

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：洪美華
- 評鑑日期：113.05.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。 3. 課本、習作難易度符合學生程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 2. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合課文《愛笑的大樹》進行多元評量



說明：配合課文內容融入家庭教育，讓學生動手做早餐



說明：分組討論課文段落大意



說明：融入戲劇教學，請小組上台演出段落大意



說明：使用科技資訊器材，多元化學習



說明：課後對學習低成就學生進行補救教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生很喜歡可以具體操作的活動，如動手做早餐、製作愛笑的大樹、使用平板網路學習，大家都興致勃勃。
2. 課程中運用戲劇教學，除了可以給予學生小組討論、合作的機會，也能培養孩子勇於展現自我。但礙於時間有限，所以無法每課都實施，這學期孩子上台的演出顯得較生疏、害羞，日後可以調整二~三課就進行一次，讓孩子可以更熟練些。

### 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：

● 評鑑日期：113.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容與學習領域學習重點相符。 2. 教材之難易度適中，且與學生生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用各項教學資源，充實學習內容。 2. 依據課程計畫實施課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以多元評量的方式，評估學生的學習成效。 2. 適時調整教學策略，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師利用與生活情境相關的圖卡，介紹及說明看圖說一說的要點。



說明：教師利用與生活情境相關的圖卡，介紹及說明看圖說一說的要點。



說明：讓學生進行分組競賽，看圖完成教師所指定的任務。



說明：讓學生進行分組競賽，看圖完成教師所指定的任務。



說明：給予生活情境相關的圖卡，讓學生上台發表，練習看圖說一說。



說明：給予生活情境相關的圖卡，讓學生上台發表，練習看圖說一說。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中的學習主題及內容與學生的生活情境相關，透過讓學生討論及發表，能提升學生的學習興趣。
2. 先將學生進行分組，以競賽的方式可以讓學生更有興趣參與各項學習活動，也可以提升學習成效。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：林伶樺
- 評鑑日期：113.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中。 2. 結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。 4. 能依據課程計畫實施課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性採用適合之評量方式。 2. 能依據評量結果，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行概念說明。



說明：分一分，學生透過直接操作及觀察圖形卡，將圖形卡進行分類。



說明：學生找出教師指定的2種圖卡，並比較出圖卡大小後進行搶答。



說明：小組競賽(先正確做出與手上圖卡一樣大小的圖卡便可得分)。



說明：利用教具讓學生實際操作，進行排圖卡活動。

說明：於指定時間內完成排圖卡任務的學生可以得分。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經由教師的親自示範及操作，能讓學生較了解如何操作及使用較具。讓學生親自操作較具進行觀察，能提升學習效果。
2. 教師視授課主題，選擇適合小組競賽的內容進行小組競賽的方式，可以增加學生的學習動機，學生對於課堂上的學習內容也會印象較深刻。

**屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：黃政源</li> <li>● 評鑑日期：113.5.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之課程內容呼應學習重點。 4. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 6. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。 2. 依學生學習的效果滾動式修正教學模式，不斷探索適合學生學習的模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用塑膠尺量測一塊地磚的邊長。



說明：學生使用皮尺量測1公尺長的地磚長度



說明：用粉筆在座位畫出1平方公尺的面積。



說明：小組共同討論並設計紙板的大小。



說明：計算小組規劃的紙板周長與面積。



說明：計算小組規劃的紙板周長與面積。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由實測活動，引導學生量測教室的一塊地磚周長與面積，透過實際操作更能具體經驗1平方公尺的大小以及延伸到教室的周長與面積大小。
2. 利用第四單元「周長與面積」的課程並結合學校母親節班級闖關活動，請學生分組討論並設計每組紙板的周長與面積大小。
3. 小組成員共同規畫並計算自己所設計的紙板周長與面積，除了能增進同儕間的互動關係，並經由實物操作運用所學的概念，更能幫助學生記憶深刻。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：顏燕妮
- 評鑑日期：112.9.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 規劃之課程內容呼應學習重點。 6. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 8. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師教授氣象主題。



說明：老師利用氣象局網站請學生預測國際都市明天的天氣狀況。



說明：在白板上寫出自己預測的天氣英語句子。



說明：在白板上寫出自己預測的天氣英語句子。



說明：學生唸出自己預測的天氣英語句子。



說明：學生唸出自己預測的天氣英語句子，預測正確得5分。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 進行國際都市天氣預測活動，學生在白板上寫出自己預測的天氣英語句子並唸出，預測對的學生加分，能引發學生的學習興趣。
2. 藉由國際都市天氣預測活動，讓學生可以練習英語聽說讀寫。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：洪國章
- 評鑑日期：113.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 2. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製霜實驗。



說明：製霜實驗



說明：動滑輪。



說明：槓桿原理。



說明：數位融入-padlet。



說明：數位融入-padlet。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多讓學生討論、動手操作的機會，能吸引學生的注意力，提高學習興趣。
2. 實驗課程，尤其注意學生秩序，以策安全及教學成效。
3. 數位融入分享彼此學習成果，共學互學效果不錯。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：李彥甫
- 評鑑日期：113. 4. 15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 規劃之課程內容呼應學習重點。 8. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 10. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生運用資訊媒體自己找答案。



說明：圖書館尋找相關資料。

說明：課堂上平板利用(英才網)



說明：自己製作關係圖。



說明：結合校內活動，了解台灣與世界舞蹈。



說明：配合環保議題，創作繪本參賽

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 期望以多樣活潑的課程，部分取代課本生硬的知識內容，藉此激發學生的學習興趣。
2. 課程進行到此，藉由反思發覺本學期較少讓學生合作發表，課程後段應陸續加重學生發表的機會。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：藍郁琇
- 評鑑日期：113.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 規劃之課程內容呼應學習重點。 10. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	11. 課堂中使用平板、心智圖等資源，按照進度執行規劃課程。 12. 採取分組學習，並對學習落後的學生進行差異化指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以實施口語表達、同儕小組討論等多元方式，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過繪畫母親畫像，搭配社會課程所介紹的現代節日中-母親節，讓學生更深刻瞭解母親節的涵義。



說明：透過小組討論完成「移入與移出」心智圖，各組完成後一同討論。



說明：社會課程中-訊息的傳遞，讓學童學習使用平板查詢資料。



說明：網路資料容易取得，真假難辨，讓學童學習如何分辨真假，勿完全相信，教師以網路照片為舉例。



說明：認識自己家鄉自然風貌，透過繪畫及使用平板查詢資料觀察與學習，讓學童更深刻了解家鄉風貌。

說明：與同儕一同找尋家鄉特產，完成心智圖後上台分享心得。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多與生活息息相關，透過平板查詢資料、繪畫、完成心智圖等，讓學童在學習中引發學習興趣，能對課程中所學知識有深刻印象。
2. 透過同儕之間的討論，能引發許多相關問題的聯想，讓學習過程中可用理解之方式代替背誦，也讓課程多加了一點趣味性，提升學習動力。

**屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：洪美華
- 評鑑日期：113.05.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程內容符合核心素養和學習重點。 5. 採用的生活課本、習作難易度符合學生程度。 6. 在課程中融入防災教育、環境教育…等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13. 按照課程計畫逐週規畫課程內容。 14. 運用電子書、網路教材資源輔助教學。 15. 進行課程時針對學生的差異性，給予彈性調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表等方式進行多元評量。 3. 多數學生能達到學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察評量 --- 奇妙的種子（種綠豆）



說明：操作評量 --- 吹泡泡



說明：分組操作 --- 影子遊戲



說明：分組合作 --- 磁力遊戲



說明：配合冬至，結合生活經驗，動手搓湯圓



說明：配合冬至，結合生活經驗，動手搓湯圓

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內的節慶活動-冬至搓湯圓，很符合學生的生活經驗，授課時除了解說外，這次也設計動手搓湯圓的活動，讓孩子可以親身體驗其中樂趣。
2. 學生喜歡操作型活動，吹泡泡、影子遊戲、磁力遊戲、種綠豆…等等，明顯感受到孩子的投入。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：藍郁琇
- 評鑑日期：113. 4. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	11. 規劃之課程內容呼應學習重點。 12. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	16. 課堂中使用寫生、平板、書籍資料等資源，按照課程進度執行規劃。 17. 採取分組互相觀摩、分享彼此的作品與想法，激發學生的創作能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，以作品創作、對事物觀察能力、同儕分享討論等方式，依據學生學習成效滾動式修正教學模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寫生-用不同視覺角度，畫出離自己遠近的建築物。



說明：換場說故事-用繪本小書形式自創一個故事。



說明：模仿梵谷向日葵，創造出自我風格的向日葵作品。



說明：使用課本附件，設計自己的理想房間。



說明：找一張名畫，發揮想像力與創意，加入自己的想法，創作出自己的作品。

說明：結合母親節活動，繪畫自己的母親。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過不同的單元主題，探索不同的繪畫技巧，讓學童所畫出的作品，能在紙上看出進步成效。並將各自作品一同討論、互相觀摩彼此之間的不足，學習別人的優點。
2. 藉由寫生可以讓學生近距離觀察，校園中的人、事、物，讓學習不在只是在教室，增強學童對物體特徵的敏銳度，引發學童對藝術的興趣。

**屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：楊舒晴
- 評鑑日期：113. 5. 31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	13. 課程規劃之內容呼應學習重點。 14. 課程學習內容融入重要議題及學生生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	18. 根據課程規劃進度執行，提供平板、書籍等教學資源進行授課。 19. 課程實施之歷程，考量學生生活經驗等差異性，授予個別化學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量評估學習成效，以主題理念、作品構思、作品呈現等，依據學生學習成效滾動式修正教學模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板-依據作品構思，搜尋交通工具不同角度的圖片。



說明：結合交通安全宣導-腳踏車



說明：結合母親節活動-我的母親



說明：落葉、種子等材料-堆疊出心目中的花園。



說明：撕貼畫-紀錄在校深刻的回憶。

說明：畢業主題繪畫-遇見未來的自己

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由不同單元的主題，提供不同媒材進行創作，探索不同媒材的各種技法。創作過程學生會觀察他人的作品，相互分享自己的創作理念，學習對方的技法。
2. 使用校內植物種子、落葉需事先收集，過程可以更加認識校園植物，除了熟悉校園還可以拉近學生與自然環境的距離，培養愛護環境意識。

屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：李彥甫
- 評鑑日期：113.5.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	15. 規劃之課程內容呼應學習重點。 16. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	20. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 21. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課程(生活資源)邀請義工指導包水餃。



說明：環境我來珍惜-校園環境整潔。

說明：與學習同行—展現自我長才



說明：指導學生適當的發言。



說明：結合外部資源，完成學習任務。



說明：配合校外教學，善用周遭資源學習新知。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學年綜合課主要以活動配合課程單元為主，希望學生透過親自動手與親身參與，增強學習效益。
2. 學生對於操作與活動類的課程接受度很高，下次課程規劃會以此為大方向。

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀齊步走
- 學校願景核心概念：培養國語文的興趣，奠定終身學習的基礎。
- 授課教師：洪國章
- 填寫日期：113.5.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 低年級融入使用故事梯學習單，一年級識字量有限，仍需廣泛大量閱讀；二年級獨立完成有難度，採分組合作模式，能完成學習單並互相觀摩學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀學習單完成



說明：閱讀學習單完成



說明：觀摩學習



說明：觀摩學習



說明：討論分享



說明：我的無字天書

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀越美麗</li> <li>● 學校願景核心概念：多元學習</li> <li>● 授課教師：李秀照</li> <li>● 填寫日期：113.05.30</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		17. 規劃之課程內容呼應學習重點，並結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。 18. 透過閱讀，學習欣賞不同文體的寫作方式與修辭技巧，並從文章中學習運用智慧面對逆境，以及對周遭人事物的關懷。 19. 參加線上磨課師閱讀課程，強化專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀易上手課堂評量



說明：閱讀易上手課堂評量



說明：閱讀分享與討論



說明：閱讀分享與討論



說明：閱讀分享與討論



說明：閱讀易上手課堂評量

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：校本－琉球導覽</li> <li>● 學校願景核心概念：多元學習</li> <li>● 授課教師：楊舒晴</li> <li>● 填寫日期：113.05.31</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		2. 課程規劃以學生認識在地人文地理為主軸，帶領學生深入探索自然環境及在地文化，培養學生有意識地關注自己生活的環境。 3. 經過課程體驗、導覽及水上活動，學生擁有水上活動、製作魚乾等技能，以在地嚮導安排小琉球一日遊(分組 ppt 呈現)。 4. 浮潛活動參加人數較少，學生多是因為恐懼，開放性水域家長有較多考量，需要多給予學生鼓勵，與家長多元溝通。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：魚乾製作



說明：魚乾料理-享用一起完成的炒飯



說明：山豬溝生態導覽



說明：烏鬼洞實地走訪



說明：美人洞地形查訪



說明：分組報告—小琉球一日遊

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本—琉球導覽
- 學校願景核心概念：多元學習
- 授課教師：李秀照
- 填寫日期：113.05.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		5. 課程規劃以學生生活情境出發，帶領學生探索家鄉地理環境與自然生態，達到愛護家鄉與環境的教育目標。 6. 學生透過導覽、田野踏查與水上活動認識家鄉，並分組討論製作PPT，練習成為小小解說員。 7. 家長對於學生參與水域活動仍較持保守態度，需透過多元管道宣導溝通。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組報告—海濱植物



說明：碧雲寺建築介紹



說明：落日亭海蝕地形



說明：山豬溝植物生態



說明：分組報告－烏鬼洞



說明：分組報告－碧雲寺

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一甲國際教育-自我介紹
- 學校願景核心概念：結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
- 授課教師：顏燕妮
- 填寫日期：113.3.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 老師撥放音樂進行傳球活動，音樂停止，拿到骰子的學生上台用各國打招呼語跟同學打招呼並用英語簡單自我介紹，能引發學生的學習興趣。 2. 老師請台下學生問台上學生問題，讓學生之間更認識彼此。 3. 學生製作個人檔案並用英語簡單介紹自己的教學檔案，讓同學更加認識自己。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師撥放音樂進行傳球活動，學生拿到骰子傳給另一個學生要喊出另一個學生的英語名字。

說明：老師撥放音樂進行傳球活動，音樂停止，拿到骰子的學生上台用各國打招呼語跟同學打招呼並用英語簡單自我介紹。



說明：拿到骰子的學生上台用各國打招呼語跟同學打招呼並用英語簡單自我介紹。



說明：老師請台下學生問台上學生英語名字。What's your name?/I am \_\_\_\_\_.



說明：學生製作個人檔案。



說明：學生用英語簡單介紹個人檔案。

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：法定課程</li> <li>● 學校願景核心概念：身心健康、多元的學習、天天都進步</li> <li>● 授課教師：黃政源</li> <li>● 填寫日期：113.5.27</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			8. 法定課程採螺旋式的課程規劃，藉由不同的方式呈現各議題的內容，符應學校願景的核心概念。 9. 學生透過課程，了解不同議題的概念，並結合生活經驗，期盼落實在生活中的每一天。 10. 學生組成性質與生活背景高度相似，仰賴教師的教學策略，提供學生不同面向的觀念與思維模式。 11. 召開相關會議、辦理增能社群或研習，提升教師專業的發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師分享「聯合國 2030 永續發展目標 (SDGs)」，其中第五項為性別平等的概念。



說明：教師分享性騷擾的實際案例，當遇到此種狀況時應該要如何處理和保護自己。



說明：教師講解生活當中有哪些是不正確的用電方式，建立學生對用電安全的概念與知識。



說明：教師分享從屏東縣政府社會處的網站可以獲得許多有關防治家庭暴力的資訊。



說明：觀賞阿茲海默先生繪本，透過繪本故事的情節，讓學生瞭解故事中爺爺的家人如何去幫助。



說明：教師講解家庭稱謂圖，讓學生知道直系血親、旁系血親以及姻親的概念。

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：身心健康、多元的學習、天天都進步
- 授課教師：郭昌禎
- 填寫日期：113.5.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			12. 課程的規劃透過不同議題，設計符合課程目標的教材，符應學校願景的核心概念。 13. 學生透過素養導向教材，理解不同議題的概念，並從自身經驗出發，提供同儕間不同的學習激盪。 14. 運用口說、演出等教學評量方式，檢核學習成效，並給予差異化指導，以提供適性化的學習方式。 15. 召開相關會議、辦理增能研習，使教師強化教學專業深度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：導讀繪本瞭解家庭中以及與自己相關的人物。



說明：透過繪本內容認識自己在家庭中的角色，以及每個家庭角色相處方式的異同。



說明：導讀繪本內容討論如何正確表達情緒及負面思想的處理方式。



說明：教師引導學習如何與家人和睦相處。



說明：透過繪本引導思考如何與家人建立良好的溝通模式，可以讓人感到幸福而溫暖。



說明：選擇適合全家人一起從事的活動，可以紓解壓力，更能增加家庭和諧氣氛。

# 屏東縣天南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：創意寫作
- 學校願景核心概念：學生本位，創意發想，共學共好
- 授課教師：郭昌禎
- 填寫日期：113.5.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			16. 結合讀報教育，設計培養具備公民素養、社會關懷以及創意思考表達力的課程。 17. 學生透過合作學習，在異質小組中與同儕共同激發創思，並落實差異化適性化的學教學原則。 18. 利用小組本位的評核方式，以及祖間競賽的氛圍，增進學習成效。 19. 召開相關會議、辦理增能研習，使教師強化教學專業深度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：結合讀報教育，認識報刊的內容編排方式，啟發學生的寫作動力。



說明：透過創造性教學法，引導學生觀察、體驗、閱讀、思考與表達。



說明：學生彼此互相支援，分享不同的觀點。



說明：透過小組學習，擴展思考和期望以引導更高層次的認知。



說明：以多元表達策略促進互動，讓每個成員在小組中都有發揮的空間及舞台。



說明：每個小組成員都為個別的學習負責，彼此協助完成最終工作。