

## 前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：李秀照</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以		✓		

提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號蛇梯棋



注音符號蛇梯棋

#### 課程實施描述

注音符號全部課程教學結束，利用蛇梯棋遊戲結合簡單的數數，評量學生注音符號學習成果。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於低成就學生來說，透過遊戲的方式進行評量，比紙筆或聽寫的評量方式更輕輕而少壓力。
2. 若教學時間允許，可以增加組隊進行PK的方式，讓高成就的學生可以帶領低成就的學生進行挑戰，更能提升學生興趣與成就感。

## 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林伶樺</li> <li>● 評鑑日期：109.12.25</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：讓學生進行占地盤遊戲，建立學生面積的概念。



說明：各組將遊戲結果展示，並判斷出誰的面積比較大。

#### 課程實施描述

1. 由教師從學生的生活情境或生活經驗來引導說明基本概念，讓學生瞭解課程內容，並與學生一起討論、探究可以用那些方式解題，培養其解題能力。
2. 透過遊戲的方式以及相關教具的實際操作與運用，讓學生較有興趣，也讓學生更加瞭解上課單元的基本概念。
3. 教師進行布題，讓學生上台將作法寫在黑板上並寫出正確的答案，並針對學生較不懂的概念或題目加強說明。
4. 針對程度較弱的學生進行個別加強指導。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 教師在布題時，可考量融入學生較常接觸到的生活情境或生活經驗，讓學生在學習新單元時較有興趣，也較有信心回答相關問題，激發學生的學習動機，待學生較熟悉基本概念後再視學生的學習狀況加深加廣。
2. 布題要解決文字題的任務時，學生需要有足夠的閱讀理解能力，但部分學生在此部分閱讀理解能力尚需加強，所以在讀題時會產生較大的挫折，也影響學生解題的意願，可視學生程度及學習狀況適時協助學生讀題、講解題意後再讓學生練習解題，以減低學生的挫折感。

## 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃政源</li> <li>● 評鑑日期：110年1月13日</li> </ul>								
項目	項次	檢核指標	符合程度					
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓					
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)								



說明：學生自製方位圖，利用指北針辨別學校場域方位。



說明：學生透過放大鏡，觀看廚房常用的調味料其顏色、外觀、粗細等情形。

#### 課程實施描述

三年級上學期的自然課學生所學的內容分別為「植物的身體」，透過生活中常見的植物，引發學生探索植物奧秘的動機，並藉由收集葉子、觀察葉片的形狀和特徵引起學習興趣，再經由觀察，認識植物的根莖葉花果實和種子等部位的特徵；同時進一步認識植物在日常生活中的用途。

「神奇磁力」，透過影片引導學生回想使用磁鐵的舊經驗，並透過遊戲、操作、察覺磁鐵的磁性和兩極，並進一步了解磁鐵在日常生活中的應用。

「看不見的空氣」，藉由圖示引發學生對於空氣和風的好奇與興趣，再操作空氣在杯子中讓紙團不會浸溼的試驗，引發學生觀察空氣的特性，並察覺空氣占有空間、沒有固定形狀、可被壓縮的特性，知道空氣流動形成風。並製作空氣玩具及簡易風向風力計，培養獨立思考和解決問題的能力。

「廚房裡的科學」，透過實物引導學生回想生活中使用調味品的舊經驗，使用五官觀察廚房裡的調味品，訓練觀察和分類能力。從調味品的溶解現象和做果凍的活動中，認識物質的溶解性質，並察覺生活中有許多溶解現象的應用。

#### 課程實踐省思與回饋

「植物的身體」由觀察葉片的形狀和特徵引起學生探究植物身體奧秘的學習動機，分別認識根、莖、葉、花、果實和種子等各部位名稱，並了解植物的身體各部位特徵，作為辨識植物的基礎概念。

「神奇磁力」由有趣的、吸引人的磁力玩具開始探討磁鐵的特性，如磁極及磁力大小。激發學生在探索過程中利用磁性設計玩具並設法改良。

「看不見的空氣」由五官觀察和試驗活動認識空氣無色無味、占有空間、可以被壓縮等性質，再利用空氣的特性製作玩具，培養學生製作玩具、改良玩具的能力；並能察覺空氣流動形成風，學習如何測量風向及

風力，知道風對日常生活有許多助益。

「廚房裡的科學」從認識身邊的調味品或粉末食材開始，學習辨識調味品或粉末食材的特徵，並能做簡單的分類；透過溶解的試驗，了解有些調味品或粉末食材可以溶解在水中，有些則無法溶解在水中，且各種可溶於水中的物質，它們的溶解量也不同。最後並學習日常生活中各種溶解現象的應用。

### 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：吳欣妮
- 評鑑日期：110年 01 月 11 日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			

果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
<p>說明：搭配課文中的現代節日，在聖誕節前幾天與新北市及高雄市學校進行聖誕明信片的交換。圖片為學生製作聖誕明信片的過程。</p>		<p>說明：透過聖誕節明信片交換活動，不但能促進城鄉交流，也能幫助學生對於該現代節日有更深的認識，更能讓學生拓展視野。</p>				
課程實施描述						
<p>1. 在課程中先介紹傳統與現代的節日，並根據這些節日進行差異比較，例如：多數傳統節日都是看農曆，現代節日則多看國曆居多，但仍有一些節日曆外，像是清明節等。幫助學生對於各節日的日期、所舉辦的活動或傳統習俗初步的了解。</p> <p>2. 結合平時所遇到的節日舉辦相關的活動，像是：教師節寫卡片給各科老師，感謝老師平時的辛勞、萬聖節戴面具打扮並要糖果、聖誕節寫信給聖誕老公公及與其他學校進行交換明信片活動等。透過這些活動加深學生對於各節日的記憶。</p>						
課程實踐省思與回饋						
<p>由於這樣的活動已經在三年級與四年級進行兩年的時間，學生對於節慶也日漸了解，並不須透過課本呆板的背誦，而是能將其融入於日常生活中，慢慢了解這些傳統與現代的節日。也透過簡報、影片的認識，知</p>						

道各節日的由來與習俗，而課堂中的聖誕節交換明信片活動，學生有廣大的回響，在寄送給其他學校的學生時，有點像是寫給筆友的感覺，相互推薦自己家鄉的景點，不但能幫助學生拓展視野、增廣見聞外，也能感受到不同的聖誕氣氛，而在收到明信片時，學生也都是充滿期待，並很興奮的與同學分享。

### 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：李彥甫</li> <li>● 評鑑日期：110.01.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效	√			

	<p>教學目標之達成</p> <p>12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>		<p>√</p>		
<p>課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</p>					
					
<p>說明：警察局參訪</p>	<p>職棒選手養成訓練</p>				
<p>課程實施描述</p>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元是職業探索，經調查學生對警察與職棒選手很有興趣；另配合本校校本還有老船長漁船參訪，所以設計了一系列的戶外體驗課程，讓學生對課程內容更有興趣。</li> <li>2. 透過實際參訪的方式讓學生對所嚮往的職業有更深的認識，也透過實際訪談對於該職業的甘苦有所了解。</li> <li>3. 補充說明活動與課程主題的相關性，以加深加廣學生的學習內容。</li> <li>4. 學生完成學習單。</li> <li>5. 請學生上台分享。</li> </ol>					
<p>課程實踐省思與回饋</p>					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體</p>					

描述，給予回饋)

1. 因學生在個人性項方面各有不同，因此過程中會有學生很熱中，不感興趣的學生卻不積極參與，對於課程設計應更精準。
2. 學生對於親自參訪很感興趣，可以提升學生的學習興趣，但在課程的設計及活動內容的融合還有待加強。
3. 學生省思與回饋應再多加引導。

## 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校本課程</li> <li>● 課程類型：活動與影片欣賞</li> <li>● 年級：二</li> <li>● 授課教師：李彥甫</li> <li>● 評鑑日期：110.01.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生製作鬼頭刀魚乾



影片欣賞—鬼頭刀的生態與食用價值

#### 課程實施描述

1. 本單元是鬼頭刀的生態簡介與實作，；另配合全校食魚教育還有鬼頭刀魚乾製作和鬼頭刀魚丸實作體驗，所以設計了一系列的體驗課程，讓學生對課程內容更有興趣。
2. 透過實際製作的方式讓學生對鬼頭刀有更深的認識，也透過影片欣賞讓學生對於它的生態習性有所了解。
3. 教師補充說明活動與課程主題的相關性，以加深加廣學生的學習內容。
4. 學生完成學習單。
5. 請學生上台分享。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於親自實作很感興趣，可以提升學生的學習興趣，但在課程的設計及活動內容的融合還有待加強。
2. 學生省思與回饋應再多加引導。

## 屏東縣天南國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程</li> <li>● 課程類型：家庭教育(朱家的故事)</li> <li>● 年級：2年級</li> <li>● 授課教師：顏燕妮</li> </ul> 評鑑日期：109.12.29						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，		√		

以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放繪本動畫「朱家故事」，引導孩子探討家人的生活。



說明：學生學習單作品

#### 課程實施描述

- 1.播放繪本動畫「朱家故事」，引導孩子探討家人的生活。
- 2.針對繪本的內容，討論繪本欲呈現的問題探討，針對「家人」做印象回想。
- 3.請小朋友完成學習單，並說明自己的想法，還有回答同學的提問。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從學生的學習單中知道他們家庭中做家事的人還是主要是女性媽媽或奶奶，在學生的回答問題中學生的觀念裡兩性平等的觀念比較薄弱還是需要透過學校教育再加強。

