

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

屏東縣琉球鄉天南國民小學 112 學年度【一年級】彈性學習節數課程進度總表

一、本學年課程架構：上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

項目	配合法定課程/ 法定宣導課程	配合學校行事	學校特色課程	國際節慶樂翻天	海洋教育	彈性總節數
內容	法定課程 15 節/ 宣導 0 節	學校活動	閱讀齊步走	英語素養	探索海龜	
節數	15	9	21	21	18	共 84 節

項目	配合法定課程/ 法定宣導課程	配合學校行事	學校特色課程	國際節慶樂翻天	海洋教育	彈性總節數
內容	法定課程 15 節/ 宣導 0 節	學校活動	閱讀齊步走	英語素養	探索海龜	
節數	15	7	20	20	18	共 80 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀齊步走	繪本探討 動畫賞析	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際節慶樂翻天	1. 節慶樂翻天 (1)萬聖節-一起來搞怪 (2)聖誕節-溫馨耶誕情	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
探索海龜	1.認識「綠蠵龜」 2.認識「赤蠵龜」 3.認識「欖蠵龜」	18	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	4.認識「革龜」 5.認識「玳瑁」		
各類議題	1.家庭教育 2.性平教育 3.家暴防治教育 4.性侵防治教育 5.性剝削防制教育	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀齊步走	繪本探討	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	動畫賞析		
國際節慶樂翻天	2. 節慶萬花筒 (1) 復活節-蛋蛋大復活 (2) 母親節-溫馨五月情	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
探索潮間帶生物	1. 認識「車渠貝」 2. 認識「雀尾螳螂蝦」 3. 認識「緣六鰓海牛」 4. 認識「錢鰻」 5. 認識「雞心螺」 6. 認識「藍指海星」 7. 認識「魔鬼海膽」	18	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 家庭教育	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	2.性平教育 3.家暴防治教育 4.性侵防治教育		
--	--------------------------------	--	--

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱	閱讀齊步走	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-3 學習查字典的方法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習 內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 ◎國 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

		國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	學生能依照本學期課程所內容，進行圖書館使用實務運用以及文本閱讀與簡易分享，在實作中運用自評表與互評表檢視彼此是否達成各項圖書館使用規範，以及是否能清楚分享所讀文本之內容。			
教學資源	1. 小白板 2. 繪本圖書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 到 第三週	繪本探討「瘦皇后」	1.觀看繪本「瘦皇后」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.觀看健康律動操影片「營養歌」 (1)教師說明歌詞內容。 (2)探討歌詞的內容。 (3)學生跟著進行律動活動。 (4)教師統整與歸納重點。 3.畫一畫 (1)請你為瘦皇后畫出營養均衡的	3	

		一餐。 (2)完成作品後進行作品的發表與分享。		
第四週 到 第六週	動畫賞析「均衡飲食金國王的環遊旅程」	1.播放動畫「均衡飲食金國王的環遊旅程」 (1)共同觀賞動畫的故事內容。 (2)探討動畫的內容。 (3)由教師針對動畫的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對動畫以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.畫一畫 (1)畫出均衡飲食對身體帶來的好處。 (2)完成作品後進行作品的發表與分享。	3	
第七週 到 第十週	電影賞析「寵物當家2」	1.播放電影「寵物當家2」 (1)共同觀賞電影的故事內容。 (2)探討電影的內容。 (3)由教師針對電影的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對電影以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	4	

第十一週 到 第十三週	繪本探討「小真的長頭髮」	1.觀看繪本「小真的長頭髮」 (1)共同觀賞繪本的內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.圖畫創作 (1)想一想，如果你也跟小真一樣有一頭長髮，請畫出你的頭髮可以做什麼。 (2)完成作品後進行作品的發表與分享。	3	
第十四週 到 第十六週	繪本探討「小蟲蟲的金牌夢」	1.觀看繪本「小蟲蟲的金牌夢」 (1)共同觀賞繪本的內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.圖畫創作 (1)想一想，請畫出你想參加什麼比賽得到金牌。	3	

		(2)完成作品後進行作品的發表與分享。		
第十七週 到 第廿一週	電影賞析「黑貓魯道夫」	1.播放電影「黑貓魯道夫」 (1)共同觀賞電影的故事內容。 (2)探討電影的內容。 (3)由教師針對電影的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對電影以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	5	

課程名稱	國際節慶樂翻天		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	學生能依具本學期所習得知相關知識，與班上其他同學分享生活用語及歌謠韻文，配合互評表進行檢視學習成效。			
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一~四週	萬聖節-一起來搞怪	活動一、你不可不知的萬聖節 (一) 準備活動--請學生事先蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞等。 (二)認識萬聖節 1. 老師先問學生知道有哪些西洋的節日。 2. 老師簡單的介紹有關萬聖節的由來和相關習俗，並分享一些流傳已久的萬聖節傳說。 (三)故事聽一聽 1. 請有蒐集到和萬聖節有關軼聞的同學上台和大家一起分享知道的小故事。 2. 老師介紹各國萬聖節慶祝活動。 (四) 學生發表： 1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪 些習俗、特色，並比較看看有何異 同？ 2. 請學生根據自身經驗，發表他 們如何過萬聖節。	4	

第五~七週	萬聖節-一起來搞怪	活動二、歡慶萬聖節 (一)老師介紹一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故，如不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲。 (二) 老師教授和萬聖節相關的英語字彙和句型： (ghost, pumkin, spider, Jack-o-lantern, Happy Halloween, Let' s go treat or trick.) (三)可愛的南瓜精靈 1. 作自己獨特的南瓜面具 2. 規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。	3	
第八~十一週	萬聖節-一起來搞怪	活動三、最佳搞怪王 (一) 老師先說明一些和萬聖節相關的元素，如南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓等。 (二) 以這些元素為基礎，大家一起編一個有關萬聖節故事，可天馬行空，自由發揮，如「萬聖節歪傳」。 (三) 學生分組，選擇各組想演的角色，共同把大家構思的故事演出來。 選出演技最好的前三名，頒發最佳演技獎獎狀。完成「瘋狂萬聖節」學習單。	4	
第十二~十四週	聖誕節-溫馨耶誕情	活動一、聖誕氣氛 (一)教師播放幾首耳熟能詳的聖誕歌曲，請學生猜猜看歌名。 (二)請學生說說自己所瞭解的聖誕節。 (三)老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國家的過節方式。	3	

		(四)老師扮演聖誕老公公，詢問學生希望聖誕夜那天最想收到什禮物，寫在小卡上，並掛在聖誕樹上。		
第十五、 十七週	聖誕節-溫馨 耶誕情	活動二、製作聖誕卡 (一)老師指導學生如何製作聖誕卡。 (二)學生可以依自己的創造力與想像力作出自己心中的聖誕卡。 (三)請學童在卡片上寫上有關聖誕節英語祝福語，表達祝福的情意。 (Merry Christmas! Happy holidays! Happy forever!) (四)各組選出幾張最有特色的卡片，並請學生上台發表製作卡片的心情。	3	
第十八、 二十一週	聖誕節-溫馨 耶誕情	活動三、寫信給聖誕老公公 (一)介紹芬蘭聖誕老公公郵局和連結延伸到寫國際信件的活動。 (二)介紹哪些國家也有聖誕老公公郵局。 (三)提供學生簡單信件範例並教導學生如何用英語信件格式寫信給聖誕老公公。 (四)學生進行信件仿寫。	4	

課程名稱	探索海龜	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物。 2. 能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 可以利用肢體展現海中生物。 5. 能和其他人合作完成任務。 6. 能認真聆聽故事。 7. 能積極參與討論活動。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 E13 認識生活中常見的水產品。		

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	影片「海龜-奇妙之旅」 Under the sea 音樂 https://www.youtube.com/watch?v=GC_mVlIpjWA 、 繪本「小海龜的逆襲」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一-三週	認識「綠蠓龜」	1.認識綠蠓龜的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識綠蠓龜的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	3	
第四-六週	認識「赤蠓龜」	1.認識赤蠓龜的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識赤蠓龜的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	3	
第七-九週	認識「欖蠓龜」	1.認識欖蠓龜的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識欖蠓龜的習性	3	

		(1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單		
第十-十二週	認識「革龜」	1.認識革龜的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識革龜的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	3	
第十三-十五週	認識「玳瑁」	1.認識玳瑁的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識玳瑁的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	3	

第十六-十八週	保護海龜	1.探討保護海龜的方法 (1)觀看繪本「小海龜的逆襲」 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 (4)觀看影片「海龜-奇妙之旅」 (5)教師提問及學生討論 (6)教師統整與歸納	3	
----------------	-------------	---	----------	--

課程名稱	家庭教育		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。			

	4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免危險的方法。 8. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 五官圖卡 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週	家庭小偵探	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。 3. 全班共同討論： (1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等） (2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。）	3	

		(3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣） 4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。 三、歸納統整 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】		

		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 大男人與小男生的圖片或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4-9 週	大手牽小手 (一)～爸爸與我	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課是以男生為主角，要探討小男生和大男生有什麼不同（連學習單都只給男生寫）。請男生準備和爸爸一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個男生上台發表結論，強調此時女生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： *你們都是男生，為什麼爸爸和你（男生）會有不一樣的地方？（隨著成長，身體就會自然產生變化） *有沒有和爸爸一起洗澡或游泳的經驗？爸爸的身體是不是比你健壯？ *游泳的時候要穿什麼服裝比較適宜？你只穿泳褲會不會害羞？別人也這麼害羞嗎？ *希不希望以後像爸爸一樣又高又壯？要怎樣才能健康長大？	6	

		5. 老師問大家（男女生）：對於男生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6. 指導男生完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解自己會隨著年齡的增加，身體有所變化，應隨時保持身心健康，才會快樂成長。另外也讓孩子知道健康的身體就是最美的，對自己要有自信，在適當的時機應該展現自己的優點。 【課程結束】		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習	【生活】		

	內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 參與表演 4. 能完成學習單			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 10-12 週	小生怕怕	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。 活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜 贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三：『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸， 而感到不舒服時，你會怎麼辦？	3	

		2、你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。			

	3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13-15 週	自我保護知 多少	家庭暴力防治教育－自我保護知多少 一、準備活動＜20’＞ （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 （二）引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動＜60’＞ 【活動一】：神奇寶貝展活力（20’）	3	

		聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20'） （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會） 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 【活動三】：自我保護真安全（20'） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 請說說你的看法。 2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？		
--	--	---	--	--

		(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……) 5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動<20'> 1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~本單元結束~		
--	--	---	--	--

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱	閱讀齊步走	實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		

具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-3 學習查字典的方法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

		國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 ◎國 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單			
教學資源	1. 小白板 2. 繪本圖書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)

第一週 到 第三週	繪本探討「騎著恐龍去上學」	1.觀看繪本「騎著恐龍去上學」 (1)共同觀賞繪本的內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.圖畫創作 (1)想一想，畫出你想用什麼方式去上學。 (2)完成作品後進行作品的發表與分享。	3	
第四週 到 第六週	繪本探討「不要一直學我啦」	1.觀看繪本「不要一直學我啦」 (1)共同觀賞繪本的內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.圖畫創作 (1)想一想，畫出你想模仿誰做什麼。 (2)完成作品後進行作品的發表與	3	

		分享。		
第七週 到 第十週	電影賞析「動物方程式」	1.播放電影「動物方程式」 (1)共同觀賞電影的故事內容。 (2)探討電影的內容。 (3)由教師針對電影的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對電影以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	4	
第十一週 到 第十三週	繪本探討「胖國王」	1.觀看繪本「胖國王」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.觀看健康律動操影片「胖國王」 (1)教師說明歌詞內容。 (2)探討歌詞的內容。 (3)學生跟著進行律動活動。 (4)教師統整與歸納重點。 3.寫學習單	3	
第十四週	繪本探討「我選我自	1.觀看繪本「我選我自己」	3	

到 第十六週	己」	(1)共同觀賞繪本的內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。 2.圖畫創作 (1)想一想，用圖畫紙畫出介紹自己的海報。 (2)完成作品後進行作品的發表與分享。		
第十七週 到 第二十週	電影賞析「怪獸電力公司」	1.播放電影「怪獸電力公司」 (1)共同觀賞電影的故事內容。 (2)探討電影的內容。 (3)由教師針對電影的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對電影以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	4	

課程名稱	國際節慶樂翻天		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	學生能依具本學期所習得知相關知識，與班上其他同學分享生活用語及歌謠韻文，配合互評表進行檢視學習成效。			
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一~四週	復活節-蛋蛋大復活	(一)老師簡單介紹各國復活節文化和慶祝活動。 (二)製作彩蛋： 準備空白蛋、剪刀、彩色筆，讓孩子發揮想像，進行塗鴉並署名 (三)彩蛋傳遞： 分組比拼，孩子裝扮成兔子，在規定時間內往返傳遞接力，彩蛋多的組獲勝，領取有小禮品	4	
第五~七週	復活節-蛋蛋大復活	尋找復活彩蛋 (一)在西方國家，誰在復活節找到更多的彩蛋意味著他會得到更多耶穌的庇護。在活動前老師需要將彩蛋藏在校的各個角落，計時兩分鐘讓學生去尋找彩蛋。	3	

		(二)學生同時出發將藏在教室角落裡的彩蛋找出放入自己的小籃子裡，回到起點，將找到的蛋交給老師統計，找到彩蛋最多的學生獲勝，依次得出一二三名。		
第八~十週	復活節-蛋蛋大復活	(一)復活節歌曲《The Easter Day Song》 1. 老師教唱復活節英語歌曲《The Easter Day Song》。 (二)老師指導學生自創動作，練習《The Easter Day Song》帶動唱、排隊型。	3	
第十一~十三週	母親節-溫馨五月情	(一)老師講解母親節的由來。 (二)老師介紹各國慶祝母親節的方式和活動。 (三)學生分享幫媽媽慶祝母親節的方式。	3	
第十四~十六週	母親節-溫馨五月情	(一) 請學童分享「親愛媽咪」學習單的內容。將自己的寶貝媽媽介紹給同學認識。 (二) 製作康乃馨花送給媽媽： 1. 將皺紋紙裁成圓形，並剪出花邊鋸齒狀，接著一張張（約5張）從中心穿過鐵絲，每張中間稍微抹上白膠後捏緊，並用綠色膠帶纏繞花托即完成。 將完成的康乃馨花送給媽媽，並向媽媽說聲「母親節快樂」、「我愛您」。	3	
第十七~二十週	母親節-溫馨五月情	(一)老師教授和母親節相關的英語字彙和句型： (carnation, card, gift, hug, Happy Mother' s Day, Mom, I love you.) (二)母親節的英語歌曲欣賞與教唱。 《Dear Mom song. 》 (三)老師指導學生自創動作，練習《Dear Mom song. 》帶動唱、排隊型。	4	

課程名稱	探索潮間帶生物	實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物。 2. 能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 可以利用肢體展現海中生物。 5. 能和他人合作完成任務。 6. 能認真聆聽故事。 7. 能積極參與討論活動。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 E13 認識生活中常見的水產品。		

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1.發表評量 2.實作評量 3.口頭評量			
教學資源	影片 簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一-二週	認識潮間帶生物「車渠貝」	1.認識車渠貝的特徵 (1)觀看簡報	2	

		(2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識車渠貝的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單		
第三-四週	認識潮間帶生物「雀尾螳螂蝦」	1.認識雀尾螳螂蝦的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識雀尾螳螂蝦的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	2	
第五-六週	認識潮間帶生物「緣六鰓海牛」	1.認識緣六鰓海牛的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識緣六鰓海牛的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論	2	

		(3)教師統整與歸納 3.完成學習單		
第七-八週	認識潮間帶生物「錢鰻」	1.認識錢鰻的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識錢鰻的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	2	
第九-十週	認識潮間帶生物「雞心螺」	1.認識雞心螺的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識雞心螺的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	2	
第十一-十二週	認識潮間帶生物「藍指海星」	1.認識藍指海星的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論	2	

		(3)教師統整與歸納 2.認識藍指海星的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單		
第十三-十四週	認識潮間帶生物「魔鬼海膽」	1.認識魔鬼海膽的特徵 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 2.認識魔鬼海膽的習性 (1)觀看簡報 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 3.完成學習單	2	
第十五-十八週	保護潮間帶生物	1.探討保護潮間帶生物的方法 (1)觀看影片 (2)教師提問及學生討論 (3)教師統整與歸納 (4) 觀看新聞 (5) 教師提問及學生討論 (6) 教師統整與歸納	4	

課程名稱	家庭教育		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		

	學習 內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 老師可於活動前，先發給小朋友回家進行 2. 老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導) 3. 教師可以演示動作 4. 提醒學生：創作過程中，要注意安全 5. 進行彩繪的時候，桌面下要鋪上報紙 6. 老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問 7. 鼓勵小朋友發表 8. 老師可將小朋友所說的寫在白板，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較 9. 提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩 10. 對於動作較慢的阿公、阿嬤宜要有耐心			
教學資源	學習單、阿公或阿嬤的照片、紙黏土、相關捏塑工具、水彩筆、壓克力顏料、相關捏塑工具、竹蜻蜓、毬子、陀螺、沙包、小禮物			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1-3 週	祖孫週	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？	3	

		2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 (二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。 三、綜合活動 1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 <第二節結束> 準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1） 一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？		
--	--	---	--	--

		(二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 二、發展活動 (一)分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！【課程結束】		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育	實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 遵守秩序。 2. 能用心思考，參與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。 5. 能與家人共同完成學習單。			
教學資源	1. 情境設計題目 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4-6 週	大家一起來	一、引起動機	3	

		教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： * 情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… * 情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 * 情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… * 情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 【課程結束】		
第 7-9 週	為自己的身體做主	《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論：	3	

	1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。 (例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) 三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人		
--	---	--	--

	● 認識的人 ● 不認識的人 (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。 填寫學習單【課程結束】		
--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育	實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 6. 課堂發表 7. 遊戲參與度			
教學資源	1. 繪本、指偶或自製投影片。 2. 不同造型的人物。 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 10-12 週	小心大野狼	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買	3	

	(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、引起動機 (一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 (二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？		
--	---	--	--

		3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 （一）說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 （二）請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 （三）教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 （四）收回學習單，做檢討。		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育	實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。				
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
表現任務	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度					
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式

				與備註 (無則免填)
第 13-15 週	給我一個溫柔的愛	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】	3	