七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	6	6	0	充足	人力充足
數學	6	6	0	充足	
社會	4	4	0	充足	
自然與生活科技	2	2	0	充足	
藝術與人文	1	1	1	充足	
生活	2	2	0	充足	
綜合	5	4	0	充足	
健康與體育	2	2	0	充足	
英語	1	1	0	充足	
彈性課程	6	0	6	充足	
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	電腦	25	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	65吋電視	6	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	風雨球場	1	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(直排輪社)	
4	電子白板	1	堪用	各領域/彈性課程教學	
5	操場	1	堪用	健康與體育	
6	籃球場	1	堪用	健康與體育	
7					
8					
9					
10					

<p>課程研發核心小組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研討各學習領域之課程設計建議。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。 (2) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。 (3) 該學習領域內或學習領域間之統整方式。 (4) 該學習領域教學活動設計方針。 (5) 該學習領域教學評量方針。 2. 規畫各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 (2) 該學習領域和其他相關領域之統整方式。 												
<p>教師專業學習社群： (國語教學增能社群)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學媒材研發:透過海廢垃圾蒐集賦予新生命，運用在教學上增加學生課堂學習的興趣。 2. 專題講座:藉由二場專題講座習得海廢垃圾復活再利用，並運用在教學上以提升教學效能，增進學生關懷家鄉環境與藝術創作。 3. 同儕省思對話:利用課餘時間透過專業對話提升教學技能，活絡同事間情誼。 4. 主題經驗分享:透過實作過程教師分享學習心得。 												

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣天南國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 05 月 06 日臨時校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣天南國民小學【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容			
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		

	劃			
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二 屏東縣琉球鄉天南國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>具體操作、「拿走型」和「比較型」減法問題</u>
年級	一年級
學生現況	優勢：已學過 10 以內數的分解和合成問題。 劣勢：無法透過情境正確判斷出加減問題，尤其是「比較型」的問題特別容易理解錯誤。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含添加型、併加型、拿走型、比較型等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1-10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
單元名稱與節數分配	第八單元 10 以內的減法 共 7 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已學過 10 以內數的分解和合成問題。 劣勢：無法透過情境正確判斷出加減問題，尤其是「比較型」的問題特別容易理解錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第八單元 10 以內的減法
學習重點	能透過具體物操作、畫○表徵或往下數的方式，解決「拿走型」和「比較型」情境問題，並理解用減法算式記錄進而熟練 10 以內的減法計算。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含添加型、併加型、拿走型、比較型等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1-10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
教學策略	1. 運用電子書中的多媒體影片以及生活中的情境布題，讓學生察覺「拿走型」和「比較型」的減法問題。 2. 透過具體操作如花片、畫○表徵等方式，引導孩子理解減法算式的意義與使用。
評量方式	口頭評量、參與評量、操作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>十十乘法</u>
年級	二年級
學生現況	優勢：已學過2個一數、5個一數、10個一數的連加概念。 劣勢：學生的連加計算能力慢對且於「倍」的概念理解不足。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情景中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘法直式計算的基礎，以熟練為目標。
單元名稱與節數分配	第七單元 2、5、4、8的乘法 共7節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：已學過 2 個一數、5 個一數、10 個一數的連加概念。 劣勢：學生的連加計算能力慢對且於「倍」的概念理解不足。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情景中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第七單元 2、5、4、8 的乘法
學習重點	能透過具體物操作、圖像表徵和加法算式等方法解決「倍」的問題，並理解乘法的意義且學習使用乘法算式紀錄，進而熟練十十乘法表。
學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘法直式計算的基礎，以熟練為目標。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
教學策略	3. 利用具體物操作解決連加問題，從中導入「倍」的概念。 4. 透過圖像表徵認識乘法算式，並能用乘法算式紀錄解決情境問題。 5. 能理解和使用「倍」的語言，初步先學會 2、5、4、8 的乘法，進而熟練十十乘法表。
評量方式	口頭評量、參與評量、操作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加重的重點：透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而然中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
年級	三年級
學生現況	優勢： 已有乘法基礎，學生在上一學期已學習乘法，對「倍數」和「等分」已有初步概念，有助於理解除法是乘法的逆運算。 弱勢： 對乘除關係理解不足，若學生尚未熟練乘法九九，反向使用乘法來求除法（如用幾乘3得12）會困難。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
單元名稱與節數分配	第二單元 除法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	<p>優勢： 已有乘法基礎，學生在前一學期已學習乘法，對「倍數」和「等分」已有初步概念，有助於理解除法是乘法的逆運算。</p> <p>弱勢： 對乘除關係理解不足，若學生尚未熟練乘法九九，反向使用乘法來求除法（如用幾乘3得12）會困難。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第二單元 除法
學習重點	運用除法直式進行被除數為二、三位數的計算
學習內容	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用實物或教具（如：計數棒、骰子、積木等）來幫助學生直觀理解除法。將物品分組，讓學生親自操作，感受「平均分配」的過程。 ● 練習題目，從簡單的除法問題開始，逐步過渡到較複雜的問題。確保學生掌握基礎的除法技巧後，再進行更高難度的計算
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆測驗 ● 互相討論 ● 作業習寫
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：</p> <p>公開授課日期：</p> <p>小組備課日期：</p> <p>小組議課日期：</p> <p>公開授課班級：</p>
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>從文本證據歸納想法</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：透過線上課程與層次性閱讀教學，能有效提升學童的閱讀理解能力 弱勢：缺乏文化刺激的機會，導致在語文表達與理解能力上存在明顯弱勢。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
學習內容	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
單元名稱與節數分配	國語4下第一單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動 共5節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 已有摘要基礎，學習過「刪除、歸納、找主題句、潤飾」、六何法及故事結構等課程。 弱勢： 缺乏文化刺激，除了學校以外無法有效練習精熟課堂習得知識技能。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第一單元 擁抱正能量

學習重點	理解篇章主旨及句段結構大意，並從文本找到支持證據
學習內容	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識文章的結構，如順敘與倒敘，理解段落之間的邏輯關係。分析文章的敘述順序，小組討論段落之間的轉折與銜接。 ● 使用 SQ3R 閱讀策略 (Survey, Question, Read, Recite, Review) 提升閱讀理解能力，學習如何從文本中找出支持主旨的證據。
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆測驗 ● 互相討論 ● 作業習寫
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____。 ☐ 沒有參加社群

領域	領域：___英語___。本領域欲加強的重點：___提升口說溝通能力___
年級	4 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本班學生整體英語學習動機中等，部分學生對英語學習有興趣，能主動參與課堂活動；但也有學生因為缺乏基礎或害怕開口而參與度較低。多數學生在聽力與閱讀方面表現尚可，但在口語溝通表達上較為薄弱，尤其在拼音與句型運用方面需要加強。
核心	B1 符號運用與溝通表達

素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	英-E1-2：能聽懂與課堂活動相關之簡易語句。 英-E1-3：能聽懂與日常生活相關之簡易語句。 英-E2-2：能以簡易的英語回答與生活相關的問題。 英-E3-2：能看懂簡易圖文資料中的單字與句子。 英-E5-1：樂於參與課堂中的聽說活動，並具合作精神。
學習內容	B1-II-1 能聽懂簡易的課堂用語或日常生活用語，並做出適當反應。 B1-II-2 能聽懂簡單的提問與說明，並進行簡易的回應。 B1-II-4 能說出與自己或日常生活相關的詞語與句子。 C1-II-1 樂於參與各項課堂英語活動。 C1-II-2 願意嘗試以英語與人互動。 C2-II-1 能夠模仿課堂所學句型並進行簡易溝通。 C3-II-1 能與同儕合作完成任務。
單元名稱與節數分配	Unit4 Earthquake drill (共 5 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	英語
年級	4 年級
學生學習現況	<p>優勢：本班學生對英語課充滿興趣，特別是對動畫、遊戲與情境式活動反應熱烈，能積極參與互動。學生已具備基本的教室常見單字詞彙，且能理解簡單句型，對於新句型有高度模仿與學習意願。此外，學生樂於與同儕合作，具備良好的小組互動能力，能在任務導向的學習活動中彼此協助，共同完成學習目標。</p> <p>弱勢：班上部分學生在英語口語表達上較為缺乏自信，對於開口練習句型如</p>

	<p>“Where is...?” 容易感到緊張，且發音不夠清晰流暢。位置介係詞（on, in, under）為較抽象概念，部分學生理解與運用仍不熟練。此外，學生之間學習程度差異較大，需透過差異化教學與多元活動設計，以協助不同程度學生均能參與並達成學習目標。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit4 Earthquake drill
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言知識 <ul style="list-style-type: none"> - 單字：classroom objects (eraser, pencil, bag, book, chair, box, desk, etc.) - 位置介係詞：on, in, under - 句型： <ul style="list-style-type: none"> - 問句：Where is the ___? - 回答：It' s on/in/under the ___. 2. 溝通功能 <ul style="list-style-type: none"> - 能詢問與回答物品位置 - 能理解並執行與物品相關的指令 3. 學習策略 <ul style="list-style-type: none"> - 透過觀察動畫與圖片進行句型模仿 - 借助身體動作與實物操作理解語意 - 小組合作互動，提升語言運用自信心
學習內容	<p>英-E1-2：能聽懂與課堂活動相關之簡易語句。</p> <p>英-E1-3：能聽懂與日常生活相關之簡易語句。</p> <p>英-E2-2：能以簡易的英語回答與生活相關的問題。</p> <p>英-E3-2：能看懂簡易圖文資料中的單字與句子。</p> <p>英-E5-1：樂於參與課堂中的聽說活動，並具合作精神。</p>
學習表現	<p>B1-II-1 能聽懂簡易的課堂用語或日常生活用語，並做出適當反應。</p> <p>B1-II-2 能聽懂簡單的提問與說明，並進行簡易的回應。</p> <p>B1-II-4 能說出與自己或日常生活相關的詞語與句子。</p> <p>C1-II-1 樂於參與各項課堂英語活動。</p> <p>C1-II-2 願意嘗試以英語與人互動。</p> <p>C2-II-1 能夠模仿課堂所學句型並進行簡易溝通。</p> <p>C3-II-1 能與同儕合作完成任務。</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境引導與動機激發：以拼字和 wordwall 遊戲引起興趣，建立學習動機與語境。

	<p>2. 多感官學習：透過圖片、實物、肢體動作等方式，加深學生對單字與句型的理解與記憶。</p> <p>3. 互動合作學習：以小組活動提升學生語言使用的信心與動機。</p> <p>4. 差異化教學：針對不同學習程度提供句型提示卡、視覺輔助等支援，協助學生成功使用英語。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 形成性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生是否能在活動中正確使用句型與介係詞。 - 評量學生在物品擺放遊戲與角色扮演活動中的表現與參與度。 - 教室互動問答過程中的即時語言理解與應用能力。 <p>2. 總結性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習單填寫正確性（如句型練習、位置判斷）。 - 小組成果展示（如描述物品位置的口說演練）。
<p>素養導向教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：</p> <p>公開授課日期：</p> <p>小組備課日期：</p> <p>小組議課日期：</p> <p>公開授課班級：</p>
<p>專業學習社群</p>	<p>☐參與社群名稱_____</p> <p>☐沒有參加社群</p>

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：比率及百分率是數學在日常生活情境中常被運用到的部分，因此在本單元中會讓學生透過生活情境學習比率及百分率的相關概念，並連結日常生活語言及數學語言的使用，強化學生在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
年級	五年級
學生現況	<p>優勢：五年級學生已具備基本的加減乘除運算能力，能處理分數、小數，為學習比率及百分率打下基礎。</p> <p>劣勢：將比率、分數、小數、百分率互相轉換時，容易在乘除 100、化簡等步驟出錯。</p>
核心素養	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
單元名稱與節數分配	第 8 單元 比率與百分率
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：五年級學生已具備基本的加減乘除運算能力，能處理分數、小數，為學習比率及百分率打下基礎。 劣勢：將比率、分數、小數、百分率互相轉換時，容易在乘除 100、化簡等步驟出錯。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第八單元 比率與百分率
學習重點	能解決生活中百分率的應用問題。
學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，理解打折與「% off」的關係。 2. 以日常生活實際的例子解決生活中有關比率、百分率的應用問題(含折扣問題)。
評量方式	口頭回答、互相討論、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

領域	領域：__數學__。本領域欲加強的重點：透過「澳洲的紀念品」的情境引入，結合平均問題的概念，讓學生察覺「平均分攤」的數量變化關係，進而引出本單元各活動所需培養的數學解題策略，並將數學連結到藝術領域，從日常生活實例讓同學們共作、討論、與辯證，也藉此培養同學之間相互合作，與共同解決問題的能力。
年級	六年級
學生現況	優勢：已具備基礎四則運算能力。 劣勢：缺乏概念理解與解題思考間的連結能力。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
學習內容	N-6-9/R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
單元名稱與節數分配	第5單元 怎樣解題 共8節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力。 劣勢：缺乏概念理解與解題思考間的連結能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第5單元 怎樣解題
學習重點	1. 簡化或圖示給定的問題情境，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。
學習內容	N-6-9/R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
教學策略	3. 運用情境布題，透過觀察和討論，列出算式進行解題。 4. 以日常生活實際的例子，嘗試與擬訂解決問題的計畫，並應用於日常生活中。
評量方式	• 評量方式：發表評量 參與討論 課堂問答
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____。 ☐ 沒有參加社群

教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

屏東縣天南國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
（照片 1）		（照片 2）		
說明：		說明：		
（照片 3）		（照片 4）		
說明：		說明：		
（照片 5）		（照片 6）		
說明：		說明：		

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：