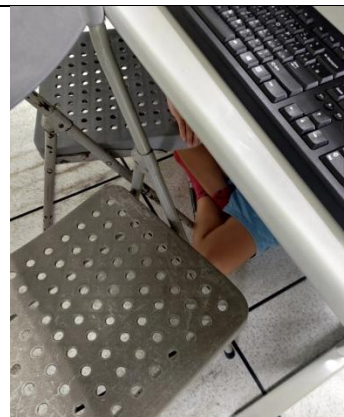
說明：實地演練「趴下、掩護、穩住」



說明：實地演練「趴下、掩護、穩住」



說明：實地演練「趴下、掩護、穩住」



說明：實地演練「趴下、掩護、穩住」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

臺灣是一個多地震的國家，地震何時會來，尚且不得而知，既然地震災害無可避免，我們能做的就是透過平時的教育宣導與實際演練，來強化面對真實情境時的應變能力。明瞭地震初期應有緊急避難觀念與認知，確實做到「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，讓大家能夠以最簡單明瞭的方式學得救命保命的技術與知識，一輩子受益。

屏東縣琉球國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性-國際學伴 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：子侖 ● 評鑑日期：114.01.17於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	讓學生在課程初期與來自不同國家的同學建立學伴關係，並保持定期的交流。可以設置每週或每月的學伴會議，增進彼此了解與合作。 提高學生在語言運用中的流利度和準確性，特別是在口語表達、聽力理解及書面交流方面。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設計「國際學伴」的每周課程和「相見歡」活動時，合理運用教學資源、教具及器材可以顯著增強學生的學習體驗，促進跨文化交流與合作學習 “相見歡”作為國際學伴計劃中的一項社交活動，旨在幫助學生建立更深厚的友誼，這活動充滿趣味性和互動性，促進學生之間的自然交流。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在日後的交流與互動中，學生將意識到不同文化的價值觀、習俗和行為模式，從而提高跨文化溝通的能力。 通過與國際學伴的合作，學生能夠學會如何在團隊中發揮作用，並學習如何跨越語言和文化障礙協作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每周視訊



說明：每周視訊



說明：每周視訊



說明：相見歡



說明：相見歡



說明：相見歡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國際學伴計劃不僅有助於提升課程質量，也能夠促進教師的專業成長。在教學過程中，通過不斷反思與調整，教師可以更好地理解學生的需求，調整教學策略和內容，從而達到更好的教學效果，幫助學生在語言學習、跨文化交流及合作能力方面取得更大成就。

