## 112 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入				
第一週	第一單元語文萬花 筒 單元主題引導/第 一課心的悄悄話	2-II-2 運用通 當語表達 法。 3-II-1 號,詞效 等字 號,詞效 。 4-II-1 國 1,800 字。 用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形。 Ac-II-4 各類 文句義 Ad-II-3 故 事、故 事、故 明 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問,了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句,表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌,分辨形近字,理解中國文字特有的趣味。	習作作業紙筆測驗	【生留緒決【人容重權 生B、定人E個自利 等能的權於差與 ,進個教於差與 試教素 育解有行體育賞異他 探育養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第二週	第一單元語文萬花 筒 第二課妙故事點點 名	3-II-1 音符字閱 生外 4-II-4 形詞 分分 近,。 4-II-5 論 制 4-II-5 論 制 4-II-5 論 利 調 教 分 近 不 一 和 一 日 毛 一 日 毛 一 日 毛 一 日 毛 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 。 名 。 名	Aa-II-1 標注 注音本。 Ab-II-1 1,800 個形、。 Ac-II-4 各語 文章 表。 Ac-II-4 各語 文章	【二、妙故事點點名】 1.根據提問,回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示,體會課文中對話時的感受,用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗,回答與課文相關問題,理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然可是」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容,加入人物的動作、表情描寫,並以適切的速率朗讀,表現抑揚頓挫與情感。	口頭報告 語溝通	【生議的度【育閱生使習所彙 申報探培情 申報報報 申請 申請 會 計 養 。 以 是 日 情 的 科 其 日 情 的 科 人 会 。 意 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
第三週	第一單元語文萬花 筒	4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。	【二、妙故事點點名】 1.根據提問,回答課文大意。	習作作業 聽力與口 語評量	【生命教育】 生 El 探討生活 議題,培養思考				

	第二課妙故事點點名	用。 5-II-1 以適切 的速表與 類 物 有-II-6 寫 第 作。 第 作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形;字音和字 義。 Ac-II-4 各類 文句的語 意義。	2.熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示,體會課文中對話時的感受,用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗,回答與課文相關問題,理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然可是」 表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容,加入人物的動作、表情描寫,並 以適切的速率朗讀,表現抑揚頓挫與情感。		的度【育閱生使習所彙 意。閱】 E1 情的科集 意 大 一 需及知字 與 大 一 需及知字
第四週	第一單元語文萬花 筒 第三課繞口令村	1-II-2 具備射 聽本之-II-1 不 語一 是一II-1 不 語一 是一II-1 一 語一 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文,並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問,回答課文大意。 3.運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課 文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「由於因此」 表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號,檢索資訊,蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫,完成一件有趣的事的作 文。	紙筆測驗 聽力與口 語溝通	【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。 【高齡教育】 【媒體素養】
第五週	第一單元語文萬花 筒 學習地圖一	4-II-3 會利用書式並與 會數解用所 或字利分 。 5-II-4 段主 。 5-II-9 覺讀 己的	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ab-II-7 國字 組成詞則。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素,說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法,理解句子的意思。	習作作業口頭報告	【安全教育】 安 E14 知道通報 緊急事件的方 式。

第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	情況策。 2-II-2 運用 當語法。 4-II-4 能音正 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ad-II-1 意義 段。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境,專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書,提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.運用「一就」造句,表達自己的生活或活動經驗。 6.根據文章段落的訊息,明白文章結構對文本的作用,深入理解故事內容。	紙筆測驗 聽力與口 語溝通	【安全教育】 安 E2 了解危機 與安全。 【職業試探】 【媒體素養】
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1-II-4 境民理內與內並動-1-II-4 境是理和對 程語法。II-1 號新讀據分切主感互 用正想 運,詞效據分切主感互 用正想 用理,說於前讀 運、達 果果,說	Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境,專注聆聽並能提出相關想法與他人 討論。 2.踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清 楚。 3.運用注音符號的輔助,閱讀課文並和同學分享心 得。 4.熟悉本課的生字詞語,分辨「形近字」、「多音字」。 5.根據閱讀的內容,以適合的策略讀懂內容,並能延 伸討論。 6.分辨句子的作用,適當在文章中使用感嘆句和祈 使,增強表達效果。	習作作與語評量	【生E7、理的去覺受培養 教發感心能從種恩 教養國心能從種恩 就選者 對學動察接,。 【消費 以上,者助心 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
第八週	第二單元處處有真 情 第六課小女生	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ac-II-1 各種	【六、小女生】 1.說話時,能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義,並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中,應用拆字法從字義推測詞義,進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色,認識分號的使用時機。	習作作業行為觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。 【職業試探】 【消費者保護】

	第二單元處處有真 情 學習地圖二	摘要策略,擷取大意。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	標點符號的用 法。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章	5.應用閱讀策略,如理解監控、訊息提取,並從文本中找到支持的理由等,理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示,串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點,以順敘法完成寫作練習。	檢核表 口頭報告	【高齢教育】 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領
第九週	字百地回一	念。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。	的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	2.手控如何叙事的里點,以順級法元成為作綵首。		域相關的文本類 型與寫作題材。
第十週	閱讀階梯一 九子與我	5-II-3 讀懂與學符的文本掌落中學學文本學, 5-II-4 學為一個學學, 5-II-4 學子, 子和與主 念 5-II-10 透, 量體, 體體, 是體, 是體, 是體, 是一個。	Ac-II-3 基礎 複句·II-2 篇章 的大意 篇主 的大意 結構。 Ba-II-1 記載 本的結構。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞:我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	學習單口頭報告	【閱 育】 問 問 言 見 證 言 題 證 證 是 是 是 的 始 是 是 的 領 是 是 的 , 的 懷 是 是 的 , 的 生 價 , 的 生 價 , 的 生 價 , 的 生 價 、 。 。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1-II-3 聽的影說的 題的劇聽。 4-II-2 件量以與現情 的影響。 4-II-1 中量以與現情 5-II-1 與明現情 動讀,內 其一類, 5-II-1 以明現情 以明現情 以明現情 以明現情	Ab-II-1 1,800 個常 字 形、。 Ac-II-4 各類 文句義。 Ad-II-3 故 事、散 代散文等。	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略,聽懂內容,並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法,並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件,並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中,運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6讀懂童詩中表達的意思。 7.仿寫童詩日落。	習作作業 聽力與 語評量	【戶E3 与 E3 与
第十二週	第三單元臺灣風情	4-II-5 利用字	Ac-II-2 各種	【八、安平古堡參觀記】	實際操作	【戶外教育】

	第八課安平古堡參觀記	義-II-4 + 11-4 - 11-	基本句II-2 篇主 的大簡單記 Ba-II-1 記 本的結構。	<ol> <li>1.專心聆聽,理解內容,並針對聆聽的內容記錄重點。</li> <li>2.依序將校外教學的景點及感受,完整的說明。</li> <li>3.運用注音符號的輔助,認得本課的生字。</li> <li>4.運用推論策略,辨認多義詞在不同語句間的含義。</li> <li>5.認識並列複句(有有還有),並正確造句。</li> <li>6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</li> </ol>	習作作業	户外教環為戶的眼舌對力戶校認如地戶 EI、學境) EI 感、、環。 ET 外識生質外 高交媒善外認自 善,、覺感 參學方、文習 教安書用及識然 用培鼻及受 加活環環化。 育全養教校生或 五養、心的 學動境保等 】】】
第十三週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴 拉告	3-II-1 運用 音符字計讀 認至 + + 閱述 1,800 年 1,800 理 用 1,200 理 所 5-II-2 點 用 法。	Ab-II-1 1,800 個常、。 形義。 Ac-II-4 各語 文章 人名 文章 人名 文章 人名 大章 篇主 人 人文 的 大章 篇主 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書,聽懂有關「巴拉告」的說明,並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物,簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助,認識常用國字並觀察分辨 「植、直」「捕、補」的字形字義,並學習在生活中的 運用。 4.掌握提示重點,從課文中找出相關訊息,回答問題。 5.理解形容詞的使用,運用形狀、顏色、整體感觀等,適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法,並適切運用在語句中。	實際操作習作作業	【環B 進地【育原作採耕 育入生要教 育人生要教 育人生要教 育人生是 教育群共重 族 習 學 民 漁。 教 安 書 養 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴 拉告	4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字,使 用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書,聽懂有關「巴拉告」的說 明,並抓取文章要點。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲

		5-II-2 理解各種標點的用法。 6-II-2 培養感受力、等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類 文句的語氣 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主 與簡單結構。	2.觀察圖片或實物,簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助,認識常用國字並觀察分辨 「植、直」「捕、補」的字形字義,並學習在生活中的 運用。 4.掌握提示重點,從課文中找出相關訊息,回答問 題。 5.理解形容詞的使用,運用形狀、顏色、整體感觀 等,適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法,並適切運用在語句中。		地。 【原住民族教 育】 原E14 學習或傳 作原住民族 採集 耕知識。 【高過報 【交 環體素養】
第十五週	第三單元臺灣風情學習地圖三	5-II-10	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意章的大意等, Ba-II-1 記 本的結構。	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略,解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫 「○○遊記」。	實際操作業	【環學驗境與【戶外教環為戶的眼舌對力戶校認如地戶環EI習,的完戶EI、學境)EI感、、環。EY 執地態、學教參自知、性教善外認自 善,、覺感 參學方、文習有與然自平。育用及識然 用培鼻及受 加活環環化。外 環、 室外活人 官 靈能 校,,、的外 環、
第十六週	第四單元閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事	1-II-4 根據話 語情境,分辨 內容是否切 題,理解主要 內容和情感,	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ac-II-4 各類	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納「里」部件生字的形、 音、義。 2.根據提問,理解課文人物的心情和想法。	聽力與口 語評量 習作作業	【生命教育】 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 生 E3 理解人是

		並與 動。 2-II-1 用 語 語 計 語 記 話 3 4-II-2 利 同 第 十 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	文句的語氣與 意義。 Ad-II-3故 事、童詩 代散文等。	3.感受詩歌押韻的美感,用適當的速率讀出明快的節奏感,表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事,抓取故事要點,判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力,思考人物的動作、表情和對話,讓故事內容更生動。		會思考、有情 緒、有自主 決定的個體。 【職業試探】 【媒體素養】
第十七週	第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花 園	4-II-5 論運階略。 5-II-6 智幣。 6-II-2 、作 6-II-2 、作 6-II-6 美像本 6-II-6 美像本	Ab-II-7 國字 組成規則。 Ac-II-2 科 基本 Ad-II-2	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法,以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事,根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	口頭報告 習作作業	【生與生活以做及辨不 生 E5 福 6 培美道美寶。 業費農齡體教探的從養感德判和 試者教教素育案異日道,判斷價 探保育育養
第十八週	第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花 園	4-II-4 化音子 4-II-5	Ab-II-4 多音字 字 Ab-II-7 組詞規則 超詞規則 Ad-II-2 篇 的 與簡單 基結構 。	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容 要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、多 音字「鑽」的用法,以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事,根據故事階梯圖分析內容 要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實際操作習作作業	【生與生活以做及辨不【【【生與生活以做及辨不【【【集與生活以做及辨不【【【食高之。業費以為為人。 業費以為教教教育,與關係,與關價。 深保育育養,與關係。生感習以分的

第十九週	第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課奇特的朋 友	2-II-4 樂, 制制 一個意子II-1 號, 一個意子II-1 號, 一個意子II-1 號, 一個意子II-1 號, 一個意子 一個意子 一個意子 一個意子 一個意子 一個意子 一個意子 一個意子	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意 與簡單結構。	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。 2.根據朗讀提示,表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語,並能活用。 4.根據提問,理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句,並修正缺少主詞的病句。	口頭報告習作作業	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習與與解決問題與做決 能力。 【高齡教育】 【媒體素養】
第廿週	第四單元閱讀瞭望 臺 學習地圖四	5-II-5 認識記 報、及應 明特問 的特別 多-II-6 習階略, 合學要策略, 取大意	Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構,並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法,摘出句子和段落重點。	習作作業聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人 對環境的不同感 受,並且樂於分 享自身經驗。 【媒體素養】
第廿一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2-II-3 重	Ac-II-3 基礎 複句的意義 Ad-II-1 篇 段。 Ad-II-2 篇主 的 文簡單結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息,理解全文。 6.找支持理由。	口頭報告習作作業	【閱讀素養教育】E3 熟悉與學文本閱讀業務與學文本閱讀漢教數與的。 【海門與漢教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教教
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導/第 一課許願	1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇,並 說出聆聽內容	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-3 常用	【一、許願】 1.從影片內容中,知道人物追求的夢想,並說出為夢 想努力的方式。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 El 探討生活 議題,培養思考 的適當情意與態

第二週	第一單元用心生活第二課下雨的時候	的3-II-4 時等別-II-3 高+1I-5 -II-5	字的 功 Ac-II-2 和	2.熟悉本課的生字詞語,辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛/輝煌」、「徐徐/緩緩」,並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點,並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「使」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點,並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語,歸於上了偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略,回答課文問題。 4.根據朗讀提示,體會課文的情意,用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀,理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫,表達自己的生活或活動經驗。	實作評量	度生會緒決 【【 「戶的眼舌對力【環學驗境與 。ES 考能的 齡體 外 5 知耳觸境 境 與覺美整 齡通體理、進個 教素 教善,、覺感 教參自知、性 教安素解有行體 育養 育用培鼻及受 育與然自平。 育全養人情自。 】」官 靈能 外 環、
第三週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶 奶	1-II-4 語內題內並動-II-詞法。 根,否解情方 與。 2-II-2 語表 2-II-2 語表 出語表 出語表 出語表 出語表 出語表 出語表 出語表 出語表 出語表 出	Ab-II-9 由o Ac-II-9 是o 基。 Cb-II-2 中人鄉其係 是o 是o 是o 是o 是o 是o 是o 是o	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語,運用字與部首的關聯及歸類方法,辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句,揣摩人物的外在形象與內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞,認識量詞的用法。 5.運用上下文語境,找出語意矛盾的詞語,並修改正確。	實作評量 紅筆評量	【生處的去覺受培【育涯的生命發感心能從種恩規認與身主,者助心教歷過期。 與自己各感涯 是2話與身主,者助心教不。 是2話 是2話 是6 是6 是7 是6 是6 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7

		品的錯誤,並加以修改。		6.根據習作作文的思路引導,練習人物寫作。		【失智 症】議題 融入 【高齢教育】 【交體素養】
第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	5-II-4 掌握的 學	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點,並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文,從人物外表、個性、事件、感受等方面,組織材料,描寫相關人物。	口頭評量紙筆計量	(基)
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導/第 四課工匠之祖	2-II-2 當語法。 運用正想 語法。 4-II-4、並 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Ab-II-4 多音字。 字及多義種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意 簡單結構。	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事,培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助,認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」,並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義,辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思,深入理解課文內容。 5.理解「如果就」的句型,表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料,分享自己的感受。	實作評量自我評量	【環E14 與源 中能的【育】 環E14 與源習利自。 類異及在用然 育知無發生自形 對學 以實理 以實理 以實理 以實 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第六週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2-II-2 運用適 當詞語、正確	Ab-II-4 多音 字及多義字。	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事,培養自我學習的能	實作評量 自我評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類

		語法。4-II-4、形詞用.4 形詞用.4 不形詞用.5-II-4 段主要.4 不好主要.5-II-4 段主要.5 表念。	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	力。 2.運用部件的輔助,認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」,並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義,辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思,深入理解課文內容。 5.理解「如果就」的句型,表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料,分享自己的感受。	口頭評量紙筆評量習作評量	生利源中能的【育涯問能 存用,直源物生】E12與。 發源習利自。規 發源習利自。規 以 整 以 管 性 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2-II-3 話序的應。1-II-1 把點談的 運,詞效寫 是明時回 注解,詞效寫, 6-II-4 應物 6-II-4 題, 1-II-1 段 1-II-1 段 1-II-1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日	Aa-II-1 標注 注音符本。 Ab-II-1 1,800 個形、。 Ac-II-2 各型 基本句型。	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見,並尊重對方的發言,交流彼此想法。 2.發表意見時,掌握說話重點和順序,先表達立場,再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語,並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「終於」用法,並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 6.和同學討論交流,練習表達對建造地鐵的想法。	實作評量口頭評量	【環E4 覺知業發對環E5 覺知生物學與是5 覺知生物學的學生生物學與生生物學的學生的實際的學生的學生的學生,與其一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-II-2 具備材 聽本能樂, 是-II-4 樂, 題人 是-II-4 論 的 意見 6-II-7 錯誤改 加以修 加以修 加以修 加以修 加以修 加以修 加以修 加以修 加以修 加以修	Ab-II-1 1,800 個形	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言,也提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像,簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助,認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義,並正確運用。 4.透過圖文觀察,抓取文章要點,回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用,並修改文句中使用錯誤的關聯	實作評量 習作評量 冒 明 無筆評量	【資E2 科質 科質 所有 】 訊 使 并 的 對 有 資

				詞。 6.發揮創意,針對文章主題進行改寫。		【消費者保護】
第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	4-II-7 學筆楷寫十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Ab-II-11 筆墨 紙硯的使 法。 Ba-II-1 記敘。 Cc-II-1 名數 本的結構各類 本中的、思 信仰、內涵。	【學習地圖二】 1.認識六何法,並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 田頭筆評量	【環境報費 類 類 是 14 14 14 14 14 14 14 14 14 1
第十週	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜	2-II-3 重對當	Ad-II-2 高 無主 無主 無主 無主 無記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞,理解故事的時間軸,了解內容。 2.連結線索,推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問,歸納文章重點。	實自口習作評評評評	【育閱人己【人容重權【育多同相際【閱】 E1計閱人 E5 別已。元 E5 文處關消食素 喜、的教欣差與 文 願背並。者教養 數分文育賞異他 化 意景發 保育教 與享本】、並人 教 與的展 護】 他自。 包尊的 不人群
第十一週	第三單元探索大自 然 單元主題引導/第 七課油桐花·五月雪	4-II-2 利用共 同部件,擴充 識字量。 5-II-4 掌握句 子和段落的意	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-II-7 國字	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中,能分辨他人說話內容是否切 題,並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義,注意生字的形音義,進	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、

		義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	組成詞彙的構 詞規則。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。	而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構,以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。		與完整性。 【交通安全】 【媒體素養】
第十二週	第三單元探索大自 然 第八課大自然的美 術館	4-II-5 利司 養II-4 利司 第二日 東京 表 句 意 念 6-II-2 一 年 一 日 一 日 日 一 日 一 日	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-3 基礎 複句的數數 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。	1.欣賞影片,喚起對本課主題學習的意識,表達對自然的焦懷,淮西於供自然資源。	實習自同作評評員會	【海E4 認識家鄉 育】鄉環 類與E15 的演 資 第是B的源資 等 是 是 是 是 是 的 於 業 認 流 並 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十三週	第三單元探索大自 然 第九課臺灣的山椒 魚	4-II-4 形詞用。 5-II-5 教明的特用。 5-II-5 整實 等 6-II-4 整 等 6-II-4 整 明 的 1II-4 形 的 明 的 1-1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	Ac-II-3 複C-II-3 基意具觀明 報性學、。 Bc-II-1 客說知環 數圖等 Bc-II-3 屬等 關等 基。 Bc-II-3 以列。	1.專心聆聽課文,並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊,歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助,認識形近字「持、特」和多	同自習實口紙質學評評計算量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態 的衝擊。 【交通安全】 【媒體素養】
第十四週	第三單元探索大自 然 學習地圖三	2-II-2 運用 適 確 語法。	Ac-II-4 各類 文意義-II-1 中 意義-II-1 中 。 Bc-II-1 字觀明 識 時學 以 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 一 不 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。	實作評量量	【交通安全】

第十五週	第四單元閱讀探照 燈 第十課漁夫和金魚	明。 2-II-2 當語法。 4-II-2 語表 4-II-2 件量運論略本 5-II-8 推策文 5-II-8 推策本 6 提增理	Ab-II-7 國字 組規則是 Ad-II-3 故事 大人Cc-II-1 的 大人 在中的 人人 在中的 人人 在中的 人人 在中的 人人 在一个 在一个 在一个 在一个 在一个 在一个 在一个 在一个 在一个 在一个	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納「分」部件生字的形、 音、義。 2.經由提問思考,對於人物的個性和想法進行推論, 並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感,表達故事情境和 人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法,理解有「夫」的詞語的 意思。 5.完成連續動作的句子,培養寫作的習慣。	實作評量目的價值	【生命教育】 生后。 生后。 生后。 生后。 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态,
第十六週	第四單元閱讀探照 燈 第十一課聰明的鼠 鹿	4-II-1 認識少 1,800字, 1,800字, 5-II-8 運論略 等文 每一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第	Ab-II-1 1,800 個常用字形義。 Ac-II-4 各語文章 文章義 Ad-II-3 故 事、故 代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點,專注聆聽並預測故事發展,試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問,理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機,用「只有才」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表情、動作進行創作。	同自習實質評量量量	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 【食農教育】 【高齡教育】
第十七週	第四單元閱讀探照 燈 第十一課聰明的鼠 鹿	4-II-1 認識常 用國字至,使 1,800字,使 5-II-8 運用 測、推戰 等文本的理 解。 6-II-2 培養 受力、想像力	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形。 Ac-II-4 各類 文句義 文句義 Ad-II-3 故 事、散 代散	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點,專注聆聽並預測故事發展,試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問,理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機,用「只有才」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表情、動作進行創	實作評量習作評量同濟互評	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 【高齡教育】 【媒體素養】

		等寫作基本能 力。		作。		
第十八週	第四單元閱讀探照 燈 第十二課還要跌幾 次	2-II-3 把語談的應II-4 能音正用、等對當4-II-4、並運論略本的分近確用、,的5-II-8 推策文5-II-8 推策文	Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-3 故 事、童詩。	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事,聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問,了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語,運用歸類方法,辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法,用「是還是」表達自己的生活或活動經驗。	實作評評可活動評量量量量	【生 議的度【人中理健經何道 生 EI 與
第十九週	第四單元閱讀探照 燈 學習地圖四	5-II-6 運用 運用 學要 意 題 等 第 意 題 第 意 題 第 意 選 論 略 。 5-II-8 選 論 略 本 , 的 有 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意 章 的大簡單結構。 Ad-II-3 故 事、散文等。	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法:合併段意法、問題回答法。	實自口習作評評量量量量	NI AL A P
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀,體會	Ad-II-2 篇章 的大意 主	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估,了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟,理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法,說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章,拓展閱讀視野。	實作評量 自我頭評量 冒爾 單量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。

閱讀的樂趣。 説明。

## 112 學年度 三年級 英語領域教學計畫表

	第一學期								
		學習重點					混龄模式		
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)		
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂的字母。 2-II-1 能聽懂課堂的字母。 2-II-4 能聽聞 26 個的學家是用語。 3-II-1 能說出 26 個的印刷大調。 3-II-2 能辨識課堂中所學名。 3-II-2 能辨識課堂中所學名。 4-II-2 能專之的的的與潛河, 6-II-3 樂於回答教師或得知明明, 6-II-3 樂於阿爾內斯與所謂, 6-II-4 認真完於數學所業對的問題。 6-II-4 認真預預數的問題。 6-II-4 認其預預數的問題。 7-II-1 善用預預數數則	【英語領域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-3。 Ac-II-9。	1. 母字念 2. 說語的學生基本 、 說話的 整	作口參量 觀評評度 評量量評 量	【卷閱一情要的學基所的彙閱教EI般境使,習礎應字。素】認活需 及科識備			
第二週	數字&打招呼及 介紹自己 Starter	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用。 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出英語中所學的語。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活問語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語·日1 - 1 - 2 高子 I I - 1 - 2 高子 I I - 2 高子 I I - 2 高子 I I - 3 本 I I - 4 并看音 I 一 3 本 I I - 4 并看音 I 一 5 本 I I - 2 有	1.事2.用3.Hello!上的字母母。/ 服容正字以 I. 紹子母母。 解。確詞 II. 紹 辦課、音。 說 選課、 1. 紹 辨的字與 故 運。/ 無報	作口參量 觀評評度 評評度 評量量評 量	【卷閱一情要的學基所的彙閱教EI般境使,習礎應字。意文語,以學知具詞素】認活需及科識備			

	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能書寫書之 26 個印刷 26 的好名的學的字詞字母的學的字詞字母的個字子。 5-II-1 能正確時期 3 位 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4	的生活-3 學字II-3 學詞詞-1 學詞詞-1 學詞是 學 子II-1 學 學 學 學 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	母書寫的位置。			
詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	■	【Achachachachachachachachachachachachachac	1. 能理解故事内容 2. 能學字詞。	作口參量觀 業頭與 評評度 評量 計量	【育品 E1 智 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	

		宜的互動與溝通態度和技巧。				
第四週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	正明 五日 五日 五日 五日 五日 五日 五日 五日 五日 五日	【AC學字B-學字生C(式D字類【域BATION。 ACUST ACU	1. 能聽辨並 說出 Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. What'? 敦your name? 名 your name? 名 your name is 所紹聽 I'我 能 日 田 you? I' M fine.	作口參量觀案評理度評理	<b>【高德教</b> <b>育】</b> <b>自</b> <b>自</b> <b>自</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>6</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第五週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-4 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 是 Ab-II-4 的字書 所讀字 和母子子 Ab-II-4 所讀字	1. 能朗讀及 吟唱本課 Your Name?。 2. 能讀、寫本 課的字母 3. 能熟悉本 課的字母例	作口參量 觀評評度 評評 量量評 量量	【閱章】 閱章】 閱E1 認識 一般生常 時使用 的習學 學 學 學 知 題 知 題 知 題 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的

		2-II-4 能使用語言語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	音字Ac的Ac的Ac學字B-學字生C(式【域Ba溝技、)II-2相3詞詞語II外。綜】I 通巧聽。I-室I活I-階。1階及溝1) 合 I-的。音 1 開2 開3段 第段句通 图招 活 3 態拼 簡語簡語第所 第所型。內呼 動 人度拼 易。易。二學 二學的 內方 領 際與	字。		所的彙	
第六週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演活動的。 6-II-2 積極參與各種課堂學所提內。 6-II-3 樂於回答教師交得的作業內。 6-II-4 認真完成教師交得的作業內之一, 1-II-1 善用預習、明顯語言訊息以 7-II-1 善用預習、果息以 幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合活動領域】	【AC-II-3 每第二II-3 每第三II-3 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 同式學 2. 寫 ( I 的 的 的 。) 能文和 一	作口參量觀 解評評度 評評度 評量量評 量	【育國國的性國學文願 图 E4 文樣 子 O E5 不的 子 C E M E E E E E E E E E E E E E E E E E	

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合					
		宜的互動與溝通態度和技巧。					
第七週	年龄、第一次 評量 Unit 2 How Old Are You?、Exam 1	【英語領域】 1-II-4 能聽「簡易」。 1-II-8 能聽「簡別」。 1-II-9 能聽「簡別」。 1-II-9 能聽「簡別」。 1-II-9 能聽「簡別」。 1-II-10 能聽「一日」。 1-II-10 能聽「一日」。 1-II-10 能聽「一日」。 1-II-10 能聽「一日」。 1-II-10 能說出用簡別, 1-II-1 能聽「一日」。 1-II-1 能聽「一日」。 1-II-1 能聽「一日」。 1-II-1 能聽「一日」。 1-II-1 經過一日, 1-II-1 經過一日, 1-II-1 認識身心健康基本概念與意義 1-II-1 認識身心健康基本概念與意義	【Acharan Acharan Acha	1. 能理解故事内容 2. 能正確運用所學字詞。	作口參量觀業頭與察評評度。評量量評	【等性性的象家校的不別制別育 角板了、職工受限平】9000000000000000000000000000000000000	
第八週	年龄 & 節慶教 學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的語。 2-II-4 能使用簡易的報室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活的語調說出簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	【英II-1 智言II階。-1階及溝-1的體 第一II智詞活II詞 與第所第一時及溝-1的體 開刊型。學 Ma-II-1 Aa-II-1	1. 能聽辨並 說出本課單字: six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自	作口參量 觀評評度 評評 量量評	【等性性的象家校的不別制【性教E3別刻,庭與分應的。品別育 角板了、職工受限 德平】覺色印解學業,性 教	

	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參的問題演示。 6-II-3 樂於四學教師或是學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業的 6-II-4 認真完成教師交得的作業效果。 7-II-1 善用預習強化學習言訊息以 幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節 慶習俗 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	發育的意義與 成長個別差 異。	己的年龄。 3. 能聽懂並 說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.。	M. olk va.	育品生與【育國國的性國學文願】E1活德國】E4際多。E5習化。良慣。教 了化 發同意好 好 解 展	
t 2 How I Are You?	【英語領域】 1-II-1 26 1-II-4 能聽 26 1-II-7 1-II-7 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【Aa名A體的寫Ab的則音字Ac的Ac的Ac學字B-學字生【英I稱I大辨。I字(、)I教I生I習詞I習詞活健語I。2寫及 4拼看音 1用2用3段 段句通領域字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第所型。域】母 刷母 學規讀 易。易。二學 二學的 】	1. 吟W Old Are You? 能調字 Are Noo 能調字 上	作口參量觀案頭與解釋的學學與一個學學與一個學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【卷閱一情要的學基所的彙閱教EI 般境使,習礎應字。讀育 生中用以學知具詞素】認活需 及科識備	

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。				
第十週	年龄 Unit 2 How Old Are You?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動的問題。 6-II-3 樂於回答教師交待的作業。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習高。 7-II-1 善用預習、複號中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【AC-II-3 語·3 留詞II-3 智詞II-1 智詞活健 是 子 學字B-U 學字生 【AB-II-1 的個 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 馬所字學 2. 寫時 頭寫能字表彈 了句子要解字數教 書 開	作口參量觀 解評評度 評計量	【育國國的性國學文願 图】E4 文樣 了化。 發同意	
第十一週	複習一 Review 1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及询切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	【AA-II-1 AA-II-1 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AA-II-2 AB-II-1 AB-II-2 AB-II-1 AB-II-2 AB-II-1 AB-II-2 AB-II-2 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-II-3 AB-III-3 AB-	1.辨IT 型句語 2.用所字常 3. 說母態說 1~2字常 含 1~型明 能讀 1~2字常 含 1~型與 、 寫。懂出 2字常 每 1~單與 、 寫。	作口參量觀評評度 評評度 評量量評 量	【養閱一情要的學基所的彙讀育。生中用以學知具詞素】認活需及科識備	

第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	4-II-3 5-II-1 3-II-1 3-II-2 5-II-1 5-II-1 5-II-2 1-1 3-II-2 1-1 1-2 1-2 1-1 1-2 1-2 1-3 1-1 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	的AC學字B-學字生D-字類 【AC的AC的AC學字B-學字生【域Bb團動生」I 習詞II 習詞活II 詞。	1.事 2. 所學字記 一	作口參量觀業頭與 解評度 評量量評 量	【育品分 總 被 同 同 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

		隊的成員。				
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	▼	【AC學字B-學字生D字類【城Bb團動語-II智詞活I詞。綜】 I K	1. 說字 a book, a pencil, a pen, an eraser, a marker of that is a line of the pen, an eraser, a marker of that is a line of the pen, an eraser. a marker of that is a line of the pen, an eraser. A line of the pen, an eraser, a line of the pen, an eraser, a line of the pen, an eraser. A line of the pen, an eraser, a line of the pen, an eraser. A line of the pen, an eraser, a line of the pen, an eraser of the pen, and a line of the pen, an eraser of the pen, and a line of the pen, an	作口參量觀案頭與解評語度。評量量評	<b>高德教育</b> BE1 良好生態行。
第十四週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-4 能聽辦 36 個字母。 1-II-7 能聽辦司子的語調。 1-II-7 能聽懂簡易的學問語。 1-II-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-9 能聽懂簡易句型的子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領 Aa-II-2 Aa-II-2 寫及 Ab-II-4 拼看音 Ab-II-4 拼看音 題 與 Ab-II-4 類 Ab-II-4 類 Ab-II-4 Ab-II-4 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-5	1. 哈 能本's This? 2. 說課的。 能本's This? 2. 說課內 Tt。 3. 誤的 器,母 影,母 影,母 影,母 影,母 影,母 影,母 影,母 影	作口參量 觀評評度 評評 量量評 量	【競賣】 競賣了認活 是自 是 是 是 是 中 用 以 學 知 題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 題 知 題 知 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		2-II-5 能使用簡易的音光 1 1 - 1 6 能以 6 2 - II - 6 能以 6 3 - II - 1 的 6 能以 6 3 - II - 2 的 6 的 6 3 - II - 2 的 6 的 6 的 6 3 - II - 3 的 6 - II - 3 的 6 - II - 3 能 6 - II - 4 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的	字Ac的Ac的AC學字B-學字生【域BB團動)。II-2 H2	字。		所的彙。	
第十五週	教室常見物 品、第二次評量 Unit 3 What's This?、Exam 2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動的問題。 6-II-3 樂於回答教師或得學所提。。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、他學習強化學習會不過,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習	【英II-3 每等字II-3 等字II-8 等字II-8 等字II-8 等的通活 以 Bb-II-2 以 Bb-II-2 以 Bb-II-8 D Bb-II-8 D Bb D Bb D Bb D Bb D Bb D Bb D Bb D B	1.籍名教2. 寫時要能訊。) 了句字格解英性 書 空格字 格	作口參量 觀評評度 評評 量量評	【養閱一情要的學基所的彙閱教EI般境使,習礎應字。素】認活需 及科識備	

第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	【英語領域】 1-II-4 能聽辦句子的語調。 1-II-7 能聽懂簡易的語學用語話用。 1-II-8 能聽懂簡易易的學用語話用。 1-II-9 能聽懂簡別的的問題, 2-II-3 能說明明的的的問題, 2-II-3 能說明明的的的問題, 2-II-6 能說明明的的的問題, 2-II-6 能的的問題, 2-II-6 能的的問題, 2-II-6 能的的問題, 2-II-6 能的的問題, 3-II-2 能稱對應的的一個問題, 3-II-2 能稱對應的的一個問題, 3-II-2 能稱對應的的一個問題, 3-II-2 能稱對應的的一個問題, 3-II-2 能稱對應的的一個問題, 3-II-2 的的可說, 3-II-2 的的說數學學不可說, 3-II-2 的的說數學學不可說, 3-II-2 的的說數學不可說, 3-II-1 積極的認識的 6-II-4 認為有所所對的 6-II-4 認為有數例 6-II-1 體別學不可說 1-II-1 是別學不可說 1-II-1 是別學可能 1-II-1 是別學不可說 1-II-1 是別學不可說 1-II-1 是別學不可說 1-II-1 是別學可能 1-II-1 是別學可能 1-II-1 是別學可能 1-II-1 是別學可能 1-II-1 是別學可能 1-II-1 是別學可能 1-I	【Ac-I Y Ac-I Y Bb。 图 動 Ac-I Y Ac-I Y Bb。 I I Bb。 I	1. 能理解故事内容 2. 能严率的 2. 能學字詞。	作口參量觀 等評	【品德教 育】 品EJU7 關 懷行善。	
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【AC-II-2 智詞I-1階。1個 第一II-1階。1個 第一II-1間。 第一II-1的 第一II-1的 第一II-2 第一II-2 第一II-2 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1. 能聽課 說出 blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問 並 Blue. it' 切 應 It' 切 應 3. 能	作口參量 觀評評度 評量量評 量	【養閱一情要的學基所的彙【育閱教日般境使,習礎應字。品】讀育 生中用以學知具詞 德意 人名	

	5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	團隊成員的行動。	說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。		品EI 良好生活習慣與德行。	
顔色 Unit 4 What Color Is It?	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽贈問語, 1-II-8 能聽懂簡易的日常生活用。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用。 1-II-10 能聽懂簡易句型的。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能說出英語學的語, 2-II-3 能說出英語學的語, 2-II-4 能使用簡易的日常生活的的音人。 2-II-5 能使用簡易的日常生活的的音人。 1-II-5 能使用解音, 2-II-6 能以正確的發音人類的音及。 1-II-6 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-1 能壽寫 26 個印刷體大小寫字母。	【AAAA體的寫A的則音字AC的AC的A學字B-學字生【域Bb-II。1-外說字(、)教-I生-T習詞IT習詞活綜】 領1 2寫及 4拼看音 1用2用3段 第段句通活 2寫及 4拼看音 1用2用3段 第段句通活 2 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第所型。動 關	1. 哈Colors。 能本Colors。 2. 說課字 Zz。 3. 課字 及謠 本一 3. 課字	作口參量觀 紫頭與 察評評度 評量量評 量	【養閱一情要的學基所的彙閱教已般境使,習礎應字。養】認活需 及科識備	

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以 幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團 隊的成員。	<b>團隊成員的行動。</b>				
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能聽世課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動的問題。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	【AC-II-3 語-3 智詞II-3 智詞II-8 智詞活綜 Bb-II-2 員 Bb-II-2 員 明 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 同色學 2. 寫時有態物彈 了句尾語的性解子 有標點符 解子 都號	作口參量 觀樂評度 評評度 評量量評 量	【育環生的值動的 環】 2 生與關植命 覺命價懷物。	
第廿週	複習二 Review 2	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	【 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-9 Aa-II-9 Ab-II-9 Ab-II-9 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-2	1. 辨IT B D E E E E E E E E E E E E E E E E E E	作口參量 觀評評度 評評度 評量量評 量	【養閱一情要的學基所的彙閱教E1般境使,習礎應字。實實 生中用以學知具詞素】認活需 及科識備	

第廿一週	文化教學、總 複習 等 Eulture、 Final Review、Exam 3	4-II-3 能元 26 個 H 2	的AC-II-3 是字生D-字類 居-11智詞活I-1的 語第所 第所型。 第一1) 語第所 第所型。 第一1) 語第所 第所型。 第一1) 第一1) 第一2 第一3 第一3 第一3 第一3 第一4 第一4 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5	4. 說母 能讀·Zz。 能讀·Zz。 能國語能國語 能家言分的 說的。辨文 不招 不名	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【育國我界家特國】EI 與他文。 教 了世國化	
		8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 第二學	】 3. 甘R				
		學習重點	- ×1				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	開學預備 Starter	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 音合。 Ab-II-3 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能理解。 事內能理解。 2. 能學之 用所能學之 第. 能字時 對之 對之 表 一 記 是 言 記 是 言 是 言 。 是 言 是 言 。 是 言 。 是 言 。 是 言 。 是 言 。 是 言 。 是 。 是	作口參量遊觀評評度 評評 量量評 量量	【品德教 育】 品 EJU7 關 懷行善。	

	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 4-II-3 能看實達學的學的句子。 4-II-4 能臨摹抄內,學的句子的學的句子, 5-II-2 在聽讀時數學的一個學的的表達。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的一個學的方子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀完之字。 6-II-1 能專注於各種課堂學所提到的一個學的, 6-II-2 積極學的, 6-II-3 樂於自己的學的所謂, 6-II-4 認真完成教師交為的問題。 6-II-4 認真完成教師可以與對話的的表述。 6-II-4 認真完成教師可以與對話的。 6-II-1 能子質學所是對於一個學習的, 6-II-1 能子質學的, 1I-1 能子質	則音字AC的AC的AC學字B-學字生C-(式含聽 I-室I活I-習詞II習詞活II外。 1	並能 並 能			
寵物 Unit 1 That a	【 <b>英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【Ach Ach Ach Ach Ach Ach Ach Ach Be 字B-學字生C(式【Ac 群年	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	口參量觀評度評量評量	【育生生題 思當態生】 ET 議培的意。 教 探 養 適 與	

第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	Za-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的  【英語領域】 1-II-4 能聽所知知	族職身應尊並【Ab及音A的A學字B-學字生【Aa群年族職身應尊並群業心受重避英I-句。I生I習詞II習詞活社I體齡群業心受重避英、、特到與免語I-子 I-活I-階。I 階及溝會I-(、、、特到與免語區質理保偏領3的 2用3段 段句通領2可性階區質理保偏偏層 簡語第所 第所型。域不包別層域等解護見域片重 簡語第所 第所型。域不包別層域等解護見域域。或)、,。】語 易。二學 二學的 】同括、、或)、,。	1. 說字的 dog, cat, big, bird, fish 聽的課問 s is dog, cat, s 懂語句答 a it it it dog. Is that it	口參量觀作 四參量觀作 三季量評 量評 量量	【育生生題思當態生】 [1活,考情度報 ] 議培的意。	
第四週	Unit 1 Is That a Dog?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語	吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?	參與度評 量 觀察評量	<b>育】</b> 生 E1 探討 生活議	

		O II O 化成山牡本丛本市	ロカマルチ	0 20000	<b>儿业</b> 坛日	PE 14 ¥	—
		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	及句子的重 音。	2. 運用字母	作業評量	題,培養	
		2-II-3	目 Ab-II-4 所學	拼讀法嘗試讀		思考的適	
		2-II-4 能使用簡易的叙至用語。   2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	AD-11-4   所字     的字母拼讀規	出以 -ed, -		當情意與	
		2-II-3 能使用簡易的口事生活用語。   2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	則(含看字讀	et 所組成的		態度。	
		11-0 能以正確的發音及週切的語詞說出   簡易句型的句子。	別(召有于頭   音、聽音拼	字詞,並能聽			
		周勿可至的可丁。   3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	字)。				
		3-II-2	子 / °   Ac-II-1 簡易	讀本課字母拼			
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	的教室用語。	讀韻文。			
		4-II-4 能臨摹抄為課堂中所學的句子。	N X 至 n 品。 Ac-II-2 簡易				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的	的生活用語。				
		書寫文字。	Ac-II-3 第二				
		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	學習階段所學				
		簡易句型的句子。	字詞。				
		15-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	B-II-1 第二				
		文字詞。	學習階段所學				
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字詞及句型的				
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。				
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【社會領域】				
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 不同				
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	群體(可包括				
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	年齡、性別、				
		幫助學習。	族群、階層、				
		【社會領域】	職業、區域或				
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的	身心特質等)				
		關懷。	應受到理解、				
		170 170	尊重與保護,				
			並避免偏見。				
	寵物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識不	參與度評	【生命教	
	Unit 1 Is	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-1 簡易	同種類的工作	量	育】	
	That a Dog?	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的教室用語。	犬。(彈性教	觀察評量	生 E1 探討	
	mat a bog:	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-2 簡易	學)	口頭評量	生活議	
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。	的生活用語。	2. 能理解句	作業評量		
笠 て 畑		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-3 第二	子由單字組	,	題,培養	
第五週		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	學習階段所學	成,單字由字		思考的適	
		幫助學習。	字詞。			當情意與	
		【社會領域】	B-II-1 第二	母組成的概		態度。	
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的	學習階段所學	念。			
		關懷。	字詞及句型的				
		12N PA	生活溝通。				

第六	第一次評量、 能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂單學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡別學的語話。 2-II-9 能聽懂簡別學的的時期語。 2-II-3 能說出問語。 2-II-5 能說出問語時期語語說出的可以的一個的學生的的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	【AA群年族職身應尊並【Ab音組A及音Ab的則音字Ac的Ac的A學字B-學字生D-字類【Ab一體齡群業心受重避英I、合I句。I字(、)I教I生I習詞I習詞活II詞。健會2可性階區質理保偏領1音。的 4拼看音 1用2用3段 段句通所簡 領域不包別層域等解護見域子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第所型。學易 域周括、、或)、,。】 其 語 學規讀 易。易。二學 二學的 學歸 】	1.辨S1字常2.摹U習句4.用UI得型語5.母以组6.Ui謠7.事8能識ter号句語解St的。綜式1單日 建讀冊的能 能容正懂說UI的與 識式 字 合er所字常 用讀組詞唱的 解。確當出U的與 並在所字 運一習、用 字讀組詞唱的 解。確如 证明	口參量觀評度評度評量	【育安運的 全 教 探本。	
			字詞的簡易歸	7. 能理解故			

			識。			
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【英語領域】 1-II-4 編集	WADACAOAC學字B學字生【Cb安動識為II-3的 2月3月1日習詞活健工全增。第3的 2月3日 1日	1. 說字aw, gimp, read, sing, swim, write 聽的課問 can dance. wim? Yes, I can dance. wim? I can fan. / Yes, I can. / Yes, I can. / Yes, I let' Belp!。	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【安全教育】 安E7 探究 運動健。
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	【英語領域】 Ab-II-1 音組子 Ab-II-3 Ab-II-3 的 Ab-II-4 的 所讀 詞 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	1. 能朗讀及 吟唱本课歌 What Can You Do? 2. 運用字母 拼讀法嘗試讀 出以 -ig, - ick 所組成的 字詞,並能聽	口參量 觀察 評評量 量評量量	【安全教育】 安E7 探究 運動基本 的保健。

能力 Unit 2 Can You Swim?  【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能要善運用情境中的非語言訊息以 幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。  【使體領域】 Cb-II-1 運動		簡易一II-2 能看懂的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	音字Ac的Ac的AC學字B-學字生【Cb安動識、)IT室I-TETINT 12 12 12 12 12 12 12 12 14 12 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	讀本課字母拼讀說。			
安全規則、建 動增進生長知 識。 第十週 寵物與我、節 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、 參與度評 【多元文	Unit 2 Can You Swim?	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	Ac-II-1智詞活健工会動識1-2期3月-1階及溝體工規進1用3段 第6月1月與進語語語語第所 第6月1月與生屬語語語第所 第6月1月與 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	泳池安全守 則。(彈性教 學) 2. 能理解英 文標點符號規 則。	量觀口作察頭業評評評計	育】 安E7 探究 運動保健。	

慶教學	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	Ab-II-1 子	辨識並說出	量	化教育】	
Review 1 >	的組合。	音、母音及其	Starter-Unit	觀察評量	多 E1 了解	
Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。	組合。	2 所習得的單	口頭評量	自己的文	
10001101	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語	字、句型與日	實作評量	化特質。	
	2-II-2 能唸出英語的語音。	及句子的重	常用語。		多 E6 了解	
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	音。	2. 能辨識並		各文化間	
	2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學	摹寫		的多樣性	
	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	的字母拼讀規	Starter-Unit		與差異	
	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	則(含看字讀	2 所習得的單		性。	
	簡易句型的句子。	音、聽音拼	字與句型。		【國際教	
	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	字)。	3. 能將		育】	
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-1 簡易	Starter-Unit		國 E4 了解	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	的教室用語。	2 所習得的單		國際文化	
		Ac-II-2 簡易	字進行分類。		的多樣	
	5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的	的生活用語。	4. 能綜合運		性。	
	書寫文字。	Ac-II-3 第二	用 Starter-		國 E5 發展	
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	學習階段所學	Unit 2所習		學習不同	
	簡易句型的句子。	字詞。	得的單字、句		文化的意	
	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	B-II-1 第二	型與日常用		原。	
	文字詞。	學習階段所學	語。		/AR O	
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字詞及句型的	5. 能運用字			
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。	母拼讀法讀出			
	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	D-II-1 所學	以ad, -at,			
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	字詞的簡易歸	-ed, -et, -			
	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	類。	ig,-ick 所			
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以		組成的字詞。			
	幫助學習。		6. 能認識母			
	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節		親節			
	慶習俗。		Mother's			
	9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。		Day 的由來及			
			節慶習俗。			
			7. 能聽懂、			
			辨識並說出課			
			堂中所習得之			
			單字 a card,			
			a flower, a			
			gift, a			
			heart, love			
			8. 能朗讀課			
			本中的對話和			

				故事。		
第十一週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的日語時期的日語時期的日語時期的日語時期的日語時期的日語時期的日子之, 2-II-3 能使用的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的	【Achoromander Achoromander Ach	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口參量觀 解野度 評量評 量	【育科平科的運式科科人生動 教 了見品與 會 體個庭互。
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽所學的語調。 2-II-2 能聽懂課題的所學的字詞。 2-II-3 能說出課學的所學的字詞。 2-II-3 能使用簡易的語話用語。 2-II-5 能使用簡易的音響性對於不過的時間的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	【Ab-II-3 Ab-II-3 的 2 用3 的 2 用3 段 第3 的 2 用3 段 段 到 5 是 [ 视材具	1. 能聽辨並 說出本 字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 確的語句: 出行問題 出行問題 Who's he? / He's my	口參量觀作頭與 察業評度 評評量	【育科平科的運式科科人生動 科 了見品與 會 個庭互。

	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。		fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。3. 能聽懂並說出日常用語Idon't know. / Nice to meet you.及 Nice to meet you, too.。			
介紹家人 Unit 3 Wi s She?	【英語領域】 1-II-2 能動	【Ab-I do Ab的则音字Ac的Ac的Ac學字B-學字生【視英Ab-I do Ac	1. 吟 <i>Who'</i> 運法 OD 字讀讀歌 <i>He?</i> 2. 讀以所詞,課文明課 字試 OD 成能母亲,写就,即就是我就,可以所知,,以所以所知,以所知,,以所以所以,以所以,以所以,以所以,以所以,以	口參量觀作頭與 察業評度 評評 量量	【育科平科的運式科科人生動料】E1日技用作。E3 與家的係數 了見品與 體個庭互。	

第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	7-II-1 善用預習 % 化學習 数果。 7-II-2 能另	材具 【Ac的Ac的AC學字B-學字生【視材具技能	1. 印程學 2. 詞表念 能製彈解 she 對	參量觀口作與 察頭業評 量量量	【育科平科的運式科科人生動料】EB日技用作。EB技及活關化,當與家的係有別與家的條件。EB與家的條件。EB與家的條件,可以與一個與互。	
第十五週	第二次評量、 職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	【英語領域】 1-II-2 能聽 辨	【Ab-II-1日。 一II-1日。 Ab-II-2(、)II-2日。 一II-3的 4拼看音 1 用2用2 是II-3的 4拼看音 1 用2用2用3 是II-3的 Ac-II-3 是II-3的 Ac-II-3	1. 辨it 2-Unit 3 字常 2. 摹it Unit 3 字常 2. 摹it 的與 能 2-Unit 的與 能 1. 對 4. 則 4. 則 4. 則 5 單 6 是 Unit 到 5 單 6 是 Unit 到 6 是 可以 6 是 可以 7 是 可	口多量觀察評量解	【劃涯不活涯自質趣涯個勢涯作境心生教 E2 向角 E4 已與。 E6 的力 B 好好	

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	學字B-II-1 的 <b>會</b> 1-1 階及溝-1 的 <b>會</b> 1-1 的方會。 1-1 的	Unit的與。能靜本成能 2-1 3單日 建讀冊的晚 2-1 所字常 運法音字。Unit的能內能 所字常 運法音字。Unit的能容 不 理法音字。Unit的能容 正字 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【英語領域】 1-II-4 能類	【Ab及音Ac的AC學字B-學字生【CC居工著改語1-句。IL活I-階。1階及溝會II-的方會。領3的2用3段第6月1的方會。場片重簡語第所第段可通領1生式變域片重簡語第所第所型。域各活會遷入。二學二學的】地與隨而	1. 能本 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 確語學語句答: Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. No, he' s (she' s)	口參量觀作頭與祭業評度,評評語語語,與一次可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【劃涯不活涯自質趣涯個勢涯作境心生教色日角色日與。6人能8教好運育的色色的與 6的力 新好人 1的 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	

第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	幫 <b>社會領域</b> 3a-II-1 與獨領 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	【Ab音組Ab及音Ab的則音字Ac的Ac的AC學字B-學字生【CC居工著改英I-O。I-O。I-字(、)-I教-I生-I習詞IT習詞活社-I民作社變類1音。的 4拼看音 1用2用3段 段句通領1生式變 領子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第所型。域各活會遷域子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第所型。域各活會遷域	not.。 3. 能目 Goodbye See you.。 I Goodbye See you.。 1. 唱 She a doctor? 2. 拼出以所,課文 能型,以所,課文 和 doctor? 2. 拼出以所,課文	口參量觀作 與 察業 單度 評評 量量	【劃涯不活涯自質趣涯個勢涯作境心生教 E2 同角 E4 己與。 E6 人能 E8 教好涯育 的色4 的與 覺優。對育奇人以 數學	
第十八個	職業 Unit 4 Is He	【央語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-1 簡易	1. 能 ] 解 个 同的職業。	麥與皮計  量	【生涯规 劃教育】	

	a Teacher?	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	的AC-II-2 智言II-2 智言II-3 目 1 智詞活社-I 民作社變 用2用3段 第61 生式變 用2用3段 第61 生式變 語簡語第所 第所型。域各活會遷 高易。二學 二學的 】地與隨而	(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的 對應。	觀察評量	涯不活涯自質趣涯個勢涯作境心 E2 的色 4 的興。E6人能E8 教好 認生。認特 覺優。對育奇 識生。識 察 工環	
第十九週	我的家人、我 的超級巨星 Review 2、 Final Review	【英語領域】 1-II-2 能頻 的 1-II-4 能聽辨 1-II-7 能聽辨 1-II-7 能聽辨 1-II-7 能聽辦 2-II-2 能聽辨 2-II-3 能使用 2-II-3 能使用 2-II-5 能使用 2-II-5 能的 2-II-5 能的 2-II-6 能的 2-II-5 能的 2-II-5 能的 3-II-3 能使用 3-II-3 能能 3-II-3 能 4-II-3 能 1-II-3 能 1	【Ab音組AD及音A的則音字AC的AC的AC學字B-學字生英II-母。I-子 I-母含聽。I-室I-活I-階。I-階及溝領1 音 3的 4拼看音 1用2用3段 段句通域子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第所型。】 其 語 學規讀 易。易。二學 二學的	1.辨Un4字常2.摹Un得型3.3-習行4.用Un得型語5.能識1型句語解Un4單解t的類綜t4單日運輸說-U得型。識t所與 Unf學與綜t4單日運輸出的與 識t所與 Un所字 運一習、用 用量出的與 並1習句 tf 進 運 運 過 可 其	參量觀口實 察頭作 解評評 量量量	【育家及庭 教 關家。	

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	D-II-1 所學	母拼讀法讀出			
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。	字詞的簡易歸	以 -op, -ot,			1
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	類。	-ub, -ut 所			1
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	大只	組成的字詞。			ı
		幫助學習。		<b>組成的子詞。</b>			1
		9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。					
	第三次評量、	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、	參與度評	【多元文	1
	文化單元	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	Ab-II-1 子	辨識並說出	量	化教育】	1
	Exam 3 ·	的組合。	音、母音及其	Unit 1-Unit	觀察評量	多 E1 了解	ı
	Culture	1-II-4 能聽辨句子的語調。	組合。	4 所習得的單	口頭評量	自己的文	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語	字、句型與日	實作評量	化特質。	
		2-II-2 能唸出英語的語音。	及句子的重	常用語。		多 E6 了解	
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	音。	2. 能辨識並		各文化間	
		2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學	摹寫 Unit 1-		的多樣性	
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	的字母拼讀規	Unit 4 所習		與差異	
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	則(含看字讀	得的單字與句		性。	
		簡易句型的句子。	音、聽音拼	型。		【國際教	
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	字)。	3. 能將 Unit		育】	
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-1 簡易	1-Unit 4 所		國 E4 了解	
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	的教室用語。	習得的單字進		國際文化 的多樣	
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-II-2 簡易	行分類。			
the common to th		5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的 書寫文字。	的生活用語。 Ac-II-3 第二	4. 能綜合運 用 Unit 1-		性。	
第廿週		責為义子。   5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	AC-11-5	M UIII 1-   Unit 4所習		國 E5 發展	ı
		11-3 能以正確的發音及週切的迷及例韻   11-3 能以正確的發音及週切的迷及例韻	字百階权所字 字詞。	得的單字、句		學習不同	
		6   11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	Fin	型與日常用		文化的意	
		文字詞。	學習階段所學	空 <del>四</del> 日市用   語。		願。	
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字詞及句型的	5. 能運用字			
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。	母拼讀法讀出			
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	C-II-1 國內	以本册音組所			
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。	(外)招呼方	組成的字詞。			
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	式。	6. 能吟唱			ı
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	D-II-1 所學	Unit 3-Unit			ı
		幫助學習。	字詞的簡易歸	4 的歌謠。			
		9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。		7. 能認識不			
		0 11 1 MONAWA 1 1 MALE IN WAY 28	類。	同國家的道謝			
				語言。			
				8. 能分辨不			
				同國家的文			
				門四多門又			

		. >-		ĺ
		1 乞。		1
		丁 *		1
				1

## 112 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以 內的數 活動一:數到 10000 活動二:使用錢幣	n-II-1 理解一億以內 數的位值結構,並據 以作為各種運算與估 算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位與算。	1.建立 10000 以內的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50元、100元、500元和 1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值,並進行位值單位的換算。	口頭回答家庭作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的 水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品的價值。
第二週	第一單元 10000 以 內的數 活動三:比大小 活動四:整數數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數解 性較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積未操作活動。結合點數、位值表徵「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數讀與標示。數線,含報數與標示,的數線,序、長數線,理解數,理解數,理解數,理解數,地較、加、減的意義。	1.能用>和<的符號表示 10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數 線,並在數線上做比較和加 減。	口頭回答家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。
第三週	第二單元四位數的 加減 活動一:三、四位 數的加法	n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或 估算,並能應用於日 常解題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。	1.能使用加法直式計算,解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元四位數的	n-II-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:含	1.能使用減法直式計算,解決	紙筆測驗	【家庭教育】

	加減活動二:三位數的減法活動三:四位數的減法	之加、減、乘計算或 估算,並能應用於日 常解題。	加、減法多次進、退位。	三、四位數的減法問題。	家庭作業	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第二單元四位數的 加減 活動四:加減估算	n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或 估算,並能應用於日 常解題。 n-II-4 解決四則估算 之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題:四則估算。 具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理 性。	1.能做整百或整千的加減估算。	互相討論口頭回答	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動信。 「家庭教與家庭消費行動信。 「是注規制教育」 「是12 學習解決問題與做決定的讀素養設理。 「以前素養政學, 「以前素養政學, 「以下, 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「
第六週	第三單元毫米 活動一:認識毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容與損人。面積、容與與協力,培養量感與自動,培養量數學,由, 並能做計算和 應用解題。認識體積。	N-3-12 長度:「毫米」。 實測、量感、估測與計 算。單位換算。	1.認識毫米,並以毫米為單位 進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換 算。 3.能做出指定長度,並做二階 長度的長短比較。	口頭回答長度實測	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、工環境感受的。 是 工規劃教育】
第七週	第三單元毫米 活動二:長度的計 算	n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算,培養量感與估測	N-3-12 長度:「毫米」。 實測、量感、估測與計 算。單位換算。	1.能做長度的加減計算。	紙筆測驗家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能

	第四單元乘法	能力,並能做計算和應用解題。認識體積。  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或	N-3-3 乘以一位數:乘法 直式計算。教師用位值	1.認識乘法直式。	紙筆測驗 家庭作業	力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等互動 的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人
第八週	活動一:二位數乘以一位數活動二:三位數乘以一位數	七算,並能應用於日 常解題。	的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為二、 三位數。	2.能用乘法直式解決生活情境中,二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中,三位數乘以一位數的問題。		際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。
第九週	第四單元乘法 活動三:連乘的兩 步驟問題 活動四:乘法估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數:乘法 直式計算。教師用位值 的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為二、 三位數。 N-3-7 解題:兩步驟應 問題。連乘、加與除、內 類別。連乘、加與除不含 所式。 與除之應用解題。不含 所式。 N-3-8 解題:四則估算。 具體生活情境。。 與於之 數之估算策略,能用 對之估算策略,能用 對之估算其結果的合理 性。	1.能在具體情境中,解決連乘 的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十週	第五單元角 活動一:認識角 活動二:角的大小 比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。 初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】

			初步認識角和角度。角 度的直接比較與間接比 較。認識直角。			國 E5 體認國際文化的多 樣性。
第十一週	第五單元角 活動三:認識直 角、銳角和 活動四:正方形和 長方形	n-II-9 理解長度、角 度、面積單解長度、角 度、高端 質的常務。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和度的直接比較。認識直角。 S-3-1 角度的直接比較。認識與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和度度,以共體,與人類。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與和長方形。 S-3-2 正方形和長方形。	1.認識及辨別直角、銳角和鈍 角。 2.能由邊長和角的特性,認識 正方形和長方形。	口頭回答家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十二週	第六單元面積 活動一:認識平方 公分	n-II-9 理解長度、角度、角度、高精單原。 度的常用量配數。 算,培養工量與與估算 作力,與一個,與一個, 所用與一個, 表記 第-II-4 在活動中, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成一一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積 單位,並以「1平方公分」為 單位,點數平面圖形的面積。 2.能透過操作,將簡單圖形切 割、重組,形成另一個圖形, 並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進 行圖形的面積測量。	互相討論實測操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十三週	第六單元面積 活動二:切割拼湊 算面積 活動三:估估看面 積有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積單層長度、角度、衛門用質的常用量域與與與所數。 與其數學 一個	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作: 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合同之展開圖可能對體。	1.認識「1平方公分」的面積 單位,並以「1平方公分」為 單位,點數平面圖形的面積。 2.能透過操作,將簡單圖形切 割、重組,形成另一個圖形, 並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進 行圖形的面積測量。	紙筆測驗家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十四週	第七單元除法	n-II-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	1.能用乘法算式解決包含除和	紙筆測驗	【品德教育】

	活動一:除法算式(整除)活動二:認識餘數	義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。	與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。	等分除的解題過程。 2.能用除法算式,記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	家庭作業	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週	第七單元除法 活動三:除法直式 計算 活動四:1的除法	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-3-4 除法:除法的意義 與應用。基於 N-2-9 之 習,透過一數的用 通過與解如何何, 法解決以為問題的 法解決 法解, 法解, 法解, 。 為 者 的 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.能用除法算式,記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式,並解決二位數除以一位數,商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時,商的變化。	紙筆測驗家庭作業	【品德教育】品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資 E3 應用運算思維描述問題解決的數數 [2] 實際 [2] 學習解決問題與做決理 [2] 學習解決問題與做決定 [3] 以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以
第十六週	第七單元除法 活動五:除法應用 活動六:認識奇數 和偶數	n-II-3 理解除法的意 義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。	N-3-4 除法:除法的意義 與應用。基於 N-2-9 之學 習,透過幾個一數阿爾 題方法,理解即一類所 法解決除法問題的 說關的 以為估商的基礎 N-3-5 除以一位數 直式計算的 的概念的 的概念的 自式計算明 的概念的 自式計算的 的概念的 自式計算的 的概念的 自式計算的 的概念的 自式計算的 的概念的 自式計算的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。	1.能用除法算式,記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式,並解決二位數除以一位數,商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	紙筆測驗家庭作業	【品德教育】 品信教育】 品信教育】 高
第十七週	第八單元公升和毫 升	n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換	N-3-15 容量:「公升」、 「毫升」。實測、量感、 估測與計算。單位換	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關	口頭回答實測操作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行

	活動一:認識毫升活動二:公升與毫升	算,培養量感與估測 能力,並能做計算和 應用解題。認識體 積。	算。	係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單 位進行實測與估測。		為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從 報章雜誌及其他閱讀媒材 中汲取與學科相關的知 識。
第十八週	第八單元公升和毫升 活動三:容量的加減計算	n-II-9 理解長度 度 動 動 常用 等 的 常用 量 感 的 常 用 量 感 的 点 , 培 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-15 容量:「公升」、 「毫升」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗家庭作業	【環境 E17 養成 的消耗 化
第十九週	第九單元分數 活動一:幾分之幾 (一)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、算應的意義、計算應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數此 較、加、減的意義。 對之分數與運算結果皆 不超過2。以單位分數 工超過2。以單位分數 點數為基礎,連結整數 之比較、加、減。 「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	口頭回答家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第廿週	第九單元分數 活動二:幾分之幾 (二)	n-II-6 理解同分母分 數的加、減、整數倍 的意義、計算與應 用。認識等值分數的	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽	1.認識連續量與離散量情境下 的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	口頭回答家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。

	活動三:分數數詞序列	意義,並應用於認識 簡單異分母分數之比 較與加減的意義。	涉之分數與運算結果皆 不超過2。以單位分數之 點數為基礎,連結整數 之比較、加、減。知道 「和等於1」的意義。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第廿一週	第九單元分數 活動四:分數的大 小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、算與應的意義、計算自分數的意義,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數此較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加 減 活動一:和1一樣 大的分數 活動二:分數的加 法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、算與應的意義、計算分數的意義等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽 涉之分數與運算結果皆 不超過2。以單位分數之 點數為基礎,連結整數 之比較、加、減。知道 「和等於1」的意義。	1.透過分數板操作,初步經驗 等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題 (分母小於 12)。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第二週	第一單元分數的加減活動三:分數的減法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數經 較、加、減的意義。 對之分數與運算結分數 形之分數與運單位分數 不超過2。以單位分數 不超過2。以單位分數 之比較、加、減。 之比較、加、減。 之比較、加」的意義。	1.解決同分母分數的減法問題 (分母小於 12)。	紙筆測驗習作作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第三週	第二單元除法 活動一:二位數除 以一位數 活動二:三位數除	n-II-3 理解除法的意 義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。	N-3-5 除以一位數:除法 直式計算。教師用位值 的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、 三位數。	1.能用除法直式解決生活情境中,二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境	口頭報告 聽力與口語 評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品的價 值。 【品德教育】

	以一位數			中,三位數除以一位數的問題。		品 EJU6 欣賞感恩。
第四週	第二單元除法 活動三:加與除的 兩步驟問題 活動四:減與除的 兩步驟問題	n-II-3 理解除法的意 義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 n-II-5 在具體情境 中,解決兩步驟應用 問題。	N-3-5 除以一位數:除法 直式計算。教師用位值 的概念說明直式計算的 合理性。被除數為二、 三位數。 N-3-7 解題:兩步驟應用 問題(加減與除、連 乘)。連乘、加與除、減 與除之應用解題。不含 併式。	1.能在具體情境中,解決加和 除的兩步驟問題 2.能在具體情境中,解決減和 除的兩步驟問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品的價 值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第五週	第三單元尋找規律 活動一:圖形的規 律 活動二:數字的規 律	r-II-2 認識一維及二維 之數量模式,並能說 明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為 主。一維變化模式之觀 察與推理,例如數列、 一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單 數列的規律。 2.透過具體觀察及探索,察覺 簡單數量模式,並能做簡單的 推理。	口頭報告實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。
第六週	第三單元尋找規律 活動三:數形規律 的應用	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為 主。一維變化模式之觀 察與推理,例如數列、 一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索,察覺簡單數量模式,並能做簡單的推理。	紙筆測驗 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。
第七週	第四單元公斤和公 克 活動一:認識1公 斤秤	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、 「公克」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面 結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公 斤」及其關係。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第八週	第四單元公斤和公克 克	n-II-9 理解長度、角度、面積、單解、容與性質、有量的常用單域與與情質, 中華	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、 「公克」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面 結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公 斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感 與估測。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從

						報章雜誌及其他閱讀媒材 中汲取與學科相關的知 識。
第九週	第四單元公斤和公克 克 四四二公斤和公 克 四四:公斤和公 克的換算 活動五:重量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、 度、面積、容量與 量的常用單位與換 算,培養量感與估測 能力,並能做計算和 應用解題。認識體 積。	N-3-16 重量:「公斤」、 「公克」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	1.認識重量單位「公克」、「公 斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單 位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十週	第五單元小數 活動一:認識一位 小數 活動二:認識十分 位 活動三:小數的大 小比較	n-II-7 理解小數的意 義與位值為 數的並倍。 由式計算解長 數與 直式計算解長 度 的 實 的 常 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-3-10 一位小數:認識 小數與小數點。結合點 數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。比 較、加減(含直式計 算)與解題。 N-3-12 長度:「毫米」。 實測、量感、估測與計 算。單位換算。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化 聚。 3.比較一位小數的大小。	聽力與口語 評量 習作作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等互動 的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。
第十一週	第五單元小數 活動四:小數的加 減 活動五:1毫米= 0.1公分	n-II-7 理解結構與的並信。 數,數的並信。 數,對應用 數,對應用 數,對應用 可-II-9 理解、實驗 實驗, 實驗, 實驗, 對數, 數 數 , 數 的 並 的 。 的 。 。 , , , , , , , , , , , , , , ,	N-3-10 一位小數:認識 小數與小數點。結合點 數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分 位」。位值單位換算。比 較、加減(含直式計 算)與解題。 N-3-12 長度:「毫米」。 實測、量感、估測與計 算。單位換算。	1.能用直式計算,解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米=0.1公分,並用一位小數描述長度。	紙筆測驗習作作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等互動 的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。
第十二週	第六單元圓 活動一:認識圓	s-II-3 透過平面圖形 的構成要素,認識常 見三角形、常見四邊 形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫指定 半徑的圓。	1.認識圓及其構成要素。	聽力與口語 評量 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重 視水域安全。
第十三週	第六單元圓 活動二:使用圓規	s-II-3 透過平面圖形 的構成要素,認識常 見三角形、常見四邊	S-3-3 圓:「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫指定	1.能使用圓規畫圓,及複製線 段的長。	紙筆測驗 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重 視水域安全。

		形與圓。	半徑的圓。			
第十四週	第七單元乘法與除 法 活動一:乘與除的 關係	n-II-2 熟練較大位數之加、減能應用於位數或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,能能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。	N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被乘數、除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係,驗 算除法答案是否正確。	聽力與口語 評量 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第十五週	第七單元乘法與除 法 活動二:被乘數或 乘數未知的問題 活動三:被除數或 除數未知的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減能應用於白質,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。	N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被乘數、內數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決「被乘數未知」、「乘 數未知」的應用問題。2.能解 決「被除數未知」、「除數未 知」的應用問題。	紙筆測驗習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第十六週	第八單元時間 活動一:一日24小 時 活動二:時、分和 秒	n-II-10 理解時間的加 減運算,並應用於日 常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、 「時」、「分」、「秒」。實 測、量感、估測與計 算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類 型。	1.認識日、時、分、秒的時間 單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活 中。	聽力與口語 評量 實際操作	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽 等成分,體認海洋資源與 生活的關聯性。
第十七週	第八單元時間 活動三:時分的加 減計算	n-II-10 理解時間的加 減運算,並應用於日 常的時間加減問題。	N-3-17 時間:「日」、 「時」、「分」、「秒」。實 測、量感、估測與計 算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類 型。	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活中,有關時刻或 時間量的加減問題(不進、退 位)。	紙筆測驗 習作作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽 等成分,體認海洋資源與 生活的關聯性。
第十八週	第九單元統計表 活動一:報讀一維 表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖;報讀折線圖,並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	聽力與口語 評量 習作作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系 統。
第十九週	第九單元統計表	d-II-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二維表	2.能報讀生活中常見的二維表	聽力與口語	【資訊教育】

	活動二:報讀二維表格	維表格、二維表格與 長條圖;報讀折線 圖,並據以做簡單推 論。	格:以操作活動為主。 報讀、說明與製作生活 中的表格。二維表格含 列聯表。	格。	評量 習作作業	資 E1 認識常見的資訊系 統。
第廿週	第九單元統計表 活動三:製作統計 表及應用	d-II-1 報讀與製作一 維表格、二維表格與 長條圖;報讀折線 圖,並據以做簡單推 論。	D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3 能製作表格及應用。	紙筆測驗 習作作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系 統。

## 112 學年度三年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入				
第一週	第一單元多采多姿 的植物 活動一植物是什麼	tr-II-1 察自果的得明。II-1 辨察學II-1 感週性能記現有並知己 能分的象透了事知錄象其依識的 簡類自。過解物道所的原據,想 單所然 各生的	IN界與由組INB體能的INB主、實成自生)質 生與配 常部根花子然 生與配 常部根花子然 是與配 常部根花子	1.知道自然環境中包含 生物和非生物;生物有 生物和非生物,有 也是動物。 2.知道植物的身體外形 不同,莖、葉、 實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
第二週	第一單元多采多姿 的植物 活動二植物如何獲 取陽光和水	tr-觀得結因習說法 ai 討世性的 ah 種活II-察自果的得明。II-自界,樂II-感週能記現有並知己 透與規受。透了事知錄象其依識的 過物律發 過解物道所的原據,想 探質 現 各生的	INb·III-的要葉及。III-的豐和,、後常部根花子 生與配 植野科其為和常部根花子 生與配 植料生、適見形、、所 物功合 植形 繁應	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝原的 4.認識不同形態植物 對人。 3.認識不同形態植物, 對人。 3.認識可以支撐一次 對人。 對人。 對人。 對人。 對人。 對人。 對人。 對人。 對人。 對人。	實作評量習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的 生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲 地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能 力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				

第三週	第一單元多采多姿的植物 二植物如何獲取陽光和水	屬 tr-I觀得結因習說法 tc分觀科ai討世性的性 II-1察自果的得明。II-1辦察學II-2然的感趣知說,的自 1或到現2然的感趣知識象其依識的 簡類自。過物律發道所的原據,想 單所然 探質 現	環境 II-4 時期 II-4 時期 II-4 時期 II-4 時期 II-4 時期 II-6 的 IN 的 中国 II-6 的 IN 的 中国 II-6 的 II-6	1. 微體 植多記識不可支撑性 人名 电 大學 的 物,獲 地 人名 一个	口頭評量習作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敬感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性B3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【要業業的分工,不應受性別的限制。 【是2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【是3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJUI 壽養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善概數與珍情、認識生活環境的經濟,與不應與報應,與數域,與形實,與數域,與珍情,以及學別與最大,與自然,與於養學,認識生活環境的人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的實際,與發展,特養則以及學別,是一個學們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們
第四週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-7 物體和,、後境別別的 動的內與行代有關自 與行代有關自 與 (INf-II-3 與 對 人類 與 後 類 與 所 與 所 則 的 , 、 後 境 , 、 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 然 。 。 。 。 。	1.知道植物根的功能, 並認識軸根和鬚根的差 異。 2.藉由探究活動了解植 物所需的水分是由根部 吸收。 3.知道不同季節會開不 同的花。	習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			用發 IN 環資存賴的但是要與。 g. II-1 有人活環資額 B. II 有人活環資質的使的 自許類需境源,用的 然多生依中,都需。	4.認識花的基本構造, 包含花萼、花瓣、雄蕊 和雌蕊。 5.知道花朵的功能。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
的活活	第一年 村植物/第二年 大植的一样 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	po常活境察覺pe安學品器及觀pa到據釋答題己和(老較相o-II-1經動,,問·II全習、、資測·II的,、、。的他例師,近1.1 驗、進進題 2 操階器科源和 2 資形得解並探人如)檢。能、自行而。能作段材技,記能訊成到決能究的:相查從學然觀能 正適的儀設並錄從或解解問將結結來比是從學然觀能 正適的儀設並錄從或解解問將結結來比是日習環 察 確合物 備能。得數 自果果自 否日習環 察 確合物 備能。得數	N、環資存賴的但是要IN可改或體時復不狀IN、表大作N、環境源與自各自有珍d、能變形受,原能。 C·示小用g、境源與自各自有於d、能變形力有狀恢 11、法、點11,有人活環資資的使絕使動;變的,復 力,方等自許類需境源源,用施物情當形可有原 的包向。然多生依中,都需。力體形物 恢的 的括舆	1.知。 1.知。 道、同播植密界。 有大,便子,有大,便子,有,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	實習作評量量	【性别平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】品 EJUI 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E2 豐富自身與環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、年、觸覺及心數對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第六週	第二年活力的明显,但是不是不是不是,是不是不是,不是不是,不是,不是不是,不是,不是,不是,不是,不	tr-觀得結因習說法 pa到據釋答題己和(老較相ii自奇斷問發II-察自果的得明。II 的,、、。的他例師,近II-然心的,現1、然是,的自 2 資形得解並探人如)檢。 1 現,探常。能記現有並知己 能訊成到決能究的:相查 保象透尋會知錄象其依識的 從或解解問將結結來比是 持的過和有道所的原據,想 得數 自果果自 否 對好不提新道所的原據,想 得數	INd-II-8 UNd-II-9 以體時復不狀IN表大作II-9 使數;變的,復 加克斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	1.能作過度會有別人。 理想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實習作評量量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	第二單元生活中的 力 活動二磁力有什麼 特性	tm-II-1 自間理念與連2操階器科源和能然的解模其結能作段材技,記經界關簡型生。正適的儀設並錄經界關簡型生。正適的儀設並錄曲現。單,活。確合物。備能。	INe-II-7 相吸引。由質知-in有可與類 磁,強鐵力起量 物性其進 。 其鐵的強含多 物性其進 鐵 同極會物弱鐵寡 質,特行	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異,磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	實作評量習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第八週	第二單元生活中的力活動二磁力有什麼特性/活動三樣的力	pa簡作法的據IT-觀得結因習說法pe一可響活果教或了畫n學由II單圖,資。II-察自果的得明。II個能,動。科說解。II-的問目分表整訊 1、然是,的自 1因造進的在書明探 1探題能類等理或 能記現有並知己 能素成而大教的下究 體索開運、方已數 知錄象其依識的 了改的預致師指,的 會都始用製 有 道所的原據,想 解變影測結或導能計 科是。	INb物的。 IN具極相吸體可物得IN性性或IN各式物有或 II-1 兩斥;含磁吸數。I-2 的來物名同 極,磁鐵力起量 物差區質力的 磁,異鐵的強含多 物差區質力的質不用 鐵同極會物弱鐵寡 質異分。有形	1.能運用磁鐵製品 可品鐵製品 可品數 可品數 。 2.認例 與生在生 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	tr-II-1 额得結因習說法 pe-I 全習、Xt-II-1 案自果的得明。II-2 操階器科能記現有並知己 能作段材技知錄象其依識的 正適的儀設道所的原據,想 確合物 備	INd-II-8 力有 各種不同的形式。 INc-II-5 水和空氣可以 動力讓物體移動。	1.了解生活中其他形式 力的應用。 2.知道在水中的物品會 受到浮力的作用。 3.了解改變物體形狀, 會改變浮力的強弱, 會改體的浮沉。 4.了解水除了具有溶 4.了解表明以推動物品、 傳送動力。	實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十週	第三單元奇妙的空氣在哪裡	及觀p到據釋答題己和(老較相 tr觀得結因習說法tm觀象係的進經p常活境察覺資測III的,、、。的他例師,近II-察自果的得明。II-察之,概而驗II 經動,,問源和2 資形得解並探人如)檢。 1、然是,的自 1-自間理念與連1-驗、進進題並錄從或解解問將結結來比是 知錄象其依識的 經界關簡型生。從學然觀能能。得數 自果果自 否 道所的原據,想 由現 單,活 日習環 察	INa-II-2 在與 球上重 體 種	<ol> <li>5.認應用用理。</li> <li>1.能對認應用原理</li> <li>1.能對認語上的公園與其一個人工學的工學的一個人工學的工學的工學的一個人工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工學的工</li></ol>	口習作 量量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1 了解好日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三單元奇妙的空	tm-II-1 能經由 觀察自然界現	INa-II-2 在地 球上,物質具	1將裝有紙團的杯子放	實作評量習作評量	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響 與衝擊。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	氣 活動一空氣在哪裡/ 活動二空氣還有什 麼特性	象係的進經po常活境察覺pa到據釋答題己和(老較相之,概而驗II經動,,問II的,、、。的他例師,近間理念與連1驗、進進題2資形得解並探人如)檢。的解模其結能、自行而。能訊成到決能究的:相查關簡型生。從學然觀能 從或解解問將結結來比是單,活 日習環 察 得數 自果果自 否	有體INd-II-4 重積INd-II-4 中 主 主 主 主 生 生 使 計 重 。 INc-II-1 主 中 主 生 し 主 の に り の の の の の の の の の の の の の の の の の	入是占2.間以品3.現空的形4.透泉子動越。中變空到有在一回,捏,的實際局對之大來不了。至固生生顏利住觀,與實別有在一個利住觀,數別實際人。與於了一個大學的一個大學,與一個大學,不不可以不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可		【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週	第三單元奇妙的空 氣 活動二空氣還有什 麼特性	tr-觀得結因習說法 po常活境察覺 pa到據II-I 察自果的得明。II-經動,,問II-的,能記現有並知己 能、自行而。能訊成知錄象其依識的 從學然觀能 從或解道所的原據,想 日習環 察 得數	INd-II-4 空鬼 流動INc-II-5 以 空動力。 INb-II-1 物 或的的 或的的。	1.透過與 問題 用用 與 用用 與 用 與 的 用 與 的 理	實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		釋答題己和(老較相得解施探人如)檢。 的他例師,近解問將結結來比是解問將		驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的 注射筒實驗,觀察注射 筒活塞是否反彈,了 空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩 具,利用空氣可被壓縮 和流動的特性,能傳送 力量,讓物體移動。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十三週	第三單元奇妙的空 氣 活動三乾淨空氣重 要嗎	an-II-1 體會科學由問題開始, 自問題開始, 自問題開始, 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的理解 自己的语言。 自己的言言。 自己。 自己。 自己。 自己。 自己。 自己。 自己。 自己。 自己。	INb-II-1 物有的 或的的。 INf-II-7 水會 等 生物。	1.顏到上生之解空。解健氣光道避並份5.計過討括物。過了還過汙,染過氣空維力識理經分在要與生項與空識為與的調氣。與生項與空識為與的質氣與生項與空識為與的質氣與與生項與空識為與的質氣與與生項與空識為與的質氣與與生項與空識為與的質氣與與生項與空識為與的質氣與與生項與空識為與的質氣與與性項與空識為與的質氣與與的質氣與的質氣與的質氣與的質氣與的質氣與的質氣與的質氣與的質氣與的質	口頭評量量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識所應具備的字詞彙。 閱E1 培養專愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	第四單元廚房裡的 科學 活動一如何辨認廚 房中的材料	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所 觀察到的自然 科學現象。 pa-II-1 能運用	INa-II-3 物質 各有其特性, 並可以依其特 性與用途進行 分類。	1.感知到不同的調味品 和粉末材料有不同的特 性,有的能透過感官直 接辨認出差異。	實作評量習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態 度。

		簡作法的據小II-1 感週性分表整訊 1-1 官遭。 次方已數 過解物	INb-II-2的是 物差區質別的可能 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎和職所應具備的字詞彙。的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的經歷,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與時環境的好。 戶 E3 善則五官的愛知,培養眼、耳、屬 覺及心質知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別的限制。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別的問題,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
						【資訊教育】
第十五週	第四單元廚房裡的 科學 活動一如何辨認廚 房中的材料	po-II-1 驗、進進題-2、閱討問能、自行而。能蒐讀論題 從學然觀能 依集、等。	INa-II-3 物性 各有可與類 性分類 INb-II-2 的來 性可分 性可分 性可分 性可分 性 性可分 以 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1.了解除了直接由五官 觀察出各種物質不同的 特性之外,不同的物 在其他方面也有所不 同,例如是否能溶於 水。 2.了解溶解並不是消失 不見,而只是均勻的混 合成為單一相。	實作評量習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】

		pe-II-2 能作 安全習性 學習、 、資源和 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	中,有些物質不容易溶於水中。	3.學習利用溶解的特性 來分離物質。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	第四單元廚房裡的 科學 活動一如何辨認廚 房中的材料	tr-觀得結因習說法 tc分觀科 pe一可響活果教或了畫II-緊自果的得明。 II-辨察學II-個能,動。科說解。1、然是,的自 1 或到現1-因造進的在書明探紀記現有並知己 能分的象能素成而大教的下究知錄象其依識的 簡類自。了改的預致師指,的道所的原據,想 單所然 解變影測結或導能計	IN或改以工知IN會水度物鏽象IN物中不中d-II-2 變運具。11響溶定燃發 11溶有易物果,量法 溫質的)、等 有水物於質的可的得 度在程及生現 些 質水	1.知道物質溶解於水中 的量是有限的。 2.知道提高水溫,能提 高物質溶解於水中的 量。	實作評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	第四單元廚房裡的 科學 活動二怎麼辨認水 溶液的酸鹼	tc-II-1 能夠學學 理 主·II-2 主 主 的 象 透 與 規 是 。 過 物 數 是 是 是 然 的 感 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	INe-II-4 物時、簡弄接改時、簡弄接變 常齡用、分葉酸色 見性氣味,會鹼。	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種,但用感官無法準確判 斷。	口頭評量習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

第十八週	第四單元廚房裡的 科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	ah-II-II感週性 II-I 家、、出II全習、、資測II-自界,樂透了事 能蒐讀論題能作段材技,記透與規受。能蒐讀論題能作段材技,記透與規受。 能養讀論題能作段材技,記透與規受。 據資思, 確合物 備能。探質 現	INe·II·4 的可觸單、觸變變量性氣味,會鹼。	1.察覺到紫色高麗菜汁 會隨著水溶液酸鹼而變 色。 2.利用紫色高麗菜汁會 隨酸鹼不變色的現象 對斷水溶液的酸、鹼 性。	實作評量量	資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備育】 (資訊教育】 法治教育】 法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 法E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 度E2 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 題E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具獨於完的問讀理解能力。 【閱讀素養教育】 題E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E1 認識所應具備的字詞彙。 閱E1 認識所應具稱的字詞彙。
第十九週	第四單元廚房裡的 科學 活動三如何利用材 料特性辨認材料	tc-II-1 能簡類自 就學現現 與學·II-2 好解學是 即 與學·II-2 學 以 與 與 是 是 是 是 的 。 正 通 的 最 能 数 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INb-II-2 物是 性質可分子 INb-II-2 物是 性質可分子 INb等 可分子 INb等 可分子 的來 物有水 物 於 些 等 有 易 等 有 易 等 有 易 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.能利用五官、是否溶 於水、加入紫色高麗菜 汁等方法,解決問題。	實作評量習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

		及觀paJ據釋答題己和(老較相資測II-2資形得解並探人如)檢。,記能訊成到決能究的:相查並錄從或解解問將結結來比是並錄從或解解問將結結來比是能。得數 自果果自 否	INe-II-4 常的時、簡子接後有味覺花因而的可觸單、觸算、觸變與人類,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以			資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿週	第四單元廚房裡的 科學 活動三如何利用材 料特性辨認材料	pch告或對過進 pc較口或達程由系表他的現了II聽,意探程行III簡語圖探、II 統達人想。1 同提見究或檢22單、畫究發2 的方溝法能學出。方結討能形文等之現透分式通與專報疑並法果。利式字,過。過類,自發專與近法果。利式字,過。過類,自發注 問能、,用的、表有與與己	IN也性或IN物中不中IN食有味覺花因而Wb-II-上用離1-1溶有易 1-1的可觸單、觸變物差區質点水物於 常鹼利覺區菜到顏質異分。些 質水 見性氣味,會鹼。	1.能利用五官、是否溶 於水、加入紫色高麗菜 汁等方法,解決問題。	口頭評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	第四單元廚房裡的 科學 活動三如何利用材 料特性辨認材料	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所 觀察到的自然 科學現象。	INe-II-3 有些 物質溶於水 中,有些物質 不容易溶於水 中。	1.知道水無法清潔所有 物質,利用肥皂、洗碗 精、小蘇打粉、檸檬酸 等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

机钳头点	四二/上版为位	學習	重點	细羽口塘	<b>江日十</b> 上	Δ¥ BΣ ≂1 \
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪 裡來的	pe·II-全習、、資測III-簡語圖探、II-實成己。2 操階器科源和2-單、畫究發透作品構能作段材技,記能形文等之現透,來想能可以的儀設並錄利式字,過。過享表的正適的儀設並錄利式字,過。過享表的確合物 備能。用的、表 動受現樂	IN需分空壤命動IN化到的生代生量光水持長,以此生亡命繁生人,然外,以此,不是一个大学,就是一个大学,就是一个大学,是一个一个大学,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.認識常見的蔬菜,辨 識各種蔬果的特徵類 說食用部位進行分類活 動。 2.透過查資料,了解蔬 菜的種植方式,並選擇 一種適合當季種植的蔬 菜。	口頭評量習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪 裡來的	pa·II·單圖,資。II·然心的,現II·實成己。1 分表整訊 1 現,探常。透,在品構能類等理或 保象透尋會 透,來想運、方已數 持的過和有 過享表的運、方已數 持的過和有 過享表的運制製 有 對好不提新 動受現樂	IN需分空壤命動IN從到的生代生量光水持長生亡命繁化,維生工命繁生,不有,行生,不可以不是,不可以不是,不可以不是,不可以不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是	1.觀察學校內的種植環境,提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目,進行分工合作。 3.了解播種的步驟,並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	口頭評量 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第三週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會	po-II-1 能從日 常經驗、學習	INc-II-7 利用 適當的工具觀	1.能設計紀錄表來記錄 蔬菜的成長歷程。	實作評量 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

	影響蔬菜生長	活境察覺pe安學品器及觀pc較口或達程動,,問II全習、、資測II簡語圖探、、進進題2操階器科源和2單、畫究發自行而。能作段材技,記能形文等之現然觀能 正適的儀設並錄利式字,過。環 察 確合物 備能。用的、表	察距體 IN從到的生代。 不離。 IN從到的生代。 大置 生之命繁 INe-II-11 會長 小的 物長定過一 境響	2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能 遇到的問題,並思考解 決的方法。 4.透過討論,知道澆水 應注意的事項。		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第四週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會 影響蔬菜生長	po-II-2、閱討問之學品器及觀內簡作法的據作記。 以出II-2 操階器科源和-I 一 分表整訊能蒐讀論題能作段材技,記能類等理或依集、等。正適的儀設並錄運、方已數據資思, 確合物 備能。用製 有	IN或改以工知N從到的生代N的植物象,量法 地名出死壽殖。-II-11生亡命繁明-II-11生亡命繁,量法 地成一透下 環影。質的可的得 物長定過一 境響	1.觀察 歷程。 2.認種植過, 超過, 超過, 超過, 超過, 也過過, 之。 之。 過過, 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	實作評量習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第五週	第一單元田園樂/第 二單元溫度變化對 物質的影響 活動三蔬菜生長會	tm-II-1 能經由 觀察之間的關 象之間的關 係,理解簡單 的概念模型,	INd-II-3 生物 從出生、成長 到死亡有一定 的壽命,透過 生殖繁衍下一	1.知道正確的蔬菜採收 方式。 2.統整各階段的蔬菜成 長紀錄表,歸納出蔬菜	口頭評量習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的 道德議題。 【環境教育】

	經歷哪些變化/活動 一什麼因素會影響 物質變化	進經ai-II-1然心的,現II-1自奇斷問發ai-II-1自界,樂其結保象透尋會 透與規受。生。持的過和有 過物律發生。特的過和有 過物律發	代。 INa-II-4 物因 的度變 INe-II-2 物解性 質 系定 性 質 系 定 整 解 性	的生長週期。 3.培養愛護生命的情 操,增進對科學探索的 興趣。 4.知道生活中有哪些物 質變化的現象。		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	第二單元溫度變化 對物質 計動 對物 質變 化 對物 質變 對 數 實變 化 / 活動 對 數 二 數 變 化 / 哪 些 變 化	tr-II。 II-I 察自果的得明。II-經動,,問II-1然心的,現1、然是,的自 I-驗、進進題 I-現,探常。能記現有並知己 能、自行而。保象透尋會知錄象其依識的 從學然觀能 持的過和有道所的原據,想 日習環 察 對好不提新	IN外時然改些較以則N环有體N照燒以高的度I-I 因物象。快;復能I-1,量。I-5、摩溫運法低當作或能變有些有 在質佔 陽質等升測知受用自會有些可些 也具有 陽燃可 量溫	1.知質物質 會受到素 會受到素 會學因素。 2.籍, 會學因素 會學因素 會學因素 會學因素 會學因素 會學因素 會學。 意之 是 主 会 会 会 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動二溫度改變對 水有哪些變化	pe-II-2 能正確 安全操作段的 學習階科 器、科技 器、科技 資源,並能	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛	1.藉由討論,察覺生活 中有許多冰融化成水的 生活經驗。 2.藉由討論,察覺冰融 化成水後重量不會改	實作評量習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	觀pa·目單圖,資。III的,、、。的他如師,近和1-1單圖,資。III的,、、。的他如師,近記能類等理或 能訊成到決能究的來比查錄運、方已數 從或解解問將結結自 是錄運、有 得數 自果果 否 明製 有 得數	細IN分時然改些較以則 現d-II-因物象。快;復能 。當作或能變有些有。 。當作或能變有些有	變 3. 華高越度 4. 費例 5. 透水 意籍高越度 4. 費例 5. 透水 意籍 度 强 不 。 新 不 。 實 解 不 。 實 自 不 。 實 自 不 。 。 新 。 , 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	<b>命ルル</b>	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單質二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	響變 響變 常活境察覺 ai II I I I I I I I I I I I I I I I I I	細現象。	1.藉計 納變成 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 第二單元溫	度變化 tr-II-1 能知道	INa-II-2 在地	1.藉由討論,察覺生活	口頭評量	【環境教育】

	對物質的影響 活動二溫度改變對 水有哪些變對動 三溫度有什麼影響	觀得結因習說法ai自奇斷問發m.觀象係的進經察自果的得明。II-然心的,現II-察之,概而驗、然是,的自 1 現,探常。1 自間理念與連記現有並知己 保象透尋會 能然的解模其結錄象其依識的 持的過和有 經界關簡型生。所的原據,想 對好不提新 由現 單,活	球有體Na-II-4會同 Nc-II-6化。 質化 質溫改 有毛	中有許多水蒸氣變成水 的生活經驗的水、氣態 的水水與 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,	習作評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動三溫度一數質有什麼影 其他物質有什麼影	tm-II-1自問理念與連2、關計問刊和明問理念與連2、閱計問1-1的問能然的解模其結能蒐讀論題體索開經界關簡型生。依集、等。會都始經界關質型生。依集、等。會都始由現一單,活一據資思,一科是。	IN的度變IN外時然改些較以則IN或改以工知-IT能不 III 因物象。快;復能I-2 現形測方物會同 1 素質可改、有,。物果形測方物因而 當作或能變有些有 物象,量法質温改 受用自會有些可些 質的可的得	1.知道有些物質受熱 後,形態或性質會改變 且無法復原,有些則 會改變。 2.藉由觀察和討論,察 覺溫度改變對不同 會有不同的影響。	口頭 評量量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十一週	第三單元我是動物 解說 一 單元我是動物 身體構	pc-II-2 單、畫究發 1 現,探常。 是人想。 II-1 簡語圖探、II-然心的,現-II-統達人想。 II-1 能形文等之現保象透尋會 透分式通與 能利式字,過。持的過和有 過類,自發 運用的、表 對好不提新 有與與己	INb-II-4 生物功合 見形 類部稱	1.察覺各種動物 完養種動形特徵 是活動物學 是活動物學 是活動物學 是不同的物學 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭作評量量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的 生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第三員 新新 新	pa-11年圖,資。-II 簡語圖探、II 經動,,問一日一日子,資。-II 簡語圖探、II 經動,,問題與等理或 能形文等之現能、自行而。能類等理或 能形文等之現能、自行而。是、方已數 利式字,過。從學然觀能與 有 用的、表 日習環 察用製 有	II.體能的IN動態頭肢別位有IN適察距體11-15的是。b-II-16特互 II-15的要軀但物徵異-II-16的同位生與配 常部為和同各名 利其小的可能 見形 類部稱 用觀、物功合 見形	1.透過觀察動物 與 動構造。 2.觀察動物能是 動物的 多種動物的 等質動物的 等質動物的 等質 等質 等質 等質 等 等 質 等 等 質 等 等 質 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	四 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的 生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【安全教育】安E1 了解安全教育】安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響

						與衝擊。
第十三週	第三單元我是動物解說員 活動 一	po常活境察覺pe一可響活果教或了畫ai自奇斷問發-II經動,,問II個能,動。科說解。II-然心的,現1-1驗、進進題-1因造進的在書明探 1現,探常。能、自行而。能素成而大教的下究 保象透尋會從學然觀能 了改的預致師指,的 持的過和有日習環 察 解變影測結或導能計 對好不提新日習環 察 解變影測結或導能計 對好不提新	INa-II-7 電分空壤命動IN界物會IN的受引為 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生	1.藉由觀察和計立,知為 () () () () () () () () () () () () ()	口 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第三單元我是動物 解說員 活動二動物身體構 活動三動物 應是動物有什 麼生存法寶	po-II-1經動,,問II-1個能,動。科說解。II-1驗、進進題-II-1個能,動。科說解。II-1驗、自行而。能素成而大教的下究能從學然觀能 了改的預致師指,的 正母習環 察 解變影測結或導能計 確	IN物態造長衍環IN界物會IN的受引為Db-II-10的與行代有II-1的、相e-II-16界生應動部構生、適。然、間響動官激和植形 繁應 然生常。物接會行	1.藉土壤 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業 開業	實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		安全操作適的 學習階科材 器、科技設 器、科技設 養 類別和記錄。		為,並落實在日常生活 中。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響 與衝擊。
第十五週	第四單元天氣變變活動一天氣變變活動一天氣數之子氣變變,一天氣數之子,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	ti-II-T活性像,自象II-K心的,現II-聽,意探程行問現現,力了然。 1.現,探常。 1.同提見究或檢能察象並與解環 保象透尋會 能學出。方結討在容象並與解環 保象透尋會 能學出。方結討在日的運好及境 持的過和有 專報疑並法果。指常規用奇描的 對好不提新 注 問能、,	INd或改以工知IN中單IN預量向料狀料當d-II-2的變運具。C-I常位d-報、、來態可儀UI-1然情用和 I-1-2的度了用度速達這使測物象,量法 生測量天雨、等天些用得質的可的得 活量。氣 風資氣資適。	1.透過察與討論、與 與國際之 與國際之 與國際之 與知 與知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭作評量量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的現象。
第十六週	第四單元天氣變變活動二如何觀測天氣	pe-II-2 操階器科源和II 單圖,資。11-2 操階器科源和II 爭圖,資。能作段材技,記能類等理或正適的儀設並錄運、方已數正确的人數,	INC-II-1 具標比d-II-1 具件比d-II-5 具件的 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 藉由測量並記錄上 午、察覺氣溫溫 里通常中午氣溫會最高 是通常中午氣溫 是通過和 是 過過和 是 過過和 是 過過和 是 過過和 是 過 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 日 日 日 日 日	實作評量習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十七週	第四單元天氣變變 活動二如何觀測天氣變變 活動二如何觀測天氣變變	pc較口或達程 pe安學品器及觀 pa到據釋答題己和()老較相 pc聆告或對過進 pc-II 簡語圖探、II 全習、、資測 II 的,、。的他如師,近 II 聽,意探程行 II-2 單、畫究發 -2 操階器科源和 -2 資形得解並探人:相檢。 -1 同提見究或檢 -1 能形文等之現能作段材技,記能訊成到決能究的來比查 能學出。方結討能利式字,過。正適的儀設並錄從或解解問將結結自 是 專報疑並法果。專用的、表 確合物 備能。得數 自果果 否 注 問能、, 注	向料狀料當 IN或改以工知IN四所也同可道變IN預量向料狀料當 IN。 、來態可儀 dd自變運具。dd李變會。以天化dd報、、來態可儀 Ma表,以器 III然情用和 III氣化有氣讓氣。II中常溫風表,以器 in。 等天些用得 物象,量法 一會天不報們可 天雨、等天些用得 使笑天些用得 質氣資適。 質的可的得 年有氣 告知能 氣 風資氣資適。	法能 1.學習並。 2.知 3.知方習。 4方 5.察道 5.察道 6.能 1.能利 1.能制 1	實作評量量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第十八週	第四年九八氣愛婆 變 活動二如何觀測天 氣/活動三如何應用 氣象資訊	時時 時 時 時 時 時 時 時 時 是 見 究 究 結 討 表 記 来 え え え え え え え え え え え え れ し れ し れ し れ し	工具建华 與比T-II-2 與比V-II-2 中常見度量 中常位與是 INd-II-7 天氣	力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀 錄表,並發表自己的觀 察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設	習作評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

		較口或達程·il-2 然的感趣的、表 選究發達與規受。式字,過。過物律發的感趣的、表 探質	預量向料狀料當常溫風表,以器別風表,以器別人。來應可儀器不够可儀別人。	備搜集天氣資訊。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十九週	第四單元天氣變變 變 活動三如何應用氣 象資訊	ai-II-1 現,探常。透與規受 時的過和有過物律發 。透與規受。	INd-II-6 四所也同可道變N的對用發IN的生 一會我不報們可然變活的 年有氣 告知能 然他應啟 季與關 年有氣 告知能 化應啟 節人係	1.解讀天氣預報的內容,並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中,了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享,知道四季的天氣有何特徵與差異。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校 與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識生活情境中需要使用,及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【極端氣候】防災議題融入
第廿週	第四單元天氣變變 變 活動三如何應用氣 象資訊	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所 觀察到的自然 科學現象。	INd-II-7 預量的料狀則可養 不完調運速達這使測 無數,以 以 測 質 與 資 與 資 員 員 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.了解飛機雲形成的原 因,並認識其他形狀奇 特的雲。	口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 養喜愛閱讀態度。

## 112 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	評量 方式	議題融入				
第一週	第一單元我的家庭第1課家庭的組成	2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	Aa-II-1個人在 學校同 人在 中, 以 的 會 的 會 的 会 其 的 的 會 是 其 個 的 會 是 其 個 的 身 的 會 人 名 对 的 。 的 会 的 的 人 。 的 、 的 、 的 、 不 、 的 、 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.透過像觀察局 題屬 以 是 有 是 有 是 是 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口評紙評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
第二週	第一單元我的家庭第2課親人的往來	2c-II-1 经角重避生3c人表法11年群扮我對見-II的達。省活體演差他。聆見己問中,異人 聽,的個價的尊,產 他並看	Aa-II-1 個社角受兒多、隱及與規護 家有個響生可權、權等守維 家有個響生可權、權等守維 家方個響生可權、權等守規 家方視 與的會引等權人與與規 家方視 與本不責範公庭方視 定方視 與本不責範公庭方視 所同 與本不責範公庭方視 與本不責範公庭方視 與本不責範公 與有式的 以 與 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.透,作人及 2. 享 况 方 3. 享 正稱 達 3. 失 陷 與 不	口評紙評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴 以 房 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴 以 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的组不不 家 E2 了解家庭中的角色。 家 E4 覺察個人在家 庭中扮演的角色情緒並適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的 家 E6 覺察與中各種關係。 家 E6 覺察與東世親兒真的角色。 家 E6 覺察與東國, 家 E6 覺察與京庭中的角色。 家 E7 表達對家庭 足 中 8 屬 章 自 6 表達對 足 下 表達對家庭 是 C 不 表達對 不 是 C 不 表達 E C 不 是 E C 不 E C C 不 E C C E C C E C C E C C E C C E C E				

第三週	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	2c-II-1的在色人免偏II-1的達。 省活體演差他。聆見己 智中,異人 聽,的	Aa-II-1 個人 學不是在有個響生可之。 在中,影在利智權、權等的 在中,影在和智權、權等的 在中,影在和智權。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	校5.會達1.作人及2.享況方3.享正稱達4.格性校5.會達的透聆自透,,表透,,式透,確呼尊透,,的透聆自色上他的圖道了尊圖察解 圖解呼居的完察解色上他的區道了尊圖察解 像對,、方成自個定臺人看觀何這的觀人繫 寫斯呼居的完察解色上他的我意。聚正是方察間親 察居知輩。我的在。我意,,	口評紙評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕追切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、租務及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第二單元家庭與倫 理 第1課家庭的功能	2c-II-1 1年产品的工作的,是 2c-II-1 1生群扮我對見之自權責 2c-II-2 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月	Aa-II-1 個人 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工	1.透過圖像觀察與討論, 覺察家庭具備照顧與關懷 的功能。 2.列舉自己應有的權利與 保護自己的方法,發生狀 況時,能選擇適當管道 求他人協助。 3.探究家庭教育的功能, 覺察不同家庭所重視的價	口評實評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助 的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家 庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的

	第二單元家庭與倫	3b-II-3 整理資 料,製作成, 易的說明。 2c-II-1 省習慣 人的生活	人或維護公共利益 等)。 Ac-II-2 遇到違反人權 的事件,管道求 的數助管道補充: 少私密照防治 宣導兒童性剝削防治 教育。 Aa-II-1 個人在家庭、 學校與社會中有各種	值有所不同,並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係,覺察儲蓄的重要性,體會儲蓄的價值與好處。 1.透過圖像觀察與討論,	口評	價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【兒少性剝削防治】議題融入  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守
第五週	理 第1課家庭的功能	與角重避生2c对色具3b科易加在色人免偏II-2自權責3製圖說解演差他。澄己利任整作表明中,異人 清的,感理成,。	不展Ac-II-1 許權、權等守維 的會是是權差不 為是是 為是是 為是 為是 為是 為是 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 為 為 為 為 。 為 為 。 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	覺的 2.保護時他 2.探察有有家此自己的選助人家同人不事的人家是人人家是人人。 2.保護時代究不所庭,自己的選助教庭家同不事。 3.探察不所塞出,體會的人家原一不審庭家所,。 對對 4.指係,會會話的人家所述 與的重值的,以要的值值,以表达,是不够,是不够,是不够,是不够,是不够,是不够。 第一次,是不够,是不够。	實評	團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【兒少性剝削】議題融入
第六週	第二單元家庭與倫 理 第2課家庭的倫理	2c-II-2 2c-II	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討 論,覺察傳統孝道是家庭 倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確 方式,覺察彼此想法的 異,培養互相尊重與接納 的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價 值,培養服務社會的情	口評檔評量案量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同 儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				懷。		
第七週	第二單元家庭與倫 理 第2課家庭的倫理	2c-II-2 珍色用:2 2c-II-2	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論,覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式,覺察彼此想法的差異,培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值,培養服務社會的情懷。	口語量作量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同 儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	Ic-II-1 活中合2 色具備II-1 意自對或各宜澄已利任幣見一1 意自對或各宜澄已利任幣見已到任務的 成聽,的關民項性清的,感聽,的	Ac-II-1 兒童 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.了解班級自治意義,培養正確觀念,並實際召開班級會議,討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責,並能依據同學的共產人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性,培養民主生活應有的態度。	口 評 紙 評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。
第九週	第三單元自治與安全 第2課校園安全	2c-II-2 珍典備是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-1 兒童在生活中 童在生活包 童在生活包 童稚利(智權 學習權、學習權、 學科權、 學科權 學科權 學科權 學科權 學 學 學 學 學 學 學 學 人 學 人 學 人 學 人 學 人 , 人 ,	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法,避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論,	口評無筆量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		人的意見,並 表達自己的看 法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、之處,亦有相同之處,亦有差異性。Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可討論透過師生適切的計論歷程做出決定。	能學會聆聽他人的意見, 並表達自己的看法;也體 會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守 則,澄清及珍視自己的角 色與權利,並具備責任 感。		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【兒少性剝削】議題融入
第十週	第三單元自治與安全第2課校園安全	2c-II-2自權責3b-II-3 制 別 別 別 別 別 記 - I 的 達 。	Ac-II-1 Ac-II-1 許權、權等 學和不責範 在利(權主利遵或。 在利(權權主利遵或。 在利(權權等)規 權受任(尊利 社) 與規範公 們、之 級安 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別	1.舉例說。 2.理解於國子 2.理解於國子 2.理解於國子 2.理解於國子 2.理解於國子 2.理解於國子 2.理解於國子 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	口評紙評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【兒少性剝削】議題融入
第十一週	第四單元學習與成 長 第1課學習的方法	1c-II-1 1c-II-1 1活中合门-II的在色人免偏II-1 1期或各宜省活體演差他。澄已到底項性思習中,異人 清的图式理性思想中,異人 清的图式理性思想,	Ac-II-1 全在相 全在相 全在相 是在 全在 全在 全在 全在 全在 全在 全。 是在 全性 是不 之。 是在 性。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	1.覺察中年級與低年級學 門內學習科目及與 明內學習科目及學 明內學習的學習的 學習的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口評紙評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

第十二週	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	色具 1c人社擇2c人與角重避生2c珍色具與備 II生會的II的在色人免偏II視與備 1.活中合1生群扮我對見2自權責 判或各宜省活體演差他。澄已利任 判或各宜省活體演差他。澄已利任 以 斷民項性思習中,異人 清的,感 斷民項性思習中,異人 清的,感 並。	Ac-II-1 兒權 全在 全在 全在 全有 全有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4.的態 5.時並善 1.習的對 2.困確省 3.學法 4.的態 5.時並善 1.習的對 2.困確省 3.學法 4.的態 5.時並善 1.學度說問思性學與異自從自待中的科的自提行。記度 並權精自從自存中的科的自提行。說度 並權精已事已改年異目幫已出,錄跟 尊利神己事已改 6. 學學動之與,學。習進隨 養確 自是 後習安處低了習 上的時 成的 己應 後習安處低了習 上的時 成的 己應 後習安處低了習 上的時 成的 已應 後習安處 0. 與具 或活排。年解內 所策檢 良學 與具 或活排。人的 日,妥 學加, 到,反 的方 人的 日,妥	口評實評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十三週	第四單元學習與成 長 第2課多元的學習	Ic-II-1 1年會的II-2 1月生會的II-2 1月期度有II-2 1月期度有量 1月日期 1月日期 1月日期 1月日期 1日日期 1日日期 1日日期 1日日期	Ac-II-1 兒童在生活中 童在生活中 童在生活中 童在生活中 一种有許多權利(可、、 學習權、學習權、 學習權、 學習權、 學習權、 學習權、 身養權、 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問權, 學問題, 學問一 學問一 學問一 學問一 學問一 學問一 學問一 學問一	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。	口評實評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

第十四週	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	法問 lc-II-1 視與備-II-7 與 圖 II-1 活中合-2 自權責-2 可嘗 試 判或各宜澄已利任評能試	物見差C-II-1 務師做引達之(1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。	口評實評	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第五單元和諧的相 處 第1課班級裡的人 際關係	2b-III-1 對環感尊III-1 生境受重1 生群扮我對見1-1 的達。體活有,。省活體演差他。聆見1-1 意自認事不並 思習中,異人 聽,的人物同加 個慣的尊,產 他並看	Aa-II-2 不自用:2 不息 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 可解自我特色,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	口評紙評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

第十六週	第五單元和諧的相 處 第1課班級裡的人 際關係	2b-II-4 與角重避生3c人表法II-4 生境受重1 生群扮我對見1 意自體活有,。省活體演差他。聆見己體活有,。省活體演差他。聆見己閱數事不並 思習中,異人 聽,的	的的的 Aa-II-2 解	件6.學中了觀色透達學同,。運助透過的考方獎解察。過對習族培育,與應護在的實際。過對學問人。用同過,方考方踐與保並有數學的實際。數學學的學問,,是一個學問,一個學的學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個	口評紙評	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的 想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產 生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助 的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第十七週	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	2b-II-1 們與的以2c-II的在色人免偏II-1 生境受重1-1 生群扮我對見1-1 整活有,。省活體演差他。探的認事不並 思習中,異人 究原 1-1 2d-II-	Aa-II-1 個會 全有個會 一個會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.透過思考與討論,歸納板 即傳傳之 即象條 的與趣及專 是,依據自己, 是,行業與是 是,行業與 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	口評紙評	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

第十八週	第六單元學校與我第1課合作與競爭	與求可 2c人與角重避生2c珍色具3c人表法影解能 II的在色人免偏II-視與備II-的達。響決做 1生群扮我對見2自權責1-意自,問法 省活體演差他。澄己利任聆見己並題。 思習中,異人 清的,感聽,的並題。 但慣的尊,產 及角並。他並看尋的	自主權及不責任(尊 養子)與責任(尊 養子)。 Aa-II-1 個人 學校與 本家各人 學校的 與的 與的 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之	4.透遇。 持人 一人	口評紙評語量筆量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第六單元學校與我第1課合作與競爭	2c-II-的 與角重避生2c-II-的 省活體演差他。澄己利任聆見己 思習中,異人 清的,感聽,的 個慣的尊,產 及角並。他並看	Aa-II-1 個人在家庭、 學校與社會中有各種 不同的角色,個人發 展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行人在分工合作時數重要性。 4.能規畫被一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能覺理成功與失敗時的感受。 7.能發取經驗,面對下一次	口評紙評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		法。		的挑戰。		
第廿週	第六單元學校與我第2課學校是個小社會	2c-II-1 生群扮我對見2c-II-1 生群扮我對見2c-II-1 意自省活體演差他。澄已利任聆見已思習中,異人清的,感聽,的個慣的尊,產 及角並。他並看	Aa-II-2 不 一起 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能說明也們為我們提供服務的內方。 3.能規數校園體表 為我們服務的人或團體表 為我們服務的人或團體表 為我們服務的人或團體 達感對家學校制定規範的 目的。 5.能學事性人的學習權 益。 6.能遵守校規、參與活 動,善盡學生的本分。	口評紙評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第廿一週	主題探究與實作單元讓班級更美好	1a-II-1 會實 2c-II-1 會實 2c-II-2 自權責 3a-II-1 察對環趣別的。清的,感過省會提問別的。清的,感過省會提問的。 日 事出	Aa-II-1個人會 人在有人。 在中, 個會色 人的 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一個 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1.透過用常觀察,對理級,對理級,對問題是 過日常觀察的問題,對問題, 過程出具體可行的的與 這一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	口評紙評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	評量 方式	議題融入
第一週	第一單元我們居住 的地方 第1課認識居住的 地方	1a-II-2 分辨社 會事物的類別 或先後順序。 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角 色與權利,並	Aa-II-1 個人在家庭、 學校與社會中有各種 不同的角色,個人發 展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事 物的認識、感受與意	1.了解居住地方的地理位置,並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成,覺察在不同情境中,	口評紙筆	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

第二週	第一單元我們居住的方 第 2 課居住地方的生活	具 Ic-II-1 经事關 3a常思物感題	見差 Aa-II-1 斜唇 Ae-II-1 許權、權等守維 人等 Ac-II-1 認相性。 個會色其童權、權等守維 人類 人名	對具1.成中意2.重並自3.有住所4.動事透活長。透解到見透住差道並對具解機善所察角方的過表與過動決訪同解的。的察地異、其些的在任題方照居對境問學出問群、的。的察地異、其些的在任題方照居的里會感更可感。 下在方性鄉服機權居,,法片住關長對與問群、 以 與 與 與 與 是 關利 使 到 是 的 是 對 與 是 體 尊 則 與 是 關 , 與 與 是 體 尊 則 與 是 體 尊 則 與 與 是 體 尊 則 與 是 體 尊 則 與 是 體 尊 則 與 是 體 尊 則 與 是 體 尊 則 與 是 是 是 是 是 是 的 地 懷 的 社 趣 的 業 並 對 與 的 , 視 應 居 力 活 會 準 物 , 應 免 , 應 免 ,	口評紙評	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的 想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同類型工作/教育環境。
第三週	第一平九居住地方的風貌 第1課地方的場 所、設施	會之a-II-1 大環 差問 型 2a-II-1 大環 差問 II-1 大環 差問 異題 探 的 與。 究 原 3d-II-1 生的 發 問 因	生活需求或滿足好術 心,進行科學和技術 的研發與人們的生 活。 Ca-II-1 居住地方的環 境隨著社會與經濟的 發展而改變。	記識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略,進行	評無筆	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

第四週	第二單元居住地方 的風貌 第1課地方的場 所、設施	與求可 1b-II- 物動遷3d-II發影解能 # 1b-II- 地與、等II- 生響決做,問法 解與關關社境異題探的,問法 解與關關社境異題探的,問法並題。 釋環係注會的與。究原並題。尋的 社境。居事互變 問因尋的	Ac-II-1 人類為了解決生活需求可解為了解決生活需求可科學和技術的然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地經濟的發展而改變。	資料的萬集與閱讀, 開讀 開讀 開讀 開讀 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	口評紙評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五週	第二單元居住地方 的風貌 第2課地方的居民 活動	2a-II-2 居住物懷II-2 大方環 感同。透道主料正名,不色·II-1 管習資其 感同。透道主料正省,確 與 過 題 與 , 確 過集 相 並	Aa-II-2 不同 包括 管 內 性 別 等 內 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	1.覺察地方居民有不同的尊文化與生活方式,的特色。 2.探究文化因居民間的交流,如此不可能產生合作或創新,並再影響當地的有效的,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	口評紙評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展 群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	第二單元居住地方 的風貌 第2課地方的居民 活動	2a-II-2 表達對 居住地環境會 事物懷。 2b-II-2 感受 欣賞不同。 3b-II-1 透過	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、底 群、階層、性別、 以或身心、尊重與保 護,並避免偏見。 Af-II-1 不同文化 觸和交流,可能產生	1.覺察地方居民有不同的 文化與生活方式,並能尊 重與欣賞不同文化的特 色。 2.探究文化因居民間的交 流,可能產生合作或創 新,並再影響當地的文	口語量筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展

第七週	第三單元消費與生 活 第1課人人有消費	當與關則性 的學的讀。 1a-II-2 物後原則 第五 第五 第五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與 文化。 Ad-II-2 人們透過儲蓄 與消費,來滿足生活 需求。 Da-II-1 時間與資源有 限,個人須在生活中	化。 3.培養對居住地方不同文 化的感受力,並能積極參 與文化活動,以表達對不 同文化的關懷。 1.覺察生活中的消費及交 易工具,理解人們可以依 需求選擇不同的消費方 式。	口評紙評	群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。
		社會中各項選 擇的合宜性。	學會做選擇。	2.理解生活資源有限,應 評估後再消費。		
第八週	第三單元消費與生活 活第2課聰明的消費	1c-II-1 1点生會的II-1 1点各自體活有,。 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点 1点	Ba-II-1 人們對社會事物的認識之處,亦是異性。 Da-II-1 時間與資源有限,個選擇。 Db-II-1 滿足無數的項 源有限,做選擇。 Db-II-1 滿足無數的項 源有限,做評估再選 擇。	1.覺察消費欲望與需求的 差異,避免不必要的浪 費。 2.辨識廣告訊息及流行風 潮的影響,學習做合宜的 消費決定。	口評紙評	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主 決定的個體。
第九週	第三單元消費與生活 活第2課聰明的消費	Ic-II-1 1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識之處,亦有相同之處,不差異性。 Da-II-1 時間在生育,獨有限,個選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行時,在進行時間,在進行時間,不進行時間,不可以	1.覺察消費欲望與需求的 差異,避免不必要的浪 費。 2.辨識廣告訊息及流行風 潮的影響,學習做合宜的 消費決定。	口評紙評	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主 決定的個體。
第十週	第四單元消費與選擇	1c-II-1 判斷個 人生活或民主	Da-II-2個人生活習慣 和方式的選擇,對環	1.學習消費時應注意商品 的基本標示,判斷選擇購	口語評量	

第 2 課消費改變生 環境的互動、 差異或變遷現 象。		第1課消費停看聽	社擇2c-II-1 生群扮我對見 會的II-1 生群扮我對見 項性思習中,異人 順價的尊,產	境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與 消費者的權益,維護自己 與他人的消費權益。	紙筆評量	
釋 第 2 課消費改變生 第 2 課消費改變生 第 2 課消費改變生 第 3d-II-2 評估與 象。	第十一週	擇	人社擇2c-II的在色人免生會的II-1的在色人免民項性思習中,異人民項性思習中,異人	和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選	的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己	評量紙筆	
擇 明社會事物與 眾境的互動、 環境的互動、 差異或變遷現	第十二週	擇 第2課消費改變生	明社會事事物與 環境或變 暴。 3d-II-2 評估的 選擇可能的 法,嘗試解決	和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選	影響,且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環 境友善的消費,並指出個 人能做到環保的消費行	評量 紙筆	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代
選擇可能的做 消費時要做評估再選 為。 法,嘗試解決 擇。 問題。  第十四週 第五單元家鄉的地 1a-II-2 分辨社 Ab-II-1 居民的生活方 1.從具體的地名事例中, 口語 【海洋教育】		擇 第2課消費改變生 活	明程境異。 書五變響 事五變 等五變 等 第 3d-II-2 可嘗 計 時 解 以 題 以 題 時 的 以 題 時 的 。 日 時 的 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 满足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	影響,且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。	評量 實作	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代 造成衝擊。

	名第1課地名的由來	會事物的類別。 1b-II-1 解環境 2a-II-2 表 居住地與環係。 對 居住地與環境的 關懷。	式與空間利用,和其 居住地方的自然。 文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人物,可以 任與文物古蹟,可以 反映當地的歷史變 遷。	分辨其與自然環境或居民 活動之關係,了解家鄉地 名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由 來,了解家鄉的歷史變 遷,並進而表達對家鄉事 務的關懷。	評量無量	海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。
第十五週	第五單元家鄉的地 名 第1課地名的由來	1a-II-2分辨社 會事物與 或先II-1和與 以 1b-II-1和與 以 2a-II-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,然會居住地方的自然響。 居住地方相互影響方不同時代的重要人物,可以 時代文物古蹟史 性與當地的歷史變 遷。	1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民 活動之關係,了解家鄉地 名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由 來,了解家鄉的歷史變 遷,並進而表達對家鄉事 務的關懷。	口語量筆紙評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。
第十六週	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	2a-II-2 居事關b-II-2 地與。 3b-II-1 管習資其 透道主料正 摘中 整作表明 3b-II-3 製圖說 ,確 取的 理成,。 3b-II-3 製圖說 相重 資簡並	Ab-II-1 居利 民间 用 用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.探解元祖宗 響與 3. 的解 4. 得情 5. 地居的料 6 公 2. 然響與 5. 的解 6 公 4. 得情 5. 地 6 附 6 公 4. 得情 5. 地 6 附 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以	口評紙評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第十七週	第二家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1a-II-3 會的或 II-1 物的2 地與屬本 解與關表方環例物動遷 釋環係達社境與。	Ab-II-1 Ab-III-1 居利自 民利自是是II-1 命俗 民用自影族式。地人 其一人 大其人 不慶 同與 Cb-II-1 的 數 數 數 數 數 的 一 以 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	6.蒐料相成明 1.與程變 2.與慶 3.體發 4.論由 5.傳的 6.史多透集,關簡。透討中遷透討典思認展透,來省承關認文元過與判資易 過論先。過論及考先的過認與思的懷識化文上學讀料的 故,民 傳,風家民意文識傳家意之臺,化網習其中圖 事了的 說知俗鄉的義本排說鄉義情灣了的查主正的表 的解努 的道的故付。的灣故老,。不解中,關,,加 、發環 、族。意對 與璃 與對 群與。學的摘製以 分展境 分群 涵家 討珠 文家 的欣學的摘製以 分展境 分群 涵家 討珠 文家 的欣會資取作說 享過的 享的 ,鄉 的 化鄉 歷賞會資取作說 享過的 享的 ,鄉 的 化鄉 歷賞	口評紙評	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十八週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	Ia-II-3 明環差象 自的或 目b-II-1 物的 是 解與關表 是 Ib-II-1 物的 是 是 II-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 居民的生活方式與空間不足的生活方式與空間和自動物的,然為是是一個人工,不是是一個人工,不是是一個人工,不是是一個人工,不是是一個人工,不是是一個人工,不是一個人工,不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以不是一個人工,可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.透過故事的蒐集、分享 與討論,了解家鄉發展過 程中先民的努力及環境的 變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享 與討論,知道不同族群的 慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵,	口評紙評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		事物與環境的關懷。	反映當地的歷史變	體認先民的付出及對家鄉 發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討 論,認識排灣族琉璃珠的 由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化 傳承的意義,培養對家鄉 的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷 史文化,		
第十九週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	la-II-3 會的或 學事互變 別之II-1 活中合了 是是問 到或各宜關社境異題 上II-1 清中合了 是是問 是是問 是是問 是是問 是是問 是是問 是是問 是是問 是是問 是是	Ab-II-1 居民的生活, 民的,是是是一个的人, 民间的是是一个的人, 民间的是是一个的人, 民间的是是一个的人, 是是是一个的人, 是是是一个的人, 是是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是是一个的人, 是一个的一个, 是一个的一个, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	多元文化的重要性。 1.透過訪談活動與討論, 了解家鄉環境變遷與形成 的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文 化特色,覺察家鄉的醫聯之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀 點,判斷個人選擇的合宜 性。	口評紙評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第廿週	主題探究與實作家鄉特派員	型 lb-II-1 物的 是 2a-II-2 地與 是 2a-II-2 地與 。 2a-II-2 地與 。 3a-II-1 察對環 與 理 是 過省會提 問 過省會提 問 過 省 會 提 問 明 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-II-1 居民的生活方式居民的用,居民的用,然警已是一个人。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是II-1 以为,是是一个人。 是是,II-1 以为,是是一个人。 是是,是一个人。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.透過生活經驗的分享, 覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決 方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並	口 評實 寶 評量	【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。

是	<u>(i)</u> •	進行分享與省思。	

## 112 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

				第一學期		
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元飲食聰明選第一課吃出健康	1a-II-2 進方 2b-II-2 基	Ea-II-1 食物與 營養的種類 需求。 Ea-II-2 飲食 配、 養配、 養配、 養配 素	1.認識健康餐盤原則,了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」,改進飲食 習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。	口頭報告實際操作	
第二週	第一單元飲食聰明 選 第二課飲食學問大	2a-II-1 程康家人校響用技不境現外。 之 3b-II-3 生居 應 情展的,生活是 的,生 II-2 康 4a-II-2 康 6	Ea-II-2 飲食搭配、攝飲食型 家庭飲食 態。 Ea-II-3 飲食選 擇的影響因 素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用生活技能「做決定」,做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」,分析、判斷食品廣 告內容。	口頭報告實際操作	
第三週	第二單元生命的樂 章 第一課生長圓舞曲	1a-II-1 加速	Aa-II-1 生養 發成異 Da-II-1 自 的個 Da-II-1 自 的建立 Fa-II-2 與良處 Fa-II-2 與良處 及期與 巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」,改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄,支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」,演練與朋友溝通的情境。	檢核表實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容傳重自 並 他人的權利。
第四週	第二單元生命的樂	1a-II-1 認識身	Aa-II-2 人生	1.認識人生各階段的特徵。	口頭報告	【家庭教育】

第五週	章 第二課人生進行曲 第三單元快樂的社 區 第一課社區新體驗	心念3b-II-2,人技更大。 於現溝。 守的動II-1 生活 展的 4a-II-2 展的 4a-II-2 展 6	各階序AII-2 及與良處 展受家好的 Ca-II-1 健識 行 Ea的與 Ea的與 Ea的與 Ea的與 Ea的與 Ea的與 Ea的與 Ea的與	2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」,演練與家人溝通的情境。 1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	實際操作口頭報告實際操作	家 E3 察覺家 庭中,並反思中,在家庭中,在家庭中, 在家庭中。
第六週	第三單元快樂的社 區 第二課社區環保	2a-II-2 注意健康問題所與 東問題所與 動威脅感 重性。 4a-II-2 展現促 進健康的行 為。	區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	口頭報告實際操作	
第七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	Ia-II-2   ta-II-2   ta-II-2   ta-II-2   ta-II-1   ta-	Bb-II-1 藥物 對健康等 等 等 等 則與 是 局。	1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。 5.了解中藥用藥安全原則。 6.在生活中運用社區藥局服務。 7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8.了解避免再次藥物過敏的方法。	口頭報告實際操作	
第八週	第四單元與繩球同 行 第一課隔繩對戰	Id-II-1 認識念的 作技練 動作。 3c-II-2 透,能的 體工 選動正確 現上 現上 現上 現上 現上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	擊球、傳接球 之時間、空間及人與球關係攻防	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	實際操作口頭報告	

第九週	第四單元與繩球同 行 第一課隔繩對戰	戲爭 Id-II-1 能樂 B		1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	實際操作口頭報告	
第十週	第四單元與繩球同 行 第二課玩球完勝	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性技態。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的 性球的 關球 開球 中 間 中 間 中 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	實際操作檢核表	【人權教育】 人 E3 了求 解的 一次 不可 一次 不可 中國 一次 中國 體 的 , 中國 體 的 規 則 。
第十一週	第四單元與繩球同 行 第三課跳繩妙變化	1d-II-1 認識動 作技練習動與策略。 3c-II-1 表情 合性。 4d-II-2 參與與的 意運動能力。 身體活動	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。 6.表現單腳跳繩的串接動作。 7.課後參與跳繩活動,增進體適能。	實際操作口頭報告	
第十二週	第五單元跑接樂悠 游 第一課飛盤擲接樂	1d-II-1 認識動 作技能概念與 動作練習的策 略。 2c-II-3 表現主	Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投 擲、接盤動作。	實際操作檢核表	

第十三週	第五單元跑接樂悠 游 第二課伸展跑步趣	動嘗度 3c-II活動正動 IT活動正動 IT活動正動 IT活動正動 IT活動正動 IT活動正動 IT活動正面 IT活動正面 IT活動正面 IT活動正面 IT 活動正面 IT 活動 IT 不能的 I	Bc-II-1 暖身、伸展動作原则。 Ga-II-1 跑电力 以上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習,增進跑步動作的熟練度。	實際操作檢核表	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。
第十四週	第五單元跑接樂悠 游 第二課伸展跑步趣	Ic-II-1 體技能 超過 1c-II-1 動。 3c-II-2 動潛確。 3c-II-1 動潛確。 3d-II-1 能 3d-II-1 能 3d-II-1 動習	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲。	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習,增進跑步動作的熟練度。	實際操作口頭報告	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。
第十五週	第五單元跑接樂悠 游 第三課跑步接力傳 寶	2c-II-2 進團 表現 支養。 表。 3c-II-1 会性。 3d-II-2 能 動策 等 。 3d-II-2 的 。 3d-II-3 的 等 。 3d-II-3 3d-II-3 3	Ga-II-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	實際操作口頭報告	

第十六週	第五單元跑接樂悠 游 第四課安全漂浮游	Ic-II-1 認識身體活動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技 。 3d-II-1 運用動作技能。 3d-II-1 運用動作技能。	Gb-II-1 戶外 戲水安全知 識、離地蹬牆 漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	聽力與口語 評量 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親 水活動,重視 水域安全。
第十七週	第五單元跑接樂悠 游 第四課安全漂浮游	Ic-II-1 認識身體活動作技能。 3c-II-1 表現聯合性的 3d-II-1 運用動作技能。 3d-II-1 運用動作技略。	Gb-II-1 戶外 戲水安全知 識、離地蹬牆 漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	實際操作口頭報告	【海洋教育】 海 E1 喜歡親 水活動,重視 水域安全。
第十八週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳腳見功夫	Id-II-1 認識動作技能響的。 作技練響的。 2c-II-3 表、學習的 實。 3c-II-1 表 合性的 能。	Bd-II-1 武術 基本動作。	1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2.認識武術的動作練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現踢腿、蹬腿動作。 5.表現踢腿後站獨立式的動作。 6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作,配合弓箭式和獨立式,表現武術招式。	實際操作口頭報告	
第十九週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1d-II-1 認識動 作技能器的 動作 整。 2c-II-3 表現主 動試的學習 實之 3c-II-1 表現聯	Ia-II-1 滾翻、 支撐、平衡與 擺盪動作。	1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5.表現圓背前撐起身、後點地動作。 6.表現前滾翻、後滾翻動作。 7.表現連續滾翻的聯合技能。 8.分享滾翻動作在生活中的應用。	實際操作檢核表	

第廿週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡欣土風舞	合性動作技能。  1c-II-1 認識身體活動的數學, 2c-II-2 表明學的互動, 2c-II-1 表別的 為。 3c-II-1 表現聯合性, 能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.在兔子舞遊戲中,表現不同方向的跳躍動作。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.與同學合作完成兔子舞。	實際操作口頭報告	
第廿一週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進人人。 2c-II-2 表現增之人。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Ib-II-1 音樂律 動與模仿性創 作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞 遊戲。	1.認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 2.表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 3.與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。 4.參與並欣賞聖誕節主題的肢體創作。	實際操作口頭報告	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1a-II-2 了解促 進康生。 2a-II-2 注意帶 數域重性。 4a-II-2 展現 進健康的行 為。	Fb-II-1 自我健康出生的,并不是一个,但是一个,但是一个,但是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀,檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法,照顧自己或家人。	口頭報告實際操作	
第二週	第一單元流感我不 怕 第二課遠離流感	3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日	Eb-II-1 健康安 全消費的訊息 與方法。 Fb-II-1 自我健 康狀態檢視方	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態,認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」,預防生病。	實際操作檢核表	

第三週	第一單元流感我不 怕 第三課預防傳染病 大作戰	常生活中, 用健康與展現 4a-II-2 展明 進健 為。 2b-II-1 遵規 康。 4a-II-2 展現 進健康的行 進健康的行	法與維持「B-II-2 常原 與其有 與 持 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 是 等 是 等	5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」,選擇適合的口罩,預防 流感。 1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念,預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時,遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時,遵守學校的防疫行動。	實際操作檢核表	
		為。		<ul><li>5.傳染病流行時,遵守政府的防疫行動。</li><li>6.正向面對傳染病流行對生活的改變。</li></ul>		
第四週	第二單元愛護眼耳 口 第一課近視不要來	1a-II-2 了解促 進健康 方法。 2b-II-2 願意改 舊慣。 4a-II-2 展現促 進健康 為。	Da-II-2 身體 各部位的功能 與衛生保健的 方法。	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。	口頭報告實際操作	
第五週	第二單元愛護眼耳 口 第二課健康好聽力	1a-II-2 了解促 進度。 1b-II-1 認識生態 技能對重要展 技能對重展性 4a-II-2 展的 進樓。 為。	Da-II-2 身體 各部位的功能 與衛生保健的 方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項,了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	口頭報告 實際操作	
第六週	第二單元愛護眼耳 口 第三課牙齒要保護	1a-II-2 了解促 進健康生活的 方法。 3a-II-1 演練基 本的健康技 能。 4a-II-2 展現促	Da-II-2 身體 各部位的功能 與衛生保健的 方法。	1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。	口頭報告實際操作	

		進健康的行 為。				
第七週	第三單元安心又安 全 第一課安心校園	1b-II-1 康拉護 2a-II-1 到、之子 2a-II-1 到、之子 3b-II-1 習的能 是產素 3b-II-1 習的能 基技 的能 基 4 4 4 4 4 5 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Fa-II-3 情緒的 類型與調適方 法。	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法,認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境,學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	口頭報告實際操作	【人居不規到驗何管 人居中合則傷,尋道 人居中合則傷,尋道 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第八週	第三單元安心又安 全 第二課安全向前行	1a-II-2 了解促 進健康的 方法。 2a-II-2 注意際 康威 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國	Ba-II-1 居家、 交通及户外環 境的潛在危機 與安全須知。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守 則。	檢核表實際操作	【安全教育】 安E2 了解危 機安全。 安E4 探討日 常生活應該 意的安全。
第九週	第三單元安心又安 全 第三課戶外安全、 第四課居家安全	Ta-II-2 了解促 進度 注。 2a-II-2 注意 中域 的 重性。 2b-II-1 遵守 康 原 重性 康 章 键 章 数 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	Ba-II-1 居家、 交通及户外環 境的潛在危機 與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解避免被時咬的方法。 5.了解不能隨意食用野生菇類。 6.了解土石流可能造成的災害。 7.了解避免被雷擊的方法。 8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。 9.願意遵守居家與戶外安全守則。 10.了解居家安全的注意事項。	實際操作檢核表	【安全教育】 安E2 了全。
第十週	第四單元球力全開 第一課地板桌球	1c-II-1 認識身 體活動的動作 技能。	Ha-II-1 網/ 牆性球類運動 相關的拋接	<ol> <li>1.認識拍擊球的動作要領。</li> <li>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</li> <li>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</li> </ol>	實際操作口頭報告	

		0 H 1 +	_h 15.11.11	4 4- 14- 15- 15- 15- 15- 15- 15- 15- 15- 15- 15		
		3c-II-1 表現聯	球、持拍控	4.願意遵守活動規則。		
		合性動作技 能。	球、撃球及拍 擊球、傳接球	5.主動參與、樂於嘗試活動。		
		3d-II-2 運用遊		6.表現拍擊球動作。		
		戲的合作和競	及人與人、人	7.表現桌球持拍帶球移動。		
		爭策略。	與球關係攻防	8.表現桌球持拍擊球動作。		
			概念。	9.運用合作與競爭策略完成活動。		
	第四單元球力全開	1d-II-1 認識動	Hb-II-1 陣地	1.認識躲避球傳球、閃躲動作要領。	實際操作	【品德教育】
	第二課躲避球攻防	作技能概念與	攻守性球類運	2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。	口頭報告	品 E3 溝通合
	7一杯赤斑环久的	動作練習的策	動相關的拍	3.表現躲避球傳球和攻擊的動作。	口與我日	作與和諧人際
		略。	球、拋接球、			關係。
<i>tt</i> 1		3c-II-1 表現聯		4.練習觀察球的動向並閃躲,運用躲避球防守策略完		
第十一週		合性動作技	及踢球、带	成活動。		
		能。 3d-II-2 運用遊	球、追逐球、 停球之時間、	5.運用躲避球攻擊策略完成活動。		
		戲的合作和競	空間及人與	6.課後持續練習,增進躲避球閃躲、傳接球的熟練		
		新 野 第 野 第 略。	人、人與球關	度。		
		, ,,,,,	係攻防概念。			
	第四單元球力全開	2c-II-1 遵守上	Hd-II-1 守備	1.願意遵守活動規則。	實際操作	【人權教育】
	第三課跑擲大作戰	課規範和運動	/ 跑分性球類	2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。	檢核表	人 E3 了解每
		比賽規則。	運動相關的拋	3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	個人需求的不
		3c-II-1 表現聯		4.課後持續練習,增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。		同,並討論與
第十二週		合性動作技 能。	球、撃球、踢	一、		遵守團體的規 則。
		能。 3d-II-2 運用遊	球、跑動踩壘 之時間、空間			月月 °
		戲的合作和競	及人與人、人			
		新 野策略。	與球關係攻防			
		1 1/2 3	概念。			
	第五單元蹦跳好體	1c-II-1 認識身	Ab-II-1 體適	1.認識增進體適能的動作。	實際操作	
	能	體活動的動作	能活動。	2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。	口頭報告	
	第一課活力體適能	技能。		3.透過體適能活動,探索個人體適能能力,並表現正	7,	
	NO WILLIAM NEW YORK	3c-II-2 透過身		確的體適能活動技巧。		
な トー 油		體活動,探索		4.課後持續練習,增進個人體適能。		
第十三週		運動潛能與表 現正確的身體		一下外沒打領外日,但是四八短迴此。		
		历止唯的另版 活動。				
	i		1			1
		4d-II-2 參與提				
		4d-II-2 參與提 高體適能與基				

		身體活動。			
第十四週	第五單元蹦跳好體 能 第二課金銀島探險	1c-II-1 認識身體活動的 技能。 3c-II-1 表現 合性 能。 3d-II-2 運用 戲的 數策 多 發	Ga-II-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式,探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略,探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力,完成跳躍活動。 6.找到出發點,走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習,了解個人跳躍能力表現。	實際操作口頭報告
第十五週	第五單元蹦跳好體 能 第二課金銀島探險	3c-II-1 表現 合性。 3d-II-2 運作 戲數第一個 4c-II-2 道動 人體運動 現。	Ga-II-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式,探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略,探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力,完成跳躍活動。 6.找到出發點,走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習,了解個人跳躍能力表現。	實際操作檢核表
第十六週	第五單元蹦跳好體 能 第三課看我好身手	1c-II-1 認識身體能, 2c-II-3 表, 學習試。 2c-II-1 条件	Ia-II-1 滾翻、 支撐、平衡與 擺盪動作。	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	實際操作口頭報告
第十七週	第六單元武現韻律 風 第一課學校運動會	1c-II-2 認識身體活動傷害和防護概念。 2d-II-2 表現 賞者的 責任。 3c-II-1 表現聯	Cb-II-1 運動 安全規則、運 動增進生長知 識。 Cb-II-2 學校 運動賽會。 Ib-II-2 土風舞	<ol> <li>記識模仿鴨子的動作。</li> <li>2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。</li> <li>3.表現模仿鴨子的動作。</li> <li>4.與同學合作完成鴨子舞。</li> <li>5.認識拔河運動安全規則。</li> <li>6.運動會時表現加油者的角色,設計創意加油方式。</li> </ol>	實際操作檢核表

第十八週	第六單元武現韻律風第二課大展武威	合性動作技 能。 Id-II-1 認概習 的 的 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們	遊戲。 Bd-II-1 武術 基本動作。	7.合作設計趣味運動競賽,表現樂於嘗試的學習態度。  1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧,演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫,分享練武的好處。	實際操作口頭報告	
第十九週	第六單元武現韻律風第三課與毽子同樂	1c-II-1 認識 體活動的 技作 表表 2c-II-3 表與 當式。 3c-II-1 表 合性 能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。	實際操作檢核表	
第廿週	第六單元武現韻律 風 第四課水舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增 進屬隊 查數行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Ib-II-1 音樂律 動與模仿性創 作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞 遊戲。	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	實際操作口頭報告	

## 112 學年度三年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

	第一學期										
教學進度	單元/主題名稱	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	重點	學習目標	評量方式	議題融入					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現 1a-II-1 展現自己能力、	學習內容 Aa-II-1 自己能做的事。		口語評量	【生涯規畫教育】					
第一週	單元一興趣與我活動1認識你我他	與趣與長處,並表達自 已的想法和感受。	Aa-II-I 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事,覺察自己做得很好的事。	口品計里	涯 E4 認識自己的特質與興趣。					
第二週	單元一興趣與我 活動1認識你我他	1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處,並表達自 己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事,進而互相認識、互相 欣賞。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。					
第三週	單元一興趣與我 活動2發現自我	1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處,並表達自 己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	1.透過觀摩和體驗,發現自己 有其他感興趣的人、事、物, 並分享體驗後的想法。	口語評量實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。					
第四週	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處,並表達自 己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	1.選擇感興趣的活動規畫探索, 並思考探索時須注意的事項。	口語評量實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。					
第五週	單元一興趣與我 活動3探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處,並表達自 己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。	1.展現探索感興趣的事的成 果,並分享經驗與感受。	實踐評量自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。					
第六週	單元一興趣與我 活動3探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處,並表達自 己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。	1.透過探索感興趣的事的歷 程,省思並分享成長與收穫。	實踐評量自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。					
第七週	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變 化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.認識並觀察生活中曾展現過 的情緒。	自我評量實踐評量						
第八週	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變 化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.從觀察中,覺察同一情緒在 不同人身上表現出的行為與反 應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反 應,並學習情緒的調適。	自我評量實踐評量						
第九週	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變 化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.覺察自我的生理、心理反 應,並學習情緒的調適。	自我評量實踐評量						

第十週	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變 化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.發現生活中的壓力來源,思 考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法,並 省思壓力對情緒的影響。	自我評量實作評量	
第十一週	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變 化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.探索面對壓力時的處理方 法。 2.透過生活實例探討面對問題 的方法,並練習正向思考。	自我評量實作評量	
第十二週	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變 化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.透過生活實例探討面對問題 的方法,並練習正向思考。	自我評量 實作評量	
第十三週	單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己,傾聽他 人的想法、感受與情緒,並同 理他人的想法、感受與情緒。	自我評量實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十四週	單元二情緒表達與 溝通 活動3溝通再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.意見不同時,以理性態度尋求共識,展現合宜的溝通態度 與技巧。	自我評量實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十五週	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發,思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安 全。
第十六週	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發,思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安 全。
第十七週	單元三安全好生活 活動2發現危機有 方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及 運用資訊蒐集訊息,辨識周遭 危機。	實作評量 高層次紙筆評 量	

第十八週	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有 方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及 運用資訊蒐集訊息,辨識周遭 危機。	實作評量高層次紙筆評量	
第十九週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動 演練,預防危機的發生。	實踐評量	
第廿週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動 演練,預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方 式,覺察周遭潛藏的危機情 境。	實踐評量	
第廿一週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境,提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.擬訂並執行危機因應策略, 降低危機發生的損害。	實踐評量	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。	1.覺察學習對生活的影響,分 享學習的經驗與感受。	自我評量	
第二週	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。	1.透過經驗分享,體驗學習動 機與方法的重要性。	自我評量	
第三週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方 法,找到適合自己的學習方 法。	自我評量實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
第四週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方 法,找到適合自己的學習方 法。	自我評量實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
第五週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	lb-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方 法,找到適合自己的學習方 法。	自我評量實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學

						科相關的知識。
第六週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.落實學習方法,思考個人想 完成的學習任務,擬定學習行 動計畫。	自我評量實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
第七週	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	lb-II-1 選擇合宜的學習 方法,落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	1.實踐個人學習行動計畫後, 分析學習行動並修正。	高層次紙筆評 量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。
第八週	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。	1.閱讀海龜故事,覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因,了解 汙染對人類的影響。	口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故 事。
第九週	單元二地球只有一個 活動2環境問題知 多少	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題,了解汙染造成的危害,討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產 生影響與衝擊。
第十週	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知 多少	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題,了解汙染造成的危害,討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產 生影響與衝擊。
第十一週	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我 來做	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	1.理解生活中各種影響環境的 行為,改善自己的生活習慣友 善環境。	實作評量自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物 質的行為,減少資源 的消耗。 【戶外教育】

						户 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境 的好。
第十二週	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我 來做	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	1.理解生活中各種影響環境的 行為,改善自己的生活習慣友 善環境。	實作評量自我評量	【環境教育】 環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水,減少 的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,增與與 生活環境的學知與 感,體驗與珍惜環境 的好。
第十三週	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我 來做	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	1.進行環保行動,持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 環境教育】 環17 養成日常生活 節約用水,減少資的行為。 質的行為。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培與與 生活環境的覺知與變 感,體驗與珍惜環境 的好。
第十四週	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我 來做	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題,探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	1.進行環保行動,持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 環E17養成日常生活 節用水為 前所行為。 【戶數實 以所行為 以所行為 以所行為 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十五週	單元三資源便利通	2c-II-1 蒐集與整理各類	Bc-II-1 各類資源的認識	1.認識生活中的各類資源,了	口語評量	【家庭教育】

	活動1資源點點名	資源,處理個人日常生 活問題。	與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。	解資源的豐富與多元,覺察資 源不足對生活造成的影響。	實踐評量	家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第十六週	單元三資源便利通 活動1資源點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源,處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識 與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。	1.認識生活中的各類資源,了 解資源的豐富與多元,覺察資 源不足對生活造成的影響。	口語評量實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第十七週	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源,處理個人日常生 活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習選擇適切的資源解決個 人生活上的問題。	高層次紙筆評 量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十八週	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源,處理個人日常生 活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.調查社區資源,認識並彙整 自己需要的資源。	高層次紙筆評 量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十九週	單元三資源便利通 活動3資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源,處理個人日常生 活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。	實作評量自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。
第廿週	單元三資源便利通活動3資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源,處理個人日常生 活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.進行資源機構體驗活動,覺 察資源的可貴與重要。	實作評量自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。

## 112 學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學期			
业组业应	單元/主題名稱	學習	重點	學習目標	評量方	議題融入
教學進度	単九/土艰石碑	學習表現	學習內容	字百日棕	式	
第一週	第一單元音樂在哪裡? 1-1向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 1-II-5 能依據引導,感 知與探索音樂元素,感 試簡易的即興,展現對 創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式, 如:五線譜、唱名法、 拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語 文表述、繪畫、表演等 回應方式。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2認識四分音符與八分 音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電 腦〉。	實際操作檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一週	第三單元彩色的世界 3-1 察「顏」觀 「色」	1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色 差。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第一週	第五單元身體魔法 師 5-1 信任好朋友	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。	1.能了解表演藝術的範 疇。 2.能對表演不恐懼。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一單元音樂在哪裡? 1-1向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱、 等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式, 如:五線譜、唱名法、 拍號等。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍 號。 3.感受44拍子的強弱。	實際操作檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	2-II-2 能發現生活中的 視覺元素,並表達自己 的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	實際操作 檢核表	【品德教育】品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第二週	第五單元身體魔法 師 5-1 信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。	1.能在活動中照顧自己 及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程 訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸	實際操作	【性別平等教育】性 J11 去除性別 刻板與性別偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等互動的能力。

				及開展。		
第三週	第一單元音樂在哪裡? 1-1向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式, 如:五線譜、唱名法、 拍號等。 音 E-II-4 音樂元素, 如:節奏、力度、速度 等。	1.習念〈五線譜〉節奏,並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識□一音和ムご音。	實際操作 檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	2-II-2 能發現生活中的 視覺元素,並表達自己 的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.藉由塗滿色彩拼盤的 活動,辨識色彩並認識 粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論,發 現色彩的特性。	實際操作 檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第五單元身體魔法 師 5-1 信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。	1.能在活動中照顧自己 及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程 訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸 及開展。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第一單元音樂在哪裡? 1-2找朋友玩遊戲	2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂 曲創作背景,體會音樂 與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲,如:獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲,以及 樂曲之創作背景或歌詞 內涵。	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	檢核表 聽力語評 量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第三單元彩色的世界 3-4送你一份禮物	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感 受。	聽力與 口語評 量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第五單元身體魔法 師 5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	●理解動作大小與情緒 張力的關係。	聽力與 口語評 量	
第五週	第一單元音樂在哪裡? 1-2找朋友玩遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱 等。基礎歌唱技巧,	1.演唱歌曲〈大家都是 好朋友〉。 2.認識四分休止符。	聽力與 口語評 量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

		巧。	如:聲音探索、姿勢 等。			
第五週	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技 巧創作天空的作品。	檢核表 聽力與 口語評 量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第五週	第五單元身體魔法 師 5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	●理解動作大小與情緒 張力的關係。	聽力與 口語評 量	
第六週	第一單元音樂在哪裡? 1-3 小小愛笛生	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓的生平。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第三單元彩色的世界 3-6藝術家的天空	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.欣賞藝術家作品中的 天空。 2.找出藝術家作品中的 天空色彩。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第五單元身體魔法 師 5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.能在活動中照顧自己 及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸 與開展。 3.能感受音樂與肢體表 現的結合。	展演	【性別平等教育】性 J11 去除性別 刻板與性別偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等互動的能力。
第七週	第一單元音樂在哪裡? 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲,如:獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲,以及 樂曲之創作背景或歌詞 內涵。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛 的禮讚〉。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏 色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

				4.生活布置。		
第七週	第五單元身體魔法師 5-2觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.觀察他人的動作並能 準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力 與模仿能力。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第一單元音樂在哪裡? 1-3小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第三單元彩色的世界 3-7大樹的衣裳	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏 色。 3.大樹衣裳拼貼作品。 4.生活布置。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.觀察他人的動作並能 準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情 緒間的關係,並建立合 理連結。 3.由自身經驗出發,建 立情緒與情境間的關聯 性。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第一單元音樂在哪裡? 1-3小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識下一、为Y在五 線譜上的位置及其手 號。 2.習奏下一、为Y兩音 的曲調。	展演聽力與口語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第四單元質感探險	1-II-3 能試探媒材特性	視 E-II-3 點線面創作體	1.觀察紋路的特徵。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個

	家 4-1 生活中的紋路	與技法,進行創作。	驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	2.從紋路連結生活中的 物件。	聽力與 口語評 量	別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第五單元身體魔法 師 5-3 不一樣的情緒	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.觀察他人的動作並能 準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情 緒間的關係,並建立合 理連結。 3.由自身經驗出發,建 立情緒與情境間的關聯 性。	展演與日語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第二單元走向大自 然 2-1和動物一起玩	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-3 讀譜方式, 如:五線譜、唱名法、 拍號等。	1.演唱歌曲〈森林裡的 小鳥〉。 2.認識24拍號、囚メせ 音、匚丫音。	檢核表 聽力與 口語評 量	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十週	第四單元質感探險 家 4-2畫出觸摸的感覺	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.以觸摸方式體驗物體 表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表 達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路 表現物體摸起來的觸 感。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五單元身體魔法 師 5-4 小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.開發肢體的伸展性及 靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體 表達的能力。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第二單元走向大自 然 2-1和動物一起玩	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈綠色的風 兒〉。 2.認識連結線與圓滑 線。 3.認識附點四分音符。	聽力與 口語評 量	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十一週	第四單元質感探險	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	1.以擦印法印出物體的	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

	家 4-3 紋路質感印印看	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。		表面紋路。 2.以壓印法印出物體的 表面紋路。		
第十一週	第五單元身體魔法 師 5-4小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.開發肢體的伸展性及 靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體 表達的能力。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第二單元走向大自 然 2-1 和動物一起玩	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞梆笛演奏的四川 民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演 奏方式。	聽力與 口語評 量	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十二週	第四單元質感探險家 4-4我的質感大怪獸	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.用多種方法收集質 感。 2.運用質感來創作大怪 獸。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第五單元身體魔法 師 5-4 小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.訓練肢體表達與邏輯 思考能力。 2.培養團隊合作能力。	展演	
第十三週	第二單元走向大自 然 2-2 大自然的音樂家	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲,知:獨唱技巧、整音探索、警音探索、警音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識力で音、上行與 下行。	實作聽口量	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十三週	第四單元質感探險 家 4-5和土做朋友	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第五單元身體魔法 師 5-5神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.培養表演及情境的概 念。 2.訓練邏輯性思考,在	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

				故事中的情緒變化。		
第十四週	第二單元走向大自 然 2-2 大自然的音樂家	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱技巧。基礎歌唱技巧勢。主聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵 與響板。	展演檢核表	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第四單元質感探險 家 4-6 土板大集合	2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品,並珍視自 己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.在土板上製作不同質 感。 2.拼接土板成集體創 作。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第五單元身體魔法師 5-5神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考,在 故事中的情緒變化。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第二單元走向大自 然 2-2 大自然的音樂家	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈森林狂想曲〉, 感受大自然聲響與樂曲 結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生 態,培養樂於接近自然 的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調 並律動。	聽力與 口語評量	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十五週	第四單元質感探險 家 4-7魚形陶板	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識魚的造型與各部 位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進 行魚形陶板。	檢核表	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第五單元身體魔法 師 5-5神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.用肢體模仿特定角色 並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色 的想法。	展演	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第二單元走向大自	1-II-1 能透過聽唱、聽	音 E-II-2 簡易節奏樂	1.習奏ムで音的指法。	實際操	【環境教育】環 E17 養成日常生活

	然 2-3 小小愛笛生	奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。	2.習奏〈瑪莉有隻小綿 羊〉。 3.和教師接奏〈王老先 生有塊地〉。	作動力與口語評量	節約用水、用電、物質的行為,減 少資源的消耗。
第十六週	第四單元質感探險家 4-8杯子大變身	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.欣賞藝術家的作品。 2.為紙杯創造不一樣的 質感。	實際操作	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第十六週	第五單元身體魔法 師 5-5神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 A-II-3 生活事件與動 作歷程。	1.用肢體模仿特定角色 並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色 的想法。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第六單元 Go! Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。	1.觀察不同運動時,四 肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	實際操作力語語	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第六單元 Go! Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。	1.欣賞藝術品所呈現的 動態美感。 2.利用立體媒材創作運 動中的人物。	實際操作 動力與口語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第六單元 Go! Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,感嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群已	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達 能力。 4.結合情緒與動作,將 情緒合理帶入角色。	聽力與 口語評 量 實際操	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

		關係及互動。				
第廿週	第六單元 Go! Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,感當試簡易的即興,展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-1 多元形式歌唱等唱、 多唱唱技术 整音探索、 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.簡單的編劇能力,將 情緒帶入角色,做簡 的說唱歌曲〈加簡子 3.欣賞不同種類的歡呼 3.欣賞不同種類的歡呼 6.節奏。 4.節奏即興創作拍 5.節奏即興創作力號, 6.小組創歡呼。	聽力與 口量 實 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第廿一週	第六單元 Go! Go!運動會 6-2 大家一起來加油	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-5 能依據引導素,感 對創作的與趣。 計II-7 能創作簡短的表 演。 3-II-5 能透過藝術表現 形式,認識與探索群已 關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1.演唱歌曲〈活力啦啦 隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道 具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	聽力與 口量實際 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方 式	議題融入
第一週	第一單元春天音樂 會 1-1 美麗的春天	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 1-II-5 能依據引導,感 知與探索音樂元素,感 試簡易的即興,展現對 創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱歌曲〈春神來 了〉。 2.認識高音分飞。 3.進行異曲同唱,感受 和聲之美。	實際操作紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第一週	第三單元線條會說 話	1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。	視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	1.能發現生活中的線 條。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

	3-1 我是修復大師			2.觀察線條樣式並嘗試 模仿。		【閱讀素養教育】
第一週	第五單元我是大明 星 5-1 跟著音樂動一動	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與 各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表 演藝術活動。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、 表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢 體表現的結合。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一單元春天音樂 會 1-1 美麗的春天	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 1-II-5 能依據引導,感 知與探索音樂元素, 試簡易的即興,展現對 創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、哲唱、如:獨唱、技巧,如:聲音探索、姿勢。 一	1.演唱歌曲〈春天來 了〉。 2.歌詞創作。	實際操作	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自已與他人的權利。
第二週	第三單元線條會說話 3-2畫筆大集合	1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	1.能操作各種筆並畫出 線條。 2.認識軟筆與硬筆的差 異。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第五單元我是大明 星 5-1 跟著音樂動一動	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、 表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢 體表現的結合。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第一單元春天音樂 會 1-1 美麗的春天	2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂 曲創作背景,體會音樂 與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲,如:獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲或歌曲之創作背景或 樂曲之創作背景或詞 內涵。 音 A-II-2 相關音樂語 彙,如節奏樂語, 度等描述音樂和麗之 樂術語, 姓用語。	1.欣賞韋瓦第《四季》 小提琴協奏曲第一樂章 〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	聽力與 口語 實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第三單元線條會說 話	1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。	1.操作線條的各種變 化。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

	3-3 多變的線條	想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	2.嘗試用形容詞描述線 條。		
第三週	第五單元我是大明 星 5-2 我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	聽力與 語 通 實際操 作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第一單元春天音樂 會 1-2大家來唱	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。音 E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識34拍號和附點二分音符。	聽力與 口語溝 頭 實際操 作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第三單元線條會說 話 3-4線條的感覺	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與 想像。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品與藝術 家。	1.觀察線條在藝術作品 中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完 整語句形容畫作的能 力。	口頭報告實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第五單元我是大明 星 5-2 我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭報 告 實際操 作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第一單元春天音樂 會 1-2大家來唱	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語 彙,如節奏、力度、速	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	聽力與 語 實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】

			度等描述音樂元素之音 樂術語,或相關之一般 性用語。			
第五週	第三單元線條會說 話 3-5線條扭一扭	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能欣賞藝術家的線條 創作。 2.能嘗試運用軟筆工具 創造線條。	觀察 實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第五單元我是大明 星 5-2 我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第一單元春天音樂 會 1-2 大家來唱	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂 器。	聽口通 實作 與溝 操	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素,並表達自己 的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.透過觀察感受髮型的 特色。 2.能運用立體線材組合 成具象圖像。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第五單元我是大明 星 5-2 我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第一單元春天音樂 會 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式,	1.複習高音直笛吹奏方 法。 2.習奏T一、カY、ム ご三個音的曲調。	聽力與 口語溝 通 實際操	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

	第三單元線條會說 話	2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與	如:五線譜、唱名法、 拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語 彙,如節奏、力度、速 度等描述音樂元素之音 樂術語,或相關之一般 性用語。 視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。	3.以肢體的頑固節奏, 與直笛進行合奏。 1.運用線條元素進行綜 合性創作。	作 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	3-7雨中風景	想像。 1-II-3能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	2.觀察環境變化並以線 條來創作作品。	作品製作	
第七週	第五單元我是大明 星 5-3 物品猜一猜	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 1-II-8 能結合不同的媒 材,以表演的形式表達 想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎方。 音 E-II-3 讀譜 方式名 音 E-II-3 讀譜、唱名法 如說等。 音 A-II-2 相關音樂語、 音 集 一般 實等描述,或相關之一般 性用語。	1.認識高音分ご指法。 2.習奏〈河水〉。	聽口通 實際作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第三單元線條會說 話 3-8編織的巨人	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	口頭報 告 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

第八週	第五單元我是大明 星 5-3 物品猜一猜	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 1-II-8 能結合不同的媒 材,以表演的形式表達 想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.訓練想像力與創造 力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 1-II-5 能依據引導,感 知與探索音樂元素,嘗 試簡易的即興,展現對 創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	音 E-II-3 讀譜 唱, 如語等。 音 E-II-5 簡易即與 由號等。 音 E-II-5 簡易即與 與、曲調即與節。 音 A-II-2 相關 中 東等語、之一 大之一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音囚乂せ。	聽力 知語 通 實 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.發現生活中自然物與 人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀 所設計的食品、用品、 設施。	口頭報 告 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第九週	第五單元我是大明 星 5-4喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的 關聯性。	口頭報 告 實際操 作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第二單元溫馨的旋律 2-1美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	聽口通 實作 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。

第十週	第四單元形狀魔術 師 4-2 三角形拼排趣	1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。	拍號等。 音 E-II-4 音樂元素, 如:節奏、力度、速度 等。 視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.認識多種三角形組合 造形的原理。 2.透過聯想將三角形排 列組合成為生活物品與 動物造形。	口頭報 告實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的 關聯性。	口頭報 告實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈C大調第16號 鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤 樂器。	聽力 通實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第四單元形狀魔術 師 4-3圓舞曲	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.分析生活中圓形物件 的排列方式。 2.運用圓形物件排列反 覆的視覺效果圖案。	口頭報 告 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十一週第十二週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏 第二單元溫馨的旋	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。 1-II-1 能透過聽唱、聽	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 E-II-1 多元形式歌	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。  1.演唱歌曲〈老鳥鴉〉。	口頭報告實際操作 實際操	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個

	律 2-2 感恩的季節	奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技	曲,如:獨唱、齊唱 等。基礎歌唱技巧,	2.三拍子的節奏律動。	作	別差異並尊重自己與他人的權利。
		巧。 2-II-4 能認識與描述樂 曲創作背景,體會音樂 與生活的關聯。	如:聲音探索、姿勢 等。 音 E-II-4 音樂元素, 如:節奏、力度、速度 等。			【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
第十二週	第四單元形狀魔術師 4-4方塊舞	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	口 告實操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十二週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動 作歷程。	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表 情的關係。	口頭報告實際操作	【性别平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】法 E4 參與規則的制 定並遵守之。
第十三週	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂 曲創作背景,體會音樂 與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂奏 曲 出 書 書 出 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞 曲〉。 3.哼唱主題曲調並律 動。	聽口通實作 與溝 操	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
第十三週	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生	1.透過排列,形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反 覆的圖形。	口頭報告實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

			活實作、環境布置。			
第十三週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動 作歷程。	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表 情的關係。	口頭報 告 實際操 作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式, 如:五線譜、唱名法、 拍號等。 音 E-II-4 音樂元素, 如:節奏、力度、速度 等。	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、 〈感謝您〉。 2.比較並感受34拍子與 44拍子的異同。	聽力與 口語溝 通 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
第十四週	第四單元形狀魔術師 4-6蓋印我的房子	1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題。 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品,並珍視自 己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生 活實作、環境布置。	1.探索各種生活物件所 蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋 印一棟房子。	實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十四週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情 境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	實際操作	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十五週	第二單元溫馨的旋律 2-3小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興, 如: 肢體即興等。 音 A-II-2 相關音樂語 彙,如節奏樂 實等描述音樂元素之音 樂術語,或相關之一般 性用語。	1.認識高音囚乂世指 法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快 樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合 奏。	聽口通實作 標	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

第十五週	第四單元形狀魔術師 4-7如影隨形	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.觀察生活中各種影子 的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影 子,創作影子聯想畫。	口頭報 告 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十五週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-7 能創作簡短的表 演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情 境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	實際操作	【性别平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】法 E4 參與規則的制 定並遵守之。
第十六週	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜,建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。 2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙,如節奏、一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	聽力與 語 實際操作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
第十六週	第四單元形狀魔術師 4-8翻轉形狀	2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品,並珍視自 己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作,美化生活 環境。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.賞析藝術家用現成物 所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵,並運 用日常用品,排列出動 物的外形。 3.從不同的角度觀看現 成物,並進行改造成為 有趣的立體作品。	口頭報 告 實際操 作	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十六週	第五單元我是大明 星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 2-II-6 能認識國內不同 型態的表演藝術。	表 A-II-2 國內表演藝術 團體與代表人物。 表 P-II-2 各類形式的表 演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與 舞臺等媒介。	1.培養藝術鑑賞的能力。	口頭報 告	【性別平等教育】 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十七週	第六單元與動物有	2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多元方式,	音 E-II-4 音樂元素, 如:節奏、力度、速度	1.欣賞鳥類的叫聲並模	口頭報 告	【環境教育】環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為,減

第十八週	约 6-1動物模仿秀 第六單元與動物有 约 6-2動物探索頻道	回應聆聽認 2-II-4 能認 與描會 一III-4 能演藝 和 能演藝 和 形式 1-II-7 能 類 第 第 第 第 和 形式 1-II-7 能 前 前 前 前 后 的 的 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	等。 音 A-II-2 相關音樂語 奏 大元素 東 等術語。 大元素 中-II-1 人聲 東 現形式、即 東 の表 大型 表 大型 、 大型 、 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	仿 2.的 3.能現沒做 a m m m m m m m m m m m m m m m m m m	實作際操	少資源的消耗。 【環境教育】環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為,減 少資源的消耗。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象,思考生命的價 值。
第十九週	第六單元與動物有約6-3臺灣動物大集合	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	作。 1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	口頭報告實際操作	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
第廿週	第六單元與動物有	1-II-2 能探索視覺元	視 E-II-3 點線面創作體	1.欣賞〈古加羅湖〉。	口頭報	【環境教育】環 E17 養成日常生活

約 6-3 臺灣動物大集合	素,並表達自我感受與 想像。	驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品與藝術 家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生 活實作、環境布置。	2.觀察並描繪臺灣特有動物足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵,設計思考、團隊合作製作 卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	告實際操作	節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
------------------	-------------------	---	---	-------	--

## 112 學年度\_\_三\_\_\_年級\_\_閩南語\_\_\_\_領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式或備註 (無則免填)
第一週	第一單元好食閣好耍第一課八月十五	1-1 閩號漢聽2-閩符及口3-日見文意4能標馬協。能的羅,達能活南了。能標等的。能的羅,達能活南了與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	● Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎ Ab-II-1 語 詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應繁的的名稱及日期。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例 句」的節日與內容。	聽力與口語評量 口頭報告	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認 同與意識。	
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1- 閩號漢聽-2-閩符及口3-日見文意1語羅,解1語、字表1生閩並。能標馬協。能的羅,達能活南了應音字助 運標馬協。閱中語解問符及聆 用音字助 讀常 其	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出事的感受。	聽力與口語評量 行為觀察		
第三週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢	1.說出節日的名稱,亦 能表達自己的經驗和 喜好。	實際操作紙筆測驗		

		漢聽Ⅱ1 南號漢語Ⅲ常的,義字理Ⅲ南號漢語Ⅲ常的羅,達能活南了助 運標馬協。閱中語解則 運標馬協。閱中語解	字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。	2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些 韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母 的發音。 4.正確說出或寫出答 案。			
第四週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1- I 國號漢聽- I 國務漢語 II 常的,義1 · I · I · I · I · I · I · I · I · I ·	<ul><li>○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li><li>○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li><li>○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li></ul>	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法 及感受。	聽力與口語評量行為觀察	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。	
第五週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-國號漢聽-國符及口3-日見記標馬協。能的羅,達能活車開一十三十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<ul> <li>○Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>○Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>○Ab-II-1 語詞運用。</li> </ul>	1.聽懂與正確說出「物品的學喻法和。 2.應的可型,延伸造 句是用的可型,延伸造 句是不可以的對語說出「相談出」的對語說出話。 5.用閩南語說出對「相 招來開講」故事的感 受。	聽力與口語評量 行為觀察		

		文,並了解其					
		意義。					
	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 能應用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.聽辨音檔,完成作	實際操作		
	第二課風來陪阮耍	閩南語標音符	馬拼音。	答。	聽力與口語評量		
		號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-2 漢	2.說出童玩名稱,並分			
		漢字,協助聆	字書寫。	享自己的經驗和喜			
		聽理解。	◎Ab-Ⅱ-1 語	好。			
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	3.正確說出單元音韻			
		閩南語的標音		母。			
第六週		符號、羅馬字		4.聽辨單字中含那些單			
		及漢字,協助		元音韻母。			
		口語表達。		5.正確分辨、拼讀 p/			
		3-Ⅱ-1 能閱讀		ph的發音。			
		日常生活中常		6.正確說出或寫出答			
		見的閩南語		案。			
		文,並了解其					
	# W - 12 A 11 12 T	意義。	O + 7 1 77	1 11 4 22 22 22 24 11 44			
	第一單元好食閣好耍	1-Ⅱ-1 能應用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.能確實理解傳統節	聽力與口語評量		
	單元活動一	閩南語標音符	馬拼音。	日、童玩、及本單元	紙筆測驗		
		號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-2 漢 ②書寫 -	音標的知識及用法。			
		漢字,協助聆	字書寫。	2.能參與討論說出自己			
		聽理解。	②Ab-Ⅱ-1 語 知寒田 -	或家人對節日及童玩			
		2-Ⅲ-1 能運用 閩南語的標音	詞運用。	的喜好和想法。			
第七週		国南語的保音 符號、羅馬字					
- ヤモ週		及漢字,協助					
		口語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀					
		日常生活中常					
		見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.正確的朗讀課文。	聽力與口語評量	【安全教育】	
	第三課青紅燈	並理解對方所	馬拼音。	2.理解課文內容,認識	口頭報告	安 El 了解安全教育。	
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	用羅馬字拼音讀出生		安 E4 探討日常生活應該	
<b>第八</b> 押		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	字。		注意的安全。	
第八週		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-2 句	3.理解課文裡的交通設		安 E5 了解日常生活危害	
		符號、羅馬字	型運用。	施名稱,並應用於生		安全的事件。	
		及漢字,協助		活中的交通安全規			
		口語表達。		則。			

		3-Ⅱ-1 能閱讀		4.認讀本課的交通設施			
		日常生活中常		語詞並理解其功能。			
		見的閩南語		5.與同學合作,勇於用			
		文,並了解其		閩南語發表討論結			
		意義。		果。			
		75. 34		6.聽懂謎語的題目,能			
				從題目中解析可能的			
				線索,說出謎底。			
	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.看引導插圖寫出句型	聽力與口語評量		
	第三課青紅燈	並理解對方所	馬拼音。	造句。	行為觀察		
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	2.造出句型例句以外的			
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	句子。			
		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-2 句	3.以角色扮演方式,完			
		符號、羅馬字	型運用。	成「相招來開講」的			
第九週		及漢字,協助		對話內容。			
		口語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀					
		日常生活中常					
		見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.說出到大賣場的路上	聽力與口語評量		
	第三課青紅燈	並理解對方所	馬拼音。	會經過哪些交通設	紙筆測驗		
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	施。			
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	2.分辨 b、m 的讀音差			
		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-2 句	別及正確地念出。			
		符號、羅馬字	型運用。	3.用羅馬拼音讀出例			
第十週		及漢字,協助		詞。			
		口語表達。		4.正確說出或寫出答			
		3-Ⅱ-1 能閱讀		案。			
		日常生活中常					
		見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
	第二單元鬧熱的街仔路	1-Ⅱ-1 能應用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.熟悉課文朗讀與歌	聽力與口語評量	【家庭教育】	
	第四課店頭	閩南語標音符	馬拼音。	唱。	口頭報告	家 E13 熟悉與家庭生活相	
第十一週		號、羅馬字及	◎Ab-Ⅱ-1 語	2.理解本課「閱讀理		關的社區資源。	
77 1 20		漢字,協助聆	詞運用。	解」的答案,與「一		【安全教育】	
		聽理解。	◎Ab-Ⅱ-2 句	課一字」的應用。		安 E4 探討日常生活應該	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	型運用。	3.正確聽辨商店種類的		注意的安全。	

		說的閩南語。				
第十五週	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1-Ⅲ南、字理Ⅲ型的Ⅲ南號漢語1-並說-1語羅,解圖1-並說-1語、字建應音字助 能對南能的羅,達應音字助 聆方語運標馬協。 東縣 新語運標馬協。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。	1.正確朗讀課文與理解 文意。 2.正確認識課文裡的方 位,說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方 位詞。 4.可以配合方位詞並指 認出正確的方向。	聽力與口語評量 口頭報告	
第十六週	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1-Ⅱ南、字理川理的川南號漢語門子,和 解 上 1 一 1 一 1 語	◎Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句 型運用。	1.了解母替相容的 是語語 開始 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽力與口語評量 行為觀察	
第十七週	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1- Ⅲ南、字理Ⅱ- 3 說 1- 三	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。	1.聽辨音檔,指認正確答案。 2.依地圖指示,辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應 用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	聽力與口語評量 紙筆測驗	

第十八週	第三單元你的位佇佗 單元活動三	1-圓號漢聽1-並說2-圓符及口記標馬協。能對南能的羅,達能標馬協。能對南能的羅,達應音字助 聆方語運標馬協。用符及聆 聽所。用音字助	◎ Aa- II -1 羅 馬拼音。 ◎ Ab- II -1 語 詞運用。 ◎ Ac- II -1 生 活故事。	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事,並理解傳統的風俗。	行為觀察	
第十九週	來唱節日的歌中秋	1- 閩號漢聽1-並說3-日見文意1-語羅,解3解閩1-生閩並。1 語羅,解3解閩1-生閩並。能標馬協。能對南能活南了應音字助 聆方語閱中語解明存及聆 聽所。讀常 其用符及聆	◎Ab-Ⅱ-1語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1社 區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	行為觀察 展演	
第二十週	總複習 看地圖揣路、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1-Ⅱ南、字理Ⅱ-1 並說. 日見文意能標馬協。能對南能活南了應音字助 聆方語閱中語解析 1- 生閩並。 3- Ⅱ 牛園並。 動物 動所。讀常 其	◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Bc-II-1 社 區生活。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫,複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	聽力與口語評量 紙筆測驗	

第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧 頭	1-Ⅱ南、漢聽1-Ⅲ南號漢語1-Ⅲ南、字理Ⅲ理的Ⅲ南號漢語能標馬協。能對南能的羅,達應音字助 聆方語運標馬協。用符及聆 聽所。用音字助	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ac-II-1 生 活故事。	1.聽懂本冊的「課一字」,並利用一課一字詞句。 2.明白題幹語意,完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	聽力與口語評量 紙筆測驗		
				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
第一週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-Ⅱ並說-1-Ⅲ南號漢語Ⅲ常的八章 3 解闡1 1 語、字表-1 生閩並。能對南能的羅,達能活南了能對南能的羅,達能活南了時方語運標馬協。閱中語解驗所。用音字助 讀常 其	<ul> <li>○Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>○Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>○Ab-II-1 語詞運用。</li> </ul>	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	聽力與口語評量 口頭報告		
第二週	第一單元愈要愈好耍 第一課騎鐵馬	1-Ⅱ-3 能對南號漢語 2-Ⅲ-計 關號漢語 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	<ul><li>○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li><li>○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li><li>○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li></ul>	1.聽懂及正確說出「某 人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某 地方去的語句。 3.理解「相招來開講」 的對話,並了解其意 義。 4.用閩南語簡單說出對 「相招來開講」故事	聽力與口語評量 行為觀察		

		見的閩南語		的感受。		
		見的 一 見的 国 の 部 に に の に る に 。 に る に る に る に る に 。 に 。 に 。 に 。 に る に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。		的忽文。		
		义,业   胖共   意義。				
	第一單元愈耍愈好耍	<ul><li>□ 息我。</li><li>1- II -3 能聆聽</li></ul>	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.說出休閒活動名稱及	實際操作	
	第一課騎鐵馬	並理解對方所	⑤Ad-II-1 維   馬拼音。	自己的經驗和喜好。	(新年) (新筆)) (新筆))	
	另一			2.提問並了解別人的休	紅   川 椒	
		說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢 ②ま容			
		2-Ⅱ-1 能運用	字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語	開喜好及原因。		
		閩南語的標音	_	3.正確說出六大韻母。		
<b>怂一</b> भ		符號、羅馬字	詞運用。	4.聽辨單字中含哪些六		
第三週		及漢字,協助		大韻母。		
		口語表達。		5.正確分辨、拼讀 k/		
		3-Ⅱ-1 能閱讀		kh的發音。		
		日常生活中常		6.聽懂評量內容及題		
		見的閩南語				
		文,並了解其		7.正確說出或寫出答		
	Alternative Arman Arman	意義。		案。		
	第一單元愈耍愈好耍	2-Ⅱ-1 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.正確讀出本課課文。	聽力與口語評量	
	第二課運動當時行	閩南語的標音	馬拼音。	2.聽懂並理解課文文	行為觀察	
		符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-2 漢	意。		
		及漢字,協助	字書寫。	3.聽得懂運動名稱語		
		口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語	詞。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀	詞運用。	4.簡單說出運動名稱或		
第四週		日常生活中常		個人喜好及想法。		
7, ~		見的閩南語		5.了解俗諺的意思。		
		文,並了解其		6.將所學俗諺運用在日		
		意義。		常對話中。		
		4-Ⅱ-1 能運用				
		閩南語文簡單				
		寫出自己的感				
		受與需求。				
	第一單元愈耍愈好耍	2-Ⅱ-1 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.聽懂及正確說出「不	聽力與口語評量	
	第二課運動當時行	閩南語的標音	馬拼音。	同人物,不同喜好」	行為觀察	
		符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-2 漢	的句型。		
		及漢字,協助	字書寫。	2.說出生活中喜愛的事		
第五週		口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語	物的語句。		
9 五型		3-Ⅱ-1 能閱讀	詞運用。	3.閱讀「相招來開講」		
		日常生活中常		之日常生活中常見的		
		見的閩南語		閩南語文,並了解其		
		文,並了解其		意義。		
		意義。		4.用閩南語簡單寫出自		

		4-Ⅱ-1 能運用		己對「相招來開講」		
		閩南語文簡單		故事的感受。		
		寫出自己的感		00年的意义		
		受與需求。				
	第一單元愈耍愈好耍	2-Ⅱ-1 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.聽懂題目的內容,並	實際操作	
	第二課運動當時行	国南語的標音   関南語的標音	馬拼音。	選出正確的語詞。	聽力與口語評量	
	77 一	符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-2 漢	2.正確說出六大韻母。	100 / A - 10   1   1	
		及漢字,協助	字書寫。	3. 聽辨單字中含哪些六		
		口語表達。	つョッ   ◎Ab-Ⅱ-1 語	大韻母。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀	詞運用。	4.正確分辨、拼讀 h 的		
		日常生活中常	87.E/II	發音。		
第六週		見的閩南語		5.聽懂評量內容及題		
		文,並了解其		J. 総座町里门谷 久 成 日 。		
		意義。		6.正確說出或寫出答		
		4-Ⅱ-1 能運用		案。		
		閩南語文簡單				
		寫出自己的感				
		受與需求。				
	第一單元愈耍愈好耍	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.聽懂題目並正確作	聽力與口語評量	
	單元活動一	並理解對方所	馬拼音。	答。	紙筆測驗	
		說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢	2.用閩南語說出正確的		
		2-Ⅱ-1 能運用	字書寫。	運動項目。		
		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-1 語	3.利用觀察力,理解圖		
		符號、羅馬字	詞運用。	意,找出正確答案。		
第七週		及漢字,協助		4.理解閩南語生活情境		
		口語表達。		常用語。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀		5.聽辨閩南語的故事內		
		日常生活中常		容。		
		見的閩南語		6.運用閩南語回答問		
		文,並了解其		題。		
		意義。				
	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.理解課文及正確朗讀	聽力與口語評量	 
	第三課天	並理解對方所	馬拼音。	與歌唱和律動。	口頭報告	
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	2.回答與課文相關的關		
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	鍵提問。		
第八週		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-2 句	3.聽懂與認讀氣候語詞		
		符號、羅馬字	型運用。	並了解其意。		
		及漢字,協助		4.複誦學過的氣候語詞		
		口語表達。		的例句。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀				

		日常生活中常				
		見的閩南語				
		元的闽南 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		文, 业, 胖兵 意義。				
	<b>労一四二十月夕織ル</b>			1 工业从分上户与则柱	<b>贴上尚口还还</b> 里	
	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.正確的依指定句型替		
-	第三課天	並理解對方所	馬拼音。	換語詞。	行為觀察	
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	2.複誦依指定句型討論		
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	出來的新句子。		
		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-2 句	3.聽懂「相招來開講」		
ht 1		符號、羅馬字	型運用。	內容。		
第九週		及漢字,協助		4.以「相招來開講」的		
		口語表達。		內容與同學做角色扮		
		3-Ⅱ-1 能閱讀		演對話。		
		日常生活中常		5.了解俗諺的意思。		
		見的閩南語		6.聽懂俗諺故事。		
		文,並了解其		7.將所學俗諺運用在日		
		意義。		常對話中。		
	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.正確的依插圖情境填	聽力與口語評量	
	第三課天	並理解對方所	馬拼音。	上答案。	紙筆測驗	
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	2.讀出填上情境文字答		
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	案的完整句子。		
		閩南語的標音	◎Ab-Ⅱ-2 句	3.正確說出六大韻母。		
		符號、羅馬字	型運用。	4.聽辨單字中含哪些六		
第十週		及漢字,協助		大韻母。		
		口語表達。		5.正確分辨、拼讀 g/		
		3-Ⅱ-1 能閱讀		ng的發音。		
		日常生活中常		6.聽懂拼音,並能正確		
		見的閩南語		找出聲母。		
		文,並了解其				
		意義。				
	第二單元天氣多變化	1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.辨認已學過的閩南語	聽力與口語評量	
	單元活動二	並理解對方所	馬拼音。	語詞。	口頭報告	
		說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語	2.重組出正確的語句。		
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	3.正確圈出所聽到的字		
kh l vm		閩南語的標音	◎Ac-Ⅱ-1 生	詞聲母。		
第十一週		符號、羅馬字	活故事。	4.理解閩南語生活情境		
		及漢字,協助	·	常用語。		
		口語表達。		5.聽辨閩南語的故事內		
		3-Ⅱ-1 能閱讀		容。		
		日常生活中常		6.運用閩南語回答問		

		見的閩南語		題。		
		文,並了解其				
		意義。				
	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-1 能應用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.正確朗讀課文並了解	聽力與口語評量	
	第四課阿宏頭楞楞	閩南語標音符	馬拼音。	文意。	行為觀察	
		號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-2 漢	2.學會課文歌唱及律		
		漢字,協助聆	字書寫。	動。		
		聽理解。	◎Ab-Ⅱ-1 語	3.聽懂並正確讀出感冒		
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	症狀。		
		閩南語的標音		4.了解所學感冒症狀的		
第十二週		符號、羅馬字		意思。		
		及漢字,協助				
		口語表達。				
		3-Ⅱ-2 能運用				
		標音符號、羅				
		馬字及漢字認				
		讀日常生活中 常見、簡單的				
		用				
	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-1 能應用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.聽懂及正確說出	<b>聽力與口語評量</b>	
	第四課阿宏頭楞楞	I-II-I	⑤  Ma-11-1   維   馬拼音。	「閣」的句	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
	7日环门公顷仍仍	號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-2 漢	型。	以 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
		漢字,協助聆	字書寫。	2.利用句型說出感冒症		
		· 聽理解。	◎Ab-Ⅱ-1 語	狀。		
		2-Ⅱ-1 能運用	詞運用。	3理解「相招來開		
		閩南語的標音		講」的對話,並了解		
th 1 - m		符號、羅馬字		其意義。		
第十三週		及漢字,協助		4.用閩南語簡單說出對		
		口語表達。		「相招來開講」故事		
		3-Ⅱ-2 能運用		的感受。		
		標音符號、羅				
		馬字及漢字認				
		讀日常生活中				
		常見、簡單的				
		閩南語文。				
	第三單元熱天愛注意	1-Ⅱ-1 能應用	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.聽懂題目的內容,並	聽力與口語評量	
	第四課阿宏頭楞楞	閩南語標音符	馬拼音。	能依情境判斷出正確	紙筆測驗	
第十四週		號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-2 漢	答案。		
		漢字,協助聆	字書寫。	2.正確說出六大韻母。		
		聽理解。	◎Ab-Ⅱ-1 語	3. 聽辨單字中含哪些六		

		2-閩符及口3-厘馬讀常閩行及口3-Ⅱ音字日見南記漢語Ⅱ音字日見南能的羅,達能號漢生簡文運標馬協。運、字活單。用音字助 用羅認中的	詞運用。	大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts/ tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題 旨。 6.正確說出或寫出答		
第十五週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰	1-並說3-日見文意3-標馬讀常閩Ⅱ班的Ⅱ常的,義Ⅱ音字日見南能對南能活南了能號漢生簡文時,語閱中語解運、字活單。	<ul> <li>○ Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>○ Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>○ Ab-II-1 語詞運用。</li> </ul>	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例 句。	聽力與口語評量 口頭報告	
第十六週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰	1-並說3-日見文意3-標馬讀常閩Ⅱ班的Ⅱ常的,義Ⅱ音字日見南能對南能活南了能號漢生簡文時方語閱中語解運、字活單。號所。讀常 其 用羅認中的	<ul> <li>○ Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>○ Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>○ Ab-II-1 語詞運用。</li> </ul>	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複詞依指定句型討論出來的有力招來 3.聽管。 4.以下相招來開講」的內容對話 4.以容與話, 5.聽懂題目正確作容 6.看圖複誦題目內容。	聽力與口語評量 行為觀察	

第十七週	第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰	1-Ⅱ立說3-Ⅱ字的,義Ⅲ音字日見南3年以前1-生閩並。2符及常、語能對南能活南了能號漢生簡文於話閱中語解運、字活單。	<ul> <li>○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li> <li>○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> </ul>	1.理解歌詞 主題解歌詞 之.正確說 之.正確說 子、大韻母。 3.聽辨母。 4.正發管 性子。 4.正發管 性子。 4.正發管 性子。 5.聽出 4.正發管 性子。 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 母的 6.說出 6.記出 6.記 6.記 6.記 6.記 6.記 6.記 6.記 6.記	聽力與口語評量 紙筆測驗	
第十八週	第三單元熱天愛注意單元活動三	1-Ⅱ並說2-Ⅲ南號漢語Ⅲ常的,義1-Ⅲ朝間1語、字表1 生閩並。能對南能的羅,達能活南了聆方語運標馬協。閱中語解聯所。用音字助讀常 其	<ul><li>◎ Aa- II -1 羅馬拼音。</li><li>◎ Aa- II -2 漢字書寫。</li><li>◎ Ab- II -1 語詞運用。</li></ul>	1.聽懂題目並確作 答。2.用目症狀 動語語說 動語語說 動語語說 動語語 動為 動, 對理解 動, 對理解 對 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	聽力與口語評量 行為觀察	
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去□迌、拼 音寫看覓、一課一字大 考驗	1-Ⅲ、漢聽-Ⅱ型的Ⅱ常的,義北標馬協。能對南能活南了應音字助 聆方語閱中語解與 1- 生閩並。 8- 1	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	1.理解念語的意念語的意念語的意念語的意念語的意念語的意念語的意念語。 3.理解練習操作規。 4.正確則以 4.正確則 4.正確則 4.正確則 4.正確則 6.理解練習操作規。 6.理解練習操作成成 9.明白語意, 7.明白語。 7.明日語。 9.	聽力與口語評量 紙筆測驗	

	語詞運用、品德故事	1-Ⅱ-1 能應用	◎Ab-Ⅱ-1 語	1.聽懂本冊的「一課一	聽力與口語評量	
	語詞運用、北風佮日頭	閩南語標音符	詞運用。	字」,並利用一課一字	紙筆測驗	
		號、羅馬字及	◎Bc-Ⅱ-1 社	造詞,造句。		
		漢字,協助聆	區生活。	2.明白題幹語意,完成		
		聽理解。	⊚Bg- II -2 □	練習。		
		1-Ⅱ-3 能聆聽	語表達。	3.理解閩南語生活情境		
第二十週		並理解對方所		常用語。		
		說的閩南語。		4.聽辨閩南語的故事內		
		3-Ⅱ-1 能閱讀		容。		
		日常生活中常				
		見的閩南語				
		文,並了解其				
		意義。				