

屏東縣琉球鄉天南國民小學 112 學年度【二年級】彈性學習節數課程進度總表

一、本學年課程架構：上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

項目	配合法定課程/ 法定宣導課程	配合學校行事	學校特色課程	國際節慶萬花筒	海洋教育	彈性總節數
內容	法定課程 15 節/ 宣導 0 節	學校活動	閱讀有夠讚	英語素養	魚兒魚兒海中游	
節數	15	9	21	21	18	共 84 節

項目	配合法定課程/ 法定宣導課程	配合學校行事	學校特色課程	國際節慶萬花筒	海洋教育	彈性總節數
內容	法定課程 15 節/ 宣導 0 節	學校活動	閱讀有夠讚	英語素養	螃蟹爬爬爬 發現抹香鯨	
節數	15	7	20	20	18	共 80 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀有夠讚	繪本探討	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際節慶萬花筒	1. 英語兒歌教唱 2. 節慶樂翻天 (1)萬聖節-一起來搞怪 (2)聖誕節-溫馨耶誕情	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
魚兒魚兒海中游	1.認識小丑魚的名稱特徵和習性 2.認識河豚的名稱特徵和習性	18	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	3.認識角鑷魚的名稱特徵和習性 4.認識飛魚的名稱特徵和習性 5.認識鬼頭刀的名稱特徵和習性 6.認識旗魚的名稱特徵和習性 7.認識魷魚的名稱特徵和習性		
各類議題	1.家庭教育 2.性平教育 3.家暴防治教育 4.性侵防治教育 5.性剝削防制	11	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀有夠讚	繪本探討 漫畫探討	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際節慶萬花筒	1. 英語數字、顏色 2. 節慶樂翻天 (1)復活節 (2)端午節	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
螃蟹爬爬爬 發現抹香鯨	1.認識兇狠圓軸蟹的名稱特徵和習性 2.認識椰子蟹的名稱特徵和習性 3.認識角眼沙蟹的名稱特徵和習性 4.認識抹香鯨的名稱特徵和習性	18	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	5.認識殺人鯨的名稱特徵和習性 6.認識鯨鯊的名稱特徵和習性 7.認識瓶鼻海豚的名稱特徵和習性		
各類議題	1.家庭教育 2.性平教育 3.家暴防治教育 4.性侵防治教育	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱	閱讀有夠讚	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-3 學習查字典的方法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習 內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 ◎國 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

		國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單			
教學資源	1. 小白板 2. 繪本圖書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 到 第三週	繪本探討「1 塊披薩 1 塊錢」	1.觀看繪本「1 塊披薩 1 塊錢」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	3	
第四週 到 第六週	繪本探討「第 100 個客人」	1.觀看繪本「第 100 個客人」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問	3	

		題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。		
第七週 到 第十週	繪本探討「瞬間收藏家」	1.觀看繪本「瞬間收藏家」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	4	
第十一週 到 第十三週	繪本探討「三支金鑰匙」	1.觀看繪本「三支金鑰匙」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	3	
第十四週	繪本探討「格林童話—	1.觀看繪本「格林童話—機智篇」	3	

到 第十六週	機智篇」	(1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。		
第十七週 到 第廿一週	繪本探討「格林童話—魔法篇」	1.觀看繪本「格林童話—魔法篇」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	5	

課程名稱	國際節慶萬花筒		實施 年級	二年級上學期
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	學生能依具本學期所習得知相關知識，與班上其他同學分享生活用語，配合互評表進行檢視學習成效。			
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一~四週	感恩節來了	1. 老師介紹感恩節的由來和意義： 經由” The Voyage of Mayflower” 的影片介紹，讓同學們觀看到第一個感恩節的原始風貌，同時也讓同學們知道一段美國人民的拓荒史。 2. 老師介紹感恩節的演變。 3. 老師介紹國際間如何進行感恩節的慶祝活動。	4	
第五~七週	感恩節來了	1.教授學生感恩節故事中重要英語字彙與感恩節大餐中常見的食物單字。 Pilgrim, Native American, Mayflower, corn, turkey, pumpkin, gravy • mashed potatoes 2. 老師介紹感恩節習俗活動： 南瓜賽跑、叉骨許願…。	3	

第八~十週	感恩節來了	1. 鼓勵學生說出心中感恩的人、事、物。Sentence pattern - I am thankful for ... I am thankful for my parents. Thanks for their taking care of me. 2. 老師帶領學生朗誦感恩節詩歌 (Thanksgiving Time) 3. 進行感恩節卡片的書寫活動 4. 進行火雞大餐桌遊活動，來加深體驗外國感恩節文化。	3	
第十一~十四週	一起過新年	1. 老師介紹世界各地的新年： 許多國家除了一月一日的新曆年之外，還有各自的傳統新年。 老師介紹世界各國各有不同的新年習俗。	4	
第十五~十七週	一起過新年	1. 老師介紹農曆新年的習俗。 2. 老師教授農曆新年相關英語單字和句型：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine; Happy Chinese New Year。	3	
第十八~二十一週	一起過新年	1. 老師播放各國跨年活動：以各國慶跨年的活動（煙火秀、鐘聲、冬泳等活動）體驗多元文化，分享喜悅和慶祝方式。 2. 討論發表：比較各國新年慶祝方式的異同，了解文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵。 3. 老師指導學生用簡單的中英語祝福語製作新年賀卡。	4	

課程名稱	魚兒魚兒海中游	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物。 2. 能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 可以利用肢體展現海中生物。 5. 能和其他人合作完成任務。 6. 能認真聆聽故事。 7. 能積極參與討論活動。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 E13 認識生活中常見的水產品。		

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	影片「海洋世界」 Under the sea 音樂 https://www.youtube.com/watch?v=GC_mVlIpjWA 、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一、二週	小丑魚躲貓貓	1. 小丑魚的名稱及特徵 (1)影片觀賞	2	

		(2)小丑魚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享		
第三、四週	河豚胖嘟嘟	1. 河豚的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)河豚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第五、六週	角蝶魚慢慢游	1. 角蝶魚的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)角蝶魚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第七、八週	動動腦做做看	1. 複習小丑魚、河豚、角鰭魚名稱、特徵及習性 2. 成果分享 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第九、十週	飛魚飛飛飛	1. 飛魚的名稱及特徵 (1)影片觀賞	2	

		(2)飛魚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享		
第十一、 十二週	大頭鬼頭刀	1. 鬼頭刀的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)鬼頭刀習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第十三、 十四週	旗魚衝上天	1. 旗魚的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)旗魚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第十五、 十六週	紅魚大旅行	1. 紅魚的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)紅魚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	

第十七、 十八週	動動腦做做看	1. 複習飛魚、鬼頭刀、旗魚、魷魚名稱、特徵及習性 2. 成果分享 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
---------------------	---------------	--	----------	--

課程名稱	家庭教育		實施 年級	二年級上學期
課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。			

	6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免危險的方法。 8. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 繪本 失智微電影 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週	家庭教育	1. 繪本影片欣賞-朱家故事 2. 討論故事主角的家庭型態、成員、負責的工作、生活的情況 3. 探討故事人物裡行為後的意義 4. 完成學習單 5. 討論分享學習單內容 6. 觀賞及討論影片-失智微電影 (2)觀賞影片 (2)老師提問及討論分享	3	

課程名稱	性別平等教育	實施 年級	二年級上學期
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		

議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 繪本。 2. 記錄板。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4-9 週	頑皮公主不	1. 繪本欣賞-頑皮公主不出嫁	6	

	出嫁	2. 討論故事內容-家事的分配和性別的關係、表達想法和性別的認知 3. 探討自己的想法，說說自己的做法 4. 完成學習單 5. 討論分享學習單內容		
--	----	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育		實施 年級	二年級上學期
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 參與表演 4. 能完成學習單			
教學資源	繪本 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 10-12 週	身體界線	一、 1. 繪本欣賞-身體界線 二、 2. 討論故事內容-認識男生女生的身體結構、認識身體的隱私處、保護自己隱私處的方式 三、 3. 探討自己的想法以及可行的做法 四、 4. 完成學習單 五、 5. 討論分享學習單內容	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育	實施 年級	二年級上學期
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		

	家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	影片、學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13-15 週	家暴防治	1. 影片欣賞-家暴新聞探討 2. 討論影片內容-從目睹家暴到自己也成為施暴者的關係、需要接受的幫助、婦幼保護專線 113 的認識 3. 探討自己的想法，自己可以應對的方式，以及可以尋求的管道。 4. 完成學習單 5. 討論學習單內容	3	

(一)課程內涵：(下學期)

課程名稱	閱讀有夠讚	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】

	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-3 學習查字典的方法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習 內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 ◎國 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

		國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單				
教學資源	1. 小白板 2. 繪本圖書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第一週 到 第三週	繪本探討「格林童話—魔法篇」	1.觀看繪本「格林童話—魔法篇」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	3		
第四週 到 第六週	繪本探討「格林童話—奇幻篇」	1.觀看繪本「格林童話—格林童話—奇幻篇」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。	3		

		(3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。		
第七週 到 第十週	繪本探討「伊索寓言」	1.觀看繪本「伊索寓言」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	4	
第十一週 到 第十三週	繪本探討「安徒生童話」	1.觀看繪本「安徒生童話」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	3	

第十四週 到 第十六週	繪本探討「小石佛」	1.觀看繪本「小石佛」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	3	
第十七週 到 第二十週	漫畫探討「海賊王」	1.觀看漫畫探討「海賊王」 (1)共同觀賞繪本的故事內容。 (2)探討繪本的內容。 (3)由教師針對繪本的內容提出問題，再由學生進行問題討論與發表。 (4)教師針對繪本以及學生的發表內容進行觀念的統整與歸納。	4	

課程名稱	國際節慶萬花筒		實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	學生能依具本學期所習得知相關知識，與班上其他同學分享生活用語及歌謠韻文，配合互評表進行檢視學習成效。			
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一~四週	不一樣的情人節	1. 老師介紹西洋情人節的由來。 2. 老師提問：情人節原本的由來與意義，跟現在的情人節有什麼相同之處？不同之處？ 3. 老師介紹世界各國如何慶祝情人節。 老師介紹世界各國情人節的習俗。	4	
第五~七週	不一樣的情人節	1. 老師帶領學生朗誦英文情詩 (Short Poems) <i>Roses are red,</i> <i>violets are blue,</i> <i>sugar is sweet,</i> <i>and so are you.</i> 2. 老師教授西洋情人節相關英語單字和句型：flower, chocolate, Valentine’ s Day. I love you. 3. 學生進行巧克力製作體驗活動：	3	

		* 準備巧克力的製作材料，並將學生分組。 * 將巧克力磚隔水加熱，融化完成後，讓學生自行倒入模型。 * 冷卻取出後，包裝成禮物。		
第八~十週	不一樣的情人節	(一) 中西情人節比一比 1. 觀賞影片〈七夕情人節的由來〉。 2. 學生討論並發表：中西情人節有何不同。 (二) 老師指導學生製作情人節卡片。	3	
第十一~十三週	地球我來救	1. 老師介紹世界地球日的由來和意義。 2. 老師教導學生回收再利用的觀念，並教授 3R 相關的英語單字。(Reduce, Recycle, Reuse) 3. 垃圾分類小達人： 老師將教室回收垃圾桶貼上 3R 英語標示，請學生將垃圾正確分類到回收垃圾桶。	3	
第十四~十六週	地球我來救	1. 教師教授世界地球日相關英語單字和句型：can, paper, plastic, trash。Earth Day, Let's save the earth. 2. 老師教導學生有關世界地球日的歌曲： This Only Earth of Mine	3	
第十七~二十週	地球我來救	老師請學生將廢物利用的作品貼在學習單上並上台展示和用英語句型介紹自己作品。 It was a _____. Now It is a _____.	4	

課程名稱	螃蟹爬爬爬/發現鯨豚	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物。 2. 能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 可以利用肢體展現海中生物。 5. 能和他人合作完成任務。 6. 能認真聆聽故事。 7. 能積極參與討論活動。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 E13 認識生活中常見的水產品。		

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1.發表評量 2.實作評量 3.口頭評量			
教學資源	影片簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一、二週	強壯的凶狠圓軸蟹	1.凶狠圓軸蟹的名稱及特徵 (1)影片觀賞	2	

		(2)凶狠圓軸蟹習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享		
第三、四週	會爬樹的椰子蟹	1. 椰子蟹的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)椰子蟹習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第五、六週	飛毛腿角眼沙蟹	1. 角眼沙蟹的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)角眼沙蟹習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第七、八週	動動腦做做看	1. 複習凶狠圓軸蟹、椰子蟹、角眼沙蟹名稱、特徵及習性 2. 成果分享 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第九、十週	巨大的抹香鯨	1. 抹香鯨的名稱及特徵 (1)影片觀賞	2	

		(2)抹香鯨習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享		
第十一、 十二週	黑白分明的殺人鯨	1. 殺人鯨的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)殺人鯨習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第十三、 十四週	溫柔的鯨鯊	1. 鯨鯊的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)鯨鯊習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
第十五、 十六週	聰明的瓶鼻海豚	1. 瓶鼻海豚的名稱及特徵 (1)影片觀賞 (2)瓶鼻海豚習性介紹 2. 討論實作 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	

第十七、 十八週	動動腦做做看	1. 複習抹香鯨、殺人鯨、鯨鯊、瓶鼻海豚名稱、特徵及習性 2. 成果分享 (1)拼圖實作 (2)討論分享	2	
-------------	--------	---	---	--

課程名稱	家庭教育	實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	1. 老師可於活動前，先發給小朋友回家進行 2. 老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導) 3. 教師可以演示動作 4. 提醒學生：創作過程中，要注意安全 5. 進行彩繪的時候，桌面下要鋪上報紙 6. 老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問 7. 鼓勵小朋友發表 8. 老師可將小朋友所說的寫在白板上，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較 9. 提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩 10. 對於動作較慢的阿公、阿嬤宜要有耐心				
教學資源	繪本、學習單、阿公或阿嬤的照片、紙黏土、相關捏塑工具、水彩筆、壓克力顏料、相關捏塑工具、小禮物				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)

第 1-3 週	祖孫週	1.繪本欣賞-我的媽媽真麻煩 2.討論故事內容-家庭裡每個角色的個性和相處 3.探討自己的想法，說說自己的做法 4.完成學習單 5.討論分享學習單內容 6.觀賞及探討影片- 家有失智老人怎麼辦 (2) 觀賞影片 (2)老師提問及分享討論	3	
---------	-----	--	---	--

課程名稱	性別平等教育	實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 遵守秩序。 2. 能用心思考，參與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。 5. 能與家人共同完成學習單。				
教學資源	1. 繪本-紅公雞 2. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)

第 4-9 週	紅公雞	1. 繪本欣賞-紅公雞 2. 討論故事內容-紅公雞怎麼做到從不懂照顧寶寶的雞爸爸變成稱職又負責的雞媽媽、男生女生工作的探討 3. 探討自己的想法，說說自己的做法 4. 完成學習單 5. 討論分享學習單內容	6	
---------	-----	--	---	--

課程名稱	性侵害防治教育		實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習	【生活】		

	表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 6. 課堂發表 7. 遊戲參與度			
教學資源	1. 繪本、指偶或自製投影片。 2. 不同造型的人物。 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 10-12 週	家族相簿	1. 繪本欣賞-家族相簿 2. 討論故事內容-小老鼠為什麼不高興、隱私處的重要、認識身體自主權。 3. 探討自己的想法，說說自己的做法 4. 完成學習單 5. 討論分享學習單內容	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育		實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度			
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13-15 週	如何面對家庭暴力	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。	3	

		3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】		
--	--	---	--	--