

114 學年度三年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|--------------|----------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | 口頭評量 討論活動 | 【多元文化教育】 | |
| 第二週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 觀察評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第三週 | 第一單元好食閣好耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-II-2 口 | 1.說出節日的名稱，亦能表達自己 | 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | 第一課八月十五 | 漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。 | | | |
| 第四週 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 | |
| 第五週 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 | 口頭評量 觀察評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | 文，並了解其意義。 | | 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | | | |
| 第六週 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。 | 實作評量 口頭評量 | 【戶外教育】 | |
| 第七週 | 第一單元好食閣好耍 單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 口頭評量 觀察評量 | | |
| 第八週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口 | 1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音 | 口頭評量 討論活動 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--------------|---------------|--|
| | | 符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 語表達。 | 讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 | | | |
| 第九週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bb-II-2 交通運輸。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 | 口頭評量 觀察評量 | 【安全教育】 | |
| 第十週 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bb-II-2 交通運輸。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出 | 口頭評量 實作評量 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|--------------|------------------|--|
| | | 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 例詞。 4.正確說出或寫出答案。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元鬧熱的街 仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 | 1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 【安全教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元鬧熱的街 仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。 | 口頭評量 觀察評量 | 【家庭教育】 【安全教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元鬧熱的街 仔路 第四課店頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂题目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有t或th的語詞。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎ Bb-II-2 交通運輸。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。 | 口頭評量 觀察評量 | | |
| 第十五週 | 第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第十六週 | 第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說 | 口頭評量 觀察評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | | 出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹歧」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元你的位仔 佗 第五課我的椅仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第十八週 | 第三單元你的位仔 佗 單元活動三 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | 口頭評量 討論評量 | | |
| 第十九週 | 來唱節日的歌 中秋 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區 | 1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的 | 觀察評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | | | |
| 第廿週 | 總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 |
|------|---------|------|------|------|------|------|---------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | (無則免填) |
|-----|-------------------------|---|---|--|--------------|--------|--------|
| 第一週 | 第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 | |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 觀察評量 | | |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪 | 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|--------------|--------|--|
| | | 文，並了解其意義。 | | 些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 | | | |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量 討論活動 | 【安全教育】 | |
| 第五週 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 觀察評量 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|--------------|------------------|--|
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好 耍 第二課運動當時行 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 | |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好 耍 單元活動一 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 觀察評量 討論活動 | 【家庭教育】 | |
| 第八週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 | 口頭評量 討論活動 | 【閱讀素養】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 4.複誦學過的氣候語詞的例句。 | | | |
| 第九週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量 觀察評量 | | |
| 第十週 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g/ng的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十一週 | 第二單元天氣多變化 | 1-II-3 能聆聽 | ◎ Aa-II-1 羅 | 1.辨認已學過的閩 | 口頭評量 | 【閱讀素養】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--------------|--------|--|
| | 化 單元活動二 | 並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 | 南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 討論活動 | | |
| 第十二週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。 | 口頭評量 觀察評量 | 【品德教育】 | |
| 第十三週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 出對「相招來開講」故事的感受。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 | 觀察評量 討論活動 | | |
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀 | ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型 | 觀察評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | ◎ Bg-II-2 口語表達。 | <p>討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 聽懂題目正確作答。</p> <p>6. 看圖複誦題目內容。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第五課來去食礫冰</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎ Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎ Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。</p> <p>5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。</p> <p>6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | | |
| 第十八週 | <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>單元活動三</p> | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎ Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎ Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎ Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | | | |
| 第十九週 | 唸謠、總複習 西北雨、出去 迱、拼音寫看覓、 一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。 | 觀察評量 表演評量 | | |
| 第廿週 | 語詞運用 語詞運用 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 | 口頭評量 討論評量 | | |
| 第廿一週 | 品德故事 北風伶日頭 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 | 1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故 | 口頭評量 討論活動 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|------|--|--|--|
| | | 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 | ◎Bg-II-2 口 語表達。 | 事內容。 | | | |
|--|--|--|--------------------|------|--|--|--|