

## 【 五 】 年 級 彈 性 學 習 課 程 計 畫

屏東縣 天南 國小 111 學年度 第 一 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（104）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	法定課程	學生自我學習		
內容	校外教學(4) 越野賽跑(2) 拔河比賽(1)		校本課程(42) 電腦教學(18) 閱讀教學(21)			家庭教育課程(3) 性別平等教育(6) 家庭暴力防治課程(3) 性侵害犯罪防治課程(3) 性剝削防制教育(1)			
節數	7		81			16			

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

校定課程(每週 2 節共 40 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1.了解蕨類植物的特性 2.認識小琉球的蕨類植物	1.運用自編 PPT，介紹蕨類植物的特性及小琉球的蕨類植物。 2.完成學習單-小琉球的蕨類植物，來了解學習情形。 3.介紹如何撰寫文稿。	2	自編 PPT 學習單	參與態度 口語表達 心得書寫	
第二週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1.整理蕨類植物直觀的特性 2.製作解說的海報 3.上台清楚講解蕨類植物的特性	1.分組蒐集資料，撰寫解說文稿、解說海報。 2.分組上台演示。	2	電腦 平板	參與態度 口語表達	
第三週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1.實際探查小琉球的蕨類植物	1.運用先前整理過的蕨類知識和特性，把小琉球的蕨類攝像。	2	相機 手機	參與態度	
第四週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性	1.了解小琉球爬藤類濱海植物外在特徵、習性	1.運用自編 PPT，介紹爬藤類海濱植物的特性及小琉球的爬藤類海濱植物。 2.完成學習單-小琉球的爬藤類海濱植物，來了解學習情形。	2	自編 PPT 學習單	參與態度 口語表達 心得書寫	

	性。						
第五週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	了解小琉球海濱植物植物在特徵與習性	1.運用自編 PPT，介紹海濱植物的特性及小琉球的海濱植物。2.完成學習單-小琉球的海濱植物，來了解學習情形。	2	電腦 平板	參與態度 口語表達	
第六週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1.整理海濱植物直觀的特性 2.製作解說的海報 3.上台清楚講解海濱植物的特性	1.分組蒐集資料，撰寫解說文稿、解說海報。 2.分組上台演示。	2	相機 手機	參與態度	
第七週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	能認識與了解小琉球的農作物	1.運用自編 PPT，介紹小琉球農作物。 2.完成學習單-小琉球的農作物，來了解學習情形。	2	自編 PPT 學習單	參與態度 口語表達 心得書寫	
第八週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	能認識與了解小琉球的果樹	1.運用自編 PPT，介紹小琉球果樹。 2.完成學習單-小琉球的果樹，來了解學習情形。	2	電腦 平板	參與態度 口語表達	
第九週	1-2-1-1	能認識與了解小琉	1.分組蒐集資料，撰寫解說文稿、解	2	學生自製 PPT	參與態度	

	察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	球的果樹	說海報。 2.分組上台演示。				
第十週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	能認識與了解小琉球的果樹	實地探查小琉球果樹生長環境與農民照顧方法	2	相機 手機	參與態度 口語表達	
第十一週 第十二週 第十三週	社 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。 社 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。	1.認識小琉球碧雲寺的歷史 2.了解小琉球碧雲寺跟在地的關係 3.認識廟宇擺設的風俗習慣 4.了解佛教和道教的差異性 5.運用小琉球碧雲寺知識	1.運用自編 PPT 來認識小琉球碧雲寺的歷史脈絡 2.以小琉球碧雲寺的脈絡推演出與在地居民產業活動的關係 3.運用自編 PPT 來認識傳統廟宇神明、建築的意義和歷史故事 4. 運用小琉球碧雲寺知識進行作畫	6	自編 PPT 學習單 四開圖畫紙 美術用具	參與態度 口語表達 心得書寫	
第十四週 第十五週	社 1-2-1-6 描述地方或區域的自然	1.認識小琉球海子口的歷史	1.運用自編 PPT 來認識小琉球海子口的歷史脈絡	6			

第十六週	<p>與人文特性。</p> <p>社 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p>	<p>2.了解小琉球土地公跟地方的關係</p> <p>3.了解土地公和其他廟宇的差異性</p> <p>4.運用小琉球海子口知識</p>	<p>2.以小琉球海子口土地公廟推演出與在地居民的關係</p> <p>3.運用小琉球海子口知識進行作畫</p>		<p>自編 PPT</p> <p>學習單</p> <p>四開圖畫紙</p> <p>美術用具</p>	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>心得書寫</p>	
第十七週 第十八週 第十九週	<p>社 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>社 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p>	<p>1.認識小琉球落日亭的歷史</p> <p>2.了解垃圾場到落日亭公跟的歷史關係</p> <p>4.運用小琉球落日亭知識</p>	<p>1.運用自編 PPT 來認識小琉球落日亭的歷史脈絡</p> <p>2.以小琉球垃圾場演變出落日亭的情況來了解著名觀光景點的曾經</p> <p>3.運用小琉球落日亭知識進行作畫</p>	6	<p>自編 PPT</p> <p>學習單</p> <p>四開圖畫紙</p> <p>美術用具</p>	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>心得書寫</p>	
第二十週	<p>社 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p>	<p>1. 呈現小琉球的人文文化</p>	<p>1.運用個人在第 13、16、19 週畫攝的碧雲寺、海子口、落日亭在教室展演，並分享前面幾週的心得。</p>	2	<p>學生作品</p>	<p>參與態度</p> <p>口語表達</p>	

第廿一週	社 2-1-1-9 了解住家及 學校附近環 境的歷史變 遷。	2. 呈現小琉球的人 文文化	1.運用個人在第 13、16、19 週畫攝的 碧雲寺、海子口、落日亭在教室展演， 並分享前面幾週的心得。	2	學生作品	參與態度 口語表達	
------	--	-------------------	--	---	------	--------------	--

## 閱讀課程(每週 1 節共 20 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：<u>雷·克洛</u>在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？</li> <li>3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。</li> </ol>	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第二週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看，<u>史密斯</u>先生為什麼不直接給<u>林肯</u>一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？</li> <li>3. 指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。</li> </ol>	1	<u>給你一雙襪子</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第三週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說出這篇故事的大意。</li> <li>3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？</li> <li>4. 指導學生在社會有許多默默在</li> </ol>	1	<u>賣麵的老劉</u> 閱 <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		求解決辦法，轉換正向的能量。	關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。				
第四週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</li> <li>2. 理解故事中所要表達的意思。</li> <li>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？</li> <li>3. 提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？</li> <li>4. 讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。</li> </ol>	1	<u>魔鬼與農夫</u> 閱 <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第五週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</li> <li>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？</li> <li>3. 藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。</li> </ol>	1	<u>張衡的故事</u> 閱 <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？</li> <li>4. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。</li> </ol>	1	<u>捷足先登</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第七週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</li> <li>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。</li> <li>3. 提問：銀盒中的金絲其實是什麼？</li> <li>4. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。</li> </ol>	1	<u>銀盒金絲</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第八週	<p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</li> <li>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。</li> <li>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。</li> </ol>	1	<u>萬花筒世界</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		語文表現能力。					
第九週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> <li>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？</li> <li>3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？</li> <li>4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。</li> </ol>	1	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</li> <li>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？</li> <li>3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。</li> </ol>	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十一週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：你曾從大自然萬物中獲</li> </ol>	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	對作品內容摘要整理。5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？			實務操作	
第十二週	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。	1	<u>螞蟻雄兵</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十三週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，最先在籠子裡	1	<u>五隻猴子</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	結合。	<p>慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。</p>			實務操作	
第十四週	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？</p> <p>3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。</p>	1	<u>多的那一隻</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十五週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說<u>王曉書</u>面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？</p> <p>3. 指導學生了解在生命中遇到困</p>	1	<u>看見幸福的樂章</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>5. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。</p>	<p>難時不要埋怨，要勇於面對。</p>				
第十六週	<p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？</p> <p>3. 提問：你認為羅琳對於<u>克理斯多夫·理特</u>是抱持什麼樣的態度？</p>	1	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十七週	<p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看，在這首詩中，王維的心境如何？</p> <p>3. 提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？</p> <p>4. 教師可視狀況補充相關例子。</p>	1	<u>行到水窮處</u> <u>閱</u> <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十八週	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 會主動閱讀适合自己程度的故</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的<u>韓非</u>？</p>	1	<u>忠言逆耳</u> <u>閱</u> <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	溝通和表達上的效果。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。				
第十九週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？		<u>潛移默化</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第廿週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	<u>同舟共濟</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第廿一週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗	1	<u>同舟共濟</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？				

## 資訊課程(每週 1 節共 18 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	資 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4	<input type="checkbox"/> 學會時間 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 認識網路 智慧財產權 相關法律 <input type="checkbox"/> 學會網路 資源的合理 使用原則	電腦-資訊倫理概念宣導 <input type="checkbox"/> 電腦資訊倫理概念宣導 1.網路沉迷 2.網路著作 3.網路交易交友 4.合理下載	1	電腦設備 網路資倫教學影片	口語評量	【資訊教育】
第二週	資 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4	<input type="checkbox"/> 學會資料 安全的維護 並能備份資 料及更新、 維護常用的 軟體	電腦-資訊安全概念宣導 <input type="checkbox"/> 電腦-資訊安全概念宣導 1.電子郵件安全的防護 2.電腦病毒的特性 3.免費掃毒軟體介紹 4.防毒軟體實務操作	1	電腦設備網路資安 教學影片	口語評量 操作評量	【資訊教育】
第三週	資 4-3-2 4-3-3 4-3-4 5-3-2	<input type="checkbox"/> 能操作視 窗環境的軟 體 <input type="checkbox"/> 能正確使 用設備 <input type="checkbox"/> 能利用	POWER POINT 簡報動畫片 <input type="checkbox"/> 示範及複習 POWER POINT 簡 報軟體工具 <input type="checkbox"/> 動畫與分鏡的概念 <input type="checkbox"/> 練習製作簡單的動畫播映檔案 <input type="checkbox"/> 示範檔案轉換成動畫播映格式	1	電腦設備 POWER POINT 簡 報	操作評量	【資訊教育】

		POWER POINT 簡報 製作動畫檔					
第四週~ 第九週	資 4-3-2 4-3-3 4-3-4 5-3-2	<input type="checkbox"/> 能操作視窗環境的軟體 <input type="checkbox"/> 能正確使用設備 <input type="checkbox"/> 能利用 POWER POINT 簡報製作動畫檔	我是剪報動畫大師 <input type="checkbox"/> 融入交通安全、海洋、文化、環境等議題製作主題動畫 <input type="checkbox"/> 能用分鏡圖設計動畫內容 <input type="checkbox"/> 能利用 POWER POINT 簡報製作動畫檔	6	電腦設備 POWER POINT 簡報	操作評量	【資訊教育】
第十週	資 4-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	<input type="checkbox"/> 能操作視窗環境的軟體 <input type="checkbox"/> 能正確使用設備 <input type="checkbox"/> 能應用 GOOGLE 工具	認識 GOOGLE 各種功能的工具 <input type="checkbox"/> 認識 GOOGLE 瀏覽器與各項工具 1.G-MAIL 2.協作平台 3.表單 4.日曆 5.地圖 6.雲端硬碟 <input type="checkbox"/> 申請個人 GOOGLE 帳號	1	電腦設備 GOOGLE 瀏覽器	口語評量 操作評量	【資訊教育】

<p>第十一週 ~第十二週</p>	<p>資 4-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4</p>	<p><input type="checkbox"/>能操作視窗環境的軟體 <input type="checkbox"/>能正確使用設備 <input type="checkbox"/>能應用 GOOGLE 工具</p>	<p>GOOGLE 地圖王 <input type="checkbox"/>複習與示範 GOOGLE 地圖 <input type="checkbox"/>能用不同方式搜尋地圖 1.使用地址搜尋 2.使用關鍵字搜尋 3.使用經緯度搜尋 <input type="checkbox"/>依靠定位搜尋周遭的車站、交通工具、餐廳、旅館、警察局 <input type="checkbox"/>規劃旅遊交通資訊</p>	<p>2</p>	<p>電腦設備 GOOGLE 瀏覽器</p>	<p>操作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>資 4-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4</p>	<p><input type="checkbox"/>能正確使用設備 <input type="checkbox"/>能應用 GOOGLE 工具</p>	<p>電子郵件 <input type="checkbox"/>示範操作 GOOGL-GMAIL <input type="checkbox"/>能應用 GOOGLE-GMAIL 工具： 1.練習撰寫電子郵件 2.寄送郵件 3.收發新郵件</p>	<p>1</p>	<p>電腦設備 GOOGLE 瀏覽器</p>	<p>操作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十四週 ~第十八週</p>	<p>資 4-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4</p>	<p><input type="checkbox"/>能正確使用設備 <input type="checkbox"/>能應用 GOOGLE 協作平台架設網站</p>	<p><input type="checkbox"/>示範操作 GOOGLE 協作平台 <input type="checkbox"/>能應用 GOOGLE 協作平台工具： 1.架設網站 2.插入檔案 3.發布網站</p>	<p>5</p>	<p>電腦設備 GOOGLE 瀏覽器</p>	<p>操作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

屏東縣 天南 國小 111 學年度 第 二 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(100)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	法定課程	學生自我學習		
內容	母親節(4) 畢業典禮(3)		校本課程(40) 電腦教學(18) 閱讀教學(20)			家庭教育課程(3) 性別平等教育(6) 家庭暴力防治課程(3) 性侵害犯罪防治課程(3)			
節數	7		78			15			

四、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

校定課程(每週 2 節共 40 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第一週 第二週 第三週	社 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。 社 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。	1.認識小琉球杉福生態區的歷史 2.了解小琉球杉福生態區的潮間帶 3.參訪小琉球杉福生態區 4.運用小琉球杉福生態區進行作文教學	1.運用自編PPT來認識小琉球杉福生態區的歷史脈絡 2.了解小琉球杉福生態區潮間帶 3.運用小琉球海子口知識進行作文教學	6	自編PPT 學習單 作文單	參與態度 口語表達 心得書寫	
第四週 第五週 第六週	社 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。 社 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。	1.認識小琉球蛤板灣沙灘的歷史 2.了解小琉球蛤板灣沙灘的沙灘特色 3.運用小琉球蛤板灣沙灘進行作文教學	1.運用自編PPT來認識小琉球蛤板灣沙灘的歷史脈絡 2.了解小琉球蛤板灣的特色及生態 3.運用小琉球蛤板灣知識進行作文教學	6	自編PPT 學習單 作文單	參與態度 口語表達 心得書寫	
第七週	社 1-2-1-6 描述地方或	1.認識小琉球山豬溝的歷史	1.運用自編PPT來認識小琉球山豬溝	6			

第八週 第九週	區域的自然 與人文特 性。 社 2-1-1-9 了解住家及 學校附近環 境的歷史變 遷。	2.了解小琉球山豬溝 特色 3.運用小琉球蛤板灣 沙灘進行作文教學	的歷史脈絡 2.了解小琉球山豬溝的特色及生態 3.運用小琉球山豬溝知識進行作文教 學		自編 PPT 學習單 作文單	參與態度 口語表達 心得書寫	
第十週 第十一週 第十二週	社 1-2-1-6 描述地方或 區域的自然 與人文特 性。 社 2-1-1-9 了解住家及 學校附近環 境的歷史變 遷。	1.認識小琉球美人洞 的歷史 2.了解小琉球美人洞 生態特色 3.運用小琉球美人洞 進行作文教學	1.運用自編 PPT 來認識小琉球美人洞 的歷史脈絡 2.了解小琉球美人洞的特色及生態 3.運用小琉球美人洞知識進行作文教 學	6	自編 PPT 學習單 作文單	參與態度 口語表達 心得書寫	
第十三週	社 1-2-1-6 描述地方或 區域的自然 與人文特	1.呈現小琉球的人文	1.運用個人在第 3、6、9、12 週畫攝 及寫作的杉福生態區、蛤板灣沙灘、 美人洞在教室展演，並分享前面幾週 的心得。	2			

	性。 社 2-1-1-9 了解住家及 學校附近環 境的歷史變 遷。	文化			學生作品	參與態度 口語表達	
第十四週 第十五週 第十六週	健 3-2-3-2 表現出結合 系列動作技 能及操作器 材的能力。	1.了解何謂水上活動 2.認識各國不同的水 上活動	1.讓學生發表他們所知道的水上活 動 2.教師以簡報解說讓學生知道不同 國家的海洋體驗課程。 2.請學生簡述其他國家與我國對海 洋休閒的文化差異。 3.透過討論讓學生學習尊重與欣賞 不同文化。 4.讓孩子們對海洋不再感到害怕,願 意去探索體驗	6	自製 PPT	參與態度 口語表達	
第十七週 第十八週 第十九週	健 3-2-3-2 表現出結合 系列動作技 能及操作器 材的能力。	1.認識水上活動裝備 及配備的使用方法 2.了解水上活動的重 要須知	1.透過實際操作來學習獨木舟應該 要有的技巧,例如握槳方式,划行技 巧、救生衣如何穿 2.在水上活動時,應該要知道的一些 重要須知	6	自製 PPT 獨木 舟 救生衣 划槳	參與態度 口語表達	

<p>第二十週</p>	<p>健 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。</p>	<p>1.運用水上活動裝備及配備的使用方法 2.運用水上活動的重要須知</p>	<p>1.透過下水實際操作來檢驗水上獨木舟應該要有的技巧,例如握槳方式,划行技巧、救生衣如何穿 2.從灣內練習、到出海短距離、中距離、長距離來訓練兩人小組間的默契</p>	<p>2</p>	<p>獨木舟 救生衣 防水袋 划槳</p>	<p>參與態度</p>	
-------------	---	---	---	----------	-----------------------------------	-------------	--

## 閱讀教育(每週 1 節共 20 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	<u>傳奇人物</u> <u>紀曉嵐</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第二週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	<u>周瑜鬥諸葛</u> <u>閱讀易上手</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	
第三週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 資料蒐集整理 作業	
第四週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上</u>	紙筆測驗 分組報告	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	程。	對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。		<u>手</u>	課堂問答	
第五週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3. 指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。	1	<u>戴嵩畫牛</u> <u>閱讀易上手</u>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
第六週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	<u>五餅二魚的奇蹟</u> <u>閱讀易上手</u>	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告 實務操作	
第七週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。	1	<u>水立方和鳥巢</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	
第八週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一	1	<u>圖書館搬家</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	對作品內容摘要整理。	對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	毛錢呢？ 3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。			實務操作	
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：陳文郁先生為什麼要研究西瓜？ 3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	<u>臺灣西瓜達人閱讀易上手</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	<u>可樂傳奇閱讀易上手</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	
第十一週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道	1	<u>偏見的影響力閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	人際互動。	現能力。	理？				
第十二週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>蘇東坡</u> 為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	<u>村婦巧對</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 資料蒐集 整理 實測	
第十三週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第十四週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3. 指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠶龜保育。	1	<u>讓路於蝶</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。					
第十五週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 6. 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 7. 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>艾瑞克森</u> 為什麼要建議這位女士帶花進教堂？ 3. 提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？ 4. 指導學生能對他人多多付出關心。	1	<u>紫羅蘭皇后</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第十六週	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	8. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 9. 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼 <u>馮諼</u> 要將債券燒了？這種行為替 <u>孟嘗君</u> 帶來哪些影響？ 3. 發表：利用「高枕無憂」造句。	1	<u>高枕無憂</u> <u>閱讀易上手</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	
第十七週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	10. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 11. 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 12. 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。	1	<u>多難興邦</u> <u>閱讀易上手</u>	態度檢核 觀察記錄 參與討論	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	13. 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 14. 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 15. 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3. 提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4. 發表：教師可補充 <u>陶淵明</u> 的資料。	1	<u>豁然開朗</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 參與討論 課堂問答	
第十九週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	16. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 17. 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 18. 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>秦昭王</u> 對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。	1	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 實測	
第廿週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	19. 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 20. 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 21. 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>秦昭王</u> 對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。	1	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	資料蒐集 整理 實測	

資訊教育(每週 1 節共 18 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	資 4-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4	<input type="checkbox"/> 學會時間 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 認識網路 智慧財產權 相關法律 <input type="checkbox"/> 學會網路 資源的合理 使用原則	電腦-資訊倫理概念宣導 <input type="checkbox"/> 電腦資 訊倫理概念宣導 1.網路沉迷 2.網路著作 3.網路交易交友 4.合理下載	1	電腦設備 網路資倫教學影片	口語評量	【資訊教育】
第二週	資 4-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4	<input type="checkbox"/> 學會資料 安全的維護 並能備份資 料及更新、 維護常用的 軟體	電腦-資訊安全概念宣導 <input type="checkbox"/> 電腦-資訊安全概念宣導 1.電子郵件安全的防護 2.電腦病毒的特性 3.免費掃毒軟體介紹 4.防毒軟體實務操作	1	電腦設備網路資安教 學影片	口語評量 操作評量	【資訊教育】
第三週~ 第六週	資 4-3-3 4-3-4	<input type="checkbox"/> 認識 Excel 工具 <input type="checkbox"/> 操作 Excel 工具	Excel 工具 <input type="checkbox"/> 示範 Excel 工具 <input type="checkbox"/> 操作 Excel 工具 <input type="checkbox"/> 應用 Excel 工具製作圖表	4	電腦設備 Excel 簡報工具	口語評量 操作評量	【資訊教育】
第七週~	資	<input type="checkbox"/> 認識 X-	X-MIND 心智圖軟體 <input type="checkbox"/> 示範 X-	4	電腦設備	口語評量	【資訊教育】

第第八週	3-3-1 4-3-3 4-3-4	MIND 心智圖軟體 <input type="checkbox"/> 操作 X-MIND 心智圖軟體	MIND 心智圖軟體 <input type="checkbox"/> 操作 X-MIND 心智圖軟體 <input type="checkbox"/> 應用 X-MIND 心智圖軟體：融入語文、社會、自然課程做單元心智圖		X-MIND 心智圖軟體	操作評量	
第九週~第十四週	資 3-3-1 4-3-3 4-3-4	<input type="checkbox"/> 能操作視窗環境的軟體 <input type="checkbox"/> 能正確使用設備 <input type="checkbox"/> 能利用 MOVIE MAKER 軟體製作影片	MOVIE MAKER 軟體 <input type="checkbox"/> 示範 MOVIE MAKER 軟體工具： 1.插入物件 2.插入音樂 3.插入效果 4.插入文字 5.設定影像時間 <input type="checkbox"/> 練習操作 MOVIE MAKER 軟體工具 <input type="checkbox"/> 製作主題影片	6	電腦設備 MOVIE MAKER 軟體 網路免費資圖庫與音樂共享資源	口語評量 操作評量	【資訊教育】
第十五週~第十八週	資 3-3-1 4-3-1 4-3-3 4-3-4	<input type="checkbox"/> 能正確使用設備 <input type="checkbox"/> 能操作一小時玩程式	一小時玩程式 <input type="checkbox"/> 示範一小時玩程式的功能操作 <input type="checkbox"/> 學生自主完成一小時玩程式的課程挑戰	2	電腦設備 GOOGLE 瀏覽器 一小時玩程式網站	操作評量	【資訊教育】