

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林伶樺</li> <li>● 評鑑日期：114.05.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。 3. 課本、習作難易度符合學生程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 2. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師先展示圖片，請學生觀察。



說明：請學生發表從圖中看到什麼？



說明：請學生上台抽取圖片。



說明：請學生展示圖卡，並排出排出順序。



說明：請學生寫出圖片中的關鍵詞語。



說明：請學生寫出圖片中的關鍵詞語。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 看圖寫作對學生較為陌生且難度較高，所以小孩通常學習意願不高。這次先運用彩色圖片引導學生看圖說話，接著寫出找出每個圖片中的關鍵語詞，然後再用這些語詞寫成長句，進而變成段落與短文。
2. 學生在前半段多數可以完成，但把長句變成段落，多數學生便出現病句或語句不通順的問題，需要多練習才能熟練。但看圖寫作耗費時間，在有限的課堂內要讓孩子熟練實屬困難。

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：顏燕妮
- 評鑑日期：113.12.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 4. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師運用電子書拼字動畫複習上一堂課教授的物品位置英語單字。



說明：老師運用電子書拼字動畫複習上一堂課教授的物品位置英語單字。



說明：老師運用電子書 wordwall 遊戲複習上一堂課教授的物品位置英語單字。



說明：老師運用電子書 wordwall 遊戲複習上一堂課教授的物品位置英語單字。



說明：老師把學生分成兩組，兩位學生聽老師指令把文具放到正確的位置並用英語句子回答老師的問題。



說明：老師把學生分成兩組，兩位學生聽老師指令把文具放到正確的位置並用英語句子回答老師的問題。

## 1. 教學規劃及調整之情形

### \*教學規劃

#### 一、準備活動

(一)老師運用電子書拼字動畫和 wordwall 遊戲複習上一堂課教授的物品位置英語單字。

#### 二、發展活動：

(一)老師教授句型 Where' s the eraser? It' s under the box.

(二)老師請學生把自己文具放到正確的位置。

(三)老師把學生分成兩組，兩位學生聽老師指令把文具放到正確的位置。

(四)最快又正確放置好文具且使用 It' s \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_. 回答老師問題的學生可以丟骰子加分。

#### 三、綜合活動

(一)老師使用 kahoot 遊戲檢視學生是否習得今天上課內容，

### \*教學調整

(1) 學生學習差異調整：

根據學生程度差異，對於初學者提供更多圖像輔助、實物操作及重複聽說練習；進階學生則鼓勵使用完整句型與進行小組導覽發表活動，提升語言表達流暢度。

(2)課程進度調整：

若學生於第一週未能熟練基本單字與位置介係詞，將延後進行角色扮演活動，並增加實體操作時間，如實物擺放與位置猜謎遊戲。

## 2. 學生有哪些具體成效

(1)語言運用能力提升：

學生能正確使用句型「Where is the...?」詢問物品位置，並能用「It' s on/in/under...」進行描述，表達更加自然流暢。

(2)聽說反應能力增強：

學生能聽懂教師或同儕提出的位置相關問題，並能立即作出正確回應，具備基礎英語溝通能力。

(3)字彙掌握熟練：

能辨識與說出常見教室物品（如 eraser, book, bag, ruler 等）並能在實際情境中靈活應用。

## 3. 待改善問題與解決策略

(1)位置介係詞混淆：

設計更多具體實物操作與空間任務遊戲，讓學生反覆練習如 on/in/under 的使用。

(2)部分學生仍依賴中文協助：

針對英語初學者加強圖像引導及使用動作搭配語言，減少對母語的依賴。

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：李秀照
- 評鑑日期：114.5.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之課程內容呼應學習重點。 4. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 6. 採取分組討論學習，並針對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。 2. 依學生學習的效果滾動式修正教學模式，不斷探索適合學生學習的模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

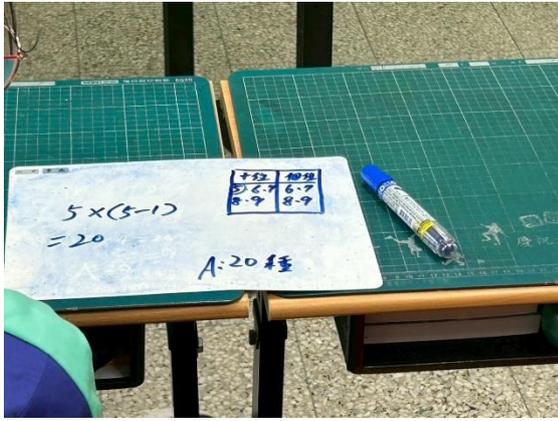
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程複習。



說明：分組討論。



說明：各組不同解題過程。



說明：學生上台分享。



說明：學生上台分享。



說明：輪流解說與聆聽各組不同之解法。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用小組討論，讓學生釐清概念、練習表達想法。
2. 透過各組輪流分享，認識更多元解題策略。
3. 教師導學過多，易學生解題的思路，可調整成先由學生嘗試不同解題策略。

- 領域名稱：社會
- 年級：五甲
- 授課教師：黃政源
- 評鑑日期：113.10.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 規劃之課程內容呼應學習重點。 6. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 8. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師以資訊科技融入教學活動。



說明：學生觀看影片，從中學習。



說明：學生書寫課程學習單。



說明：學生利用平板尋找並整理資料。



說明：學生分組進行課程討論。

說明：教師進行課程活動回饋與總結。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學年的幾堂課程嘗試用資訊科技融入教學活動當中，對學生而言是新的學習方式，未來可持續精進及調整教學設計。
2. 學生透過平板查詢並整合資料，幫助自己從已知到未知的事物，逐漸擴充自己的知識量。
3. 學生分組討論時，教師可多補充或給予充足資料查詢的時間，能幫助學生在討論互動的過程中更緊扣活動主題內容。

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：洪國章
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 規劃之課程內容呼應學習重點。 8. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 10. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作、動手觀測太陽高度角。



說明：分組合作、動手觀測太陽高度角



說明：組內共學、討論觀測操作要點。



說明：紀錄觀察結果。



說明：組內共學、討論槓桿操作要點。

說明：組內共學、觀察岩石差異。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中有許多讓學生討論、動手操作的機會，能吸引學生的注意力，提高學習興趣。
2. 實驗課程，尤其注意學生秩序，以策安全及教學成效。
3. 數位融入透過因材網平台檢視學習成果。

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：林思函
- 評鑑日期：114.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程內容符合核心素養和學習重點。 5. 在課程中融入重大節日、環保、自我理解…等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	11. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 12. 課程中能按照學生差異化安排課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。 3. 多數學生能達到學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：母親節活動-擬出想對媽媽說的感謝



說明：母親節活動-擬出想對媽媽說的感謝



說明：母親節活動-說出對媽媽的感謝



說明：母親節活動-說出對媽媽的感謝



說明：母親節活動-說出對媽媽的感謝



說明：母親節活動-說出對媽媽的感謝

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合母親節，透過撥電話給媽媽講出平時說不出口的感謝，言語的力量遠遠大於文字，即使是一件小事都應該抱持感恩。
2. 結合影片或是繪本說明，可以大大的拉起孩子對討論主題的興趣

- 領域名稱：藝文
- 年級：五甲
- 授課教師：楊舒晴
- 評鑑日期：114.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 教材難易度視學生需求之調整。 10. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13. 課堂中，善用教學資源，豐富學習經驗。 14. 落實差異化教學，符合不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 滾動式調整教學策略並採多元評量，使多數學生能達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配學校母親節活動作畫



說明：搭配學校母親節活動作畫

說明：搭配學校母親節活動作畫



說明：搭配學校母親節活動作畫



說明：觀賞母親節卡片教學影片



說明：搭妹學校母親節活動製作卡片

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本課程使用資訊設備融入教學活動，讓學生可操作平板依照自己的進度完成母親節卡片。
2. 透過平板搜尋圖片，作為母親節畫作背景及配色的靈感來源。
3. 在課程使用平板能有效幫助學生尋找靈感，但需要留意學生因為選擇性太多而無法做出選擇。

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：許晉耀
- 評鑑日期：114. 4. 22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	11. 規劃之課程內容呼應學習重點。 12. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 16. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：投籃練習講解。



說明：學生投籃練習。



說明：運球講解。



說明：學生運球練習。



說明：跑傳練習。



說明：傳球講解。

### 課程實踐省思與回饋

1. 基本動作練習，為學生打下扎實的運球/傳球/投籃技能。
2. 讓學生能夠在實戰比賽中，擁有多樣的進攻手段。

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：洪美華
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6. 課程內容符合核心素養和學習重點。 7. 採用的生活課本、習作難易度符合學生程度。 8. 在課程中融入環境教育、性別平等、防災教育…議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17. 按照課程計畫逐週規畫課程內容。 18. 運用電子書、網路教材資源輔助教學。 19. 進行課程時能針對學生的差異性，給予彈性調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表等方式進行多元評量。 5. 多數學生能達到學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察評量 --- 探訪校園花草樹木



說明：操作評量 --- 製作風陀螺玩具



說明：分組操作 --- 彈跳杯活動



說明：分組合作 --- 校園植物掀頁畫



說明：配合端午節，動手做水果粽子



說明：配合端午節，動手做水果粽子

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 課程內的節慶活動-水果粽子，很符合學生的生活經驗，授課時除了解說外，這次設計動手做水果粽子的活動，讓孩子可以親身體驗其中樂趣。
4. 學生喜歡操作型活動，風陀螺、書籤、彈跳杯、校園植物掀頁畫…等等，明顯感受到孩子的投入。

# 屏東縣天南國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀越美麗
- 學校願景核心概念：培養國語文的興趣，奠定終身學習的基礎。
- 授課教師：洪國章
- 填寫日期：114.5.8

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 規劃之課程內容呼應學習重點，並結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。  2. 透過閱讀，學習欣賞不同文體的寫作方式與修辭技巧，並從文章中學習運用智慧面對逆境，以及對周遭人事物的關懷。  3. 能簡單發表 3 分鐘完整心得分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：雲水書車資源應用、學生自學



說明：分組討論、組內共學



說明：心得分享



說明：上台發表、組間互學



說明：分組完成故事梯學習單、組內共學



說明：閱讀越美麗、學生自學

- 課程名稱：寫作課程
- 學校願景核心概念：身心健康、多元的學習、天天都進步
- 授課教師：郭昌禎
- 填寫日期：114. 4. 28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			4. 透過結合閱讀與寫作的教學方式，從中學學習語言結構與表達方式，再進行寫作練習，以提升寫作能力。 5. 將評量融入教學過程，利用同儕評量與自我評量的方式，讓學生在評量中學習，並透過反思提升寫作表現。 6. 設計並發展網路質性評量系統，提供明確的寫作評分規準，協助教師有效進行教學評量，並提高評分的一致性。 7. 召開相關會議、辦理增能社群或研習，提升教師專業的發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：介紹報紙的版面結構，如報頭、標題、內文等。



說明：透過實體報紙或數位版面，讓學生觀察並討論各版面的功能。



說明：引導學生擷取新聞重點與擬定文章主旨的能力。



說明：學生根據摘要內容，撰寫簡短的新聞稿。



說明：指導學生進行口語練習，模擬新聞播報。



說明：撰寫新聞稿時，互相討論修飾語句，使表達更流暢。

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：身心健康、多元的學習、天天都進步
- 授課教師：黃政源
- 填寫日期：114. 4. 28

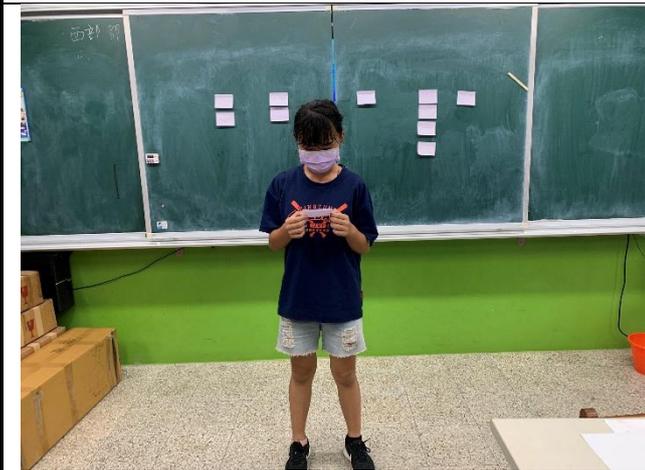
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			8. 法定課程採螺旋式的課程規劃，藉由不同的方式呈現各議題的內容，符應學校願景的核心概念。 9. 學生透過課程，了解不同議題的概念，並結合生活經驗，期盼落實在生活中的每一天。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			10. 學生組成性質與生活背景高度相似，仰賴教師的教學策略，提供學生不同面向的觀念與思維模式。 11. 召開相關會議、辦理增能社群或研習，提升教師專業的發展。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生上台發表「缺失的一角」影片學習單的內容，表達自己的心得感想。



說明：教師詢問有關性侵害或性騷擾的問題，學生透過比圈叉的手勢來回答。



說明：學生上台分享自己的家庭生活中有哪些衝突，並將便條紙貼在黑板上。



說明：學生觀賞有關家庭暴力的影片，從中了解家庭暴力事件的影響。



說明：教師講解美國皮克斯動畫製作的電腦動畫短片《包子》(Bao)，說明其涵蓋家庭教育概念。



說明：學生上台分享自己的父母或長輩給予的保護措施，以及自己內心最想對他們說的話。

- 課程名稱：校本—琉球特色美食、導覽
- 學校願景核心概念：多元學習
- 授課教師：李秀照
- 填寫日期：114.05.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		12. 課程規劃帶領學生認識家鄉美食：琉球香腸、鬼頭刀魚乾、麻花捲等特色與典故，達到認識與關懷家鄉環境的教育目標。 13. 學生透過了解琉球特色美食，設計料理並親自下廚烹飪，並分組討論製作PPT，發表心得。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		14. 學生實際導覽解說，練習成為小小解說員。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組報告—香腸料理



說明：分組報告—香腸料理



說明：麻花捲製作介紹



說明：麻花捲製作介紹



說明：烏鬼洞導覽



說明：烏鬼洞導覽

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學(特教)</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林奇緣</li> <li>● 評鑑日期：114.5.12</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	13. 規劃之課程內容呼應學習重點。 14. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。 15. 設計簡化過的教學內容，符合學生能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	20. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 21. 因小組人數較少，故可採一對一指導，並對學習困難的學生直接進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，，透過觀察、實作評估學習成效。 2. 採高頻練習，並適時調整教學策略，加深短期記憶。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：簡化教材內容，並用實體物操作練習。



說明：設計個別化學習單，依學生能力調整學習內容，並透過操作完成作答。



說明：針對難處，多加練習。

#### 課程實踐省思與回饋

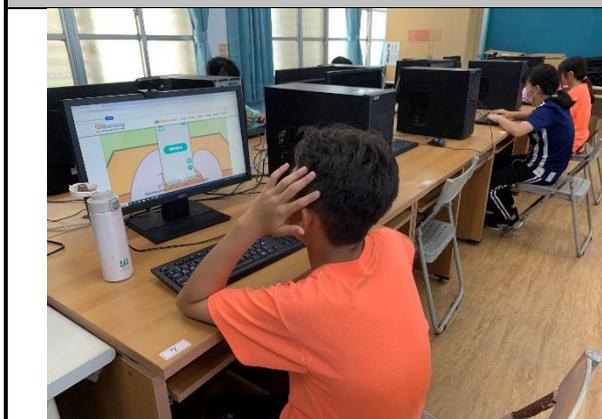
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能用吸引學生的課程內容進行教學，像是帶錢去買自己喜歡的東西，透過討論、動手操作，引發學習興趣。
2. 可以多設計一些娛樂性的題型，使學生操作時除了能增進能力，也能有娛樂感。

- 領域名稱：電腦
- 年級：五甲
- 授課教師：曾耀慶
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	16. 規劃之課程內容呼應學習重點。 17. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	22. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師以資訊科技融入教學活動。



說明：學生觀看影片，從中學習。



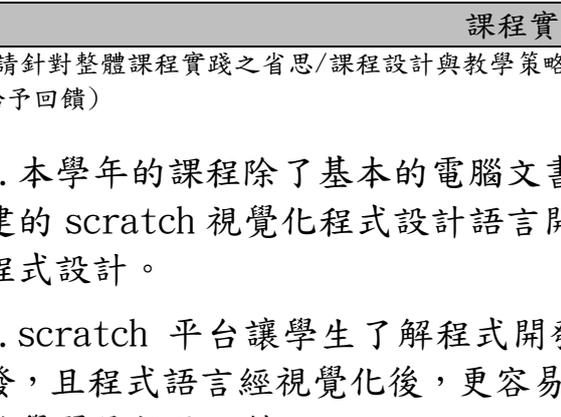
說明：學生書寫課程學習單。



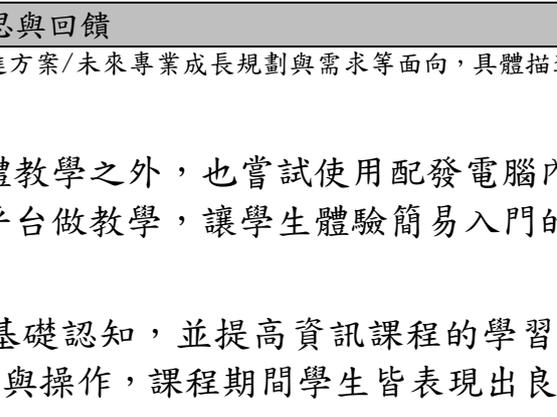
說明：學生利用平板尋找並整理資料。



說明：學生分組進行課程討論。



說明：教師進行課程活動回饋與總結。



#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學年的課程除了基本的電腦文書軟體教學之外，也嘗試使用配發電腦內建的 scratch 視覺化程式設計語言開發平台做教學，讓學生體驗簡易入門的程式設計。
2. scratch 平台讓學生了解程式開發的基礎認知，並提高資訊課程的學習開發，且程式語言經視覺化後，更容易學習與操作，課程期間學生皆表現出良好的學習興趣及回饋。