

| 第一學期 |                |   |                      |  |
|------|----------------|---|----------------------|--|
| 教學期程 | 單元名稱           | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入   |
| 第一週  | 第一課<br>跑道      | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。   |
| 第二週  | 第二課<br>朱子治家格言選 | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|     |                 |  |                      |   |
|-----|-----------------|--|----------------------|---|
|     |                 | <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>  |                      |   |
| 第三週 | 第三課<br>談遇見更好的自己 | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。   |
| 第四週 | 學習地圖一           | <p>1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>2. 學習搜尋與檢索資料的方式。</p> <p>3. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。</p> <p>4. 運用摘要策略，統整資料。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> |
| 第五週 | 第四課<br>臺灣美食詩選   | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p>  | 紙筆測驗<br>口語評量         | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題  |

|     |                |  |                                     |  |
|-----|----------------|--|-------------------------------------|--|
|     |                | <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>   | 實作評量                                | <p>材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> |
| 第六週 | 第五課<br>最好的味覺禮物 | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                                 |
| 第七週 | 第六課<br>珍珠奶茶    | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>                   |

|     |                         |   |                      |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------|--|
|     |                         | <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>                            |                      |  |
| 第八週 | 學習地圖二                   | <p>1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。</p> <p>2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。</p> <p>3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>5. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  |
| 第九週 | 閱讀階梯一<br>野菜，<br>部落不可缺的味 | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p>  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 第十週 | 第一次定期評量                 | 複習第一次定期評量範圍   | 紙筆測驗                 |  |

|      |                | 第一次定期評量<br>檢討第一次定期評量範圍  | 口語評量<br>實作評量         |   |
|------|----------------|---|----------------------|---|
| 第十一週 | 第七課<br>大小剛好的鞋子 | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。                             | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 | 第八課<br>狐假虎威    | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  |

|      |            |   |                      |   |
|------|------------|---|----------------------|---|
| 第十三週 | 第九課<br>空城計 | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。   |
| 第十四週 | 學習地圖三      | 1. 認識敘述中的事實與觀點。<br>2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。<br>3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。<br>4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十五週 | 第十課<br>耶誕節 | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  |

|      |               |   |                      |  |
|------|---------------|---|----------------------|--|
|      |               | <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>   |                      |  |
| 第十六週 | 第十一課<br>下午茶風波 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀與理解。</li> <li>2. 國字注音認讀與書寫。</li> <li>3. 辨識與應用形近字。</li> <li>4. 詞意的理解與應用。</li> <li>5. 修辭理解與應用。</li> <li>6. 成語的理解與應用。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                          |
| 第十七週 | 第十二課<br>秘密花園  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀與理解。</li> <li>2. 國字注音認讀與書寫。</li> <li>3. 辨識與應用形近字。</li> <li>4. 詞意的理解與應用。</li> <li>5. 修辭理解與應用。</li> <li>6. 成語的理解與應用。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|       |               |  |                                     |   |
|-------|---------------|--|-------------------------------------|---|
|       |               | <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>  |                                     |   |
| 第十八週  | 學習地圖四         | <p>1.認識設問修辭的意義及用法。</p> <p>2.認識小說閱讀的方法。</p> <p>3.運用小說閱讀的技巧閱讀。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
| 第十九週  | 閱讀階梯二<br>心靈小詩 | <p>1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。</p> <p>2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。</p> <p>3.了解作者創作背景有助理解作品。</p> <p>4.透過思考討論深度理解文本。</p> <p>5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>  |
| 第二十週  | 第二次定期評量       | <p>複習第二次定期評量範圍</p> <p>第二次定期評量</p> <p>檢討第二次定期評量範圍</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> |   |
| 第二十一週 | 第二次定期評量       | <p>檢討第二次定期評量範圍</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>             |   |

|      |                      |   | 實作評量                 |  |
|------|----------------------|---|----------------------|--|
| 第二學期 |                      |   |                      |  |
| 教學期程 | 單元名稱                 | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入   |
| 第一週  | 第一課<br>馬達加斯加，<br>出發！ | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                             |
| 第二週  | 第二課<br>沉睡的天空之城       | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |

|     |               |  |                      |  |
|-----|---------------|--|----------------------|--|
|     |               | <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>  |                      |  |
| 第三週 | 第三課<br>走進太陽之城 | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |
| 第四週 | 學習地圖一         | <p>1. 認識排比修辭。</p> <p>2. 寫出結構完整的排比句。</p> <p>3. 認識比較閱讀。</p> <p>4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>         |
| 第五週 | 第四課<br>送友人    | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p>  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>  |

|     |                  |  |                                     |  |
|-----|------------------|--|-------------------------------------|--|
|     |                  | <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>   |                                     |  |
| 第六週 | 第五課<br>蚵鄉風情      | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第七週 | 第六課<br>童年·夏日·棉花糖 | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題</p>         |

|     |                 |  |                      |   |
|-----|-----------------|--|----------------------|---|
|     |                 | <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>   |                      | 材。  |
| 第八週 | 學習地圖二           | <p>1. 認識五言律詩。</p> <p>2. 認識過渡的意義。</p> <p>3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |   |
| 第九週 | 閱讀階梯<br>一個晴朗的早晨 | <p>1. 根據人物描寫，推論人物個性。</p> <p>2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。</p> <p>3. 透過思考討論，深入理解文本。</p> <p>4. 透過閱讀與思考，提出問題。</p> <p>5. 掌握詰問作者的閱讀策略。</p> <p>6. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|      |                  |  |                      |   |
|------|------------------|--|----------------------|---|
| 第十週  | 第一次定期評量          | 複習第一次定期評量範圍<br>第一次定期評量<br>檢討第一次定期評量範圍  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |   |
| 第十一週 | 第七課<br>我的少年夢     | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E3 認識生涯規畫的意涵。<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十二週 |                  |  |                      |   |
| 第十三週 | 第八課<br>如何張開追夢的翅膀 | 1. 課文朗讀與理解。<br>2. 國字注音認讀與書寫。<br>3. 辨識與應用形近字。<br>4. 詞意的理解與應用。<br>5. 修辭理解與應用。<br>6. 成語的理解與應用。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E3 認識生涯規畫的意涵。<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十四週 |                  |  |                      |   |

|      |                            |   |                                     |  |
|------|----------------------------|---|-------------------------------------|--|
|      |                            | <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>  |                                     |  |
| 第十五週 | <p>第九課</p> <p>成為人生的開拓者</p> | <p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 國字注音認讀與書寫。</p> <p>3. 辨識與應用形近字。</p> <p>4. 詞意的理解與應用。</p> <p>5. 修辭理解與應用。</p> <p>6. 成語的理解與應用。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>                             |
| 第十六週 | <p>學習地圖三</p>               | <p>1. 認識學過的議论文的寫作特色。</p> <p>2. 學習「如何型」議论文的書寫結構。</p> <p>3. 學習方法段的寫法，完成議論文。</p> <p>4. 了解演講技巧及其運用方式。</p> <p>5. 依據主題展現合宜的演講技巧。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十七週 | <p>第二次定期評量</p>             | <p>複習第二次定期評量範圍</p> <p>第二次定期評量</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>             |  |

|      |         |             |                      |  |
|------|---------|-------------|----------------------|--|
|      |         | 檢討第二次定期評量範圍 | 實作評量                 |  |
| 第十八週 | 第二次定期評量 | 檢討第二次定期評量範圍 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |  |
| 第十九週 | 畢業典禮    |             |                      |  |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

| 第一學期 |                         |   |                      |  |
|------|-------------------------|---|----------------------|--|
| 教學期程 | 單元名稱                    | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入   |
| 第一週  | 第一單元<br>最大公因數與<br>最小公倍數 | 1.認識質數和合數。<br>2.認識質因數，並做質因數分解。<br>3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。<br>4.了解兩數互質的意義。<br>5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                         |
| 第二週  |                         |   |                      |  |
| 第三週  | 第二單元<br>分數除法            | 1.認識最簡分數。<br>2.解決同分母分數的除法問題。<br>3.解決異分母分數的除法問題。<br>4.解決分數除法的應用問題。<br>5.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。                                 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第四週  |                         |   |                      |  |

|     |              |  |                      |  |
|-----|--------------|--|----------------------|--|
| 第五週 | 第三單元<br>數量關係 | 1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。<br>2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。<br>4.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。<br>5.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。<br>6.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。<br><b>學習策略】</b> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                           |
| 第六週 |              | 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。                                    |                      |  |
| 第七週 | 第四單元<br>小數除法 | 1.解決整數÷小數的除法問題。<br>2.解決小數÷小數的除法問題。<br>3.解決小數除法的應用問題。<br>4.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。<br>5.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。<br><b>【學習策略】</b>                           | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。   |
| 第八週 |              | 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。                                    |                      |  |
| 第九週 | 第五單元<br>比與比值 | 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。<br>2.認識相等的比。<br>3.認識最簡整數比。<br>4.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。<br><b>【學習策略】</b>  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |
|     |              | 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。  |                      |  |

|      |                  |  |                      |   |
|------|------------------|--|----------------------|---|
|      |                  | 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。   |                      |   |
| 第十週  | 第一次定期評量          | 複習第一次定期評量範圍<br>第一次定期評量<br>檢討第一次定期評量範圍  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |   |
| 第十一週 | 第六單元<br>圓周長與扇形周長 | 1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。<br>2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。<br>3.應用圓周長公式，求算扇形周長。<br>4.求算複合圖形的周長。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                  |
| 第十二週 |                  |  |                      |   |
| 第十三週 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積 | 1.理解圓面積公式，並求算圓面積。<br>2.應用圓面積公式，求算扇形面積。<br>3.求算複合圖形的面積。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。                                  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 |                  |  |                      |   |
| 第十五週 | 第八單元<br>認識速率     | 1.了解比較快慢的方法。<br>2.認識速率的意義及其單位。<br>3.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br>4.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位。【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【安全教育】<br>安E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。       |
| 第十六週 |                  |  |                      |   |
| 第十七週 |                  |  |                      |   |

|             |                        | 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。  |                      |   |
|-------------|------------------------|---|----------------------|---|
| 第十八週        | 第九單元<br>放大圖、縮圖<br>與比例尺 | 1.了解放大圖和縮圖的意義。<br>2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。<br>3.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週        |                        | 4.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。<br>5.了解比例尺的意義、表示方法與應用。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 |                      |   |
| 第二十週        | 第二次定期評量                | 複習第二次定期評量範圍<br>第二次定期評量<br>檢討第二次定期評量範圍   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |   |
| 第二十一週       | 第二次定期評量                | 檢討第二次定期評量範圍   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |   |
| <b>第二學期</b> |                        |   |                      |   |
| 教學期程        | 單元名稱                   | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入  |
| 第一週         | 第一單元<br>小數與分數的計算       | 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。  | 紙筆測驗<br>口語評量         | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原  |

|     |                  |  |                      |   |
|-----|------------------|--|----------------------|---|
| 第二週 |                  | <p>3. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。</p> <p>4. 能運用四則運算的性質做簡化計算。</p> <p>5. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p>                    | 實作評量                 | <p>理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                             |
| 第三週 | 第二單元<br>速率的應用    | <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。</p> <p>2. 能解決相離和相遇問題。</p> <p>3. 能解決追趕問題。</p> <p>4. 能解決流水問題。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>          |
| 第四週 |                  |  |                      |   |
| 第五週 | 第三單元<br>柱體體積與表面積 | <p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算複合形體的體積。</p> <p>3. 能計算簡單柱體的表面積</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p>                | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第六週 |                  |  |                      |   |

|      |                 |  |                      |   |
|------|-----------------|--|----------------------|---|
| 第七週  | 第四單元<br>基準量與比較量 | 1. 認識基準量與比較量。  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國E5 了解國際文化的多樣性。                      |
| 第八週  |                 | 2. 能了解並運用求母子和的方法。  |                      |   |
| 第九週  |                 | 3. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。<br>4. 能了解並運用求母子差的方法。<br>5. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 |                      |   |
| 第十週  | 第一次定期評量         | 複習第一次定期評量範圍<br>第一次定期評量<br>檢討第一次定期評量範圍  | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |   |
| 第十一週 | 第五單元<br>怎樣解題    | 1. 在教師協助下，能透過線段圖了解題意，解決和差問題。   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十二週 |                 | 2. 在教師協助下，能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。  |                      |   |
| 第十三週 |                 | 3. 在教師協助下，能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。<br>4. 在教師協助下，能透過圖示了解題意，解決組合問題。<br>【學習策略】<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。        |                      |   |
| 第十四週 | 第六單元<br>圓形圖     | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。   | 紙筆測驗                 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別   |

|      |         |   |                      |  |
|------|---------|---|----------------------|--|
| 第十五週 |         | 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。<br>3.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。<br>4.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。<br>【學習策略】                                | 口語評量<br>實作評量         | 差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十六週 |         | 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 |                      |  |
| 第十七週 | 第二次定期評量 | 複習第二次定期評量範圍<br>第二次定期評量<br>檢討第二次定期評量範圍   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |  |
| 第十八週 | 第二次定期評量 | 檢討第二次定期評量範圍   | 紙筆測驗<br>口語評量<br>實作評量 |  |
| 第十九週 | 畢業典禮    |   |                      |  |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。