

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【3】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(20)週(22)節、下學期(20)週(22)節，合計(44)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	校外教學	越野賽跑	拔河比賽	母親節活動	畢業典禮	法定課程	
課程內容	校外教學	越野賽跑	拔河比賽	感恩慶祝活動	歡送畢業生	法定課程	
節 數	4	2	1	4	3	30	
總 節 數	<u>44</u> 節						

(四)上學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	拔河比賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.拔河技巧練習。 2.透過拔河活動學習同儕互助與合作。	1	實測	拔河繩	
第 15~16 週	越野賽跑	E-A1	良好身體活動與健康生	1. 跑步安全教育。 2. 透過活動養成學生堅持的	2	實測		

			活的習慣	決心。				
第 17~20 週	校外教學	E-C1	關懷生態環境與周遭人事物。	1. 認識校外教學場域環境。 2. 學習保護校學環境與生態。	4	觀察記錄	學習單	

(五)下學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14~17 週	慶祝母親節活動	E-B1	學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。	1. 學生節目表演—感謝媽媽的辛勞。 2. 獻花活動—養成感恩的心 3. 幫媽媽按摩---實際表達愛意。	4	實務操作	影片	
第 18~20 週	畢業典禮	E-B1	學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 專心、安靜的參加一場典禮活動。 2. 用感恩的心唱歡送歌曲歡送畢業生	3	實務操作	畢業生影片	

課程名稱：4. 各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題

■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	誰的家人故事最有趣	家 E1	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	1	口語評量 操作評量	家庭成員互動關係簡報	

第二週	親情百分百	家 E6	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 察覺親戚的精神狀態	(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說 (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問。 (四)講述失智老人的狀態並教導如何照顧。 (四)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	1	口語評 量 操作評 量	與親戚活動的照片	失智教育
第四、五週	家庭樹	家 E2	能正確並有禮貌的稱呼親友。	(一)教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 (二)在黑板畫一棵簡易的家庭樹。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。	1	口語評 量 操作評 量	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	
課程名稱：4. 各類議題-性別平等 ■議題								項目：☐主題 ☐專題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	紙袋公主	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	教師利用《紙袋公主》一書的故事簡報進行說明。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本「紙袋公主」、電腦、單槍、白板、白板筆	
第五週	紙袋公主	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 教師導引學生，進行分組討論以下問題： (1) 紙袋公主的優點為何？特別之處在哪？ (2) 一般故事中公主的模樣和個性是如何？ (3) 你覺得公主應該是何模樣？你喜歡哪樣的公主呢？ (4) 故事中的王子是怎樣的人呢？他和你印象中的王子有何不同呢？ 2. 教師統整： 一般大家都認為男生比較勇敢，可是也有女生比男生勇敢，相同的，也有男生比女生懦弱，可是這都是正常的，我們要學會尊重大家不同的性格和優點。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本「紙袋公主」、電腦、單槍	

第六週	誰的力氣大？	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 教師隨機請一男一女進行比手腕。 2. 男生強？女生強？ 透過比手腕的活動後，接著導引學生進行問題討論。 3. 老師介紹美國華裔服裝設計師吳季剛。 4. 藉由吳季剛的故事教導孩童正確的性別角色發展觀念。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	電腦、投影設備	
第七週	我的朋友和朋友完成一件事	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 『兒童接力賽』的趣味活動。 2. . 教師提問 (1) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力 就好？為什麼？ (2) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	小白板、白板筆	

第八週	職業對 對碰	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 教師引導學生思考各種不同的職業。 2. 教師引導學生進行分組討論。 3. 教師歸納學生的意見引導建立正確的性別平等觀念。 4. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	小白板、白板筆	
第九週	《花木蘭》的故事	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。	1. 教師引導學生進行花木蘭故事討論： 2. 我的優點： 教師發給學生優點卡，請學生在紙卡上寫出自己的優點和長處。 3. 請學生上台分享自己的優點。 4. 教師歸納： 每個有都有自己的優點，我們要欣賞自己和他人的優點，懂得尊重他人。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本《花木蘭》、電腦、單槍、紙卡	
課程名稱：4. 各類議題~家庭暴力防治 項目：☐主題 ☐專題								
議題								
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習 目標	教學 重點	節 數	評量 方式	教學 資 源	備 註

第十週	影片觀賞：100公分的 世界	人 E7	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 1. 教師根據影片內容，進行提問討論 2. 新聞片段分享—「媽遭家暴砍滿臉血，19歲孝女開8槍救母」 3. 教師提問並歸納： (1) 暴力能不能解決問題？ (2) 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ (3) 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	影片「100公分的 世界」、電腦、單槍	
第十一週	認識家庭暴力	人 E7	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 (四)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (五)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	簡報	

第十二週	家庭暴力大蒐秘	人 E7	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	【活動三】 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	學習單	
------	---------	------	---	--	---	----------------	-----	--

課程名稱：4. 各類議題~性侵害犯罪防治

項目：☐主題 ☐專題

■議題

教學課程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第十三-十四週	身體紅黃綠	性 E4	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	1. 教師解釋紅、黃、綠之間的差異 2. 教師發學習單及紅黃綠色圓點，讓小朋友進行黏貼作業。 3. 小組討論並分享彼此的界限在哪裡，比較之間異同和感受。 4. 請同學上台標示出自己的點，分享自己身體被碰觸的界限。 5. 教師帶領學生討論同學之間的差異及重疊的地方。	2	口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量	身體紅黃綠學習單、紅黃綠色圓點、大型人體掛圖	
第十五週	性侵害的宣傳短片－「誰是大野狼」	性 E4	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1・教師引導學生進行影片討論活動 2・教師提問問題，請學生進行發表討論 3・教師歸納： 只要對方觸摸你的行為，讓你覺得不舒服，都是性侵害。一旦遇到有人以任何方式想要碰觸你時，要提高警覺，想辦法遠離，避免自己被欺負傷害，並且要立刻告知大人。 4・學習單——我會保護自己	1	口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量	電腦、單槍、影片「誰是大野狼」、我會保護自己學習單	

下學期

課程名稱：4. 各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題

■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	孝順首部曲——聽話	家 E4	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」，教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享。 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。	1	觀察 口頭發表	周杰倫 「依然范特西」專輯	
第二週	孝順二部曲——「孝」話	家 E6	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受。 4. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 5. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。	1	資料蒐集 討論發表	紙箱	

第三週	孝 順 三 部 曲 —— 動 手 做 家 事	家 E14	能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。 4. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇並能幫助家中失智老人。 5. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 6. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家务，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。	1	實作評量 討論發表	家電器具 或家庭工 具	失智教 育	
課程名稱：4. 各類議題-性別平等									項目： ☐ 主題 ☐ 專題
■ 議題									
教學期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點		節數	評量方式	教學資源	備註

第四-五週	性別蹺蹺板	性 E4	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題 (三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論要關好門？ (四) 教師強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。 (五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為	2	口頭評量、參與討論、體驗活動、態度檢測		
第六-七週	【活動二】性別握握手	性 E4	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。	(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。 (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	2	口頭評量、參與討論、態度檢測		

第八-九週	【活動三】家事總動員	家 E3	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的责任。	教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？（給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像）	2	口頭評量、參與討論、態度檢測	家的圖像繪	
-------	------------	------	--	---	---	----------------	-------	--

課程名稱：4. 各類議題~家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題

■議題

教學課程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第十-十一週	影片觀賞：家庭暴力目睹少年(女)	人 E7	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 教師根據影片內容，進行提問討論： 2. 我會保護自己： 當我們遇到家庭暴力時，可以尋求警察、老師、親人以及婦幼專線，尋求協助，所以平時必須將這些專線號碼牢記下來。 3. 完成「我的護身符」學習單並討論分享	2	口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量	「家庭暴力目睹少年(女)」、電腦、單槍、我的護身符學習單	
--------	------------------	------	---	---	---	---------------------	------------------------------	--

第十二週	影片觀賞 — 快樂童年	人 E7	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。 2. 完成快樂童年學習單並討論分享 3. 教師提問家暴問題，讓學生自由發表 4. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。	1	影片「快樂童年」、快樂童年學習單、電腦、單槍	口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量	
------	-------------	------	--	--	---	------------------------	---------------------	--

課程名稱：4. 各類議題~性侵害犯罪防治

項目：☐主題 ☐專題

■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第十三、十四週	教師說故事——松鼠學拒絕	性 E4	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1. 教師配合繪本內容，引導孩子回答問題： 2. 教師引導學生進行問題討論與統整 3. 勇敢說“不”： 先由教師說出有關性侵害或性騷擾的情境，再由學生集體大聲回答「不」、「我不要」、「不要碰我」等拒絕詞彙。 4. 教師歸納： 遇到有人惡意的瞄看，或沒經過自己的同意要碰觸我，甚至要傷害我時，我會勇敢說不，並且告知信任的大人，尋求協助。	2	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本「松鼠學拒絕」、電腦、單槍	
第十五週	影片欣賞：「我是好主人」。	性 E4	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	1. 自由聯想：讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 2. 仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 3. 重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	1	口頭發表引導思考	「我是好主人」DVD	