## 113 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

	第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第與活什 有	tr-觀得結因習說法 pc較口或達程 ht-II-寫自果的得明。II-簡語圖探、II-感週性能記現有並知己 能形文等之現透了事知錄象其依識的 利式字,過。過解物道所的原據,想 用的、表 各生的	INa-II-1 1色生同。 II-1 1色生同。 II-9 1色生)質 地、等各以 然物是所 表 不有分	1.生成 2.生關適相 3.石地小一 4.土生地非 物 1.分为,合同知的,各同知的不生。道沙物解。 3.大为,各国,为为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,	實作評量習作評量	【性色解業性【環然保環展境環生物擊環的度的災【科團【安財的家的別環E3和護E4與的E5活與。E1警,了害科E9隊安別別庭分的境了諧重覺工衝覺型生 2覺對解的技具合全平察印學,制育好生棲知發。知對系 成及害並生育與的育教別,與應 與進。發環 約其的 對敏有能。】他的育安別,與應 自而 發環 的生 害 本免 人。 教用了職受	

安EA 探討日常生 污應該注意的安 全。 【防災教育】  防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 夏、坦等域與災害緊 歯和關  防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【阅讀素養教育】 關E1 認識需要使用 的,以及帶習學科 基礎知識所應其備 的字詢彙。 關E4 中高年級後 需發展長篇二人。 問題12 培養等食間 請如應應度 【戶外教育】 戶E1 等用教室 外外教育】 戶E1 等用教室 外外及校外教學、認識之所環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與		1		
活應該注意的安全。 【防災教育】 防EI 災害的種類 包含無承、 电温			育。	
全。 【防E 製客的種類包含法水、範型工工。 防ED 製客的種類包含法水、範型工工。 防ED 影響 學學所說、學學地況、學學也是態環境。 「問題 認識一般生 時間 的 數			安E4 探討日常生	
【防災教育】 防EI 炭害的種顯、土石高流、乾旱…。 防E2 臺灣地理化 置、地質從沢、與生態環境災害緊 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 関EI 認識一般生 污情境中國要學科 基礎知識所應與假 的,以及學習科 基礎知識所應與獨學科 基礎知識所應 問題24 中高年級後 需發展長篇文本的 開讀理解能表多 関E12 培養專 関E12 培養專 関E12 培養專 関語26 教育  戶E1 專用教室 外、戶外及核外教 學,認識上活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與			活應該注意的安	
防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱北。 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害 管相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 「閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的、以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 問E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜爱問 弱的態度。 【戶於教育】 戶E1 尋用教室 外、戶外及核外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與			全。	
包含洪水、颱風、 土石流、乾旱山。 防E2 臺灣地理位 置、地理與 生態環境與災害緊 密相關。 防E5 高質 大高。 「関於」。 「関於」。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶, 大為。 「一戶, 大為。 「一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。			【防災教育】	
包含洪水、颱風、 土石流、乾旱山。 防E2 臺灣地理位 置、地理與 生態環境與災害緊 密相關。 防E5 高質 大高。 「関於」。 「関於」。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「國籍者 大為。 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶,教育」 「一戶, 大為。 「一戶, 大為。 「一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。 一戶。			防E1 災害的種類	
上石流、乾旱吧。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與等警密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】關E1 認識無變生活情境中學學科基礎的調鍊。 以知識所應具備的。以及翻讀應具備的。可需要與後需發展長篇文本的閱讀理解能力。關E12 培養。 以歷E4 中高年級後需發展系統文。 以歷E4 中高年級後需發展系統文。 以歷E4 中高年級後需發展系統交。 以歷E4 中高年級後需發展系統交。 以歷E4 中高年級後需發展系統交。 以歷E4 中高年級後需發展系統交。 以歷E4 中高年級後需發展系統交。 以歷E4 中高年級後需發展系統交。 以歷E4 學家國				
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學歷學科基礎知識所。 問E4 中高年級後需發展長篇文本的問題。 問E12 培養。 【戶外教育】 戶E1 等用教室外、戶外及育】 戶E1 等用教室外、戶外及有別。 是E2 豐富自身與				
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相同  防ES 不同災害發生時的適當避難行為問 【閱話 認識一般生活情境中需要使用的,以及學學科基礎和繼集備的字科學學科基礎和實際與構的的內理 中高年級後 需發展解能力。 閱EL2 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】戶EL 專用教室外外、戶外教育】戶EL 專用教室外外、戶數識生活環境(自然或成為)。 戶E2 豐富自身與				
生態環境與災害緊密相關。  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展展篇之本的閱讀解解能力。 閱E12 培養表愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外數學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
密相關。 防ES 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 問EI 認識一般生活情境中需要費與用的,以及學習學科基礎知識會的字習彙。 問E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀24 中高年級後需發展展館表力。閱過12 培養查閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中數學學科基礎知識所應具備的字詞彙。 關E4 中高年級後高發展解此力。 閱[24 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識無應知識彙簡的字彙與關語24 中高年級後需發展長篇文本的閱過實理解能力。 閱EL2 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、戶B和教文外教學、認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
為。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所。 的定紹中高年級後 需發展長篇文本的 閱证2 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶EI 善用教室 外、戶外教育】 戶EI 善用教室 外、戶數及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態程 廣應 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E4 中高年級後需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 関E12 培養。 関 5 2 月 5 月 5 月 5 月 5 月 5 月 5 月 5 月 5 月 5				
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 關E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 關E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
間E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
需發展長篇文本的 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
関E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
户E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E2 豐富自身與				
學,認識生活環境     (自然或人為)。     戶E2 豐富自身與				
(自然或人為)。         戸E2 豐富自身與				
户E2 豐富自身與				
1四 1 ナ 1 ル - エ 2 ル 二 エ 人				
			環境的互動經驗,	

第二週	第與活人 电影 第二世表的 新一世表的 一型 一世表的 一世表 物質表的 有 環 動嗎	po常活境察覺pe一可響活果教或了畫pa到據釋答────────────────────────────────────	INc-II-9 石壤,可 5 有,風。 地、等各以 11 中壤、變 人, 11 中壤、變 不有分 然石因發	1.石地小一2.土生3.了也4.礫運來表遠道沙斯觸。識等上解成不道、其顆質岩和的感 石表應表質形水和地越搬不到的感 石表應表質形水和地越搬等上類覺 、物用環不貌會土方小得樂壤粒都 沙質。境同。將壤堆的越	實作評量習作評量	培覺與戶感耳及的戶生環擊 【性色解業性【環然保環展境環生物擊環對與惜善培、對。覺式生 平察印學,制育人共要知難是 自對響 教別處分的境了諧重覺業擊知對為 等性象校不。】與 地會覺數 的 的 覺受 的 然衝 】 角 了 職 受 自 而 發 環 的 生 要 與應 自 而 發 環 的 生 被 要 與
		釋、得到解				

表的自生。 《科技教育》 科29 具傷與他人 國際合作的能力。 【安全教育。 安阳了解安全教育。 安阳 探讨日常生 活應讓這為的 全。 《防災教育》  1		<del>_</del>	<u>,                                      </u>
和近。  科ED 具備與他人 國際合作的能力。 【安全教育】 安EI T 解安全教育。 安EI 探討日常生活應該注意的安全。 发展			災害的發生。
科信,并隔與地人。 國際合作的能力。 【安全教育】 安EI 了解安全教育 育。 安阳 探討日常生 活應滅注意的安 全。 《防災教育】 防EI 更常的種類。 包含洪水、範早…。 更生實狀及與一生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態環境與更生態。 「問問」認該職事發生,所以與一個人類,不可更要發生。 「問問」認該需要使用的,以以及學科基礎知知、與不可以以及學科基。 「問問」是與其一個人類,可以以及學科基。 「問題」是可以以及學科基。 「問題」是可以以及學科基。 「問題」是可以以及學科基。 「問題」是可以以及學科基。 「可以以及學科學,可以可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以及學科學,可以以與學科學,可以可以可以可以可以以與學科學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		是否	【科技教育】
【安全教育】 安EI 解安全教育。 安E4 探討日常生 污應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、 上石流、党歷2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的過當避難行為。 【関語、該減一般生 污情境中需要使用的,以及樂學科基域知識所應具備的字明彙。 基礎知識所應具備的段I4 中高年級後需發展長篇文本的問題論理解的方。 關E12 溶養基金閱讀的態度。	相近。		科E9 具備與他人
安E1 了解安全教育。 安E4 裸封日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質疑汉、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生態的適當遊難行為。個間該素養教育】 関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學學科基礎知識所應具備的字詞來對基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的的等值。  聞E1 培養專食問讀的態度。			團隊合作的能力。
安E1 了解安全教育。 安E4 裸封日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質疑汉、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生態的適當遊難行為。個間該素養教育】 関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學學科基礎知識所應具備的字詞來對基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的字面,以及學學科基礎知識所應具備的的等值。  聞E1 培養專食問讀的態度。			【安全教育】
育。安凡 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防阳 災害的種類 包含洪水、颱風風、土石流、乾旱…。 防阳 臺灣地理位置、地質淚澳、害緊密相關。 「防路 不同災害發生態環與災害緊密相關。 「防路 不同災害發生的適當避難行為。 【閱讀 義善教育】 周阳 協執需需習學科基礎知識所應其備的,以及避所應其備的,以及避所應其備的主調彙。			
安E4 探討日常生 污應該注意的安 全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、範單…。 防E2 臺灣地理位 置、地質換災害緊 密相關 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀需養教育】 園E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所。 園E4 中高年級後 需發展長篇之本的 園質理 經養主要 園區12 培養主要 園區12 培養主要 園區12 培養主要 園區12 培養主要 園區12 培養主要 園區12 培養主要 園區12 培養主要			
活應該注意的安全。 《 【 防災教育 】 防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地環境與災害緊 密相關。 防E5 不同災審發 生時的適當避難行 為。 《 【 閱讀素養教育 】 閱E1 認識一般生 活情境中需要發學科 基礎知識人與 基礎知識人。 以及對應具備 的字調發學科 基礎知識人。  閱E4 中高年級後 需發展長篇允力 問責理 培養喜愛問 讀的態度。			
全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及避智學科養碳和識余。 関E4 中高年級後衛務與具備的完具備的完異價值的,以及實際與用			
【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、範風、 上石流、乾學地理位 置、地質狀況、乾旱理位 置、地質狀況、與 生態環境與 生態環境與 等 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱註 認識一般生 活情與中需學學科 基礎知识。 以及學學應 明的,			
防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾型、 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及職所應具 構 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長編文本的 閱证 申高年級後 需發展長編文本的 閱证 培養喜愛閱 讀的態度。			
包含洪水、颱風、 上石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地環境與 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 関E1 認識一般生 活情境中需要費與用 的,以及學學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 問E4 中高篇文本的 閱證4 中高篇文本的 閱讀12 培養			
上石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需要在數數,與E4 中高年級後需要解表力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學學科基礎知識所應具備的空詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇此力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需學習料基礎與用的,以及學習應具備的,以及學習應具備的字詞數所。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養專閱讀的態度。			
生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識無應與人職所。則是4 中高年級後需發展長篇文本的閱過理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
為。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 関E12 培養喜愛閱讀的態度。			
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			
<ul><li>閲讀理解能力。</li><li>閲E12 培養喜愛閲 讀的態度。</li></ul>			
<b>閲E12 培養喜愛閲</b> 讀的態度。			需發展長篇文本的
讀的態度。			閱讀理解能力。
			閱E12 培養喜愛閱
【户外教育】			讀的態度。
			【戶外教育】

Alt office and a second of the	11 h 1 // A 11 //
態環境、做好水土	物與生態系的衝
保持,可以降低地	擊。
表環境變動帶來的	環E12 養成對災害
危害。	的警覺心及敏感
	度,對災害有基本
	的了解,並能避免
	災害的發生。
	【科技教育】
	科E9 具備與他人
	團隊合作的能力。
	【安全教育】
	安E1 了解安全教
	育。
	安E4 探討日常生
	活應該注意的安
	全。
	【防災教育】
	防E1 災害的種類
	包含洪水、颱風、
	土石流、乾旱…。
	防E2 臺灣地理位
	置、地質狀況、與
	生態環境與災害緊
	密相關。
	防E5 不同災害發
	生時的適當避難行
	為。
	【閱讀素養教育】
	関E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。

						居EEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEE
	符。留二儿丰丛较	po-II-1 能從日	INf-II-5 人類	1 7 切 1 米六 元 庄 田	口頭評量	户 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝擊。
第四週	第一單元地表的靜 與動 活動二地表環境會 變動嗎/活動三怎樣 做好地震防災	PD-II-I 原	INI-II-5 環境	1.了解人類過度開 發自然、得數 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而

	<del>_</del>	
及資源,並能	危害。	保護重要棲地。
觀測和記錄。	3.了解地震是一種	環E4 覺知經濟發
ah-II-1 透過各種感官了解生		展與工業發展對環
活週遭事物的		境的衝擊。
屬性。	貌。	環E5 覺知人類的
	4.了解強烈地震可	生活型態對其他生
	能造成災害,危害	物與生態系的衝
	我們的安全。	擊。
		環E12 養成對災害
		的警覺心及敏感
		度,對災害有基本
		的了解,並能避免
		災害的發生。
		【科技教育】
		科E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【安全教育】
		安EI 了解安全教
		育。
		安区4 探討日常生
		活應該注意的安
		全。
		【防災教育】
		防E1 災害的種類
		包含洪水、颱風、
		土石流、乾旱…。
		防E2 臺灣地理位
		置、地質狀況、與
		生態環境與災害緊
		密相關。
		防E5 不同災害發
		生時的適當避難行
		為。
		7my

		1	T	1	T	
						【閱讀素養教育】
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户E3 善用五官的
						<b>感知,培養眼、</b>
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
	第一單元地表的靜	tc-II-1 能簡單	INf-II-6 地震	1.了解平時的防震	口頭評量	【性別平等教育】
第五週	與動/第二單元水生	分辨或分類所	會造成嚴重的	準備和演練,以減	習作評量	性E3 覺察性別角
7, 11-0	生物與環境	觀察到的自然	災害,平時的	少地震發生帶來的		色的刻板印象,了
		科學現象。	準備與防震能			

[	Latter to the transfer of the control of	1 >	
活動三怎樣做好地	ai-II-1 保持對 降低損害。	災害。	解家庭、學校與職
震防災/活動一生物	自然現象的好 INc-II-7 利用 奇心,透過不 適當的工具觀	2.認識生物生長的	業的分工,不應受
生存的環境都相同	斷的探尋和提   察不同大小、	環境包括水域環境	性別的限制。
嗎	問,常會有新 距離位置的物	與陸域環境。	【人權教育】
	發現。  體。	3.察覺不同的環境	人E5 欣賞、包容
	ah-II-2 透過有 INc-II-8 不同	有不同的生物生	個別差異並尊重自
	系統的分類與 的環境有不同	存。	己與他人的權利。
	表達方式,與 的生物生存。 他人溝通自己		【環境教育】
	的想法與發		環E1 參與戶外學
	現。		習與自然體驗,覺
			知自然環境的美、
			平衡、與完整性。
			環E2 覺知生物生
			命的美與價值,關
			懷動、植物的生
			命。
			環E3 了解人與自
			然和諧共生,進而
			保護重要棲地。
			環E4 覺知經濟發
			展與工業發展對環
			境的衝擊。
			環E5 覺知人類的
			生活型態對其他生
			物與生態系的衝
			擊。
			環E12 養成對災害
			的警覺心及敏感
			度,對災害有基本
			的了解,並能避免
			災害的發生。
			【海洋教育】
			海E1 喜歡親水活
			1477 - 14/1/10/1-17

全。 海B4 認識家鄉或鄉近的水城環境與產業。 海B11 認識海洋生物與生態。 海B14 了解海水中含有鹽澤成份、體認海洋資源。 海B15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並粉情然然。鄉常見的河流與海經濟,或為自16 認識家鄉的水域或海洋政境的污染,過漁等環境問題。 【科技教育】 科B9 具備與他人團隊各術的能力。 【馬德教育】 品EJUI 導重生命。 【生命教育】 生B6 從日常生活中培養這處以及美感、練習做出遊後判斷以及審美利		
海E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。 海E14 了解海水中 含有鹽電成份、體 認海洋資源與生活 的關聯性。 源戶15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的污 藥、 海上16 認識家鄉的 水域或海洋的污 藥、 通漁等環境問 題。 【科技教育】 科E2 具備與他人 闡除合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生 命。 【生命教育】 生居6 從日常生活 中培養道德處以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		動,重視水域安
鄰近的水域環境與 產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E13 智樂水中 含有鹽等成份,體 認海洋資產。 海E16 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的污 樂、過漁等環境問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 関隊合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 尊重生 命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德威以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美到		全。
產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源人性語的關聯性。 認為洋資資源,並珍情自然資源海洋資源、並珍情自然資源等發展的污染、過海等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊各作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命 (生命教育】 生E6 從日常生活中培養遊德或及人養成、被習做出道後判斷以及審美判		海E4 認識家鄉或
產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源人性語的關聯性。 認為洋資資源,並珍情自然資源海洋資源、並珍情自然資源等發展的污染、過海等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊各作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命 (生命教育】 生E6 從日常生活中培養遊德或及人養成、被習做出道後判斷以及審美判		鄰近的水域環境與
海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認海洋資源與生活 的關聯性。 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源。 海E16 認識家鄉的 水域或海等環境問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品透U 尊重生 命。 《生命教育】 是E66 從日常生活 中培養過以以及 美處,練習做出道 德判斷以及審美剩		
物與生態。 海E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認為單等資源與生活 翻聯性。 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海等環境問 題 科技教育】 科E9 具備與他人。 【品德教育】 品EJUI 尊重生 命。 【生命教育】 品E及 是 是 医 從 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
海E14 了解海水中 含有鹽等成份、體 認海洋資源與生活 的關聯性。 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的污 樂、過漁等環境問 題。 【科技教育】 和E9 具備與他人 園隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生 命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德歐以及 美感、練智德國以及 美感、練聞斯以及審美判		
含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯聯性。 海E15 認與海洋資 現的河流與海洋資 源,並珍惜自然識家鄉的 水域或海洋的汀 染、過漁等環境問 題。 【科技教育】 科E5 具備與他人 國際合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 尊重生 命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德威以及 美感,越智做出道 德判斷以及審美判		
認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源,海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德歐以及美感、練習會做出道德則斷以及審美判		
的關聯性。 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生医6 從日常生活 中培養道德戲以及 美藏,練習戲出道 德判斷以及審美判		
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及		
見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判		
源,並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道德判斷以及審美判		
源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙 染、過漁等環境問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生 命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道德判斷以及審美判		
梁、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道德判斷以及審美判		
【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
图除合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感、練習做出道 德判斷以及審美判		
【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
美感,練習做出道 德判斷以及審美判		
(德判斷以及審美判		
		斷,分辨事實和價
值的不同。		
【資訊教育】		【資訊教育】

情記 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題 建立康健的 数位使用 間懷與態 是。 【安全教育】 安阳 解		
的問題。 實記1 建立康健的 數位使用習慣與態度。 安子教育】 安阳。 實別以來的母母 也含洪水、乾剛、 生活應。 是對狀水、較剛、 生態環境與 生態環境與 生態環境與 生態環境與 生時的 動形ES 不同更字發 生時的。 【生歷規劃教育】 運配ES 學習的能 力。 【生現期教育】 通問ES 認識一般 與與做決定 情境中需要使用 過端素素教育】 問題 認識一般生 活情境中醫習學科 基礎知識所應具備		
實EII 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安EI 實計日常生 活應該注意的安 全。 《防災教育】 防BI 炎素的種類。 包含洪水、颱風、 上石海、於地理位 夏、地理投與 生態環境以決等緊 密相關不同災害發 密相關不同災害發 全生時心適。 即BI 的時間, 工工經學習的能 力。 【性經學對決問 題與做決定的 類, 是在所達的 數。 工工經學對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		技解決生活中簡單
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安EI 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、上石流、乾旱山位 置、乾增與迎位度、乾暖獎與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【 閱讀素養教育】 関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		的問題。
度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生態環關。 防E5 不同災害發 生時的適當遊難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與戲決定的能力。 【閱讀素養教育】 問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		資E11 建立康健的
【安全教育】 安EN 了解安全教育。 安EN 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱股、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀災寒害緊密相關不同災害緊密相關不同災害發生時的適當避難行為。 [其E12 學習解決問題與做決定的能力。] 【實於之中,與自己,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於之中,以對於於於之中,以對於於於之中,以對於於於之中,以對於於於之中,以對於於於之中,以對於於於於於於之中,以對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於		數位使用習慣與態
安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含決水、颱颱风、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 護E12 學習解決問題與做決定的能 力。 【閱讀素教育】 問E1 認識一般生 活情境中醫雙使用 的,以及學學學科 基礎知識所應具備		度。
安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含決水、颱颱风、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 護E12 學習解決問題與做決定的能 力。 【閱讀素教育】 問E1 認識一般生 活情境中醫雙使用 的,以及學學學科 基礎知識所應具備		【安全教育】
育。 安EU 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱…。 防ED 臺灣地理位 置、地質供與災害緊 密相關。 防ED 车灣地理企 異生態環境。 防ED 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 遲ED2 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生 活情,收及學習學科 基礎知識所應具備		
安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、臺灣地理位 置、地質狀理、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 臺灣 生時的適當 避難行為。 【生涯規劃教育】 灌E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要習用的,以及學學用的,以及學學學科基礎知識所應具備		
活應該注意的安全。 【防災教育】 防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、上石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地環快與災害緊 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 遲E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般使用 的,以及 基礎知識所應具備		
全。 【防災教育】 防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 遲E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
【防災教育】 防EI 災害的種類 包含洪水、馳風、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、邊寶桃理、與 生態環境與災害緊 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 運E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
上石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備		
活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
的,以及學習學科 基礎知識所應具備		
基礎知識所應具備		
的字詞彙。		
		的字詞彙。

	1	1		1	1	1971 L - F 1974
						閱E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閲E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户E3 善用五官的
						成知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
	第二單元水生生物	tc-II-1 能簡單	INc-II-7 利用	1.認識生物生長的	實作評量	【性別平等教育】
	與環境	分辨或分類所	適當的工具觀	環境包括水域環境	習作評量	性E3 覺察性別角
	活動一生物生存的	觀察到的自然 科學現象。	察不同大小、 距離位置的物	與陸域環境。		色的刻板印象,了
	環境都相同嗎	ai-II-1 保持對	體。	2.察覺不同的環境		解家庭、學校與職
第六週		自然現象的好	INc-II-8 不同	有不同的生物生		業的分工,不應受
		奇心,透過不	的環境有不同	存。		性別的限制。
		斷的探尋和提	的生物生存。	3.知道拜訪水域環		【人權教育】
		問,常會有新		境需要準備的物		人E5 欣賞、包容
		發現。		品、觀察哪些項		個別差異並尊重自
		ah-II-2 透過有		四 两小 州 三 天		四州在为土马土日

		<u> </u>	T		
	的分類與	目。		己與他人的權利。	
	方式,與 基語 台口	4.實地進行水域環		【環境教育】	
	<b>講通自己</b> 去與發	境調查,並完成調		環El 參與戶外學	
現。	<b>グラン双</b>	查表。		習與自然體驗,覺	
				知自然環境的美、	
				平衡、與完整性。	
				環E2 覺知生物生	
				命的美與價值,關	
				懷動、植物的生	
				命。	
				環E3 了解人與自	
				然和諧共生,進而	
				保護重要棲地。	
				環E4 覺知經濟發	
				展與工業發展對環	
				境的衝擊。	
				環E5 覺知人類的	
				生活型態對其他生	
				物與生態系的衝	
				擊。	
				【海洋教育】	
				海El 喜歡親水活	
				動,重視水域安	
				全。	
				海E4 認識家鄉或	
				鄰近的水域環境與	
				產業。	
				海E11 認識海洋生	
				物與生態。	
				海E14 了解海水中	
				含有鹽等成份,體	
				認海洋資源與生活	
				的關聯性。	

	海E15 認識家鄉常
	見的河流與海洋資
	源,並珍惜自然資
	源。
	海E16 認識家鄉的
	水域或海洋的汙
	染、過漁等環境問
	題。
	【科技教育】
	科E9 具備與他人
	图 隊合作的能力。
	【品德教育】
	品EJU1 尊重生
	命。
	【生命教育】
	生E6 從日常生活
	中培養道德感以及
	美感,練習做出道
	德判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【資訊教育】
	資E2 使用資訊科
	技解決生活中簡單
	的問題。
	資E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安E1 了解安全教
	育。
	安E4 探討日常生
	活應該注意的安
	<b>石心吸止心则</b> 文

		全。
		【防災教育】
		防E2 臺灣地理位
		置、地質狀況、與
		生態環境與災害緊
		密相關。
		【生涯規劃教育】
		涯E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户E1 善用教室
		外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		户E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體驗
		與珍惜環境的好。
		户E3 善用五官的
		<b>感知,培養眼、</b>
 1	<u> </u>	

第七週	第二單元水生生物與環境不水生生物如何適應環境	po中活境察覺pc較口或達程an學由II經動,,問II簡語圖探、II的問能、自行而。能形文等之現體索開從學然觀能 利式字,過。會都始日習環 察 用的、表 科是。	IN動態頭肢別位有IN物態造長衍環b-11的要軀但物徵異1-7的內與行代有有的分幹不之和。動部構生、適。常部為和同各名 植形 繁應	1.照分水水2.植布環3.植草境4.植如5.植如繁生為性性察物袋境覺(如 覺(適覺(適水的漂浮類浮例) 沉例何 浮例應挺例應水的漂浮類浮如如 水如適 葉如環水如環村式性性。性大何性水應 性睡境性荷境低可沉挺 生、應 生 生) 生)	實作評量	耳及的戶生環擊 【性色解業性【人個己【環習知平環命懷命環然保環展的環外。 與一個人 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-----	------------------------	--	---	---	------	---

		生活型態對其他生
		物與生態系的衝
		擊。
		【海洋教育】
		海El 喜歡親水活
		動,重視水域安
		全。
		海E4 認識家鄉或
		鄰近的水域環境與
		產業。
		海E11 認識海洋生
		物與生態。
		海E14 了解海水中
		含有鹽等成份,體
		認海洋資源與生活
		的關聯性。
		海E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【品德教育】
		品EJU1 尊重生
		命。
		【生命教育】
		生E6 從日常生活
		中培養道德感以及
<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

美感、蛛雪做出道 德判斷以及客美判 斷,分辨事實和價 值的不同。 「實記是使用資訊科 技解決生活的事 的問題。 費上1 建立康健的 數位使用習價與態 度。 「安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E2 採計日常生 污應誠注意的安全。 (	T		
断,分辨事實利價值的不訊較育】 資E2 使用資訊科 技解與之。 可以在使用胃 建工 建 使的 数位使用 胃 使			美感,練習做出道
值的不明。 【資記使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 黃門已建立無健的 數位使用習慣與態度。。安正1 探討日常安全数 育 E			德判斷以及審美判
【資訊教育】 資E2 使用資訊料 技解決生活中簡單 的問題。 實E11 建立康健的 數位使用習慣興態 度。 【安全教育】 安E1 解子全教 育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【防災教育】 际E2 臺灣地理位 蓋、總獎換與、書 常相關,但生涯規劃教育】 運E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【阅讀素養教育】 關E1 認識所愈集的 的,以及學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			斷,分辨事實和價
【資訊教育】 資E2 使用資訊料 技解決生活中簡單 的問題。 實E11 建立康健的 數位使用習慣興態 度。 【安全教育】 安E1 解子全教 育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【防災教育】 际E2 臺灣地理位 蓋、總獎換與、書 常相關,但生涯規劃教育】 運E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【阅讀素養教育】 關E1 認識所愈集的 的,以及學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			值的不同。
實E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育 安E4 探討日常生活應數注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質軟況、與生態環境與災害緊密相關。 【生經規劃教育】 遲E12 學別解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問題1 認識所應其的。 以及學習應其			
技解決生活中簡單的問題。 實EII 建立康健的數位。 【安全教育】 安正 了解安全教育 】 安正 了解安全教育 ② 经 探討日常生活應該注意的安全 【 防災教育】 防尼 臺灣地理位置、此質線與、高聲 密相關。 【 生經 堤 智 解決 門題與做決 实 緊密相關。 【 重			
的問題。 賣E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 医安全教育】 安E1 了解安全教育。 医 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防災 臺灣地理位 置、地質狀況、專 生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國數數定的能力。 【國調素養教育】 關E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。			
實E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E14 探討日常生 活應該注意的安 全。 【防災教育】 际E2 臺灣地理位 置、地質換與災害緊 密相關之。 集態環境 里生態環境 等密相關。 是12 學問解決問題與做決定的能 力。 【明讀素養教育】 順E1 認識一般生 活情境中需學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			
數位使用習慣與態度。			
度。 【安全教育】 安EI 了解安全教育。 安EI 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質大心與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 遲EI2 舉習解決問題與決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要習解,以及學應與治療中需要學科基級知識所應具備的,以及學兩更具備的字詞彙。			
【安全教育】安EI 了解安全教育。 安E4 採討日常生活應該注意的安全。 《			
安EI 了解安全教育。 安E4 撰討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生經學對解決問題與做決定的能力。 【則讀素養教育】 閱EI 認試過一般生活情境的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地理與與集變與災害緊密相關。 【生應環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認前需要使用的,以及學習終一級中學習過,以及及學學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質提內災害緊密相關。 【生遲規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。			
活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱刊 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。			
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
題E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
的,以及學習學科         基礎知識所應具備         的字詞彙。			
基礎知識所應具備 的字詞彙。			
的字詞彙。			
			的字詞彙。
			閱E4 中高年級後

						需閱閱E12 態外善的題語(E12) 態外善外繼或當數是 的對與性養的 的 所 是 的 對與性 善
第八週	第二單元水生生物 與環境 活動二水生生物如 何適應環境	tr-II-1 觀得結因習說法tc-II- 就是,的自 1或到現 能記現有並知己 能分的象 知錄象其依識的 簡類自。 動力	INb-II-5 動態頭肢別位有INb體和, 等部為和同各名 INb-II的內與 INb-II-1 物數其 INb-II-1 物的內與 INb-II-1 物部構生	1.察覺水生植物依 照生長的方式、 於性長期 水性等類型。 2.察覺漂浮性水生 植物( 種類)如何 電袋 環境 切如何 環境。 3.察覺沉水性水生	實作評量習作評量	工性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

pe-II-2 能正確		植物(例如水蘊	【環境教育】
安全操作適合		草)如何適應環	環E1 參與戶外學
學習階段的物 品、器材儀	環境有關。	境。	習與自然體驗,覺
器、科技設備		4.察覺浮葉性水生	知自然環境的美、
及資源,並能		植物 (例如睡蓮)	平衡、與完整性。
觀測和記錄。		如何適應環境。	環E2 覺知生物生
		5.察覺挺水性水生	命的美與價值,關
		植物 (例如荷花)	懷動、植物的生
		如何適應環境。	命。
		6.認識魚類的外形	環E3 了解人與自
		主要分為頭、軀幹	然和諧共生,進而
		和鮮。	保護重要棲地。
		7.觀察魚擺動魚鰭	環E4 覺知經濟發
		來運動及控制方	展與工業發展對環
		向。	境的衝擊。
		8.觀察魚利用口和	環E5 覺知人類的
		鰓蓋不停的一開一	生活型態對其他生
		合,讓水流入和流	物與生態系的衝
		出魚鰓,完成呼	擊。
		吸。	【海洋教育】
		9.觀察各種水生動	海E1 喜歡親水活
		物的外形、運動、	動,重視水域安
		呼吸等特徵,如何	全。
		幫助牠們在水中生	海E4 認識家鄉或
		活。	鄰近的水域環境與
			產業。
			海E11 認識海洋生
			物與生態。
			海E14 了解海水中
			含有鹽等成份,體
			認海洋資源與生活
			的關聯性。
			海E15 認識家鄉常
			1.4-10 mg and Max 1. da

					見的河流與海洋資
					源,並珍惜自然資
					源。
					海E16 認識家鄉的
					水域或海洋的汙
					染、過漁等環境問
					題。
					【科技教育】
					科E9 具備與他人
					<b>團隊合作的能力。</b>
					【品德教育】
					品EJU1 尊重生
					命。
					【生命教育】
					生E6 從日常生活
					中培養道德感以及
					美感,練習做出道
					德判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教育】
					資E2 使用資訊科
					技解決生活中簡單
					的問題。
					資E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安El 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生
					活應該注意的安
					全。
<u> </u>	L	1	1	<u> </u>	

-	 	
		【防災教育】
		防E2 臺灣地理位
		置、地質狀況、與
		生態環境與災害緊
		密相關。
		【生涯規劃教育】
		涯E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户E1 善用教室
		外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		户E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體驗
		與珍惜環境的好。
		户E3 善用五官的
		感知,培養眼、
		耳、鼻、舌、觸覺

第九週	第二單元水生生物與環動應護環境 如何愛護環境	po常活境察覺p到據釋答題己和(老較相p較口或達程II經動,,問II的,、、。的他例師,近II簡語圖探、能、自行而。能訊成到決能究的:相查 能形文等之現從學然觀能 從或解解問將結結來比是 利式字,過。日習環 察 得數 自果果自 否 用的、表	IN動態頭肢別位有IN物態造長衍環IN的類類食B-III的要軀但物徵異I-I的內與行代有I-I境物來慣常部為和同各名。動部構生、適。同響種與見形。類部稱 植形 繁應 人 飲	1. 主和2.來向3. 總合出吸4.物呼幫活5.類6.影類慣認要鰭雞運。觀蓋,魚。觀的吸助。察豐知響、。魚為為魚及魚停水,各形特們環的不類源的、動制用一入成水運,水提源的物飲外軀魚方口開和呼生動如中供。環的食料解釋鰭	四頭評量	及的戶生環擊【性色解業性【人個己【環習知平環后的動。是和護EA與的家的別人ES別與環門與自衛空內數。是不應與是於、工限教育與主題,與自對響,有其與於不。】包重利。與自然、覺與植解生產與實際的數。是不應於其人教與體境完生值的人生,也濟學與有別,與應於數數,其性生關。於其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也濟學學,,其一人,也一一,也一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
-----	------------------------	--	--	--	------	---

物與生態系的衝
擊。
【海洋教育】
海E1 喜歡親水活
動,重視水域安
全。
海E4 認識家鄉或
鄰近的水域環境與
產業。
海E11 認識海洋生
物與生態。
海E14 了解海水中
含有鹽等成份,體
認海洋資源與生活
的關聯性。
海E15 認識家鄉常
見的河流與海洋資
源,並珍惜自然資
源。
海E16 認識家鄉的
水域或海洋的汗
染、過漁等環境問
題。
【科技教育】
科E9 具備與他人
團隊合作的能力。
【品德教育】
品EJU1 尊重生
<b>命。</b>
【生命教育】
生E6 從日常生活
中培養道德感以及
美感,練習做出道

	1	
		德判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		資E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安E1 了解安全教
		育。
		安E4 探討日常生
		活應該注意的安
		全。
		【防災教育】
		防E2 臺灣地理位
		置、地質狀況、與
		生態環境與災害緊
		密相關。
		【生涯規劃教育】
		涯E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱E4 中高年級後
		需發展長篇文本的

						閱讀理解能力。
						閱E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户E3 善用五官的
						<b>感知,培養眼、</b>
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
	第二單元水生生物	tr-II-1 能知道	INf-II-5 人類	1.了解人類活動對	口頭評量	【性別平等教育】
	與環境	觀察、記錄所	活動對環境造	水域環境造成的影	習作評量	性E3 覺察性別角
	活動三如何愛護環	得自然現象的	成影響。	響。		色的刻板印象,了
	境	結果是有其原 因的,並依據	INf-II-7 水與 空氣汙染會對	2.落實行動保護水		解家庭、學校與職
		習得的知識,	生物產生影	域環境和水生生		業的分工,不應受
第十週		說明自己的想	響。	物。		性别的限制。
		法。		3.認識魚身體的其		【人權教育】
				他構造與功能。		人E5 欣賞、包容
						個別差異並尊重自
						己與他人的權利。
						【環境教育】

		環El 參與戶外學
		習與自然體驗,覺
		知自然環境的美、
		平衡、與完整性。
		環E2 覺知生物生
		命的美與價值,關
		懷動、植物的生
		命。
		環E3 了解人與自
		然和諧共生,進而
		保護重要棲地。
		環E4 覺知經濟發
		展與工業發展對環
		境的衝擊。
		環E5 覺知人類的
		生活型態對其他生
		物與生態系的衝
		製。
		【海洋教育】
		海E1 喜歡親水活
		動,重視水域安
		全。
		海E4 認識家鄉或
		鄰近的水域環境與
		產業。
		海E11 認識海洋生
		物與生態。
		海E14 了解海水中
		含有鹽等成份,體
		認海洋資源與生活
		的關聯性。
		海E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
	· ·	

		源,並珍惜自然資
		源。
		海E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科E9 具備與他人
		<b>團隊合作的能力。</b>
		【品德教育】
		品EJU1 尊重生
		命。
		【生命教育】
		生E6 從日常生活
		中培養道德感以及
		美感,練習做出道
		德判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		資E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安EI 了解安全教
		育。
		安E4 探討日常生
		活應該注意的安
		全。
		【防災教育】
		►1/7 大学X 月 】

	防E2 臺灣地理位
	置、地質狀況、與
	生態環境與災害緊
	密相關。
	【生涯規劃教育】
	涯E12 學習解決問
	題與做決定的能
	力。
	【閱讀素養教育】
	閱E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱E4 中高年級後
	需發展長篇文本的
	閱讀理解能力。
	閱E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户E1 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境
	(自然或人為)。
	户E2 豐富自身與
	環境的互動經驗,
	培養對生活環境的
	覺知與敏感,體驗
	與珍惜環境的好。
	户E3 善用五官的
	<b>感知,培養眼、</b>
	耳、鼻、舌、觸覺
	及心靈對環境感受

						的能力。 戶 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
	第三單元有趣的聲	ti-II-1 能在指	INe-II-5 生活	1.觀察發出聲音的	實作評量	【性別平等教育】
	光現象	導下觀察日常	周遭有各種的	物體,了解物體振	習作評量	性E3 覺察性別角
	活動一聲音如何產	生活現象的規 律性,並運用	聲音;物體振 動會產生聲	動會產生聲音。		色的刻板印象,了
	生和傳播	想像力與好奇	到 音座王军 音,聲音可以	2.藉由撥動橡皮筋		解家庭、學校與職
		心,了解及描	透過固體、液	的實驗,了解物體		業的分工,不應受
		述自然環境的	體、氣體傳	振動大小會影響聲		性别的限制。
		現象。	播。不同的動	音的大小。		【科技教育】
		pe-II-1 能了解 一個因素改變	物會發出不同 的聲音,並且			科E1 了解平日常
		可能造成的影	作為溝通的方			見科技產品的用途
		響,進而預測	式。			與運作方式。
		活動的大致結				科E4 體會動手實
		果。在教師或 教科書的指導				作的樂趣,並養成
		或說明下,能				正向的科技態度。
第十一週		了解探究的計				科E9 具備與他人
7. 1		畫。				團隊合作的能力。
		ai-II-1 保持對				【安全教育】
		自然現象的好 奇心,透過不				安E1 了解安全教
		斷的探尋和提				育。
		問,常會有新				安E4 探討日常生
		發現。				活應該注意的安
						全。
						【閱讀素養教育】
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閲E4 中高年級後

第十二週	第三單元有趣的聲元有趣的聲音如傳播/活動中傳播/活動中傳播/活動中傳播/活動中傳播/活動中國	tr-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II	INP 型動音透體播物的作式IN以反的E-II-有;產聲固氣不發音溝 II-線時向生種體聲可、傳的不並的 光進一結體聲可、傳的不並的 線進一	1.觀察生音體集活可與大學。 2.觀解,不知知,不知知,不知知,不知知,不知知,不知知,不知知,不知知,不知知,不知	口頭評量習作評量	需閱閱閱【性色解業性【科見與科作正科團【安育安活全【閱活的基的閱需發讀EI讀性語的家的別科EI科運在體趣科情的育好 討意 養調需學所。屬能養度等解印學,制育解品式會,技廣的育好 討意 養識需學所。高氣文力喜。教別,與應 日用 手養度他力 全 常安 育般使學具的,與應 一天
------	--	---	--	--	----------	--

第十三週	第三單元有趣的聲光有什麼特性	po-II-1 驗、進進題-2 操階器科源和1 現,探常。能、自行而。能作段材技,記保象透尋會能、自行而。能作段材技,記保象透尋會從學然觀能 正適的儀設並錄持的過和有日習環 察 確合物 備能。對好不提新	INe-II-6 光線, 直線時向。	1.藉直知時會從,的藉解響。認生期行法物成活察面實面的 光應察進物的子的反徵解角射 的反 反用光 阻一 物,,會 性	實作評量	閱閱閱聞 E12 的家的別科E1 技作體趣科情正科團【安育安活全【閱活的基的閱 實際等性象校不。】日用。手養應他力 多育角了職受 常途與能】全常安 育角了職受 常途與能】全常安 育人 與應 一 要對應 一 要對應 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與
------	----------------	---	-----------------------	--	------	---

第十四週	第三單元有趣的聲 光現象 光有什麼特 性/活動三如何應用 聲與光	ti-II-1 觀現,力了然。3作品構 3.想重能察象並與解環 透,來想 發像要在日的運好及境 過享表的 覺是元指常規用奇描的 動受現樂 創科	INe-II-6 的用力 的 INb-II-1 是 的 INb-II-1 是 的 的 。 物 有 。 物 有 。 物 有 。 物 有 。 物 有 。 物 有 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	1.象品2.了影向3.的4.聲可示目5.特中生覺鏡由鏡光。識活解和達裝。用,揮生覺鏡由鏡光。識活解和達裝。用,揮中能特驗的反 反用活的警或 音玩意的反徵操角射 射。中特示娛、臭。	實作評量習作評量	閱聞【E13 的家的別科E1 技作體趣科作正科團【安育安活全【閱活的基的閱密閱閱【性B 的家的別科E1 技作體趣科備的育安日。E1 應。閱E1 情,礎字E4 樂的具作教解 討意 養出學所。高麗的人。 教別庭分的技了產方會,技與能】全 常该 讀認 中及職彙高長解學,制育平品式會,技與能】全 常安 育生 展理 學所。 年 氣能養 實 與應 是
------	--	---	--	---	----------	--

第三單元有趣的聲 光現泉第四單元好 施到的自然 活動三如何應用聲 與光活動一如何讓 燈泡發売 整泡檢亮 類的問題或是 推起與 推起與 推發的時態 整心發光 類的問題或是 推發的時態 類的問題或是 和近。 Po-II-2 能利用 按/ 特別 類 過程 上級照 和近。 Po-II-2 能利用 按/ 特型 大學 (做知:來自 性 按/ 檢查是否 和近。 Po-II-2 能利用 按/ 海東之中聲 核成進學:平 (如如:來自 主物)相比。 校 檢查是否 和近。 Po-II-2 能利用 按/ 海東之中聲 核成進學:平 為連絡之內。 Po-II-2 能利用 按/ 海東之中 核成進學:平 為連絡之之。 沒被也發光。 內u-II-3 於用 表達轉動: 取過度等 和近。 內u-II-3 於用 表達轉動: 取過度等 和近。 內u-II-3 於用 表達轉動: 取過度等 和近。 內u-II-3 於用 表達轉動: 東亞 (於2) 於 (於2) 於 (於2) 於 (於3) 於 (於4) 於 (於4) 於 (於4) 於 (於4) 於 (於4) 於 (於4) 於 (於5) 於第 (於6) 於 (於6) 於 (於6) 於 (於7) 與運作方式。 (於16) 與運作方式。 (於16) 與運作方式。 (於16) 與權分 (於6) 於 (於7) 與 (於6) 於 (於7) 與 (於6) 於 (於7) 與 (於6) 於 (於7) 與 (於6) 於 (於6) 認 (於6) 認 (於6) 認 (於6) 認 (於6) 認 (於6) 認 (於6) (於7)
【生涯規劃教育】

第四單元好玩的電 路動二電路方式	tm-II-1 自然的解型性。 能然關簡型性。從學然觀節型性。從學然觀節型性。從學然觀節型生。從學然觀解型性。從學然觀解對性。 與連連11一點、自行而。 即中一個學人類, 對於一個學不產人 對於一個學 對於一個學不 對於一個學不 對於一個學 對於一個 對於一個學 對於一個 對於一個 對於一個 對於一個 對於一個 對於一個 對於一個 對於一個	1.學習電池串聯的連接 並聯的連接 2.了解電池高度的 影響。	實作評量習作評量	安活全【涯題力【閱活的基的閱需閱閱閱閱【人個己【科作正科團【能日常好意」。 是12 與一次,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一
	較簡單形式的 口語、文字、 或圖畫等,表 達探究之過			日常應用。 能E5 認識能源於 生活中的使用與安

		程、發現。				全。
		在被死				
						【安全教育】
						安E1 了解安全教
						育。
						安E4 探討日常生
						活應該注意的安
						全。
						【生涯規劃教育】
						涯E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛
	bb 107 - 1 - 1 - 1 - 1		DI HO SU	4 22 22 14 1 1 14 1	ウル・エロ	閱讀的態度。
	第四單元好玩的電	tm-II-1 能經由 觀察自然界現	INe-II-9 電池	1.學習燈泡串聯與	實作評量	【人權教育】
	路	観奈日然が現   象之間的關	或燈泡可以有 串聯和並聯的	並聯的連接方式。	習作評量	人E5 欣賞、包容
	活動二電路有哪些	係,理解簡單	接法,不同的	2.了解燈泡串聯、		個別差異並尊重自
	連接方式	的概念模型,	接法會產生不	並聯對燈泡亮度的		己與他人的權利。
		進而與其生活	同的效果。	影響。		【科技教育】
第十八週		經驗連結。				科E4 體會動手實
		pa-II-2 能從得				作的樂趣,並養成
		到的資訊或數 # . 取出知				正向的科技態度。
		據,形成解 釋、得到解				科E9 具備與他人
		答、解決問				图 隊 合作的能力。
		題。並能將自				【能源教育】
		,				E ACMINA A

		已和(例師,近II-2單、 然為 就結來 此是 利式 即 的他例師,近II-2單、 是 和 可 是 和 的 是 和 的 是 和 的 是 。 是 和 的 是 。 是 和 的 是 。 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,				能E4 了解能源的 日常應用。 能E5 認識能源於 生活中的使用與安 全。 【安全教育】 安E1 了解安全教
		或圖畫等,表 達探究之過 程、發現。				育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
						【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
						【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用
						的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後
						需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛
	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知	ai-II-3 透過動 手實作,享受 以成品來表現 自己構想的樂	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。	實作評量習作評量	閱讀的態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自
第十九週	多少	趣。	INe-II-8 物質 可分為電的良 導體和不良導 體,將電池用	2.察覺生活中小馬 達的應用。 3.運用電路、小馬 達和開關等材料,		己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實 作的樂趣,並養成

	T		エルトンと	#1 11 T	T	
			電線或良導體	製作通電玩具。		正向的科技態度。
			接成通路,可			科E9 具備與他人
			使燈泡發光、 馬達轉動。			图隊合作的能力。
			內廷特勤。 			【能源教育】
						能E4 了解能源的
						日常應用。
						能E5 認識能源於
						生活中的使用與安
						全。
						【安全教育】
						安El 了解安全教
						育。
						安E4 探討日常生
						活應該注意的安
						全。
						【生涯規劃教育】
						涯E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ・
						【閱讀素養教育】
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛
						閱讀的態度。
	第四單元好玩的電	ai-II-3 透過動	INb-II-1 物質	1.知道生活中的電	口頭評量	【人權教育】
然 u ·m	路	手實作,享受	或物體各有不	器物品使用的電能	習作評量	人E5 欣賞、包容
第廿週		以成品來表現	同的功能或用			
	活動三用電觀念知	自己構想的樂	途。	來源可能不同。		個別差異並尊重自

多少	趣。	INe-II-8 物質	2.能在生活中實踐	己與他人的權利。
9 )	~	可分為電的良	安全用電與節約用	【科技教育】
		導體和不良導		
		體,將電池用	電的作為。	科E4 體會動手實
		電線或良導體		作的樂趣,並養成
		接成通路,可		正向的科技態度。
		使燈泡發光、		科E9 具備與他人
		馬達轉動。		團隊合作的能力。
				【能源教育】
				能E4 了解能源的
				日常應用。
				能E5 認識能源於
				生活中的使用與安
				全。
				【安全教育】
				安El 了解安全教
				育。
				安E4 探討日常生
				活應該注意的安
				全。
				【生涯規劃教育】
				涯E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				規E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛

						閱讀的態度。	
第廿一週	第四單元好玩的電路 路 活動三用電觀念知 多少	an-II-2 察覺科學不同的然所 不同自然的形式 大學學別, 不可自然的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	INa-II-3 特代 A-II-3 特依途 特依途 物性其進 物的良池導, 質,特行 質良導用體可、	1.知道伏打與賈法 尼各自的理論與伏 打電池的發電裝 置。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱語素養教育】 閱E1 認情, 以是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,	
第廿二週	休業式						
	1		1	第二學期		,	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
第一週	第一年元白天和夜明元白天和夜明天日夜景象二月/活動一天的一天下月/活动置十八天的一天中城。	形ti-導生律想心迹現tm觀象係的進經ai討世式II-下活性像,自象II-解之,概而驗I-1自界與能察象並與解環 能然的解模其結透與規律在日的運好及境 經界關簡型生。過物律律指常規用奇描的 由現 單,活 探質。指常規用奇描的 由現 單,活 探質	INc-II-7 工大置。C-天落亮化有。C-天落亮化有。II-10 同位。II-體的有,些目標的有,些利具小的 天東象虧星有 天東象虧星有用製、物 空升,的則些 空升,的則些	1.的享為大景暖 2.晚的過道晚 3.與步過察了陽,並 們空、論亮可由向會照,解在使且 可中有與在能光等,與論白空們到 看星暗享天現的息以的的分白出影訊可與論兵照看溫 到星,,或。觀來由片分因亮到 夜有透知夜 察初影	口頭評量 習作評量	【科E9 具作的育子的人。 科E9 具作的育子的一个的,是11 使用的有价的,是11 使用的有价的,是11 使用的有价的,是11 使用的有价的,是11 使用的,是11 使用的。是4 核注意的。2	(無則免填)

	5一單元白天和夜		INc-II-10 天空 山工鵬右車4	子推測太陽的位置。	實作評量	【問EI 認識素養】 問EI 認識需學學所 的是A 中要學學所。 閱E4 中長解實力 數數學所。 問E12 的 數數學的 數數學的 數數學的 數數學的 數數學的 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數
活	后動二一天中太陽 的位置會改變嗎	觀料考提pe安學品器及觀pa簡作法的據察、、出H全習、、資測H單圖,資。、閱討問-2 操階器科源和-1 分表整訊蒐讀論題能作段材技,記能類等理或集、等。正適的儀設並錄運、方已數資思, 確合物 備能。用製 有資思, 確合物 備能。用製 有	中西月變是暗天體有象虧星,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	與步子置 2. 光置方 3. 午的一變,方體測。由形來。過下察中。為於於,以的 進影太 、 個以位來由位 行子陽 中時推置,以的 進影太 、 個以位來由位 行子陽 中時推置	習作評量	科E9 具備與他人。 関係合称育】 資E9 有資子。 實E9 有資子。 是11 是 實於, 是11 是 是2 是3 是4 要2 是4 要2 是4 要3 是4 要4 要4 要4 要5 要6 要6 要6 要6 要6 要6 要6 要7 要6 要7 要6 要6 要6 要6 要6 要6 要6 要6 要6 要6

				閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】
第一單元白天和夜晚天空 活動二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	ti-II-1 觀明, 能察象並與解環 能訊成到決能究的來比查 在日的運好及境 從或解解問將結結自 是 過物 (本) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一)	京東升 見象, 盈虧的 呈星則 方位。	實作評量習作評量	E1 善月 E1 善月 E1 善月 E1 善月 E1 善月 E1 善月 E1 一点 E1 一点 E2 一一。 E3 一一。 E4 一点 E4 一点 E5 一点 E6 一点 E6 一点 E7 一层 E8 一点 E8 一。 E8 一 E8 — E8

第一單元白天和夜晚,樂趣。  如此一次發發現的樂趣。  如此一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	東升 與討論,發現月亮 素, 在天空中的移動。 星則 2.利用指北針、拳	
--	--	--

第一單元 白天和夜 一單元 一段 一天 一天 一天 一天 一天 一天 一人 一天 一人	等下觀察日常 生活現象的規 律性, 並與用 想像力與好奇 心, 了解及描	Nc-II-10 天天落亮化有。 天東象虧星有 空升,的則些	1.引身命。透過經濟學的學生觀測,一個人主義的人工,以外,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口頭評量習作評量	的基的関語間閱讀【戶外學(【科EB 等ED 分得EL 。 程度 要有安活全【閱活的,礎字E4 展理 2 度 教養外 4 是 人育 與能 。 年文力 喜 的 閱
---	--	---	---	----------	---

第二單元水的移動 活動一毛細現象有 什麼特性	1.觀察生活中水由 高處往低處流動的 現象。 2.了解動現象。 3.藉質,好的 物質,有實際 分別,如此 分別, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	基礎字4 人等性別人。 関E1 定於 人 等性 是 教 的 別 是 人 等 性 是 的 別 是 的 的 別 是 的 別 是 的 的 別 是 的
------------------------	--	---

第七週	第二單元水的移動活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	po-觀料考提p到據釋答題己和(()教較相 an學由II-2、閱討問-2 資形得解並探人:相檢。1 探題能蒐讀論題能訊成到決能究的來比查 體索開依集、等。從或解解問將結結自 是 會都始據資思, 得數 自果果 否 科是。	INc-II-6 水 毛 細 INb-II-3 用 的 通 。 虹 来 水 管 明 的 通 。	1. 水色素質 1. 水色素 1. 木色素 1	實作評量習作評量	【性色解業性【科團【閱活的基的閱需閱閱閱問題的家的別科EB 高讀 境以知詞 中長醒時別覺板、工限教具作素認中及識彙中長解培養教別,與應 他力 般使學具 級本。實育別,與應 人。 生用科備 後的	
第八週	第二單元水的移動活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	pe-一可響活果教或了畫pe安學品器及1-1個能,動。科說解。II-全習、、資-1-因造進的在書明探 2-操階器科源能素成而大教的下究 能作段材技,了改的預致師指,的 正適的儀設並解變影測結或導能計 確合物 備能	INb-II-3 虹吸 現象器;可用的通管 以水平。	1.認識水源 現現 現 現 現 表 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實作評量習作評量	【性B3 覺察 業性 【科學 是	

第九週	第二單元水的移動活動管原理有什麼特性	觀 an-II-的問 II-I 察之,概而驗 II-2 、 閱討問 II-1 客之,概而驗 II-3 家、、出 II-1 感週性和 1-1 年間理念與連-2、閱討問 1-1 官遭。能然的解模其結能蒐讀論題透了事能然的解模其結能蒐讀論題透了事時現 超,活 據資思, 各生的	INb-II-3 工程 现实是一个工程,	1.透部水同。	實作評量習作評量	基的閱EA 是語言 (E12 的)
第十週	第二單元水的移動 活動三連通管原理 有什麼特性	tm-II-1 能經由 觀察之, 解為 以理 以理 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INb-II-3 虹吸 現象可用來將 容器中的水吸 出;連通管可 測水平。	1.了解生活中連通管原理的應用。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。

東之間的關係,理解簡型的概念模型, 過而與其生活。
------------------------------

	 П	Т	 
			命。
			品E4 生命倫理的
			意涵、重要原則、
			以及生與死的道德
			議題。
			【生命教育】
			生E4 觀察日常生
			活中生老病死的現
			象,思考生命的價
			值。
			生E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道
			德判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安El 了解安全教
			育。
			安E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
	I .		

	第三單元昆蟲大解。 一昆蟲在哪裡	tc分觀科tm觀象係的進經pc較口或達程II-辨察學II-察之,概而驗II-簡語圖探、1-或到現1-自間理念與連22單、畫完發能分的象能然的解模其結能形文等之現簡類自。經界關簡型生。利式字,過。單所然 由現 單,活 用的、表	IN動態頭肢別位有IN物態造長衍環IN適察距體bb物主、,動特差II的內與行代有III的同位5,分幹不之和。動的群為和關利工大置常部為和同各名 動部構生、適。用具小的見形 類部稱 植形 繁應 用觀、物見形 類部稱 植形 繁應 用觀、物	1. 分部並功2. 造長境認為分子探能計功繁昆、還這上與有性與人類的、關構與人類的、關聯,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類	口頭評量量	【閱活的基的閱需閱閱讀【戶外學(【環命懷命環然保【科團【品命品意以閱刊,一個學問題, 一個學的 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學
--	---------------------	--	---	--	-------	--

		議題。
		【生命教育】
		生E4 觀察日常生
		活中生老病死的現
		象,思考生命的價
		值。
		生E6 從日常生活
		中培養道德感以及
		美感,練習做出道
		德判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		資E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安E1 了解安全教
		育。
		安E4 探討日常生
		活應該注意的安
		全。
		【生涯規劃教育】
		涯E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養】
		閱E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
I	I	N NATETAL

密活動二昆蟲如何成長變化 簡問發音 高計問發音 高計問發音 高計問發音 高計問世性的 高計問世性的 高計學性的	III-1 果特的人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1.生法2.與3.項題4.下外短化5.錄集習。定法論可例飼,變大等計。以此數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	實作評量	基的関票関関讀【戶外學(【環命懷命環然保【科團【品命品意以議【生活與詞件是稱學度教養的對於之外,自環歷的動。ES和護科與所為與本。實際,有數域所,自環歷的數。ES和護科與所為與本。實際,有數域所,生 與本,與一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,
--	--	---	------	---

			象,思考生命的價
			值。
			生E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道
			德判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安El 了解安全教
			育。
			安E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。 プロストナル
			【閱讀素養】
			閱E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
•	<u>.</u>	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

第十四週	第密活動 三單元 昆蟲如何 昆蟲如何 昆虫 如何 昆虫 如何 昆虫 如何 昆虫 明	tm觀象係的進經 pa簡作法的據 pc較口或達程I-1 寫之,概而驗 II 單圖,資。II 簡語圖探、能然的解模其結能類等理或 能形文等之現經界關簡型生。運、方已數 利式字,過。由現 單,活 用製 有 用的、表	IN需分空壤命動IN從到的生代IN的對用發II-7 能陽、維生 II-4 生亡命繁 I-3 與生感生 是光水持長 生成一透下 自與生感物養、土 活 物長定過一 然化應啟	1.過數產 2.有等 3.全不蟲 4.有 5.生響請稅、卵歸卵不區變完。昆重昆活。語包蛹。昆幼的有和變 在的對很蟲話、。蟲蟲階蛹無態 大角於大的蛻交 的、段期蛹的 自色人的成皮配 一成。的期昆 然。類影	口頭評量習作評量	閱閱讀【戶外學(【環命懷命環然保【科麼【品命品意以議【生活象值生中語至2態外善戶E2的動。E3 諧重技具作教尊 命題老者的人育生值的人育生值的人有生植物的育生有效。實際不過,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以
------	---	---	--	---	----------	--

美威、林智做出道 德判斷以及審美判 斷,仍不同。 【實記 人	<u></u>	<del>_</del>	 
断,分辨事實和價值的言訊科 「實記 使用資訊科 技解決生活中簡單的問題。 實記 建立 康健的 數位使用習 建立 康健的 數位使用 程			美感 , 練習做出道
值的不同。 【實證 使用資訊料 技解與生活中簡單的問題。 資配 建立康健的 數在使用習慣與態度。 【安全教育】 安配 了解安全教育 。 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			德判斷以及審美判
【資訊教育】 資配 使用資訊科 技術法生活中簡單 的問題。 達配 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安配 探討日常生 活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 遲配2 學習解決問題與數定定的能力。 【閱讀素養】問配 認識一般生 活情境中需學習料基礎知識所應其情的,以及實學學科 基礎知識所應其情的字數學科 基礎知識所應其情的字面。 國配 非常學學科 基礎知識所應其情			斷,分辨事實和價
實E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實E11 建立康健的數值使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 遲E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素卷】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詢彙。 閱E4 中高學教養人屬文本的閱讀理傳統力。 閱E5 中壽年級後需發展長屬文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養善章閱讀的態度。			值的不同。
技解決生活中簡單 前問題。 實EII 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安教育】 安EI T解安全教 育。 探討日常生 活應該注意的安 全。 【生涯規劃教育】 遲EI2 學習解決問 題與做決定的能 力力。數素表 問題I 認識需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙高主級後 需發展長篇文本的 開閱I 專高主級後 需發展長篇文本的 開閱I 等表。 関問I 等表。 関問I 等表。			【資訊教育】
的問題。 賣EII 建立康健的 數位使用習慣與態度。 「安全教育】 安EI 了解安全教育。 有。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 「生涯規劃教育】 運EI2 學習解決問題與做決定的能力。 「閱讀意養】 問題「認識一般生 活情境中需要使用的,以及學習應具備的字調彙學科 基礎知識所。 閱E4 中高年級後 衛發展長篇文本的 閱資理解能力。 閱E12 培養專愛問 讀的態度。			資E2 使用資訊科
的問題。 賣EII 建立康健的 數位使用習慣與態度。 「安全教育】 安EI 了解安全教育。 有。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 「生涯規劃教育】 運EI2 學習解決問題與做決定的能力。 「閱讀意養】 問題「認識一般生 活情境中需要使用的,以及學習應具備的字調彙學科 基礎知識所。 閱E4 中高年級後 衛發展長篇文本的 閱資理解能力。 閱E12 培養專愛問 讀的態度。			技解決生活中簡單
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安EL 了解安全教育。 安EL 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯EL2 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 関EL 認識一般生活情境中憂學科 基礎知識亦。智學科 基礎知識亦應與備的中國大學的應與備的中國大學的應與情的的學習學科			
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安EL 了解安全教育。 安EL 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯EL2 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 関EL 認識一般生活情境中憂學科 基礎知識亦。智學科 基礎知識亦應與備的中國大學的應與備的中國大學的應與情的的學習學科			資E11 建立康健的
度。 【安全教育】 安EI 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情中需要習學科基地問的,以及職所應中需要習學科基學問制的,以及職所應以訓練所應的問責理解集力。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱定12 培養喜愛問讀的態度。			
安EI 了解安全教育。 安EA 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯EI2 學習解決問題與做決定的能力。。 【閱讀素養】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱EA 中高年級後需發展集能力。 閱EA 中高年級後需發展解能力。 閱閱I2 培養喜愛閱讀的態度。			
安EI 了解安全教育。 安EA 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯EI2 學習解決問題與做決定的能力。。 【閱讀素養】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱EA 中高年級後需發展集能力。 閱EA 中高年級後需發展解能力。 閱閱I2 培養喜愛閱讀的態度。			【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學科基礎知識所應具備的字學和基礎知識所應具備的字人。 閱E4 中高年級後需發展長篇定之本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			安E1 了解安全教
活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需學學用的,以及學歷應見備的,以及學歷應具備的字經學。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			育。
全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識魚。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			安E4 探討日常生
【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			活應該注意的安
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			全。
題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			【生涯規劃教育】
力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識魚應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			涯E12 學習解決問
【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			題與做決定的能
関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 関E12 培養喜愛閱讀的態度。			カ。
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			【閱讀素養】
的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			閱E1 認識一般生
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			活情境中需要使用
的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			的,以及學習學科
閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			基礎知識所應具備
需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。			的字詞彙。
<ul><li>閲讀理解能力。</li><li>閲E12 培養喜愛閲 讀的態度。</li></ul>			閱E4 中高年級後
閲E12 培養喜愛閱       讀的態度。			需發展長篇文本的
讀的態度。			閱讀理解能力。
			閱E12 培養喜愛閱
【戶外教育】			讀的態度。
			【戶外教育】

第十五週	第四年元自然資源四年元自然資源明書重要明	tr-觀得結因習說法 po常活境察覺pe安學品器及觀1I-察自果的得明。II 經動,,問II-全習、、資測能記現有並知己能、自行而。能作段材技,記知錄象其依識的 從學然觀能 正適的儀設並錄道所的原據,想 日習環 察 確合物 備能。	IN是主供需以現IN生能  INa-II-6 能源的能形 8 常 太量,生量式 常的	1.熱能陽 2.物而靠長 3.備欠摸 4.定 5.有的 6.量影的景為,依地太。能,缺不了義覺多能驗的質為都是 地植上的 察能是的能 生不。聲易地的源 球物的能 徒運看能量 活同 音定球成自 上生植量 有作不量之 周的 符義 段,太 動,依 還、 易 具式 能	口頭評量習作評量	户外學(【環展境環生物擊環度未擊環存能在自式環過境的環環的環活電減戶外學(【環E與的E5型生 覺虧代 覺展資中源質覺用與原E1節、少數校活為】齊對與無數 知實代 覺展資中源質覺用與。了源。養用質的教校活為】齊對與他衝 過對 全用習用形 源環站 簡用 生 人名 教知 發環 的 生
------	----------------------	---	--	--	----------	---

	【海洋教育】
	海E15 認識家鄉常
	見的河流與海洋資
	源,並珍惜自然資
	源。
	海E16 認識家鄉的
	水域或海洋的汙
	染、過漁等環境問
	題。
	【科技教育】
	科E1 了解平日常
	見科技產品的用途
	與運作方式。
	科E9 具備與他人
	图 隊 合作的能力。
	【能源教育】
	能EI 認識並了解
	能源與日常生活的
	關聯。
	能E2 了解節約能
	源的重要。
	能E3 認識能源的
	種類與形式。
	能E4 了解能源的
	日常應用。
	能E5 認識能源於
	生活中的使用與安
	全。
	能E7 蒐集相關資
	料、與他人討論、
	分析、分享能源議
	题。 
	能E8 於家庭、校

	園生活實踐節能減
	碳的行動。
	【生命教育】
	生E6 從日常生活
	中培養道德感以及
	美感,練習做出道
	德判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【法治教育】
	法E4 參與規則的
	制定並遵守之。
	【安全教育】
	安EI了解安全教
	育。
	安E4 探討日常生
	活應該注意的安
	全。
	【防災教育】
	防E2 臺灣地理位
	置、地質狀況、與
	生態環境與災害緊
	密相關。
	【生涯規劃教育】
	涯E12 學習解決問
	題與做決定的能
	カ。
	【閱讀素養】
	閱E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	111 11 11

						関E4 中長展理 12 態外 豊 5 と 13 を 13 を 14 を 14 を 15 を 16 を 17 を 18
						國 E4 認識全球化
第十六週	第四單元自然資源 與利用 活動一能量重要嗎/ 活動二如何運用自 然資源	tc-II-1 分觀科C-II-1 前類與 1 或到現是II-2單、畫究發子I官 能分的象能形文等之現透了 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 的。 過。 過。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過	INa-II-6 是主供需以現 是主供需以現 以現 以現 以現 以現 以 以 以 以 以 的 能 形 的 的 能 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.知道提供能量的 來源,稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可 用來發電。 4.知道地走的代生 物遺骸變成,所 物遺骸對也是依 石 燃料也是依 五 化 然 大	口頭評量 習作評量	與相關重要議題。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。 環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對

活週遭事物的		太陽而生成的。	未來世代造成衝
屬性。	存與生活需依	5.知道電力的能量	擊。
	賴自然環境中 的各種資源,	來源也多是太陽。	環E14 覺知人類生
	的吞種貝源,   但自然資源都	6.了解什麼是自然	存與發展需要利用
	是有限的,需	資源,以及生活中	能源及資源,學習
	要珍惜使用。	有哪些自然資源。	在生活中直接利用
		7.自然資源可分成	自然能源或自然形
		生物資源與非生物	式的物質。
		資源。	環E15 覺知能資源
			過度利用會導致環
			境汙染與資源耗竭
			的問題。
			環E16 了解物質循
			環與資源回收利用
			的原理。
			環E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			減少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科E1 了解平日常
			見科技產品的用途
			與運作方式。
			科E9 具備與他人

<u></u>	<del>_</del>	<del></del>	
			團隊合作的能力。
			【能源教育】
			能E1 認識並了解
			能源與日常生活的
			關聯。
			能E2 了解節約能
			源的重要。
			能E3 認識能源的
			種類與形式。
			能E4 了解能源的
			日常應用。
			能E5 認識能源於
			生活中的使用與安
			全。
			能E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			題。
			能E8 於家庭、校
			園生活實踐節能減
			碳的行動。
			【生命教育】
			生E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道
			德判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【法治教育】
			法E4 參與規則的
			制定並遵守之。
			【安全教育】
			安E1 了解安全教
<u> </u>	<u>'</u>		

		ı	
			育。
			安E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【防災教育】
			防E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户E3 善用五官的
			<b>感知,培養眼、</b>
			耳、鼻、舌、觸覺
 	•	-	

第十七世	第與活然資料 自然資	tc-II-1或到現出一個 能分的象透了事 簡類自。過解物	INf-II-1 早新 IN 環資存賴的但是要II-1 中產 II-1 中企 生然種然限惜日見。 自許類需境源源,用常的。然多生依中,都需。	1.資有2.生資3.生4.生終5.用產盡活6.限致了源哪自物源知活生,將石,物將,資,再解,些然資。道中物但用油也的衝應源過無麼及然源與然應源過。當各料現約含開源是生資可非 資用雖度 能種,代使量發可無 源。可使 源石若生用有會用然中。成物 在 再用 使化耗 。 導。	口頭作評量	及的戶生環擊【國與【環展境環生物擊環度未擊環存能在自式環過境的環環豐力覺式生 教認重教與工衝覺態態 覺質代 覺展資中源質覺用與。了與自會影 育識要育經展 人其的 人求成 人要,接自 能導源 的自身 的自身 球題 濟對 他衝 過對 生用習用形 源環場 的生物 過對 生用習用形 源環場 循質的 人表成 人要,接自 能導源 物收值 過對 生用習用形 源環竭 循列电流 医胚腺
------	------------	-------------------------------------	--	--	-------	---

		的原理。
		環E17 養成日常生
		活節約用水、用
		電、物質的行為,
		減少資源的消耗。
		【海洋教育】
		海E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汗
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科EI 了解平日常
		見科技產品的用途
		與運作方式。
		科E9 具備與他人
		<b>團隊合作的能力。</b>
		【能源教育】
		能EI 認識並了解
		能源與日常生活的
		關聯。
		能E2 了解節約能
		源的重要。
		能E3 認識能源的
		種類與形式。
		能E4 了解能源的
		日常應用。
		能E5 認識能源於
		生活中的使用與安
		全。
		Jan .

	能E7 蒐集相關資
	料、與他人討論、
	分析、分享能源議
	題。
	能E8 於家庭、校
	園生活實踐節能減
	碳的行動。
	【生命教育】
	生E6 從日常生活
	中培養道德感以及
	美感,練習做出道
	德判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【法治教育】
	法E4 參與規則的
	制定並遵守之。
	【安全教育】
	安EI 了解安全教
	育。
	安E4 探討日常生
	活應該注意的安
	全。
	【防災教育】
	防E2 臺灣地理位
	置、地質狀況、與
	生態環境與災害緊
	密相關。
	【生涯規劃教育】
	涯E12 學習解決問
	題與做決定的能
	力。
	【閱讀素養】
	■四界水水

		1	1		Ī	
						閱E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户E2 豐富自身與
						<b>万</b>   LZ 豆 田 日 <b>习 兴</b>
						培養對生活環境的 開幕
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户E3 善用五官的
						<b>感知,培養眼、</b>
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
						户E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
	第四單元自然資源	tc-II-1 能簡單	INg-II-1 自然	1.生物資源雖可再	口頭評量	【環境教育】
	與利用	分辨或分類所	環境中有許多	生,但若過度使用	習作評量	環E4 覺知經濟發
第十八週	活動二如何運用自	觀察到的自然	資源。人類生	終將用盡。		展與工業發展對環
	然資源/活動三開發	科學現象。 na II 2 能從得	存與生活需依 賴自然環境中	2.石油可當能源使		境的衝擊。
	自然資源會有什麼	pa-II-2 能從得 到的資訊或數	賴日然環境中   的各種資源,	用,也是各種石化		環E5 覺知人類的
	H M A W H A H / S	一口时只则以效	77年1年只小	がした。		-M 301. / =/// 44

影響	據釋答題己和(例称與相 pc-II-1 問題 是 ps-e-II-1 問題 是 ps-e-II-1 同提 是 ps-e-II-1 制	產物所有。 原料, 原理, 所數的 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際,	生物擊環度未擊環存能在自式環過境的環環的環活電減【海見源源海水染活與。 E6 物世 覺展資中源質覺用與。了源。養用質源教認流珍 認與對系 知需造 知需源直或。知會資 解回 成水的的育識與惜 識洋等其的 類會衝 類利學利然 資致耗 質利 常用為耗 鄉洋然 鄉汙境性衝 過對 生用習用形 源環竭 循用 生 ,。 常資資 的 問
----	--	--	---

	T	 <del></del>	
			【科技教育】
			科E1 了解平日常
			見科技產品的用途
			與運作方式。
			科E9 具備與他人
			<b>團隊合作的能力。</b>
			【能源教育】
			能E1 認識並了解
			能源與日常生活的
			關聯。
			能E2 了解節約能
			源的重要。
			能E3 認識能源的
			種類與形式。
			能E4 了解能源的
			日常應用。
			能E5 認識能源於
			生活中的使用與安
			全。
			能E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			題。
			能E8 於家庭、校
			園生活實踐節能減
			碳的行動。
			【生命教育】
			生E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道
			德判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
-	<u> </u>	-	

				【法治教育】
				法E4 參與規則的
				制定並遵守之。
				【安全教育】
				安E1 了解安全教
				<b>育。</b>
				安胚 探討日常生
				活應該注意的安
				全。
				【防災教育】
				防E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				准至在
				題與做決定的能 力。
				【閱讀素養】
				閱E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,
				培養對生活環境的
·	<u> </u>	<u>.</u>	1	<u> </u>

第四單元自然資源 四單元自然資 與利用 活會有什麼影響 第十九週	pa-II-2 資形得解並探人:相查 能學出。方緒對 自果 自為自有珍明用於 是 專報疑並法果。 的他如師,近II-1 同提見究或檢 g- Y 的 是 要 N 資 合低法 N 用 資約來 的 是 要 N 資 合低法 N 用 資約來 的 是 要 N 资 合低法 N 用 資約來 N 的 使 N 的 使 N 的 使 N 的 使 N 的 使 N 的 使 N 的 使 N 的 的 的 的	7. T.	口頭評量習作評量	覺與戶E3 中國 的 是
--	---	---	----------	--------------

		過度利用會導致環
		境汙染與資源耗竭
		的問題。
		環E16 了解物質循
		環與資源回收利用
		的原理。
		環E17 養成日常生
		活節約用水、用
		電、物質的行為,
		減少資源的消耗。
		【海洋教育】
		海E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科E1 了解平日常
		見科技產品的用途
		與運作方式。
		科E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【能源教育】
		能E1 認識並了解
		能源與日常生活的
		關聯。
		能E2 了解節約能
		源的重要。
		能E3 認識能源的
		種類與形式。
1	1	1 2 2 2 2

能E4 了解能源的 日常應用。 能E5 認識能源於 生活中的使用與安 全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
能E5 認識能源於 生活中的使用與安 全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
能E7 蒐集相關資料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
料、與他人討論、 分析、分享能源議 題。	
分析、分享能源議 題。	
題。	
園生活實踐節能減	
碳的行動。	
【生命教育】	
生E6 從日常生活	
中培養道德感以及	
美感,練習做出道	
[	
斷,分辨事實和價	
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	
法E4 參與規則的	
制定並遵守之。	
【安全教育】	
<del></del>	
育。	
安E4 探討日常生	
活應該注意的安	
全。	
【防災教育】	
置、地質狀況、與	
生態環境與災害緊	
密相關。	

	<del>,</del>	<u></u>	
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户E3 善用五官的
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感受
			的能力。
			户E4 覺知自身的
			生活方式會對自然
			環境產生影響與衝
			擊。
			【國際教育】
			國 E4 認識全球化
			與相關重要議題。
<u> </u>	l	I	

第廿週	第四單元自然資源 與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	pa-II-2 資形釋答題已和例納,、、。的他如納納,、、。的他如納檢。從或解解問將結結自 稅或解解問將結結自 也,此也 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	INg-II-3 可利 用垃圾回收 資源源 約 作 議 環 境 。	1.知道塑膠製品對環境和生物的危害。	口頭評量習作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的大學學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展展解能力。 閱E12 培養喜愛 閱讀的態度。
第廿一週	休業式					