

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

屏東縣琉球鄉天南國民小學 112 學年度【四年級】彈性學習節數課程進度總表

一、本學年課程架構：上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

項目	配合法定課程 / 法定宣導課程	配合學校行 事	學校特色課 程	學校特色課 程	學校特色課程	學校特色課程	資訊教育	彈性總節數
內容	法定課程 15 節/ 宣導 0 節	學校活動	閱來閱有趣	小小作家	世界文化報你知	我愛琉球嶼	資訊 no1	
節數	15	9	21	21	21	21	18	共 126 節

項目	配合法定課程 / 法定宣導課程	配合學校行 事	學校特色課 程	學校特色課 程	學校特色課程	學校特色課程	資訊教育	彈性總節數
內容	法定課程 15 節/ 宣導 0 節	學校活動	閱來閱有趣	小小作家	世界文化報你知	我愛琉球嶼	資訊 no1	
節數	15	7	20	20	20	20	18	共 120 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱來越有趣	1.閱讀起步走 2.繪本~大鬼小鬼圖書館 3.繪本~新詩創作~等待 4.繪本~有什麼毛病 5.繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》 6.繪本~朱家故事 7.認識智慧財產權	21	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
小小作家	1. 句子接龍 2. 仿寫 3. 五感體驗寫作 4. 抒情文寫作 5. 應用文寫作	21	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
世界文化報你知 3	1.世界各國特色美食吃起來 2.帶著各國貨幣去環遊世界	21	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊 no1	1. 認識網路與網路倫理 2. 上網搜尋潮間帶生物	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	3. 給我舳斗雲---google 地圖 4. 一封遠方來的信 5. 下載網路資源與資訊安全 6. 網路資訊一把罩		
我愛琉球嶼	1. 海洋生態系 2. 海濱植物 3. 潮間帶生物 4. 美麗的貝殼 5. 我的海洋朋友 6. 海龜爺爺	21	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
各類議題	1.家庭教育 2.性平教育 3.家暴防治教育 4.性侵防治教育 5.性剝削防制教育	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱來閱有趣	1.閱讀起步走 2.繪本~狐狸愛上圖書館 3.繪本~紅公雞 4.繪本~男女大不同 5.繪本~紙袋公主 6.繪本~《大野狼才要小心》 7.讀書心得報告	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
小小作家	1.快樂交享「閱」 2.人物描繪技巧 3.巧思創意新組裝 4.巧思創意文案	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
世界文化報你知	1.世界各國特殊節慶大比拚 2.世界各國氣象大不同	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊 no1	1. SCRATCH 基本概念 2. 誠實與資訊安全 3. 一起來抓魚 4. 螃蟹接小魚	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	5. 吃東西遊戲 6. 音樂遊戲-小演奏家		
我愛琉球嶼	1. 洄游性魚 2. 讓我們看海去 3. 漁村文化 4. 阿嬤去買魚 5. 海有話說	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 家庭教育 2. 性平教育 3. 家暴防治教育 4. 性侵防治教育	15	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱	閱來閱有趣	實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				
	學習內容	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。				
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單					
教學資源	1. 小白板 2. 繪本圖書 3. 影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
	閱讀起步走	1. 整理圖書與閱讀環境			2	

第一週 第二週		2. 分組與自我介紹		
第三週 第五週 。	繪本~大鬼小鬼圖書館	繪本~大鬼小鬼圖書館 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第六週 第八週	繪本~新詩創作~等待	繪本~新詩創作~等待 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第九週 第十週	繪本~有什麼毛病	繪本~有什麼毛病 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	

第十二週 第十三週	繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》	繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第十四週 第十六週	繪本~朱家故事	繪本~朱家故事 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第十七週 第二十一週	認識智慧財產權	認識智慧財產權 1. 教師提問:想一想，什麼是智慧財產權？ 2. 觀看影片:盜書篇與下載篇 3. 小組討論 4. 分組報告與心得分享	4	

課程名稱	小小作家	實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

		國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習 內容	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一週	課程介紹	1. 本學期課程介紹	1	

第二~三週	句子接龍 詞句替換	1. 指導學生將說的話寫成句子 2. 指導學生將句子中的冗詞去除。 3. 準備優美的語句，請學生將裡面的詞句替換變成不同的句子。	2	
第四~六週	仿寫	1. 介紹一篇文章 2. 講解文章裡的詞句。 3. 示範如何將詞句替換就能產生不同的結果。 4. 指導學生替換詞句，仿寫成一篇新的文章。	3	
第七~九週	五感描述法練習	1. 運用圖片、影音開啓五感訓練。 2. 引導孩子運用各種不同的詞句，具體化的描述感受。 3. 老師引導學生將感知的部分記錄下來	4	
第十~十四週	抒情文寫作	1. 自述日常生活進行 2. 將日常生活擷取重要的部分記錄。 3. 教導如何運用文字紀錄。 4. 藉由抒情文章培養寫作技巧。	5	
第十五~廿一週	遊記寫作	1. 自述一次旅遊記憶 2. 指導學生遊記的寫作技巧	6	

課程名稱	世界文化報你知 1	實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。		

	3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。

		8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	學習 內容	【英語】 Aa- II -1字母名稱。 Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1子音、母音及其組合。 Ac- II -1簡易的教室用語。 C- II -1國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一~四週	世界各國特	1. 老師介紹世界各國飲食特色、文化與美食代表。 美國-漢堡(hamburger)		4	

	色美食吃起來	墨西哥-塔可(taco) 義大利-比薩(pizza) 印度-咖哩(curry) 韓國-泡菜(kimchi、pickle) 日本-壽司(sushi) 越南-法國麵包(Vietnamese Sandwich) 2. 老師教授世界各國美食代表的英語名稱。 3. 老師教授形容世界各國美食的英語句型。 It tastes good / yummy. .		
第五~七週	世界各國特色美食吃起來	美食上菜秀 1 1. 老師介紹越南地理位置以及歷史文化，並介紹其他越南美食，再引導至認識今日美食〈法國麵包〉的由來。 2. 由新住民越南媽媽教學〈法國麵包〉和食材介紹，學生分組實作。 3. 老師指導學生製作越南〈法國麵包〉獨家食譜小書。	3	
第七~十週	世界各國特色美食吃起來	美食上菜秀 2 1. 老師介紹墨西哥地理位置以及歷史文化，並介紹其他墨西哥美食，再引導至認識今日美食〈塔可〉的由來。 2. 由外籍老師墨西哥〈塔可〉教學和食材介紹，學生分組實作。 3. 師指導學生製作墨西哥〈塔可〉獨家食譜小書。	3	
第十一~十三週	帶著各國貨幣去環遊世界	1. 教師播放 PPT，引導學生認識各國國家的貨幣，含美金、英鎊、日圓、韓圓、歐元、盧布的類別、幣值、符號。 2. 老師播放 VISA 廣告「why is that mandancing anywhere?」介紹了不同國家的貨幣。 快問快答:老師閃示貨幣圖卡，由學生回答是哪一個國家的貨幣。	3	

第十四~十六週	帶著各國貨幣去環遊世界	1. 教師介紹網路匯率換算工具。 2. 老師讓學生用台幣 1000 元換算美金、英鎊、日圓、韓圓、歐元、盧布是多少錢？ 3. 老師教授各國貨幣的英語名稱 美金、英鎊、日圓、韓圓、歐元、盧布。(美金 dollar、英鎊 pound、日圓 yen、韓圓 won、歐元 euro、盧布 rouble)	3	
第十七~二十一週	帶著各國貨幣去環遊世界	1. 老師教授英語數字 one~ten 及加上百元 hundred、千元 thousand 2. 老師教授購物英語會話句型： How much is it? It' s _____. 3. 拍賣會： (1)物品以美金、英鎊、日圓、韓圓、歐元、盧布幣值標價。 (2)學生使用英語會話參加競標。	5	

課程名稱	資訊 no1	實施 年級	四年級上學期
課程目標	(一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入	【科技教育】		

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習 表現	【國語】 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4- II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	學習 內容	【國語】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
表現任務	1. 口頭問答 2. 專題報告 3. 操作評量	
教學資源	松崗-XH1410	

	Word 2013 文書處理我最行			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	第 1 課 燙傷急救標語製作	第 1 課 燙傷急救標語製作 1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmartArt 1-3 標題文字製作 1-4 儲存檔案格式	1	
第 2-4 週	第 2 課 節能省碳愛地球	第 2 課 節能省碳愛地球 2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明	3	
第 5-7 週	第 3 課 設計榮耀班旗	第 3 課 設計榮耀班旗 3-1 LOGO 人物設計 3-2 標語文字應用 3-3 背景底圖設計 3-4 文件輸出設定	3	資訊倫理
第 8-10 週	第 4 課 校外教學統計圖表	第 4 課 校外教學統計圖表 4-1 圖案編輯技巧 4-2 圖表製作 4-3 圖表進階設定 4-4 背景及頁面框線	3	
第 11-13 週	第 4 課 校外教學統計圖表	第 4 課 校外教學統計圖表 第 5 課 校慶園遊會海報	3	

	第 5 課 校慶園遊會 海報	5-1 頁面設計 5-2 表格設計 5-3 頁面框線 5-4 表格常用功能 5-5 圖文排版		
第 14-15 週	第 6 課 墾丁國家公 園	第 6 課 墾丁國家公園 6-1 段落設定 6-2 文件排版 6-3 圖片格式與樣式	2	資訊安全
第 16-18 週	第 7 課 新北市觀光 地圖	第 7 課 新北市觀光地圖 7-1 背景漸層色 7-2 圖片設計技巧 7-3 圖片進階處理 7-4 標題設計	3	
第 19-21 週	第 8 課 台灣節慶專 題報告	第 8 課 台灣節慶專題報告 8-1 專題封面頁製作 8-2 專題報告編排 8-3 網路資源應用	3	

課程名稱	我愛琉球嶼	實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物。 2. 能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 可以利用肢體展現海中生物。 5. 能和其他人合作完成任務。 6. 能認真聆聽故事。 7. 能積極參與討論活動。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	影片「奇妙小琉球之旅」 簡報 繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一~三週	海洋生態系	海洋生態系 簡報台灣的海洋生態系： 1. 台灣的海洋生態環境介紹 1. 2. 海洋生態系概述—珊瑚礁、潮間帶 2. 3. 台灣的海洋資源	3	

		4. 海洋利用情形 5. 漁業發展 6. 生態旅遊		
第四~六週	海濱植物	簡報台灣的海洋生態系： 1. 濱海植物的特性 2. 海岸型植物特殊的傳播方式 3. 濱海植物外觀	3	
第七~十週	潮間帶生物	一、引起動機 1. 教師提問 2. 引導學生回想到這些地方的經驗。 二、發展活動 1. 教師導讀繪本「我家住在大海邊」 2. 可以親近海的地方，還有許多不同的特色，例如：潮間帶、溼地等。 3. 介紹濕地與潮間帶生物	4	
第十一~十三週	美麗的貝殼	一、貝殼的奧祕 （一）引起動機 1. 老師拿出貝殼實物，請大家猜看看它們的名稱是什麼。 2. 學生舉手搶答。 （二）發展活動 1. 老師播放「貝殼的奧祕」投影片，給學生介紹貝殼的	3	

		作用、命名方式及其功用。 二、貝殼藝術家 三、展示與發表		
第十四~十六週	我的海洋朋友	一、引起動機 藉由圖片，讓小朋友看到台灣是一個四面環海的海島國，婆娑的海洋蘊藏著許多珍貴的資源。 二、發展活動 1. 利用簡報播放，介紹小朋友認識海洋中常見的生物，這些生物都是人類的好朋友。 2. 哭泣的海洋：教師播放有關台灣海洋遭受破壞的相關簡報，讓小朋友知道美麗的海洋已經不再像以往一樣美麗。 三、綜合活動： 1. 完成學習單 2. 教師將整個單元(美麗的海洋→海洋遭遇的問題→護海小英雄)作個總結，希望小朋友能愛惜海洋資源，將來有能力，更要為海洋付出行動，盡一份心力。	3	
第十七~二十一週	海龜爺爺	【引起動機】 1. 教師播放紀錄片電影「在海裡飛翔」預告片。 2. 學生發表對海龜的印象與觀感。 【發展活動】 《活動一：認識海龜》	5	

		《活動二：海龜所面臨的危機》 《活動三：我們能為海洋做什麼？》 【綜合活動】 教師發下學習單，學生根據上課討論內容完成學習單。		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭教育		實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能認識並正確使用家中電器用品。 2. 能瞭解電器用品使用注意事項。 3. 能增進解決日常生活問題的能力。 4. 能表現出珍惜資源的態度。 5. 能表現出愛惜物品的態度。 6. 能愉快參與活動。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【綜合】		

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			
表現任務	實作評量 口頭評量 發表與討論				
教學資源	1. 於本教學活動進行之前一週協調家長教導學童使用家中電器用品。 2. 各式電器用品圖片。 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第 1-3 週	家電小百科	家庭教育 1—家電小百科 *課前準備 教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。 一、引起動機 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 二、主要活動 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。 3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。 4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5. 收回學習單進行評量。	3		

		三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育			實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能了解兩性的溝通方式。 2. 能與家人建立良好的互動關係。 3. 能以尊重的態度與異性互動。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】			

		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	1. 能詳實填寫學習單。 2. 會使用錄音機。 3. 能仔細聆聽。 4. 能表達自己意見並尊重他人想法。 5. 能選擇學習單重點與他人分享。 7. 能踴躍發表。 8. 願意選擇並學習良好的人際互動方式。			
教學資源	錄音機、空白錄音帶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4-9 週	聽！是誰在說話	性別平等教育 3—聽！是誰在說話 一、準備活動 （一）課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 （二）引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係	6	

		1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓他；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ 三、歸納統整 1. 和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2. 家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育	實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 知道家庭暴力的定義與種類。 2. 知道防制家庭暴力保護專線。 3. 知道處理家庭暴力問題的流程。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

學習重點	學習表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
	學習內容	【國語】 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
表現任務	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能踴躍發表。 ●能確實完成學習單					
教學資源	1.繪本：灰姑娘。 2.閩小妹動畫：防治家庭暴力。 3.學習單。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 10-12 週	聰明灰姑娘	*課前準備 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。 一、引起動機			3	

	教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。 二、主要活動 (一)說故事時間 1. 教師播放閻小妹動畫：防治家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2. 教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 3. 提問與討論： (1)小熊在學校出現那些異常的表現？ (2)小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3)小熊身上為什麼出現瘀青？ (4)小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5)我們可以怎麼幫小熊呢？ (6)學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？ 4. 教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1)婦幼保護專線「113」 (2)報案專線「110」 (3)「保護您」專線（080-000600），口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你） 5. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。 ～ 本活動結束 ～ 1. 全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂。 2. 活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。		
--	---	--	--

		3. 由教師給予發表學生鼓勵做為總結。		
--	--	---------------------	--	--

課程名稱	性侵害防治教育		實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。 4. 預防家庭暴力的發生。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】		

		Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量 6. 填寫學習單			
教學資源	1. 簡報資料。 2. 性侵害防治機構名冊。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13-15 週	誰可能是壞人	一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。 二、主要活動 活動一、分辨壞人 (30 分) （一）學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ （二）討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ （三）師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 (30 分) （一）分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1. 往那裏去求助？	3	

		2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？		
--	--	-------------------------	--	--

(一)課程內涵：(下學期)

課程名稱	閱來閱有趣	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		
	學習內容	【國語】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義		
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單			
教學資源	1. 小白板 2. 繪本圖書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第二週	閱讀起步走	1. 整理圖書與閱讀環境 2. 分組與自我介紹	2	

第三週 第五週 。	繪本~狐狸愛上圖書館	繪本~狐狸愛上圖書館 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第六週 第八週	繪本~紅公雞	繪本~紅公雞 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第九週 第十週	繪本~男女大不同	繪本~男女大不同 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第十二週 	繪本~紙袋公主	繪本~紙袋公主 1.教師導讀	2	

第十三週		2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。		
第十四週 第十六週	繪本~《大野狼才要小心》	繪本~《大野狼才要小心》 1.教師導讀 2.師生共讀繪本內容 3.教師提問繪本重要內容。 4.分組報告與心得分享 5.教師指導學生讀出繪本中的優美辭句。	3	
第十七週 第二十週	讀書心得報告	讀書心得報告 1.學生選一本書上台分享讀書心得。 2.老師用 5WH 閱讀策略問學生書籍中的內容。	3	

課程名稱	小小作家	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。		

	7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
	學習內容	【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

		Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	課程介紹	本學期課程介紹	1	
第二~五週	快樂交享「閱」	1. 介紹宣傳短語的目標與書寫方式 2. 以學校校園景物或特色設施為文案設計對象，為其創作吸睛的宣傳標語。	4	

		3. 短句描寫自己的外貌特徵、專長，認識自己。		
第六~十週	風景描繪技巧	1. 介紹人物的外貌書寫方式。 2. 用用五官如何書寫人物外貌。 3. 教導從人物的外貌、對話、動作、特徵與喜好描寫技巧。 4. 學生寫出一篇作文	5	
第十一~十五週	巧思創意新組裝	1. 介紹圖片學習分析圖片的意義 2. 學生說明圖片中所代表的意義、特性 3. 介紹不同圖片中所代表的意義與及圖片之間的關係。 4. . 連環圖的寫作步驟說明。 5. 學生寫出一篇文章	5	
第十六~二十週	巧思創意文案	1. 以購物廣告為文案設計主題，設計創作吸睛的產品宣傳標語。 2. 藉由歌詞、廣告等創意文案雙關與修辭技巧。 3. 學生寫出宣傳短語	5	

課程名稱	世界文化報你知 2	實施 年級	四年級下學期
課程目標	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	【英語】 1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習	【英語】

	內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量			
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一~四週	世界各國特殊節慶大比拚	1. 教師介紹世界各國特殊節慶的起源和慶祝活動。 巴西-森巴嘉年華 (Carnival of Brazil) 泰國-潑水節 (Songkran) 愛爾蘭-聖派翠克節 (St. Patrick's Day) 印度-荷麗節 (Holi)	4	

		北美-土撥鼠節 (Groundhog Day) 西班牙-奔牛節 (The Running of the Bulls) 2. 教師介紹世界各國特殊節慶的特色和習俗。 3. 教師介紹這些特殊節慶現今所代表的文化。		
第五~七週	世界各國特殊節慶大比拚	1. 老師教授各國特殊節慶的英語名稱: 巴西-森巴嘉年華 (Carnival of Brazil) 泰國-潑水節 (Songkran) 愛爾蘭-聖派翠克節 (St. Patrick's Day) 印度-荷麗節 (Holi) 北美-土撥鼠節 (Groundhog Day) 西班牙-奔牛節 (The Running of the Bulls) 2. 各國特殊節慶影片欣賞 (1) 全班欣賞短片。 (2) 教師隨時暫停短片，詢問下列問題： A. 影片中播放的是哪一個特殊節慶？ B. 這個特殊節慶屬於哪個國家？ C. 這個特殊節慶有哪些慶祝活動？ D. 這個特殊節慶起源於什麼？	3	
第八~十週	世界各國特殊節慶大比拚	1. 學生討論時間 (1) 你最喜歡哪一個特殊節慶？為什麼？ (2) 你最喜歡哪一個特殊節慶所代表的文化？為什麼？ 2. 瘋狂節慶： 老師將學生分組，並從籤筒中抽出一個特殊節慶，每組需準備一分鐘的進場表演，表演主題為該節慶的慶祝方式。	3	
第十一~十三週	世界各國氣象大不同	1. 老師介紹世界氣象日的由來和意義。 2. 老師介紹如何從中央氣象局網站查詢世界各國天氣預報。 3. 老師介紹其他知道世界各地天氣預報的管道。（電視、手機、app、播打 166 或 167 氣象語音專線） 4. 學生討論和發表： 請學生討論和發表「天氣」和「生活」的關係？	3	

第十四~十六週	世界各國氣象大不同	1. 老師介紹世界各國天氣與當地文化及生活的關係。 2. 老師教授如何區別世界各國常見天氣型態的英語名稱。 颱風 Typhoon: 發生在西北太平洋的熱帶性低氣壓。 颶風 Hurricane: 發生在東北太平洋和大西洋。 氣旋 Cyclone 發生在印度洋。 3. 老師利用中央氣象局網站教授國際都市天氣狀況和溫度的英語名稱 晴天 sunny 雨天 rainy 陰天 cloudy 颱風天 windy 溫暖 warm 寒冷 cold 涼爽 cool 炎熱 hot	3	
第十五~二十週	世界各國氣象大不同	2. 教師指著國際都市位置，並教授學生詢問天氣狀況的英語句型「How' s the weather in <u>New York</u>)?」，引導學生回答「It' s _____ (in <u>New Yourk</u>). 」，接著隨機指不同國家城市，練習應答數次。 2. 教師指著國際都市位置，並教授學生詢問天氣溫度的英語句型「Is it warm in <u>New York</u>)?」，引導學生簡單回答「Yes, it is. / No, it' s not.). 」，接著隨機指不同國家城市，練習應答數次。 3. 我是氣象小主播: 老師指著世界各國城市位置，請學生預測當地的天氣狀況和溫度並用英語寫在白板和回答。	4	

課程名稱	資訊教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。		

	四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	
核心素養 具體內涵	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
學習重點	學習 表現	【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【綜合活動領域】 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活所需的資源
	學習 內容	【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【綜合活動領域】 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。

	Aa- II -2 自己感興趣的人、事、物。			
表現任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量			
教學資源	1.PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 智慧財產權相關網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1-2 週	主題：我是影像高手 (第一章)	主題：我是影像高手 (第一章) 1. 影像軟體的應用、安裝和啟動 2.PhotoCap 做中學 3. 資訊安全與倫理教學：什麼是智慧財產權？ 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) 6. 可愛多圖相框	3	資訊倫理
第 3-4 週	主題：校外教學全記錄	主題：校外教學全記錄 (第二章)	2	

	(第二章)	1. 影像遮罩效果 2. 文字物件、可愛小圖案 3. 圖層和工作檔 4. 照片物件 5. 對話框物件		
第 5-6 週	主題：個性寫真一把罩 (第三章)	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼、調整圖層順序 3. 藝術字和文字方塊 4. 空白圖層和蓋印章 5. 神奇的濾鏡	2	資訊安全
第 7-9 週	主題：照片編修我最行 (第四章)	主題：照片編修我最行 (第四章) 1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整、白平衡處理 4. 修片的技巧-粉餅上色 5. 修片的技巧- 去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚	3	
第 10-12 週	主題：趣味影像合成 (第五章)	主題：趣味影像合成 (第五章) 1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用	3	

		3. 魔術橡皮擦、合成做可愛造型 4. 套索選取去背 5. 玩一下公仔組合		
第 13-15 週	主題：我的創意照片（第六章）	主題：我的創意照片（第六章） 1. 向量和點陣圖檔 2. PhotoCap 的向量世界 3. 畫微笑曲線、另存 PNG 圖檔 4. 製作個人印章 5. 跟著鴨鴨去旅行	3	
第 16-18 週	主題：模版應用點子王（第七章）	主題：模版應用點子王（第七章） 1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 個人寫真月曆 4. 我會做班刊封面 5. 自己做相框	3	
第 19-20 週	主題：我的電子相簿（第八章）	主題：我的電子相簿（第八章） 1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 產生電子相簿 4. 放到雲端硬碟	3	

		5. 瀏覽我的相簿		
--	--	-----------	--	--

課程名稱	我愛琉球嶼	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能藉由觀賞影片從中說出海中生物。 2. 能積極參與影片的討論活動。 3. 能認識並分享生活中常見的海洋生物。 4. 可以利用肢體展現海中生物。 5. 能与他人合作完成任務。 6. 能認真聆聽故事。 7. 能積極參與討論活動。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	影片 簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一~四週	洄游性魚	壹、準備活動： 準備影片、單槍投影 貳、發展活動： 1. 教師播放「達悟人與飛魚」、「魚線的盡頭」的動畫影片。 2. 介紹洄游性魚類	4	

		參、綜合活動： 1. 教師提問 2. 討論時間：		
第五~七週	讓我們看海去	壹、準備活動： 準備影片、單槍投影 貳、發展活動： 一、海底大探險 二、尋找海洋生物的家族 三、井字遊戲 四、動物大風吹 參、綜合活動： 總結洄游性魚類	3	
第八~十三週	漁村文化	1. 一、海洋大搜密 2. 二、海濱文化 3. 三、琉球的信仰 4. 四、廟宇結構與格局 5. 五、琉球的王船祭 6.	6	
第十四~十六週	阿嬤去買魚	壹、準備活動 教師:準備課程所需教材 貳、發展活動 (一)引起動機 教師展示琉球街上兩旁常出現的街景照片，請學生發表	3	

		這些人在做甚麼事？ (二)主要活動 一、認識琉球漁獲捕撈方式及魚船種類 二、學生實地訪查 三、發表與討論 參、綜合活動： 歸納琉球地區季節出現的魚類		
第十七~二十週	海有話說	一、海洋垃圾 教師準備 Youtube 影片：「公視/我們的島—漂流地圖」， 「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」。 二、塑膠寄居蟹 三、落實環保從我做起 四、討論與分享如何從生活中減塑	4	

課程名稱	家庭教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
	學習內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
表現任務	1. 能仔細聆聽問題並回答。 2. 能愉快參與活動。 3. 能清楚說出各種稱謂名稱。 4. 能踴躍發表 5. 能愉快參與活動。 6. 能仔細聆聽。	

	7. 能仔細聆聽並參與討論。 8. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 稱謂之腦筋急轉彎 2. 稱謂卡 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1-3 週	祖孫週	親密一家人 【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？	3	

	3.有什麼令你印象深刻的事？ 教師提問： 1.親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1.主持人說：「大風吹！」 2.其他兒童說：「吹什麼？」 3.主持人說：「吹有姑姑的人！」 4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。		
--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育	實施 年級	四年級下學期
------	--------	----------	--------

課程目標	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係				
	1-1 能說出小隊成員的名字。				
	1-2 能設計出小隊的吉祥物。				
	1-3 能為小隊命名。				
	1-4 能完成小隊任務學習單。。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	【性別平等教育】				
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	【綜合】			
		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
		【健體】			
		1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習 內容	【綜合】			
		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
		【健體】			
		Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	●能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。				
	●能完成學習單。				
教學資源	教學 ppt，學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數
					混齡模式 與備註

				(無則免填)
第 4-6 週	男女會客室	(製作紙偶) 1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2. 老師教導學生製作紙偶的技巧。 3. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 4. 學生製作紙偶。 5. 作品分享展示。 《第三、四節》 1. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2. 老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』	3	
第 7-9 週	認識你真好	*情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO (識別標誌) 貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？(例如:7-11)	3	

		二、主要活動 - 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 (例如:三個男生和三個女生成為一小隊) - 開始進行小隊編組 小隊討論開始: *選擇吉祥物(配合學習單) *為小隊命名。 - 教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 *學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	- 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 - 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 - 能尊重自己與別人的身體自主權。 - 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 - 能知道如何尋求救助的資訊與管道。		

核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
表現任務	- 上課參與度 - 口頭回答 - 經驗分享 - 學習單 - 示範演練 - 課堂發表 - 遊戲參與度	
教學資源	- 繪本、指偶或自製投影片。 - 不同造型的人物。	

	3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 10-12 週	大膽說” NO”	一、引起動機： 多媒體教學 ppt—大膽說” NO” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝 是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該 怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。		

	5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
	學習 內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

表現任務	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度			
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13-15 週	愛我，就不要傷害我	愛我，就不要傷害我 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。	3	