

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 林奇緣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第一課 貓咪	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核	◎品德教育
第二週	首冊 第一課 貓咪	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 仿作評量 字形評量	
第三週	首冊 第二課 鵝寶寶	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎品德教育

		特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	仿作評量 字形評量	
第四週	首冊 第三課 河馬和河狸	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎人權教育
第五週	首冊 第四課 笑嘻嘻	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養
第六週	首冊 第五課 翹翹板	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養

		特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	仿作評量 字形評量	
第七週	首冊 第六課 謝謝老師	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎環境教育
第八週	首冊 第七課 龜兔賽跑	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎環境教育
第九週	首冊 第八課 拔蘿蔔	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎性別平等

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十週	首冊 第九課 動物狂歡會	注音嘴形及發音、認念注音、拼讀注音、書寫本課注音、朗讀課文、觀察插圖細節 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養
第十一週	國字真簡單	能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎多元文化
第十二週	第一課 拍拍手	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎多元文化

		特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十三週	第二課 這是誰的	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎多元文化
第十四週	第三課 秋千	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎家庭教育
第十五週	第三課	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。	聲調檢核	◎生命教育

	秋千	3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	
第十六週	第四課 大個子，小個子	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養
第十七週	第五課 比一比	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學：		

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十八週	第六課 小路	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 字形評量 仿作評量	◎閱讀素養
第十九週	第六課 小路	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎生命教育

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第二十週	寫字 123	1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	1.聆聽教師的提問，針對主題主動分享觀察到的訊息。 2.觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 看	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。	聲調檢核 寫字檢核	◎環境教育

		4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 仿作評量 字形評量	
第二週	第一課 看	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第三週	第二課 花園裡有什麼？	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎生命教育

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第四週	第三課 媽媽的音樂會	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎生命教育
第五週	第三課媽媽的音樂會	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養

第六週	第四課鞋	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎生命教育
第七週	第五課小種子快長大	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎生命教育
第八週	第六課奶奶的小跟班	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎品德教育

		特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	仿作評量 字形評量	
第九週	第六課奶奶的小跟班	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 字形評量 仿作評量	◎閱讀素養
第十週	第七課作夢的雲	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎閱讀素養

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十一週	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎品德教育
第十二週	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十三週	第九課 七彩的虹	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。	聲調檢核 寫字檢核	◎能源教育

		4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 仿作評量 字形評量	
第十四週	第十課 和你在一起	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎家庭教育
第十五週	第十一課 生日快樂	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 字形評量 仿作評量	◎閱讀素養

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十六週	第十一課 生日快樂	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎生命教育
第十七週	第十二課 小黑	1. 聆聽後能依提問回答課文相關問題。 2. 認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字。 4. 拼音聲調練習、正確的筆順運筆書寫生字。 5. 運用課文中的句型進行短語練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		

第十八週	寫字 123	1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎品德教育
第十九週	寫字 123	1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 字形評量	◎環境教育
第二十週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養

第二十一週		特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	仿作評量 字形評量	
-------	--	--	-------------------------	--

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班113 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：林奇緣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.認識 0。 4.用不同形式表徵 10 以內的數量。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎安全教育
第二週		【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習		
第三週	第二單元 比長短	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.能用直尺畫出直線。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎國際教育
第四週		【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習		
第五週	第三單元 排順序、比多少	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4.比較 10 以內兩個量的多少。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎性別平等
第六週		【學習策略】		

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習		
第七週	第四單元 分與合	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3.透過操作，解決 10 的分解與合成。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎國際教育
第八週				
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4.能用平面圖形做造型設計。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎能源教育
第十週				
第十一週	第六單元 30 以內的數	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3.比較 30 以內量的多少與數的大小。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎多元文化 教育
第十二週				
第十三週				
第十四週	第七單元 10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。	紙筆測驗	

第十五週		3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	口語評量 實作評量	
第十六週				
第十七週	第八單元 10 以內的減法	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4.了解 0 的減法概念。 5.能判斷加法或減法問題。 6.能熟練 10 以內的減法。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎資訊教育
第十八週				
第十九週				
第二十週	第九單元 幾點鐘	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎生涯規劃
第二十一週				
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。	紙筆測驗 口語評量	◎安全教育

第二週		4.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	實作評量	
第三週	第二單元 18 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎科技教育
第四週				
第五週	第三單元 圖形與分類	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎性別平等教育
第六週				
第七週	第四單元 18 以內的減法	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎科技教育
第八週				

第九週	第五單元 有多長	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎生命教育
第十週				
第十一週	第六單元 100 以內的數	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。 4.觀察並認識百數表的規律。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎閱讀素養 教育
第十二週				
第十三週	第七單元 認識錢幣	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎環境教育
第十四週				
第十五週	第八單元 二位數的加減	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 4.能解決 100 以內的減法計算。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎戶外教育
第十六週				
第十七週				

第十八週	第九單元 幾月幾日星期幾	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。 【學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 3-I-2 運用多感官學習	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎多元文化
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林奇緣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 跑道	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎品德教育
第二週				
第三週	第二課 朱子治家格言選	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎人權教育
第四週				
第五週	第三課 談遇見更好的自己	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。	寫字檢核 字形評量 口語評量	◎閱讀素養

		【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	仿作評量 紙筆測驗	
第六週	學習地圖一	認識格言及諺語理解與應用、學習搜尋與檢索資料的方式、運用摘要策略閱讀與辨識資料、運用摘要策略統整資料 【學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		◎閱讀素養
第七週	第四課 臺灣美食詩選	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎環境教育
第八週	第五課 最好的味覺禮物	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】	寫字檢核 字形評量 口語評量	◎環境教育

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	仿作評量 紙筆測驗	
第九週	第六課 珍珠奶茶	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎環境教育
第十週	學習地圖二	1. 認識簡報的三要素(主題、結構與設計)、 2. 運用教師提供各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 【學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口語評量 實作評量	◎閱讀素養

第十一週	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的 味	1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子。 2. 在教師協助下，運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5 在教師協助下，找出文本野菜稀飯五感。 【學習策略】 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口語評量 實作評量	◎多元文化
第十二週	第七課 大小剛好的鞋子	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎多元文化
第十三週	第八課 狐假虎威	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】	寫字檢核 字形評量 口語評量	◎家庭教育

第十四週		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	仿作評量 紙筆測驗	
第十五週	第九課 空城計	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎生命教育
第十六週	學習地圖三	1. 認識敘述中的事實與觀點。 2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	口語評量 實作評量	◎生命教育
第十七週	第十課 耶誕節	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量	◎性別平等

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆測驗	
第十八週	第十一課 下午茶風波	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎性別平等
第十九週	第十二課 祕密花園	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎性別平等
第二十週	學習地圖四	1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。 3. 運用小說閱讀的技巧閱讀。	口語評量 實作評量	◎閱讀素養

		【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
第二十一週	閱讀階梯二 心靈小詩	1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3. 了解作者創作背景有助理解作品。 4. 透過思考討論深度理解文本。 5. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口語評量 實作評量	◎閱讀素養
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 馬達加斯加，出發！	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎環境教育
第二週				

第三週	第二課 沉睡的天空之城	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎環境教育
第四週	第三課 走進太陽之城	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎家庭教育
第五週	學習地圖一	1. 認識排比修辭。 2. 寫出結構完整的排比句。 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎家庭教育

第六週	第四課 送友人	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎性別平等
第七週	第五課 蚶鄉風情	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎性別平等
第八週				
第九週	第六課 童年·夏日·棉花糖	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎品德

		特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
第十週	學習地圖二	1. 認識五言律詩。 2. 認識過渡的意義。 3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 實作評量	◎品德
第十一週	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	1. 根據人物描寫，推論人物個性。 2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論，深入理解文本。 4. 掌握詰問作者的閱讀策略。 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	口語評量 實作評量	◎海洋
第十二週	第七課 我的少年夢	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎海洋
第十三週				

第十四週	第八課 如何張開追夢的翅膀	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎海洋
第十五週				
第十六週	第九課 成為人生的開拓者	課文朗讀與理解、國字注音認讀與書寫、辨識與應用形近字、詞意的理解與應用、修辭理解與應用、成語的理解與應用、句型練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	寫字檢核 字形評量 口語評量 仿作評量 紙筆測驗	◎人權
第十七週				
第十八週	學習地圖三	1. 認識學過的議論文之寫作特色。 2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。 3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 4. 了解演講技巧及其運用方式。 5. 依據主題展現合宜的演講技巧。 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎人權
第十九週				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林奇緣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與 最小公倍數	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 4.了解兩數互質的意義。 5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 【學習策略】	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎安全教育
第二週		特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
第三週	第二單元 分數除法	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。 4.解決分數除法的應用問題。 5.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 【學習策略】	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎國際教育
第四週		特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		

第五週	第三單元 數量關係	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 5.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 6.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎性別平等
第六週				
第七週	第四單元 小數除法	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。 3.解決小數除法的應用問題。 4.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 5.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎國際教育
第八週				
第九週	第五單元 比與比值	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識相等的比。 3.認識最簡整數比。 4.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎能源教育
第十週				

第十一週	第六單元 圓周長與扇形周長	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3.應用圓周長公式，求算扇形周長。 4.求算複合圖形的周長。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎戶外教育
第十二週				
第十三週				
第十四週	第七單元 圓面積與扇形面積	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。 2.應用圓面積公式，求算扇形面積。 3.求算複合圖形的面積。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎資訊教育
第十五週				
第十六週	第八單元 認識速率	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 3.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎多元文化教育
第十七週				
第十八週				
第十九週	第九單元 放大圖、縮圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，	紙筆測驗	◎生涯規劃

第二十週	與比例尺	對應角都一樣大。 3.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 5.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口語評量 實作評量	
第二十一週				
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決小數與分數的四則混合計算問題。 4.能運用四則運算的性質做簡化計算。 5.能利用分配律，做數的簡化計算問題。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎科技教育
第二週				
第三週				
第四週	第二單元 速率的應用	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。 3.能解決追趕問題。 4.能解決流水問題。	紙筆測驗 口語評量	◎性別平等 教育

第五週		【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	實作評量	
第六週	第三單元 柱體體積與表面積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。 3.能計算簡單柱體的表面積。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎科技教育
第七週				
第八週				
第九週	第四單元 基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。 2.能了解並運用求母子和的方法。 3.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 4.能了解並運用求母子差的方法。 5.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎生命教育
第十週				
第十一週	第五單元 怎樣解題	1.在教師協助下，能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 2.在教師協助下，能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 3.在教師協助下，能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 4.在教師協助下，能透過圖示了解題意，解決組合問題。	紙筆測驗 口語評量	◎環境教育
第十二週				

第十三週		【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	實作評量	
第十四週				
第十五週	第六單元 圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 4.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆測驗 口語評量 實作評量	◎戶外教育
第十六週				
第十七週				
第十八週				
第十九週	畢業週			

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
5. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。