

111 學年度 三 年級 國語 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一課 心的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二週	9/05-9/09	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第三週	9/12-9/16	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第四週	9/19-9/23	第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 		
第五週	9/26-9/30	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【安全教育】
第六週	10/03-10/07	第四課 有你陪伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【性別平等教育】
第七週	10/10-10/14	第五課 小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【安全教育】

			<p>輔助能力。</p> <p>6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p>		
第八週	10/17-10/21	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
第九週	10/24-10/28	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 完成造句及宣傳小書。 		
第十二週	11/14-11/18	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【戶外教育】
第十三週	11/21-11/25	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 說出語意完整的句子。 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
第十四週	11/28-12/02	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 理解形容詞的使用，並能造句運用。 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/05-12/09	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 解決閱讀遇到的困難。 運用學習過的技巧閱讀文章。 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生涯規劃教育】

			4. 完成「○○遊記」。		
第十六週	12/12-12/16	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
第十七週	12/19-12/23	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
第十八週	12/26-12/30	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
第十九週	1/02-1/06	第十二課 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規畫教育】
第廿週	1/09-1/13	學習地圖四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【戶外教育】 【科技教育】

			詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	3. 作業評量	
第廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

第二週	2/20-2/24	第二課 下雨的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第三週	2/27-3/03	第三課 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第四週	3/06-3/10	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	
第五週	3/13-3/17	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第六週	3/20-3/24	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第七週	3/27-3/31	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<p>【環境教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 根據問題，提出自己的意見或看法。 運用拆詞法解釋新詞的意思。 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	
第八週	4/03-4/07	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 理解文章內容，並正確回答問題。 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第九週	4/10-4/14	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 說出文房四寶的種類、功能。 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	
第十週	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 聆聽故事，說出故事重點。 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十一週	4/24-4/28	第七課 油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p>

			5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。		
第十二週	5/01-5/05	第八課 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第九課 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6. 完成一篇動物類說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	
第十五週	5/22-5/26	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】 【職業試探】

			6. 漁夫需要有那些技能		
第十六週	5/29-6/02	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
第十八週	6/12-6/16	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	9/19-9/23	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26-9/30	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 【品德教育】

			2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	3.口頭回答 4.實測操作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	三、公升和毫升	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	四、乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/24-10/28	四、乘法	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	五、角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1.口頭回答 2.互相討論 3.作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	五、角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	六、面積	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	六、面積	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【科技教育】 【生涯規劃教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 作業習寫 實測操作 	育】
第十四週	11/28-12/02	七、除法	<ol style="list-style-type: none"> 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 能解決有餘數的除法問題。 認識被除數、除數、商和餘數。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 作業習寫 	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	七、除法	<ol style="list-style-type: none"> 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 能解決有餘數的除法問題。 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 認識奇數和偶數。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 作業習寫 	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	八、公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	12/19-12/23	八、公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 建立1公斤以內重量的量感與估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	八、公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 作業習寫 	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	1/09-1/13	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 建立分數數詞序列。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 	【人權教育】 【生涯規劃教育】

				4. 作業習寫	
第廿一週	1/16-1/20	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第二週	2/20-2/24	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】
第四週	3/06-3/10	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	3/13-3/17	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【戶外教育】

			<p>麼的問題。</p> <p>3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。</p> <p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。</p> <p>6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	
第六週	3/20-3/24	三、 尋找規律	<p>1. 找出圖形排列的規律。</p> <p>2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。</p> <p>3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。</p> <p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。</p> <p>6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	四、時間	<p>1. 理解 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</p> <p>3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。</p> <p>5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【生涯發展】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	四、時間	<p>1. 能認識時刻和時間。</p> <p>2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。</p> <p>3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第九週	4/10-4/14	◎、有趣的平面圖形與立體形體	<p>1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。</p> <p>2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【科技教育】

第十週	4/17-4/21	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	4/24-4/28	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【戶外教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【生涯規劃】</p>
第十四週	5/15-5/19	七、毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
第十五週	5/22-5/26	七、毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	<p>【生涯規劃】</p>
第十六週	5/29-6/02	八、乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 	<p>【生涯規劃】</p>

				5. 作業習寫	
第十七週	6/05-6/09	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【家庭教育】
第十九週	6/19-6/23	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【性別平等】

111 學年度 三 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	<ol style="list-style-type: none"> 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二週	9/05-9/09	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	<ol style="list-style-type: none"> 認識植物葉子的特徵。 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第三週	9/12-9/16	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第四週	9/19-9/23	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第五週	9/26-9/30	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p> <p>二、生活中的力</p> <p>活動一 力的現象有哪些</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第六週	10/03-10/07	<p>二、生活中的力</p> <p>活動一 力的現象有哪些</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。		
第七週	10/10-10/14	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性 活動三 還有什麼不一樣的力	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	10/24-10/28	二、生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形式力的應用。 5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	三、奇妙的空氣	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認	1. 口頭評量	【環境教育】

		活動一 空氣在哪裡	<p>識。</p> <p>2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十一週	11/07-11/11	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動一 空氣在哪裡</p> <p>活動二 空氣還有什麼特性</p>	<p>1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十二週	11/14-11/18	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動二 空氣還有什麼特性</p>	<p>1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>		
第十三週	11/21-11/25	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動三 乾淨空氣重要嗎</p>	<p>1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

					【生涯規劃教育】
第十五週	12/05-12/09	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/12-12/16	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 3. 知道如何煮開水。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【家政教育】
第十七週	12/19-12/23	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【性別平等】 【科技教育】

		酸鹼	水溶液的酸、鹼性。	3. 習作評量	【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性 辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	1/09-1/13	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性 辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	1/16-1/20	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】

		辨認材料			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【職業試探】</p>
第二週	2/20-2/24	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【戶外教育】</p>
第三週	2/27-3/03	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄 2. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	3/06-3/10	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>5. 認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p>		【職業試探】
第五週	3/13-3/17	<p>一、田園樂</p> <p>活動三 蔬菜長大了</p> <p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動一 溫度上升了</p>	<p>1. 知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</p> <p>3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p> <p>4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</p> <p>5. 知道這能加蔬菜煮熟。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第六週	3/20-3/24	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動一 溫度上升了</p>	<p>1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</p> <p>2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</p> <p>3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第七週	3/27-3/31	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>活動一 溫度上升了</p> <p>活動二 溫度下降了</p>	<p>1. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</p> <p>2. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</p> <p>3. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p>	<p>1. 實驗操作</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			4. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。		
第八週	4/03-4/07	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第九週	4/10-4/14	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與物質的形態	1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4. 知道大自然中各種形態的水。 5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	二、溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十一週	4/24-4/28	三、我是動物解說員	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同	1. 口頭報告	【環境教育】

		活動一 動物的身體	<p>的外形特徵。</p> <p>2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p>	<p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	<p>三、我是動物解說員</p> <p>活動一 動物的身體</p> <p>活動二 動物的生活環境</p>	<p>1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。</p> <p>2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。</p> <p>3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	<p>三、我是動物解說員</p> <p>活動二 動物的生活環境</p>	<p>1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</p> <p>3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</p> <p>4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。</p>	<p>1. 實驗操作</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	5/15-5/19	<p>三、我是動物解說員</p> <p>活動二 動物的生活環境</p> <p>活動三 動物的生存法寶</p>	<p>1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 		<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十五週	5/22-5/26	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動一 天氣與生活</p> <p>活動二 觀測天氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 知道正確使用氣溫計的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 口頭報告 習作評量 	【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動二 觀測天氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 察覺雨量可以用水的高度來表示。 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十七週	6/05-6/09	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動二 觀測天氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 知道雨量的單位是毫米。 知道風向是指風吹來的方向。 學習利用八方位表示方向。 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 能設計風向風力計。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十八週	6/12-6/16	<p>四、天氣變變變</p> <p>活動二 觀測天氣</p> <p>活動三 活用氣象資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	【資訊教育】
第十九週	6/19-6/23	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【性別平等】 【資訊教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1. 課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	我的家庭 家庭的組成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第二週	9/05-9/09	我的家庭 親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第三週	9/12-9/16	我的家庭 親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

第四週	9/19-9/23	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家政教育】
第六週	10/03-10/07	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【失智教育】 【家庭教育】
第七週	10/10-10/14	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【失智教育】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第九週	10/24-10/28	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 【人權教育】

			3. 列舉校園危險的地方。	3. 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
第十週	10/31-11/04	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十一週	11/07-11/11	學習與成長 學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	學習與成長 學習的方法	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	學習與成長 多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	學習與成長 多元的學習	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			<p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p>		
第十六週	12/12-12/16	<p>和諧的相處</p> <p>班級裡的人際關係</p>	<p>1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第十七週	12/19-12/23	<p>和諧的相處</p> <p>平等與尊重</p>	<p>1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。</p> <p>2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週	12/26-12/30	<p>學校與我</p> <p>合作與競爭</p>	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。		
第十九週	1/02-1/06	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第廿週	1/09-1/13	學校與我 學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。 3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/13-2/17	居住地方的生活 我們居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第二週	2/20-2/24	居住地方的生活 居住地方的設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第三週	2/27-3/03	居住地方的活動 為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【能源教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
第四週	3/06-3/10	居住地方的活動 為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
第五週	3/13-3/17	居住地方的活動 多樣的居民活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>		
第六週	3/20-3/24	<p>居住地方的活動</p> <p>多樣的居民活動</p>	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第七週	3/27-3/31	<p>消費與生活</p> <p>人人有消費</p>	<p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p>
第八週	4/03-4/07	<p>消費與生活</p> <p>聰明的消費</p>	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第九週	4/10-4/14	<p>消費與生活</p> <p>聰明的消費</p>	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p>

第十週	4/17-4/21	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十一週	4/24-4/28	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十二週	5/01-5/05	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
第十五週	5/22-5/26	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
第十六週	5/29-6/02	家鄉的地名 探索家鄉地名	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

第十七週	6/05-6/09	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週	6/12-6/16	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	6/19-6/23	家鄉的故事 家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【多元文化】</p>
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1. 實作評量	【生涯規劃】
第二週	9/05-9/09	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃】
第六週	10/03-10/07	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
第七週	10/10-10/14	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量	
第八週	10/17-10/21	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1. 口語評量 2. 實作評量	

第九週	10/24-10/28	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	
第十週	10/31-11/04	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第十一週	11/07-11/11	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 實踐評量 2. 口語評量	
第十二週	11/14-11/18	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗	
第十三週	11/21-11/25	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】 【交通安全】
第十六週	12/12-12/16	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】 【交通安全】
第十七週	12/19-12/23	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量	
第十八週	12/26-12/30	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量 2. 口語評量	

第十九週	1/02-1/06	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實踐評量	
第二十週	1/09-1/13	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1. 實踐量 2. 口與評量	
第二十一週	1/16-1/20	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 自我評量	
第二週	2/20-2/24	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 實作評量	
第三週	2/27-3/03	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 自我評量	【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
第五週	3/13-3/17	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/20-3/24	單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第七週	3/27-3/31	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1. 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
第八週	4/03-4/07	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】

第九週	4/10-4/14	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	4/17-4/21	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十一週	4/24-4/28	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 高層次紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
第十六週	5/29-6/02	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
第十八週	6/12-6/16	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。 2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 實作評量	【生命教育】

第廿週	6/26-6/30	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】
-----	-----------	-----------------------	---------------------------	------------	--------

111 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	9/05-9/09	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第一週	9/12-9/16	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/19-9/23	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/26-9/30	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】
第二週	10/03-10/07	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【性別平等】

第三週	10/10-10/14	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識ㄥ音和ㄇ一音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	10/17-10/21	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	10/24-10/28	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	10/31-11/04	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	11/07-11/11	三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	11/14-11/18	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
第五週	11/21-11/25	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	11/28-12/02	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】
第五週	12/05-12/09	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	

第六週	12/12-12/16	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	12/19-12/23	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	12/26-12/30	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	1. 動態評量 2. 學生互評	【性別平等】
第七週	1/02-1/06	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	1/09-1/13	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	1/16-1/20	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/18 10/22	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/18 10/22	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
第八週	10/18 10/22	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄋㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄋㄚ兩音的曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

第九週	10/25 10/29	四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	11/01 11/05	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄇ ㄨ ㄛ 音、ㄨ ㄩ 音。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
第十週	11/01 11/05	四、質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	11/01 11/05	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/08 11/12	四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/15 	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	1. 動態評量	【環境教育】

	11/19			2. 學生互評 3 教師評量	
第十二週	11/15 11/19	四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
第十三週	11/22 11/26	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】
第十三週	11/22 11/26	四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/29 12/03	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/29 12/03	四、質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/29 12/03	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

第十五週	12/06 12/10	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【環境教育】
第十五週	12/06 12/10	四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/06 12/10	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	二、走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄩㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/13 12/17	四、質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	1. 教師考評 2. 學生互評	【性別平等】
第十六週	12/13 12/17	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/20 12/24	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十八週	12/27 12/31	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】

第十九週	1/03 1/07	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第二十週	1/10 1/14	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【國際教育】
第二十一週	1/17 1/21	六、GO! GO! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20-2/24	三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第三週	2/27-3/03	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】

第四週	3/06-3/10	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第五週	3/13-3/17	三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第六週	3/20-3/24	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第七週	3/27-3/31	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第八週	4/03-4/07	三、線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第九週	4/10-4/14	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十一週	4/24-4/28	三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第十二週	5/01-5/05	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】

第十三週	5/08-5/12	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】
第十四週	5/15-5/19	三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第十五週	5/22-5/26	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第十六週	5/29-6/02	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	1. 實作評量 2. 同儕互評	【人權教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第十九週	6/19-6/23	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第廿週	6/26-6/30	三、線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	1. 實作評量 2. 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第八週	3/28 4/01	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】

第九週	4/04 4/08	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄉㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第九週	4/04 4/08	三、線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	1. 口頭評量 2. 學生自評	【人權教育】 【閱讀素養】
第九週	4/04 4/08	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第十週	4/11 4/15	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音ㄉㄨㄛ。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十週	4/11 4/15	四、形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十週	4/11 4/15	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十一週	4/18 4/22	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十一週	4/18 4/22	四、形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

第十一週	4/18 4/22	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十二週	4/25 4/29	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
第十二週	4/25 4/29	四、形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	4/25 4/29	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十三週	5/02 5/6	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	1. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十三週	5/02 5/6	四、形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十三週	5/02 5/6	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十四週	5/09 5/13	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】

第十四週	5/09 5/13	四、形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/09 5/13	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十五週	5/16 5/20	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十五週	5/16 5/20	四、形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十六週	5/23 5/27	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄍㄨㄝ指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十六週	5/23 5/27	四、形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】

第十七週	5/30 6/03	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十七週	5/30 6/03	四、形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十七週	5/30 6/03	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	1. 口頭評量	【性別平等】 【法治教育】
第十八週	6/06 6/10	六、與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	6/13 6/17	六、與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】

			6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。		
第廿週	6/20 6/24	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
第廿一週	6/27 7/01	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 實踐 	
第二週	9/05-9/09	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 問答 4. 總結性評量 	
第三週	9/12-9/16	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作 5. 問答 6. 演練 	
第四週	9/19-9/23	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 	【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 	

			3. 覺察提升社區生活品質的方法。		
第六週	10/03-10/07	第三單元快樂的社區 第2課社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	1. 發表 2. 問答 3. 實作	
第七週	10/10-10/14	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 總結性評量	
第八週	10/17-10/21	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	1. 操作 2. 發表	
第九週	10/24-10/28	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第十週	10/31-11/04	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	1. 操作 2. 實作 3. 發表 4. 運動撲滿	
第十二週	11/14-11/18	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 問答	

				4. 運動撲滿	
第十三週	11/21-11/25	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 操作	【安全教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	1. 問答 2. 操作	【海洋教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	1. 操作 2. 運動撲滿	【海洋教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第十九週	1/02-1/06	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	

			得。		
第廿週	1/09-1/13	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1. 操作 2. 觀察	【性別平等】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 演練	
第二週	2/20-2/24	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	1. 實作	

第三週	2/27-3/03	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量 	
第四週	3/06-3/10	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 	
第五週	3/13-3/17	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 演練 3. 實作 	
第六週	3/20-3/24	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 	
第七週	3/27-3/31	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 演練 3. 實作 	【人權教育】

第八週	4/03-4/07	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 演練 	【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練 2. 問答 3. 發表 4. 總結性評量 	【安全教育】 【交通安全】
第十週	4/17-4/21	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	
第十一週	4/24-4/28	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿 	【品德教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 觀察 	【人權教育】

			4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	4. 運動撲滿	
第十三週	5/08-5/12	第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能	1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第十四週	5/15-5/19	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 操作 2. 發表	
第十五週	5/22-5/26	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿	
第十六週	5/29-6/02	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手	1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

			8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。		
第十七週	6/05-6/09	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	
第十八週	6/12-6/16	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿 	
第十九週	6/19-6/23	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
第廿週	6/26-6/30	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	

111 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【多元文化】
第二週	9/05-9/09	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

			<p>的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</p> <p>2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
第三週	9/12-9/16	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
第四週	9/19-9/23	一、好食閣好耍/	(一)活動一：課文	1. 口頭評量	【戶外教育】

		第二課 風來陪阮耍	<p>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p>	
第五週	9/26-9/30	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。</p> <p>3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <p>1. 教師提問：風箏以什麼為動力？</p> <p>2. 教師提問：適合放風箏的天氣？</p> <p>3. 教師解釋俗語的句意。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師說明題幹旨意。</p> <p>2. 引導學生兩兩對話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 表演評量</p>	
第六週	10/03-10/07	一、好食閣好耍/	(一)活動一：來練習	1. 口頭評量	

		第二課 風來陪玩耍	<p>1. 說明作答方式。</p> <p>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。</p> <p>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識脣音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2. 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。</p> <p>2. 引導作答方式。</p> <p>3. 帶領全班檢核答案。</p>	2. 實作評量	
第七週	10/10-10/14	一、好食閣好耍/ 單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 選看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2. 講看覓</p> <p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3. 框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

			<p>容，請學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 		
第八週	10/17-10/21	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 	【安全教育】

			<p>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</p> <p>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p>		
第九週	10/24-10/28	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 	
第十週	10/31-11/04	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 	【交通安全】

			<p>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</p> <p>3. 教師再將語詞答案一一講解。</p>		
第十一週	11/07-11/11	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。 3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十二週	11/14-11/18	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	

			<p>話順序，說出討論的結果。</p> <p>4. 將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p>		
第十三週	11/21-11/25	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去之趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

			<p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>		
第十四週	11/28-12/02	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。</p> <p>2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。</p> <p>3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p> <p>2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。</p> <p>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</p> <p>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</p> <p>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7. 教師問學生故事內容大意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	
第十五週	12/05-12/09	三、你的位佇佗/	(一)活動一：課文	1. 口頭評量	【安全教育】

		第五課 我的椅仔位	<p>1. 說明課文大意。</p> <p>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</p> <p>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</p> <p>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</p> <p>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</p> <p>4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
第十六週	12/12-12/16	三、你的位佇佢/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

			<p>在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趾」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 		
第十七週	12/19-12/23	三、你的位仔佗/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量品 	

			<p>2. 教師準備母音語詞圖卡複習。</p> <p>3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。</p> <p>2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</p> <p>3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。</p>		
第十八週	12/26-12/30	三、你的位佇佗/ 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功ㄟ</p> <p>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</p> <p>2. 一起討論出認為是對的答案。</p> <p>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事ㄟ</p> <p>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
第十九週	1/02-1/06	來唱節日的歌/中秋	<p>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

第廿週	1/09-1/13	總複習	<p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	
第廿一週	1/16-1/20	語詞運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論發表 	

			7. 請學生挑選2~3個例字造短句。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【家庭教育】

			國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。		
第二週	2/20-2/24	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
第三週	2/27-3/03	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	(一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	
第四週	3/06-3/10	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	(一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	【安全教育】 【海洋教育】

			<p>2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>		
第五週	3/13-3/17	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	【安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 		
第六週	3/20-3/24	<p>第一單元 愈耍愈好耍</p> <p>第二課 運動當時行</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 	

			詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第七週	3/27-3/31	第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一	(一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元 天氣多變化 第三課 天	(一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 【安全教育】

			<p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?)</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>		
第九週	4/10-4/14	<p>第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	

			<p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>		
第十週	4/17-4/21	<p>第二單元 天氣多變化</p> <p>第三課 天</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

			<p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 		
第十一週	4/24-4/28	<p>第二單元 天氣多變化 單元活動二</p>	<p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【閱讀素養教育】

			述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第十二週	5/01-5/05	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	【品德教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	

			<p>語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 		
第十四週	5/15-5/19	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第四課 阿宏頭楞楞</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 	
第十五週	5/22-5/26	第三單元 熱天愛注意	(一)活動一：課文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	

		第五課 來去食礫冰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。 		
第十六週	5/29-6/02	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	

			<p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>		
第十七週	6/05-6/09	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>第五課 來去食礫冰</p>	<p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

			<p>頁。</p> <p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 練習聲母 j。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		
第十八週	6/12-6/16	<p>第三單元 熱天愛注意</p> <p>單元活動三</p>	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	

			4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第十九週	6/19-6/23	唸謠 西北雨	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p>	
第廿週	6/26-6/30	總複習	<p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p>	

			<p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。		
--	--	--	---	--	--