

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級校訂學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 125 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 245 )節。

上學期					
週次	節數	類別	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程(法定、配合學校行事)
		統整性主題/專題/議題探究課程			
第一週		海之女神(1)、世界文化面面觀(1)、閱來閱有趣(1)、小小作家(1)			家庭教育 1、資訊課程(1)
第二週		海之女神(2)、世界文化面面觀(2)、閱來閱有趣(2)、小小作家(2)			家庭教育(2)、資訊課程(2)
第三週		海之女神(3)、世界文化面面觀(3)、閱來閱有趣(3)、小小作家(3)			家庭教育(3)、資訊課程(3)
第四週		海之女神(4)、世界文化面面觀(4)、閱來閱有趣(4)、小小作家(4)			性平教育(1)、資訊課程(4)
第五週		海之女神(5)、世界文化面面觀(5)、閱來閱有趣(5)、小小作家(5)			性平教育(2)、資訊

				課程(5)
第六週	海之女神(6)、世界文化面面觀(6)、閱來閱有趣(6)、小小作家(6)			性平教育(3)、資訊 課程(6)
第七週	海之女神(7)、世界文化面面觀(7)、閱來閱有趣(7)、小小作家(7)			性平教育(4)、資訊 課程(7)
第八週	海之女神(8)、世界文化面面觀(8)、閱來閱有趣(8)、小小作家(8)			性平教育(5)、資訊 課程(8)
第九週	「礁」個朋友吧!(1)、世界文化面面觀(9)、閱來閱有趣(9)、小小作家(9)			性平教育(6)、資訊 課程(9)
第十週	「礁」個朋友吧!(2)、世界文化面面觀(10)、閱來閱有趣(10)、小小作家(10)			性侵防治(1)、資訊 課程(10)
第十一週	「礁」個朋友吧!(3)、世界文化面面觀(11)、閱來閱有趣(11)、小小作家(11)			性侵防治(2)、資訊 課程(11)
第十二週	「礁」個朋友吧!(4)、世界文化面面觀(12)、閱來閱有趣(12)、小小作家(12)			性侵防治(3)、資訊 課程(12)
第十三週	「礁」個朋友吧!(5)、世界文化面面觀(13)(13)、閱來閱有趣(13)、小小作家(13)			家暴防治(1)、資訊 課程
第十四週	「礁」個朋友吧!(6)、世界文化面面觀(14)、閱來閱有趣(14)、小小作家(14)			家暴防治(2)、資訊 課程(14)
第十五週	「礁」個朋友吧!(7)、世界文化面面觀(15)、閱來閱有趣(15)、小小作家(15)			家暴防治(3)、資訊

				課程(15)
第十六週	「礁」個朋友吧! (8)、世界文化面面觀(16)、閱來閱有趣(16)、小小作家(16)			拔河比賽(1)、資訊課程(16)
第十七週	「礁」個朋友吧! (9)、世界文化面面觀(17)、閱來閱有趣(17)、小小作家(17)			越野賽跑(1)、資訊課程(17)
第十八週	「礁」個朋友吧! (10)、世界文化面面觀(18)、閱來閱有趣(18)、小小作家(18)			越野賽跑(2)、資訊課程(18)
第十九週	「礁」個朋友吧! (11)、世界文化面面觀(19)、閱來閱有趣(19)、小小作家(19)			校外教學(1.2)
第二十週	「礁」個朋友吧! (12)、世界文化面面觀(20)、閱來閱有趣(20)、小小作家(20)			校外教學(3.4)
第廿一週	「礁」個朋友吧! (13)、世界文化面面觀(21)、閱來閱有趣(21)、小小作家(21)			性剝削防制宣導(1)
總計	102			23

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團 活動 與技 藝課 程	特殊 需求 領域 課程	其他類課程
第一週		神明大調查(1)、世界文化面面觀(1)、閱來閱有趣(1)、小小作家(1)			家庭教育 1、資訊

				課程(1)
第二週	神明大調查(2)、世界文化面面觀(2)、閱來閱有趣(2)、小小作家(2)			家庭教育(2)、資訊課程(2)
第三週	神明大調查(3)、世界文化面面觀(3)、閱來閱有趣(3)、小小作家(3)			家庭教育(3)、資訊課程(3)
第四週	神明大調查(4)、世界文化面面觀(4)、閱來閱有趣(4)、小小作家(4)			性平教育(1)、資訊課程(4)
第五週	神明大調查(5)、世界文化面面觀(5)、閱來閱有趣(5)、小小作家(5)			性平教育(2)、資訊課程(5)
第六週	神明大調查(6)、世界文化面面觀(6)、閱來閱有趣(6)、小小作家(6)			性平教育(3)、資訊課程(6)
第七週	神明大調查(7)、世界文化面面觀(7)、閱來閱有趣(7)、小小作家(7)			性平教育(4)、資訊課程(7)
第八週	神明大調查(8)、世界文化面面觀(8)、閱來閱有趣(8)、小小作家(8)			性平教育(5)、資訊課程(8)
第九週	神明大調查(9)、世界文化面面觀(9)、閱來閱有趣(9)、小小作家(9)			性平教育(6)、資訊課程(9)
第十週	神明大調查(10)、世界文化面面觀(10)、閱來閱有趣(10)、小小作家(10)			性侵防治(1)、資訊課程(10)
第十一週	神明大調查(11)、世界文化面面觀(11)、閱來閱有趣(11)、小小作家(11)			性侵防治(2)、資

				訊課程(11)
第十二週	神明大調查(12)、世界文化面面觀(12)、閱來閱有趣(12)、小小作家(12)			性侵防治(3)、資訊課程(12)
第十三週	星星大調查(1)、世界文化面面觀(13)、閱來閱有趣(13)、小小作家(13)			家暴防治(1)、資訊課程(13)
第十四週	星星大調查(2)、世界文化面面觀(14)、閱來閱有趣(14)、小小作家(14)			家暴防治(2)、資訊課程(14)
第十五週	星星大調查(3)、世界文化面面觀(15)、閱來閱有趣(15)、小小作家(15)			家暴防治(3)、資訊課程(15)
第十六週	星星大調查(4)、世界文化面面觀(16)、閱來閱有趣(16)、小小作家(16)			母親節活動(1)、資訊課程(16)
第十七週	星星大調查(5)、世界文化面面觀(17)、閱來閱有趣(17)、小小作家(17)			母親節活動(2)、資訊課程(17)
第十八週	星星大調查(6)、世界文化面面觀(18)、閱來閱有趣(18)、小小作家(18)			畢業典禮(1)、資訊課程(18)
第十九週	星星大調查(7)、世界文化面面觀(19)、閱來閱有趣(19)、小小作家(19)			母親節活動(3.4)
第二十週	星星大調查(8)、世界文化面面觀(20)、閱來閱有趣(20)、小小作家(20)			畢業典禮(2.3)
總計	80			40

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校本課程	1. 海之女神~白燈塔。 2. 「礁」個朋友吧!烏鬼洞、觀音石、印地安人頭。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
世界文化面面觀	1. 各國與食物相關的節慶 2. 世界熱門景點大集合	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	1. 電腦是我的好朋友。 2. 電腦的指揮家-滑鼠。 3. 鍵盤輸入法。 4. 尋找燈塔。 5. 打一篇燈塔文章 6. 一張不用畫筆的畫	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱來越有趣	1. 繪本《小喜鵲和岩石山》。 2. 繪本《最美麗的顏色是什麼?》。 3. 《奇蹟男孩》電影欣賞。 4. 繪本《我選我自己》。 5. 《西遊記：西天取經》。 6. 《志氣》電影欣賞。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
小小作家	1. 句子接龍 2. 仿寫 3. 詞句替換	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4. 日記寫作 5. 記敘文寫作		
各類議題	1. 家庭教育。 2. 性別平等教育。 3. 家庭暴力防治。 4. 性侵害犯罪防治。	16	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校本課程	1. 真是好「神」~ 神明大調查。 2. 我們與星星的距離~ 星星大搜查。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
世界文化面面觀	1. 各國交通工具大會師 2. 世界國旗來比美	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	1. 資訊倫理概念宣導。 2. 資訊安全概念宣導。 3. 認識網路搜尋引擎。 4. 搜索—琉球的神明。 5. 圖畫變變變。 6. 認識 SCRATCH 積木程式語言。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱來閱有趣	1. 繪本《不會俯衝的鴿子》。 2. 繪本《顛倒看世界：我是誰?》。 3. 《螢火蟲之墓》電影欣賞。 4. 繪本《紅髮拉拉：大海裡的星星》。 5. 《老殘遊記：帝國的最後一瞥》。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6. 《當幸福提早來》電影欣賞。		
小小作家	1. 快樂交享「閱」 2. 人物描繪技巧 3. 巧思創意新組裝 4. 巧思創意文案	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育。 2. 性別平等教育。 3. 家庭暴力防治。 4. 性侵害犯罪防治。	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱：1.校本課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	家鄉景點大搜查	E-C-3	一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。 二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。	活動內容：討論家鄉景點 (1)老師提問 (2)學生討論 (3)學生回答 (4)觀看家鄉景點影片 (5)老師統整歸納	1	口語表達 參與態度	家鄉景點影片	
第二週	家鄉景點大搜查	E-C-3	一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。 二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉	活動內容：家鄉景點圖片配對 (1)學生分組討論 (2)學生分組實作 (3)老師統整歸納	1	口語表達 參與態度 實作評量	家鄉景點圖片	
第三、四週	白燈塔偵查員	E-C-3	一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。 二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。	活動內容：白燈塔功能介紹 (1)白燈塔拼圖實作 (2)學生觀看 ppt (3)老師講述白燈塔與台灣其他燈塔異同 (4)教師提問 (5)學生分組討論 (6)學生分組回答 (7)老師統整歸納	2	參與態度 實作評量	台灣知名燈塔拼圖 白燈塔拼圖 白燈塔功能 ppt	

第五週	白燈塔偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:白燈塔歷史背景介紹</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>(3) 學生分組討論</p> <p>(4) 學生分組回答</p> <p>(5) 老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	白燈塔歷史背景介紹 ppt	
第六週	白燈塔偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:認識白燈塔傳說故事</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>(3) 學生分組討論</p> <p>(4) 學生分組回答</p> <p>(5)老師比較歷史背景和傳說故事的異同</p> <p>(6) 老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	認識白燈塔傳說故事 ppt	
第七週	白燈塔偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:白燈塔特色介紹</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>(3) 學生分組討論</p> <p>(4) 學生分組回答</p> <p>(5) 老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	白燈塔特色介紹 ppt	

第八週	白燈塔導覽摺頁	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:白燈塔導覽摺頁製作</p> <p>(1)老師講解</p> <p>(2)老師指導</p> <p>(3)學生製作</p> <p>(4)展示學生作品</p>	1	參與態度 實作評量	圖畫紙 彩色筆	
第九、十週	參訪白燈塔	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:白燈塔~小小導遊</p> <p>(1)老師說明參訪重點和注意事項</p> <p>(2)學生使用導覽摺頁當導遊介紹白燈塔功能、歷史背景、傳說故事、特色</p> <p>(3)學生參訪後的討論與分享</p> <p>(4)老師統整歸納</p>	2	口語表達 參與態度 實作評量	白燈塔導覽折頁	
第十一週	認識珊瑚礁	E-C-3	<p>一、認識家鄉地形景觀的特色</p> <p>二、認識珊瑚生態，欣賞珊瑚礁魚類之美</p> <p>三、瞭解海洋環境永續發展的重要性，並明白生態保育之重要性</p>	<p>(1)學生觀看影片</p> <p>(2)老師提問</p> <p>(3)學生討論</p> <p>(4)學生回答</p> <p>(5)老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	珊瑚礁影片	
第十二週	認識珊瑚礁	E-C-3	<p>一、認識家鄉地形景觀的特色</p> <p>二、認識珊瑚生態，欣賞珊瑚礁魚類之美</p> <p>三、瞭解海洋環境永續發展的重要性，並</p>	<p>(1)參觀學校珊瑚礁標本</p> <p>(2)老師提問</p> <p>(3)學生討論</p> <p>(4)學生回答</p> <p>(5)老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	學校珊瑚礁標本	

			明白生態保育之重要性					
第十三週	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:烏鬼洞、觀音石、印地安人頭形成原因</p> <p>(1)拼圖實作</p> <p>(2)學生觀看 ppt</p> <p>(3) 教師提問</p> <p>(4) 學生分組討論</p> <p>(5) 學生分組回答</p> <p>(6) 老師統整歸納</p>	1	參與態度 實作評量 口語表達	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭拼圖和形成原因 ppt	
第十四週	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>單元:活動內容:烏鬼洞、觀音石、印地安歷史背景介紹</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>(3) 學生分組討論</p> <p>(4) 學生分組回答</p> <p>(5) 老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭歷史背景介紹 ppt	
第十五週	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。</p>	<p>活動內容:烏鬼洞、觀音石、印地安人頭傳說故事</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2) 教師提問</p> <p>(3) 學生分組討論</p> <p>(4) 學生分組回答</p> <p>(5)老師比較歷史背景和傳說故事的異同</p> <p>(6) 老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	認識烏鬼洞、觀音石、印地安人頭傳說故事 ppt	
第十六週	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭偵查員	E-C-3	<p>一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。</p> <p>二、培養愛護鄉土、</p>	<p>活動內容:烏鬼洞、觀音石、印地安人頭特色介紹</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p>	1	口語表達 參與態度	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭特色	

	員		欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。	(2) 教師提問 (3) 學生分組討論 (4) 學生分組回答 (5) 老師統整歸納			介紹 ppt	
第十七、十八週	烏鬼洞、觀音石、印地安人頭偵查員	E-C-3	一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。 二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。	活動內容:烏鬼洞、觀音石、印地安人頭導覽摺頁製作 (1)老師講解 (2)老師指導 (3)學生製作 (4)展示學生作品	2	參與態度 實作評量	圖畫紙 彩色筆	
第十九~二十一週	參訪烏鬼洞、觀音石、印地安人頭偵查員	E-C-3	一、認識家鄉自然環境、歷史古蹟等特色。 二、培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。	活動內容:烏鬼洞、觀音石、印地安人頭~小小導遊 (1)老師說明參訪重點和注意事項 (2)學生使用導覽摺頁當導遊介紹烏鬼洞、觀音石、印地安人頭形成原因、歷史背景、傳說故事、特色 (3) 老師統整歸納	3	口語表達 參與態度 實作評量	導覽折頁	

上學期

課程名稱：世界文化面面觀 1		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~四週	各國與食物相關的節慶	社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2	1. 能認識各國與食物相關節慶的由來和習俗。	1. 老師介紹各國與食物相關節慶的由來和習俗： 法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。	4	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	
第五~七週	各國與食物相關的節慶	英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2	1. 能說出各國與食物相關節慶的的英語名稱。 法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。	1. 老師介紹各國與食物相關節慶的慶祝方式。 2. 老師教授各國與食物相關節慶的英語名稱 法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	

課程名稱：世界文化面面觀 1

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七~十週	各國與食物相關的節慶	社-E-B3 社-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2	1. 能說出地圖上的國名和各國所代表的節慶。 2. 能說出自己國家有關食物的節慶-中秋節和端午節與各國食物相關的節慶有何相同和相異處。	1. 請學生說說地圖上的國名和各國所代表與食物相關的節慶。 2. 中西文化比一比： 學生討論和發表：自己國家有關食物的節慶-中秋節和端午節與各國食物相關的節慶有何相同和相異處。	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. 自編教材 2. 簡報 3. 世界地圖 4. 圖卡	
第十一~十三週	世界熱門景點大集合	社-E-B3 社-E-C3 綜-E-A2 自-E-B1	1. 能認識世界各國熱門景點的地理位置。 2. 能了解各國熱門景點的歷史文化背景。	1. 老師介紹各國熱門景點的地理位置： 英國-倫敦鐵橋(London Bridge) 法國-艾菲爾鐵塔(Eiffel Tower) 美國-紐約自由女神像(Statue of Liberty) 埃及-金字塔(The Pyramids) 中國-長城(The Great Wall) 2. 老師介紹各國熱門景點的歷史文化背景。	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	
第十四~十六週	世界熱門景點大集合	英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2 自-E-B1	1. 能說出地圖上的國名和各國所代表的熱門景點。 2. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 英國-倫敦鐵橋(London Bridge) 法國-艾菲爾鐵塔(Eiffel Tower) 美國-紐約自由女神像(Statue of Liberty) 埃及-金字塔(The Pyramids)	1. 請學生說說地圖上的國名和各國所代表的熱門景點。 2. 老師教授各國熱門景點相關的英語名稱 英國-倫敦鐵橋(London Bridge) 法國-艾菲爾鐵塔(Eiffel Tower) 美國-紐約自由女神像(Statue of Liberty) 埃及-金字塔(The Pyramids) 中國-長城(The great of wall)	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. 世界地圖 2. 自編教材 3. 簡報 4. 圖卡	

課程名稱：世界文化面面觀 1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中國-長城(The great of wall)					
第十七~二十一週	世界熱門景點大集合	英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2 自-E-B1	1. 能製作和設計世界熱門景點的小書。	1. 老師詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的國家是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 2 老師簡單介紹 <b>國家翻翻書</b> 製作流程：選定老師介紹熱門景點其中三個想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料。	5	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. 自編教材 2. 簡報	

## 課程名稱：3.閱來閱有趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	1. 了解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則	1. 本學期課程介紹 2. 如何善用圖書館 3. 愛的書庫介紹	1	參與態度 口語表達	簡報	
第二週	繪本《小喜鵲和岩石山》	E-A-2	1. 從書名、繪本預測故事 2. 能理解文本內容並能從文本內容了解生命與環境保護議題	1. 文本預測故事 2. 教師念故事 3. 學生共讀 4. 素養探究	1	聆聽練習 口語表達	共讀書籍	
第三週	繪本《小喜鵲和岩石山》的簡報	E-A-2	1. 能藉由教師引導將繪本內容作完整賞析並與學生討論分享	1. 藉由 PPT 繪本與導讀影片引起學生學習動機 2. 簡單分享同儕間或人與大自然間的相處	1	參與態度 口語表達	簡報 導讀影片	
第四週	繪出想像的《小喜鵲和岩石山》	E-A-2	繪出人與人或環境間的情誼	繪畫人與人或環境間的情誼並完成學習單	1	參與態度	圖畫紙 繪本 繪圖用具 學習單	
第五週	分享與聆聽	E-B-1	1. 能和同儕分享並能欣賞他人的作品	分享作品與賞析	1	口語表達 聆聽練習	分組作品	
第六週	繪本《最美麗的顏色是什麼?》	E-A-2	1.從書名、繪本預測故事 2.能理解文本內容 3.能從文本內容培育品德素養	1. 文本預測 2. 教師念故事 3. 學生共讀 4. 素養探究	1	聆聽練習 口語表達	共讀書籍	

第七週	繪本《最美麗的顏色是什麼?》	E-A-2	1. 能理解繪本內容 2. 能培養閱讀習慣 能藉由教師引導將繪本內容作完整賞析	1.分組閱讀文本 2.理解繪本內容	1	口語表達 聆聽練習	繪本	
第八、九週	繪出《最美麗的顏色是什麼?》	E-A-2	能完成繪圖並嘗試發表與聆聽	1. 以口頭報告的方式向他組介紹他認為這個繪本所要傳達的主旨或內容。 2. 以小組方式繪出他們印象深刻的部份。	2	口語表達 聆聽練習	繪本 各組繪製圖	
第十週	《奇蹟男孩》故事導讀	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	1. 先以導讀方式簡述奇蹟男孩小說的故事內容。 2. 進行電影欣賞。	1	參與態度	電影、小說	
第十一週	《奇蹟男孩》電影欣賞	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	進行電影欣賞。	1	參與態度	電影	
第十二週	《奇蹟男孩》電影欣賞與討論	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養 3.能分享閱讀電影後之內心感受 4. 能表達對電影的感受	1.電影與文本的比較探究 2.電影欣賞	1	參與態度	電影	
第十三週	繪本《我選我自己》	E-A-2	1.從書名、繪本預測故事 2.能理解文本內容 3.能從文本內容培育品德素養	1. 文本預測 2. 教師念故事 3. 學生共讀 4. 素養探究	1	聆聽練習 口語表達	共讀書籍	

第十四週	繪本《我選我自己》	E-A-2	1.能理解繪本內容 2.能培養閱讀習慣	1.分組閱讀文本 2.教師利用提問幫助學生理解文本內容 (1) 故事中說到的選舉需要做哪些事情? (2) 聽完了動物們的政見，出現哪些問題? (3) 如果參加選舉，你會怎麼做？有哪些政見?	1	口語表達 聆聽練習	繪本	
第十五	繪出《我選我自己》	E-B-1	能嘗試發表和聆聽	1.簡單分享是否有選舉班及幹部的經驗。 2.繪畫出自己未來若有機會參與選舉樣子，或是如果是我，我可能是哪種動物？有哪些政見？	1	口語表達 參與態度 實際操作	繪本 圖畫紙 著色用具	
第十六週	《西遊記：西天取經》	E-A-2	1.能熟悉文本內容 2.能培養閱讀習慣	1.文本預測 2.學生共讀	1	口語表達 參與態度	共讀書籍	
第十七週	《西遊記：西天取經》	E-A-2	1.能分組完成學習單並和同學分享學習單內容 2.能和老師、同儕討論學習單內容	1. 教師導讀 2. 學習單書寫並完成 3. 分享與討論	1	口語表達 聆聽練習 參與態度	共讀書籍	
第十八週	《志氣》電影欣賞	E-A-2	1. 能閱讀電影文本 能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	1. 文本故事探究 2. 電影欣賞	1	參與態度	電影	
第十九週	《志氣》電影欣賞	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	1. 文本故事探究 2. 電影欣賞	1	參與態度	電影	
第二十~廿	《志氣》電	E-B-1	上課時能仔細聆聽	1.電影心得分享	2	參與態度	電影	

一週	影賞析與討論		2.教師統整學習課程內容		口語表達	閱讀心得單	
----	--------	--	--------------	--	------	-------	--

小小作家 上學期

課程名稱：小小作家

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	1. 了解本學期課程 2. 了解寫作課的規則	1. 本學期課程介紹	1	參與態度 口語表達	簡報	
第二~三週	句子接龍 詞句替換	E-A-1	1. 能完成一句完整的句子。 2. 能替換完整句子中的詞句	1. 指導學生將說的話寫成句子 2. 指導學生將句子中的冗詞去除。 3. 準備優美的語句，請學生將裡面的詞句替換變成不同的句子。	2	聆聽練習 口語表達 寫出句子	短句	
第四~六週	仿寫	E-A-1	1. 能仿寫出一篇作文	1. 介紹一篇文章 2. 講解文章裡的詞句。 3. 示範如何將詞句替換就能產生不同的結果。 4. 指導學生替換詞句，仿寫成一篇新的文章。	3	聆聽練習 口語表達 寫出文章	短文	
第七~九週	文字星探就是我	E-A-1	1. 能用五感描述所感知的。 2. 能用文字將感知的記錄下來。	1. 運用圖片、影音開啓五感訓練。 2. 引導孩子運用各種不同的詞句，具體化的描述感受。 3. 老師引導學生將感知的部分記錄下來	4	聆聽練習 口語表達 寫出文章	PPT	
第十~十四週	日記寫作	E-A-2	1. 能將日常發生的事記錄下來 2. 能擷取生活中重要的事件	1. 自述日常生活進行 2. 將日常生活擷取重要的部分記錄。 3. 教導如何運用文字紀錄。 4. 藉由日記文章培養日記寫作技巧。	5	口語表達 聆聽練習 寫出文章	PPT	
第十五~廿一週	記敘文寫作	E-A-2	1. 能完整描述一件事 2. 能將事情寫成一篇文章	1. 指導學生記敘文的寫作技巧	6	口語表達 聆聽練習 寫出文章	PPT	



上學期法定課程

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	誰的家人故事最有趣	家 E1	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	1	口語評量 操作評量	家庭成員互動關係簡報	
第二週	親情百分百	家 E6	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 察覺親戚的精神狀態	(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說 (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問。 (四)講述失智老人的狀態並教導如何照顧。 (四)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	1	口語評量 操作評量	與親戚活動的照片	失智教育

第四、 五週	家庭樹	家 E2	能正確並有禮貌的稱呼親友。	<p>(一)教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>(二)在黑板畫一棵簡易的家庭樹。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p>	1	口語評量 操作評量	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	
-----------	-----	------	---------------	---	---	--------------	----------------------	--

課程名稱：4. 各類議題-性別平等

項目：主題 專題 議題

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	紙袋公主	性 E3	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	教師利用《紙袋公主》一書的故事簡報進行說明。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本「紙袋公主」、電腦、單槍、白板、白板筆	

第五週	紙袋公主	性 E3 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 教師導引學生，進行分組討論以下問題： (1) 紙袋公主的優點為何？特別之處在哪？ (2) 一般故事中公主的模樣和個性是如何？ (3) 你覺得公主應該是何模樣？你喜歡哪樣的公主呢？ (4) 故事中的王子是怎樣的人呢？他和你印象中的王子有何不同呢？ 2. 教師統整： 一般大家都認為男生比較勇敢，可是也有女生比男生勇敢，相同的，也有男生比女生懦弱，可是這都是正常的，我們要學會尊重大家不同的性格和優點。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本「紙袋公主」、電腦、單槍	
第六週	誰的力氣大？	性 E3 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 教師隨機請一男一女進行比手腕。 2. 男生強？女生強？ 透過比手腕的活動後，接著導引學生進行問題討論。 3. 老師介紹美國華裔服裝設計師吳季剛。 4. 藉由吳季剛的故事教導孩童正確的性別角色發展觀念。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	電腦、投影設備	

第七週	我的朋友一和朋友完成一件事	性 E3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除性別刻板印象。</li> <li>2. 欣賞兩性的特質與優點。</li> <li>3. 兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 了解行業不受性別的限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 『兒童接力賽』的趣味活動。</li> <li>2. . 教師提問 (1) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力 就好？為什麼？ (2) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</li> </ol>	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	小白板、白板筆	
第八週	職業對對碰	性 E3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除性別刻板印象。</li> <li>2. 欣賞兩性的特質與優點。</li> <li>3. 兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 了解行業不受性別的限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考各種不同的職業。</li> <li>2. 教師引導學生進行分組討論。</li> <li>3. 教師歸納學生的意見 引導建立正確的性別平等觀念。</li> <li>4. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</li> </ol>	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	小白板、白板筆	

第九週	《花木蘭》的故事	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。	1. 教師引導學生進行花木蘭故事討論： 2. 我的優點： 教師發給學生優點卡，請學生在紙卡上寫出自己的優點和長處。 3. 請學生上台分享自己的優點。 4. 教師歸納： 每個有都有自己的優點，我們要欣賞自己和他人的優點，懂得尊重他人。	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本《花木蘭》、電腦、單槍、紙卡	
-----	----------	------	--------------------------------	---	---	----------------	------------------	--

課程名稱：4. 各類議題~家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	影片觀賞：100公分的世界	人 E7	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	<a href="http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#">http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</a> 1. 教師根據影片內容，進行提問討論 2. 新聞片段分享—「媽遭家暴砍滿臉血，19歲孝女開8槍救母」 3. 教師提問並歸納： (1) 暴力能不能解決問題？ (2) 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ (3) 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	影片「100公分的世界」、電腦、單槍	

第十一週	認識家庭暴力	人 E7	<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>	<p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>(四)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(五)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	簡報	
第十二週	家庭暴力大蒐秘	人 E7	<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p>	<p><b>【活動三】</b></p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p>	1	口頭評量、參與討論、態度檢測	學習單	

課程名稱：4. 各類議題~性侵害犯罪防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第十三 -十四 週</p>	<p>身體紅 黃綠</p>	<p>性 E4</p> <p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。</p>	<p>1. 教師解釋紅、黃、綠之間的差異 2. 教師發學習單及紅黃綠色圓點，讓小朋友進行黏貼作業。 3. 小組討論並分享彼此的界限在哪裡，比較之間異同和感受。 4. 請同學上台標示出自己的點，分享自己身體被碰觸的界限。 5. 教師帶領學生討論同學之間的差異及重疊的地方。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量</p>	<p>身體紅黃綠學習單、紅黃綠色圓點、大型人體掛圖</p>	
<p>第十五 週</p>	<p>性侵害的宣傳 短片 - 「誰是大野狼」</p>	<p>性 E4</p> <p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p>	<p>1. 教師引導學生進行影片討論活動 2. 教師提問問題，請學生進行發表討論 3. 教師歸納：     只要對方觸摸你的行為，讓你覺得不舒服，都是性侵害。一旦遇到有人以任何方式想要碰觸你時，要提高警覺，想辦法遠離，避免自己被欺負傷害，並且要立刻告知大人。 4. 學習單 — 我會保護自己</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量</p>	<p>電腦、單槍、影片「誰是大野狼」、我會保護自己學習單</p>	

第廿一週	兒童性剝削防制教育	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識性剝削之處境。</li> <li>2. 能夠認識性剝削犯罪的樣式。</li> <li>3. 能夠認識性剝削。</li> </ol>	<p>邀請專家演講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性剝削之處境。</li> <li>2.性剝削犯罪的樣式。</li> <li>3.認識性剝削。</li> </ol>	1	口語表達	電腦、單槍	
------	-----------	------	---	--	---	------	-------	--

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：1.校本課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	神明大調查 ~觀音媽	E-C-3	1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。 2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。 3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。 4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷	1. 好神的故事 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納 2. 好神的保佑 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納	1	口語表達 參與態度	神明大調查簡報(觀音媽)、 相關補充影片	

<p>第二週</p>	<p>神明大調查 ~觀音媽</p>	<p><b>E-C-3</b></p>	<p>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。 2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。 3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。 4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</p>	<p>1. 好神哪裡找 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納 2. 好神怎麼拜 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納</p>	<p>1</p>	<p>口語表達 參與態度</p>	<p>神明大調查簡報(觀音媽)、 相關補充影片</p>	
------------	-----------------------	---------------------	--	--	----------	----------------------	---------------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>神明大調查 ~王爺</p>	<p><b>E-C-3</b></p>	<p>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。 2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。 3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。 4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</p>	<p>1. 好神的故事 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納 2. 好神的保佑 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納</p>	<p>2</p>	<p>口語表達 參與態度</p>	<p>神明大調查簡報(王爺)、 相關補充影片</p>	
------------	----------------------	---------------------	--	--	----------	----------------------	--------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>神明大調查 ~王爺</p>	<p><b>E-C-3</b></p>	<p>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。 2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。 3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。 4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</p>	<p>1. 好神哪裡找 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納 2. 好神怎麼拜 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納</p>	<p>1</p>	<p>口語表達 參與態度</p>	<p>神明大調查簡報(王爺)、 相關補充影片</p>	
------------	----------------------	---------------------	--	--	----------	----------------------	--------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>神明大調查 ~土地公</p>	<p><b>E-C-3</b></p>	<p>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。 2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。 3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。 4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</p>	<p>1. 好神的故事 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納 2. 好神的保佑 (1)學生觀看 ppt (2)老師講解 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納</p>	<p>1</p>	<p>口語表達 參與態度</p>	<p>神明大調查簡報(土地公)、 相關補充影片</p>	
------------	-----------------------	---------------------	--	--	----------	----------------------	---------------------------------	--

第六週	神明大調查 ~土地公	E-C-3	<p>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。</p> <p>2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。</p> <p>3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。</p> <p>4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。</p> <p>5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</p>	<p>1. 好神哪裡找</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2)老師講解</p> <p>(3)老師提問</p> <p>(4)學生回答</p> <p>(5)老師統整歸納</p> <p>2. 好神怎麼拜</p> <p>(1)學生觀看 ppt</p> <p>(2)老師講解</p> <p>(3)老師提問</p> <p>(4)學生回答</p> <p>(5)老師統整歸納</p>	1	口語表達 參與態度	神明大調查 簡報(土地公)、 相關補充影片	
-----	---------------	-------	--	---	---	--------------	-----------------------------	--

第七、八週	神明大調查 導覽摺頁製作	E-C-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。</li> <li>2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。</li> <li>3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。</li> <li>4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。</li> <li>5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師講解</li> <li>(2)老師指導</li> <li>(3)學生製作</li> <li>(4)展示學生作品</li> </ol>	1	參與態度 實作評量	圖畫紙 彩色筆	
-------	-----------------	-------	---	--	---	--------------	---------	--

第九、十週	參訪廟宇 (碧雲寺)~ 小小導遊	E-C-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鄉里與社區中廟宇建築的文化特質。</li> <li>2. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關廟宇的資料。</li> <li>3. 樂於參觀與欣賞地方的文化古蹟、民俗文物之美。</li> <li>4. 能記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。</li> <li>5. 能認識、瞭解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師說明參訪重點和注意事項</li> <li>(2) 學生使用導覽摺頁當導遊介紹觀音媽和王爺</li> <li>(3) 老師統整歸納</li> </ol>	2	口語表達 參與態度 實作評量	廟宇導覽折頁	
第十一週	星空的傳說	E-A-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由分享觀察經驗，引起學習的興趣。</li> <li>2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。</li> <li>3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。</li> <li>4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生觀看星座由來 ppt</li> <li>(2) 老師講解</li> <li>(3) 老師提問</li> <li>(4) 學生回答</li> <li>(5) 老師統整歸納</li> </ol>	1	口語表達 參與態度	星座由來簡報 相關影片	

第十二週	中外星座故事	E-A-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由分享觀察經驗，引起學習的興趣。</li> <li>2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。</li> <li>3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。</li> <li>4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。</li> <li>5. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生觀看 ppt</li> <li>(2) 老師講解</li> <li>(3) 老師提問</li> <li>(4) 學生回答</li> <li>(5) 老師統整歸納</li> </ol>	1	口語表達 參與態度	中外星座故事簡報 影片	
第十三週	正確的操作星象盤來找星星	E-A-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確操作星象盤，學會用星象盤找星星。</li> <li>2. 透過操作星象盤，察覺星星會由東向西移動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師講解</li> <li>(2) 學生實作</li> <li>(3) 老師提問</li> <li>(4) 學生回答</li> <li>(5) 老師統整歸納</li> </ol>	1	參與態度 實作評量 口語表達 參與態度	星象盤	
第十四週	星象盤操作比賽	E-A-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確操作星象盤，學會用星象盤找星星。</li> <li>2. 透過操作星象盤，察覺星星會由東向西移動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師講解</li> <li>(2) 學生實作</li> <li>(3) 老師提問</li> <li>(4) 學生回答</li> <li>(5) 老師統整歸納</li> </ol>	1	口語表達 參與態度 實作評量	星象盤 碼表	
第十五週	夜間觀星經驗分享	E-A-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由分享觀察經驗，引起學習的興</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師分享</li> <li>(2) 學生分享</li> </ol>	1	口語表達 參與態度	夜間觀星照片、	

			趣。 2. 能做好觀星前的準備工作。 3. 能了解天文單位的意義。	(3)觀看夜間觀星照片			天文館影片	
第十六週	小琉球觀星地點	E-A-1	1. 能做好觀星前的準備工作。 2. 能了解天文單位的意義。	(1)老師提問 (2)學生討論 (3)學生回答 (4)觀看 PPT (5)老師統整歸納	1	口語表達 參與態度	小琉球觀星地點介紹簡報	
第十七、十八週	分組上網收集戶外觀星的地理資訊與注意事項	E-A-1	1. 能做好觀星前的準備工作。 2. 能了解天文單位的意義。 3. 學習如何製作計畫。	(1)老師講解 (2)學生實作 (3)老師提問 (4)學生回答 (5)老師統整歸納	2	參與態度 實作評量 口頭表達	電腦	
第十九~二十週	戶外觀星導覽摺頁製作	E-A-1	1. 能做好觀星前的準備工作。 2. 能了解天文單位的意義。	(1)老師講解 (2)老師指導 (3)學生製作 (4)展示學生作品	2	參與評量 實作評量	圖畫紙 彩色筆 導覽摺頁	



下學期

課程名稱：世界文化面面觀		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~四週	各國交通工具大會師	社-E-B3 社-E-C3 綜-E-A2	1. 能認識各國特別的交通工具。 2. 能了解各國家特別交通工具運作的現況。	1. 老師介紹各國交通工具：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。 2. 請學生配對各國孩童搭乘的交通工具。 3. 老師以 PPT 呈現上述介紹的交通工具在各國家的狀況，再輔以影片的介绍。	4	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	
第五~七週	各國交通工具大會師	社-E-B3 社-E-C3 綜-E-A2	1. 能了解各個國家交通工具的特色和功用。 2. 能說出各國交通工具的歷史，及這些交通工具與人類的關係和貢獻。	1. 老師介紹各個國家交通工具的特色和功用。 2. 老師介紹各國交通工具的歷史，並說明這些交通工具與人類的關係和貢獻。	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	

課程名稱：世界文化面面觀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七~十週	各國交通工具大會師	英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2	1. 能說出各國交通工具相關的英語名稱。(瑞士-cable car 纜車, 格陵蘭-sled 雪橇, 香港-ferry 渡輪, 埃及-camel 駱駝。)  2. 能製作和設計各國交通工具百科全書。	1. 老師教授各國交通工具相關的英語名稱: 瑞士-cable car 纜車, 格陵蘭-sled 雪橇, 香港-ferry 渡輪, 埃及-camel 駱駝。  2. 學生製作各國交通工具百科全書。	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. 自編教材 2. 簡報	
第十一~十三週	世界國旗來比美	社-E-B3 社-E-C3 綜-E-A2 自-E-B1	1. 能認識各國國旗的圖案和顏色。	1. 老師介紹各國國旗:  加拿大(Canada)  美國(America)  日本(Japan)  義大利(Italy)  巴西(Brazil)  2. 學生討論: 喜歡哪面國旗? 為什麼? (它有幾種顏色? 有什麼圖案?)	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	

課程名稱：世界文化面面觀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四~十六週	世界國旗來比美	英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2 自-E-B1	1. 能認識各國國旗與其意義，並能使用英語說出國名且認識旗理位置。 加拿大(Canada) 美國(America) 日本(Japan) 義大利(Italy) 巴西(Brazil) 2. 能認識國國旗以及國旗代表意義。	1. 老師介紹各國國旗的國家英語名稱、圖案顏色、有哪些圖形、有什麼意義。 加拿大(Canada) 美國(America) 日本(Japan) 義大利(Italy) 巴西(Brazil) 2. 教師介紹我國國旗以及國旗代表意義。 3. 遊戲：猜旗遊戲。 老師呈現一些國家的名稱，請學生找到對應的國旗。	3	口語表達 參與活動程度 參與態度	1. YOUTUBE 影片平台 2. 自編教材 3. 簡報	

課程名稱：世界文化面面觀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七~ 二十週	世界國旗來比 美	英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 英-E-C3 英-E-B1 綜-E-A2 自-E-B1	1.能製作和設計各國國旗。  2.能製作和設計自己的國旗。	1. 製作各國國旗。  2. 製作屬於自己的國旗。	4	口語表達 參與活動程 度 參與態度	1. 自編教材 2. 簡報	



## 課程名稱：3.閱來閱有趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	3. 了解本學期課程 4. 了解閱讀課的規則	2. 本學期課程介紹 3. 如何善用圖書館 4. 愛的書庫介紹	1	參與態度 口語表達	簡報	
第二週	繪本《不會俯衝的鴿子》	E-A-2	3. 從書名、繪本預測故事 4. 能理解文本內容並能從文本內容了解生命與環境保護議題	1. 文本預測故事 2. 教師念故事 3. 學生共讀 4. 素養探究	1	聆聽練習 口語表達	共讀書籍	
第三週	繪本《不會俯衝的鴿子》的簡報	E-A-2	1. 能藉由教師引導將繪本內容作完整賞析並與學生討論分享	1. 藉由 PPT 繪本與導讀影片引起學生學習動機 2. 能認識自己，並分享自己曾經失敗後再站起來的經驗。	1	參與態度 口語表達	簡報 導讀影片	
第四週	繪出想像的《不會俯衝的鴿子》	E-A-2	繪出人與人或環境間的情誼	繪畫出自己失敗的經驗並完成學習單	1	參與態度	圖畫紙 繪本 繪圖用具 學習單	
第五週	分享與聆聽	E-B-1	1. 能和同儕分享並能欣賞他人的作品	單元名稱：分享與聆聽 分享作品與賞析	1	口語表達 聆聽練習	分組作品	
第六週	繪本《顛倒看世界：我是誰?》	E-A-2	1.從書名、繪本預測故事 2.能理解文本內容 3.能從文本內容培育品德素養	1. 文本預測 2. 教師念故事 3. 學生共讀 4. 素養探究	1	聆聽練習 口語表達	共讀書籍	

第七週	繪本《顛倒看世界：我是誰?》	E-A-2	1. 能理解繪本內容 2. 能培養閱讀習慣 能藉由教師引導將繪本內容作完整賞析	1.分組閱讀文本 2.理解繪本內容，並請學生發揮想像力	1	口語表達 聆聽練習	繪本	
第八、九週	繪出《顛倒看世界：我是誰?》	E-A-2	1. 能完成繪圖並嘗試發表與聆聽	1. 以口頭報告的方式向他組介紹他認為這個繪本所要傳達的主旨或內容。 2. 以小組方式繪出他們印象深刻的部份。	2	口語表達 聆聽練習	繪本 各組繪製圖	
第十週	《螢火蟲之墓》故事導讀	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	1. 先以導讀方式簡述螢火蟲之墓的故事內容與背景。 2. 進行電影欣賞。	1	參與態度	電影、小說	
第十一週	《螢火蟲之墓》電影欣賞	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	進行電影欣賞。	1	參與態度	電影	
第十二週	《螢火蟲之墓》電影欣賞與討論	E-A-2	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養 3.能分享閱讀電影後之內心感受 4. 能表達對電影的感受	1.電影故事探究並表達出電影所欲傳達的意念 2.電影欣賞	1	參與態度	電影	
第十三週	繪本《紅髮拉拉：大海裡的星星》	E-A-2	1.從書名、繪本預測故事 2.能理解文本內容 3.能從文本內容培育品德素養	1. 文本預測 2. 教師念故事 3. 學生共讀 4. 素養探究	1	聆聽練習 口語表達	共讀書籍	

第十四週	繪本《紅髮拉拉：大海裡的星星》	E-A-2	1.能理解繪本內容 2.能培養閱讀習慣	1.分組閱讀文本 2.教師利用提問幫助學生理解文本內容	1	口語表達 聆聽練習	繪本	
第十五週	繪出《紅髮拉拉：大海裡的星星》	E-B-1	能嘗試發表和聆聽	1 簡單分享故事內容。 2.繪畫出自己的想像。	1	口語表達 參與態度 實際操作	繪本 圖畫紙 著色用具	
第十六週	《老殘遊記：帝國的最後一瞥》	E-A-2	1.能熟悉文本內容 2.能培養閱讀習慣	1.文本預測 2.學生共讀	1	口語表達 參與態度	共讀書籍	
第十七週	《老殘遊記：帝國的最後一瞥》	E-A-2	1.能分組完成學習單並和同學分享學習單內容 2.能和老師、同儕討論學習單內容	1. 教師導讀 2. 學習單書寫並完成 3. 分享與討論	2	口語表達 聆聽練習 參與態度	共讀書籍	
第十八、十九週	《當幸福提早來》電影欣賞	E-A-2	1. 能閱讀電影文本 能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	1. 文本故事探究 2. 電影欣賞	1	參與態度	電影	
第二十週	《當幸福提早來》電影欣賞	E-B-1	1.能閱讀電影文本 2.能理解電影所要表達的意念並進而培養素養	1. 文本故事探究 2. 電影欣賞	1	參與態度 口語表達	電影 閱讀心得單	

小小作家 下學期

課程名稱：小小作家		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	1.了解本學期課程 2.了解寫作課的規則	本學期課程介紹	1	參與態度 口語表達	簡報	
第二~五週	快樂交享 「閱」	E-A-2	1.了解宣傳短語 2.會寫出吸睛的短語 3.能寫出短句介紹自己	1.介紹宣傳短語的目標與書寫方式 2.以學校校園景物或特色設施為文案設計對象，為其創作吸睛的宣傳標語。 3.短句描寫自己的外貌特徵、專長，認識自己。	4	聆聽練習 口語表達 寫出短語	PPT 書籍	
第六~十週	人物描繪技巧	E-A-2	1.會書寫人物特徵 2.會寫出人物的對話 3.會寫出人物的動作	1.介紹人物的外貌書寫方式。 2.用用五官如何書寫人物外貌。 3.教導從人物的外貌、對話、動作、特徵與喜好描寫技巧。 4.學生寫出一篇作文	5	聆聽練習 口語表達 寫出作文	PPT 稿紙	
第十一~十五週	巧思創意新組裝	E-A-2	1.能理解圖片的意義、特性 2.能找出圖片中的順序與其之中的關聯。 3.能將這些圖片關聯性寫出來	1.介紹圖片學習分析圖片的意義 2.學生說明圖片中所代表的意義、特性 3.介紹不同圖片中所代表的意義與及圖片之間的關係。 4.連環圖的寫作步驟說明。 5.學生寫出一篇文章	5	聆聽練習 口語表達 寫出作文	圖片 稿紙	
第十六~二十週	巧思創意文案	E-A-2	1.能寫出宣傳短語 2.能寫出簡單的廣告宣傳	1.以購物廣告為文案設計主題，設計創作吸睛的產品宣傳標語。 2.藉由歌詞、廣告等創意文案雙關與修辭技巧。 3.學生寫出宣傳短語	5	聆聽練習 口語表達 寫出短語	PPT 稿紙	

下學期

## 題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	孝順首部曲——聽話	家 E4	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」，教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享。 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。	1	觀察 口頭發表	周杰倫 「依然范特西」專輯	
第二週	孝順二部曲——說「孝」話	家 E6	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受。 4. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 5. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。	1	資料蒐集 討論發表	紙箱	

第三週	孝順三部曲——動手做家事	家E14	能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</li> <li>2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</li> <li>3. 請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</li> <li>4. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇並能幫助家中失智老人。</li> <li>5. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</li> <li>6. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</li> </ol>	1	實作評量 討論發表	家電器具 或家庭工 具	失智教育
-----	--------------	------	-------------------	---	---	--------------	-------------------	------

課程名稱：4. 各類議題-性別平等

項目：主題 專題 議題

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第四-五週</p>	<p>性別蹺蹺板</p>	<p>性 E4</p>	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題 (三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論要關好門？ (四) 教師強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。 (五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量、參與討論、體驗活動、態度檢測</p>		
<p>第六-七週</p>	<p>【活動二】性別握握手</p>	<p>性 E4</p>	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p>	<p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。 (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量、參與討論、態度檢測</p>		

第八-九週	【活動三】家事總動員	家 E3	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)	2	口頭評量、參與討論、態度檢測	家的圖像繪	
-------	------------	------	--	---	---	----------------	-------	--

課程名稱：4. 各類議題~家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學課程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第十-十一週</p>	<p>影片觀賞：家庭暴力目睹少年(女)</p>	<p>人 E7</p>	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。  2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。  3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。  4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>	<p>1. 教師根據影片內容，進行提問討論：  2. 我會保護自己：  當我們遇到家庭暴力時，可以尋求警察、老師、親人以及婦幼專線，尋求協助，所以平時必須將這些專線號碼牢記下來。  3. 完成「我的護身符」學習單並討論分享</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量</p>	<p>「家庭暴力目睹少年(女)」、電腦、單槍、我的護身符學習單</p>	
---------------	-------------------------	-------------	---	---	----------	----------------------------	-------------------------------------	--

第十二週	影片觀賞 — 快樂童年	人 E7	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。 2. 完成快樂童年學習單並討論分享 3. 教師提問家暴問題，讓學生自由發表 4. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。	1	影片「快樂童年」、快樂童年學習單、電腦、單槍	口頭評量、參與討論、態度檢測、實作評量	
------	----------------	------	--	--	---	------------------------	---------------------	--

課程名稱：4. 各類議題~性侵害犯罪防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第十三、十四週	教師說故事—松鼠學拒絕	性 E4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合繪本內容，引導孩子回答問題：</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論與統整</li> <li>3. 勇敢說“不”： 先由教師說出有關性侵害或性騷擾的情境，再由學生集體大聲回答「不」、「我不要」、「不要碰我」等拒絕詞彙。</li> <li>4. 教師歸納： 遇到有人惡意的瞄看，或沒經過自己的同意要碰觸我，甚至要傷害我時，我會勇敢說不，並且告知信任的大人，尋求協助。</li> </ol>	2	口頭評量、參與討論、態度檢測	繪本「松鼠學拒絕」、電腦、單槍	
第十五週	影片欣賞：「我是好主人」。	性 E4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自由聯想：讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</li> <li>2. 仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？</li> <li>3. 重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</li> </ol>	1	口頭發表引導思考	「我是好主人」DVD	