

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：顏燕妮 ● 評鑑日期：111.12.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 2. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行PixMix 活動，學生猜疊影中人物職業並用英語寫在小白板上。



說明：進行PixMix 活動，學生猜疊影中人物職業並用英語寫在小白板上。



說明：進行PixMix 活動，學生猜疊影中人物職業並用英語寫在小白板上。



說明：進行PixMix 活動，學生猜疊影中人物職業並在小白板上用英語句子介紹人物職業。



說明：進行英語單字和圖片配對並用英語句子介紹人物職業。



說明：進行英語單字和圖片配對並用英語句子介紹人物職業。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 進行 PixMix 活動，學生猜疊影中人物職業，並使用英語句子介紹人物職業，能引起學生的學習興趣。
2. 利用 PixMix 活動，可讓學生同時練習到聽說讀寫。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：林伶樺
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃的學習內容符合學習重點。 4. 適時將學生的生活經驗與學習內容結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 教具的運用讓課程內容更充實。 4. 針對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據評量結果，調整課程規劃及教學策略，以增進教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識定位版。



說明：小組競賽(完成填寫定位版的任務)。



說明：透過紙鈔及錢幣圖卡排出指定的金額。



說明：小組討論並發表。



說明：用 100 、 10 或 1 畫出指定的金額



說明：抽出三張數字卡排出最大的數。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過小組競賽的方式，讓同組的組員能互助合作，也讓參與課程活動的學生的學習興趣提高不少。
2. 讓學生親自操作教具圖卡，可以加深學生對學習內容的印象。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：
- 評鑑日期：112.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 規劃之課程內容呼應學習重點。 6. 結合學生的生活情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 善用生活中各種資源，充實課程內容，並依教學進度實施課程。 6. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，適時調整教學策略，使學生能精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生找出教室中三種圓形物體測量直徑與周長，歸納出周長與直徑的關係。



說明：學生找出教室中三種圓形物體測量直徑與周長，歸納出周長與直徑的關係。



說明：學生找出教室中三種圓形物體測量直徑與周長，歸納出周長與直徑的關係。



說明：學生分組討論，運用不同的方式測量圓形面積。



說明：學生分組討論，運用不同的方式測量圓形面積。



說明：學生分組討論，運用不同的方式測量圓形面積。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多讓學生動手操作、討論的機會，能引發學生的學習興趣。
2. 依學生程度平均分組，讓低成就學生亦能透過實作與同儕討論中，理解學習重點。
3. 課程中的測量結果誤差較大，可討論可能因素後，再次測量驗證。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：校本 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許宜涵 ● 評鑑日期：112.6.13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 規劃之課程內容呼應學習重點。 8. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 8. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家庭教育-我會做家事。



說明：家庭教育-家事訓練。



說明：家庭暴力事件討論和分享意見。
由學生以表演方式，分享課程心得以及遇到家暴的處理方式。



說明：宣導如何預防「家庭暴力」，說明遇到家暴的處理方式，討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。



說明：認識自己的身體，尊重自己、尊重他人的身體自主。



說明：性平議題討論，認識性別角色發展，打破性別的刻板印。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中讓學生先自行討論主題，老師再加以引導，學生上完課後皆覺得印象深刻且有趣。
2. 學生經由課程學習，更能認識自己、保護自己、服務他人。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：郭昌禎
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 課程規劃內容呼應國-E-A2 核心素養。 10. 課程融入 Ad-II-2 學習內容結合學生的生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課堂中使用壁報紙、學習單等資源，並按照進度實施課程。 10. 採取異質性分組學習，並給予不同學習力的學生差異化指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施口頭、同儕、小組評量等多元方式，依據結果修正課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上位概念的整理與歸納實作



說明：小組進行意見分享討論與溝通



說明：將說明文重點整理成二維表格



說明：組員分工合作完成表格整理繪製



說明：分組發表表格內容製作之文本線索



說明：同儕互評交流不同意見促進創思發展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過表格整理能更清楚理解說明文文本中總分總結構。
2. 實施異質性分組可協助不同程度的學生藉由互助學習獲得各自不同的收穫。
3. 上位概念的形成有助於說明文體、科普類文章的摘要能力發展。
4. 人際互動能力較弱或社交能力差的孩子在互助學習課程中需要多加引導。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：校本
- 年級：五年級
- 授課教師：李彥甫
- 評鑑日期：112.6.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	11. 規劃之課程內容呼應學習重點。 12. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	11. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 12. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合巡迴書車自己找資料。



說明：琉球在地蕨類簡介。



說明：蕨類孢子觀察。



說明：烹煮可食用蕨類(過貓)。



說明：碧雲寺參訪。



說明：烏鬼洞踏查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

2. 課程中讓學生先自行找資料，經老師引導，最後身體力行親身體驗。學生上完課後皆覺得印象深刻且有趣。
2. 學生需自己探索知識並親身實證，得到的知識才會深刻。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：黃政源
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	13. 規劃之課程內容呼應學習重點。 14. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 14. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。 2. 依據學生學習的效果滾動式修正教學模式，不斷探索適合學生學習的模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識 1 平方公分面積的實際大小。



說明：實際操作，拼出課本圖片所需面積。



說明：實際操作，拼出對應的平面圖形。



說明：同儕互助討論，如何拼出正方體。



說明：透過實物秤重，培養學生重量量感。



說明：上台發表，分享自己的操作心得。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由實物操作，學生不僅更專注在課堂上，也能帶給學生較多的學習樂趣。
2. 在操作過程中學生發現自己的錯誤，從而學習解決問題的能力。
3. 小組同儕相互討論，激盪彼此的想法，並傾聽他人的意見而調整自己的學習方式。
4. 透過上台發表自己的操作心得，不但給學生一個表現的舞台，也能增進學生的自信心。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：洪美華
- 評鑑日期：112.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 16. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：舉辦注音闖關活動進行多元評量



說明：舉辦注音闖關活動進行多元評量



說明：小組合作上台表演課文內容



說明：運用遊戲方式，增加學生學習動機



說明：活用資訊教材豐富教學內容



說明：課後對學習低成就學生進行補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中運用多元的教學方式、輔以資訊媒體教材，更能引發學生學習動機與活動參與度。
2. 除了課程的教學內容外，可以搭配一些課外的線上自學，讓孩子加廣學習深度。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：藍郁琇
- 評鑑日期：112.6.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	15. 規劃之課程內容呼應學習重點。 16. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 18. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識五線譜的線和間，教師講解後分組競賽。



說明：認識拍號、節奏、符值，分組比賽計算出拍子的總符值。



說明：各自創作課本中的歌詞，創作後一同討論與分享。



說明：直笛吹奏練習。



說明：教師講解鋼琴這樂器後，讓學生觀察與了解鋼琴構造和鋼琴如何發出聲音。



說明：扁鼓教學與實際操作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 音樂理論上藉由實務操作，搭配遊戲和分組競賽的方式進行教學。學生除了對五線譜的線、間更加認識外，在寫樂譜上的音名名稱也有很大的助力。
2. 在直笛吹奏訓練上，訓練學生可以彼此聆聽同儕之間所吹的旋律、拍子、音準是否有和諧融合一起。不但可以訓練學生的聽音能力，也能透過同儕之間的提醒學習自行調整不足的部分。
3. 同儕間的分組相互討論，能激發彼此的想法與想像力，在音樂創作上有不同的火花。

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：五年級
- 授課教師：許晉耀
- 評鑑日期：112.6.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	17. 規劃之課程內容呼應學習重點。 18. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	19. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 20. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：增強體能與心肺運動。



說明：增強體能與心肺運動。



說明：增強體能與心肺運動。



說明：增肌力/肌耐力運動。



說明：生活上身體的應用。



說明：問題與討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中讓學生了解身體的訓練、不同肌肉群操控的感受，引發學生的學習興趣與運動養成習慣。
2. 課程可以延伸至生活，由學生觀察在生活上如何使用身體及應用。

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

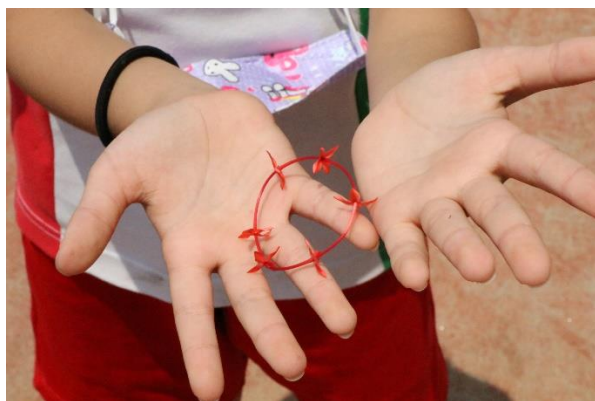
● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪國章 ● 評鑑日期：112.6.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	19. 規劃之課程內容呼應學習重點。 20. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	21. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 22. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組競賽。



說明：分組競賽。



說明：花環分享。



說明：分組討論。



說明：分組討論-角色排演。



說明：分組討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多讓學生討論、表演的機會，能引發學生的學習興趣。
2. 分組表演課程，尤其注意時間掌握，以策教學成效。

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：洪國章 ● 評鑑日期：112.6.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	21. 規劃之課程內容呼應學習重點。 22. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	23. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 24. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：氧氣製造實驗。



說明：蘿蔔丁製造



說明：燭火驗證助燃性。



說明：太陽方位角及高度角測量。



說明：太陽方位角及高度角測量。



說明：太陽方位角及高度角測量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多讓學生討論、動手操作的機會，能引發學生的學習興趣。
2. 實驗課程，尤其注意學生秩序，以策安全及教學成效。

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：李彥甫 ● 評鑑日期：112.6.1			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	23. 規劃之課程內容呼應學習重點。 24. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	25. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 26. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：維護在地環境，淨灘。



說明：海廢統計，找出汙染來源。



說明：結合閱讀。



說明：高雄總圖找資料。



說明：碧雲寺研究當地史料。



說明：當地耆老說古談今。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 課程中讓學生先自行找資料，經老師引導，最後身體力行親身體驗。學生上完課後皆覺得印象深刻且有趣，對當地文史有更深了解，也更能愛護自己的土地。
2. 學生需自己探索知識並親身實證，得到的知識才會深刻。