

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林伶樺 ● 評鑑日期：111.6.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容呼應學習重點。 2. 課本及習作視學生需求結合學生的生活經驗與情境，並調整了難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中使用各項資源及教具，按照進度執行規劃的課程。 2. 針對不同學生調整學習內容，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點並視評量結果調整課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合上課內容，教師示範操作。



說明：師生討論操作過程要注意那些事項。



說明：小小觀察家說出自己觀察後的發現。



說明：小小觀察家說出自己觀察後的發現。



說明：分組競賽，完成教師所指定的任務。



說明：分組競賽，完成教師所指定的任務。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 進行教學活動時各式教學媒體的適時運用可以引起學生的學習興趣，也可以依課程的單元內容更新教室佈置，以加深學生對學習內容的印象。
2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，可融入實際生活的事件，並依學生的差異性，調整授課內容，以簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
3. 分組競賽的方式，會使課程顯得更有趣，不但能吸引學生注意力，亦能加深

學生對課程內容的印象，提升學習效果。

屏東縣天南國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：李秀照
- 評鑑日期：111.6.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之課程內容呼應學習重點。 4. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 4. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生運用不同方式測量櫃子的長度。



說明：發表與討論



說明：修正測量方式。



說明：學生運用不同方式測量櫃子的長度。



說明：學生分組討論，運用不同的方式測量教室長度。



說明：問題與討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多讓學生討論、動手操作的機會，能引發學生的學習興趣。
2. 課程可以延伸至校園，由學生觀察並體驗長度、距離與生活的關係及應用。

屏東縣天南國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：洪國章
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 內容呼應學習重點。 6. 課本及習作視學生需求結合學生的生活經驗與情境，並調整了難易度。 7. 設計閱讀學習單呈現學生學習結果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 使用輔助資源及教具，依進度執行規劃的課程。 6. 觀摩學習欣賞不同學生的學習差異 7. 對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點並視評量結果調整課程。 2. 結合閱讀學習單連結學生自身生活經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



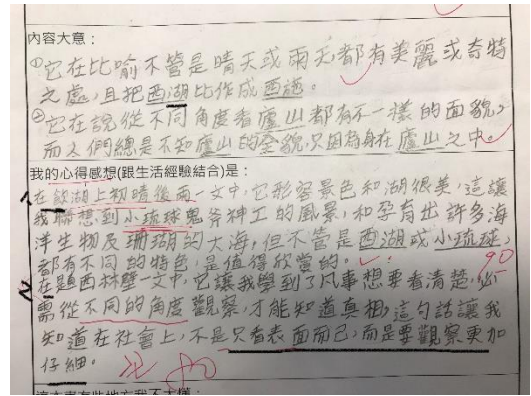
說明：結合因才網數位學習資源與測驗。



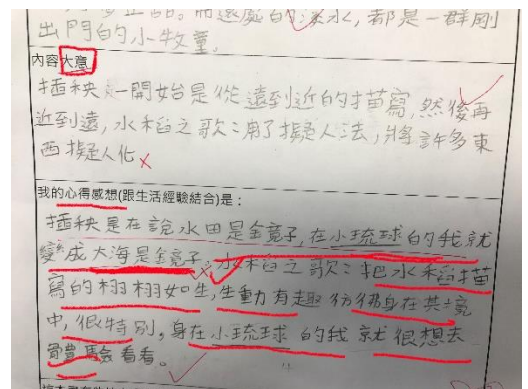
說明：分組共同學習。



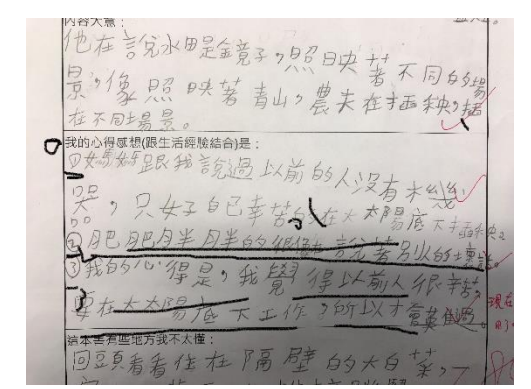
說明：分組共同學習。



說明：成果檢討分享。



說明：成果檢討分享。



說明：成果檢討分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 進行教學活動時各式教學媒體的適時運用可以引起學生的學習注意力。
5. 融入實際生活的事件，並依學生的差異性，引導連結教學重點。
6. 分組合作學習的方式，負責分配工作，不但能強化學生學習動機，亦能加深學生對課程內容的印象。
7. 透過成果學習單的產出分享，提升學習效果。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李彥甫 ● 評鑑日期：111.6.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	8. 課程內容呼應學習重點。 9. 了解學生的生活經驗與情境，並藉由實際體驗增加印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 課堂中使用各項資源及教具，按照進度執行規劃的課程。 9. 針對不同學生調整學習內容，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點並視評量結果調整課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合上課內容，教師示範操作。



說明：配合單元實際操作。



說明：家長協助專業課程。



說明：小小觀察家說出自己的發現。



說明：自己從書中找答案。



說明：自己從書中找答案。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

8. 本學期讓學生增加較多的實際體驗與操作課程，學生上課更投入，記憶也更深刻。
9. 本次課程受度邀請家長依專長來協助學生做課程的深入探討，家長很支持，學生覺得很新奇接受度也很高。

屏東縣天南國民小學學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：陳冠瑄
- 評鑑日期：111.4.27(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：迎新春體驗D.I.Y春聯



說明：校園植物探索、拓印樹皮體驗



說明：認識校園-探訪校長室

校園植物手作

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣天南國民小學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳冠瑄
- 評鑑日期：111/4/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應語文、生活、藝文等領域，內容適合學生程度。 2.設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.利用雲水書車、兒童文化館補充更多的學習資源，讓
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	學生有更多更廣的閱讀面向。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用閱讀報告等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.學生能養成閱讀習慣，學到該學的目標。 3.依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	1 3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	1 4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



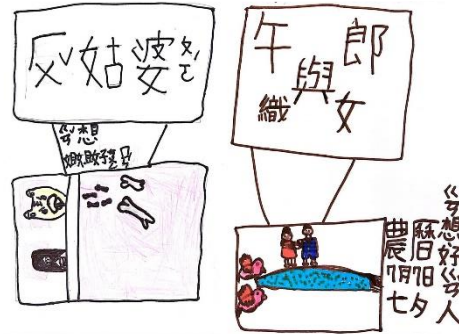
說明：教師分享故事



雲水書車到訪學校，學生至書車前閱讀



說明：雲水書車到訪學校，學生至書車前閱讀



學生手繪故事閱讀心得



說明：學生手繪故事閱讀心得



學生上台分享故事心得

課程實踐省思與回饋

學生非常喜愛閱讀繪本，尤其是低年級學生，老師用說故事的方式，並配合繪本及 ppt 中生動活潑的圖畫，從故事中提出問題共同討論，能更深入瞭解繪本的內容。

繪本教學活動的好處：

1. 讓小朋友覺得閱讀真有趣。
2. 老師和小朋友玩閱讀遊戲。
3. 能提升學生的閱讀能力。

另外設計了不同形式的活動，有肢體表演、藝術創作、體驗活動…等，這些活動可以幫助孩子延伸閱讀的經驗和體會，進而認識生命與自我成長，我們希望能透過閱讀教學課程的引導，有利的學習情境、彼此討論分享，讓小朋友經由閱讀擴展個人知識的眼界，激發閱讀興趣，更進一步養成「閱讀習慣」。每一個人多少都愛聽故事、看故事、說故事，甚至創作故事。多少故事伴隨孩子成長，多少想像滋潤孩子的心田。讓想像、故事流進孩子的一方

心田。