

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課 科目	現有教師 數(人)	部定課程 需求數(人)	校訂課程 需求數(人)	人力 現況	說明
國語	6	6	0	充足	人力充足
數學	6	6	0	充足	
社會	4	4	0	充足	
自然與生活科技	2	2	0	充足	
藝術與人文	1	1	1	充足	
生活	2	2	0	充足	
綜合	5	4	0	充足	
健康與體育	2	2	0	充足	
英語	1	1	0	充足	
彈性課程	6	0	6	充足	
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	電腦	25	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	65 吋電視	6	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	風雨球場	1	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(直排輪社)	
4	電子白板	1	堪用	各領域/彈性課程教學	
5	操場	1	堪用	健康與體育	
6	籃球場	1	堪用	健康與體育	
7					
8					
9					
10					

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 審查各領域教學計畫。 2. 規劃學習領域之分年重點與課程目標。 3. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。 4. 各年級基本教學節數中選 修課程之內容與節數。												
領域教學研究會	1. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 2. 選編、評鑑各版本之教材。 3. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 4. 訂定各領域教師專業規準。 5. 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。												
學年會議	1. 討論各項重大議題活動如 何在 各學習領域上實施。 2. 檢討各學期各項重要行事活動的 實施成效，如校慶活動、校本課程。 3. 審查與評析定期學習評量試題。 4. 對行政單位的建議事項與回饋。												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查， 方可提交至課發會中，進行校內初 審)												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 審查本校家長為其子女申請參加 弱勢低成就學習輔導資格。 2. 審查教師提報學習成就低落需補 救之學生資格。 3. 認定學習成就低落且亟需學習輔 導者。 4. 決議受輔學生結案與否之判定。												

課程研發核心小組	1. 研討各學習領域之課程設計建議。 (1)該學習領域一至六年級之課程重點或特色。 (2)該學習領域所使用之教材（自編或選用）。 (3)該學習領域內或學習領域間之統整方式。 (4)該學習領域教學活動設計方針。 (5)該學習領域教學評量方針。 2. 規畫各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 (1)該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 (2)該學習領域和其他相關領域之統整方式。												
教師專業學習社群： （國語教學增能社群）	1.教學媒材研發:透過海廢垃圾蒐集賦予新生命，運用在教學上增加學生課堂學習的興趣。 2.專題講座:藉由二場專題講座習得海廢垃圾復活再利用，並運用在教學上以提升教學效能，增進學生關懷家鄉環境與藝術創作。 3.同儕省思對話:利用課餘時間透過專業對話提升教學技能,活絡同事間情誼。 4.主題經驗分享:透過實作過程教師分享學習心得。												

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣天南國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 115 年 06 月 10 日臨時校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣天南國民小學【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		

	劃			
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二 屏東縣琉球鄉天南國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>國語</u>。本領域欲加強的重點：<u>部件識字</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能透過部件來猜字的意思或讀音，遇到新字時願意嘗試拼讀。 弱勢：識字量還不多，平時較少閱讀課外書，閱讀時容易依賴注音，理解較慢。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
學習內容	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
單元名稱與節數分配	國語 1 下第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ 共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	優勢：能透過部件來猜字的意思或讀音，遇到新字時願意嘗試拼讀。 弱勢：識字量還不多，平時較少閱讀課外書，閱讀時容易依賴注音，理解較慢。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	國語 1 下第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？
學習重點	1. 認識國字裡面的部件和偏旁，知道字是怎麼組成的。 2. 透過拆字和組字活動，幫助孩子認識更多生字。 3. 利用相同部件來分辨長得像的字。 4. 配合課文內容，學習和花園有關的國字與詞語。 5. 讓孩子從觀察字形中，慢慢學會記住國字。
學習內容	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
學習表現	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
教學策略	1. 用生字卡和部件卡，帶孩子一起拆字、組字。 2. 搭配課文圖片，認識和花園有關的生字。 3. 透過圈字和找部件活動，幫助孩子記住字形。 4. 讓學生比較長得像的字，學習怎麼分辨。 5. 用遊戲和口頭練習，增加孩子識字的興趣。
評量方式	1. 觀察學生是否能正確說出字的部件與組成。 2. 請學生圈出或找出指定生字中的部件。 3. 透過口頭回答，檢查學生是否認得課文生字。 4. 利用學習單練習，確認學生識字與寫字能力。 5. 從課堂活動中，了解學生的學習情況。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

	☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：透過實際動手撥鐘的活動，讓孩子學習怎麼解決數學問題。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 透過動手撥鐘，孩子比較容易理解時間概念，也能增加學習興趣。 弱勢： 有些孩子對時針和分針的變化還不熟悉，操作時容易混淆時間。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
單元名稱與節數分配	第 9 單元 幾點鐘
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢： 透過動手撥鐘，孩子比較容易理解時間概念，也能增加學習興趣。 弱勢： 有些孩子對時針和分針的變化還不熟悉，操作時容易混淆時間。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第9單元 幾點鐘
學習重點	1.透過實際撥鐘活動，讓孩子學會看整點和半點。 2.孩子能認識時鐘上的時針、分針和數字。 3.結合生活中的時間經驗，學習怎麼看時間。 4.讓學生一邊操作時鐘、一邊思考和解決數學問題。 5.藉由動手撥鐘，幫助孩子建立時間先後的觀念
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
教學策略	1.讓孩子自己動手撥時鐘，邊操作邊學看時間。 2.搭配生活中的作息時間，幫助學生更容易理解。 3.老師先示範，再讓學生跟著練習整點和半點。 4.透過同學互相問答與撥鐘，增加上課互動。 5.用遊戲和搶答方式，讓孩子更有興趣參與學習。
評量方式	1.透過課堂問答，了解學生是否認識整點和半點。 2.觀察學生撥鐘操作情形，隨時給予提醒與協助。 3.利用遊戲活動，了解學生看時間的學習狀況。 4.請學生上台撥出指定時間，確認學習成果。 5.透過學習單與口頭回答，掌握學生的理解程度。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

	☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域：<u>國語</u>。本領域欲加強的重點：<u>閱讀理解</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	二年級（每一年級請撰寫一份附件 1）
學生現況	優勢：1. 已認識詩歌體裁並能進行自然段分段。 2. 曾在班上進行過戲劇教學融入與小組演出段落大意的活動。 劣勢：1. 學生怯於展現自我與表達情意 2. 小組合作默契不足且容易爭吵。 3. 學生對段落大意的理解力不佳。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
學習表現	Aa-I-5 標註注音符號的各類文本 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習內容	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。
單元名稱與節數分配	第七課 國王的新衣
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢：1. 已認識詩歌體裁並能進行自然段分段。 2. 曾在班上進行過戲劇教學融入與小組演出段落大意的活動。 劣勢：1. 學生怯於展現自我與表達情意。 2. 小組合作默契不足且容易爭吵。 3. 學生對段落大意的理解力不佳。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	第七課 國王的新衣
學習重點	能正確朗讀課文與理解課文內容，且運用肢體動作呈現課文段落情境，並透過詞語卡說出課文大意，進而探討與理解本課主旨。
學習內容	Aa-I-5 標註注音符號的各類文本 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。
教學策略	1. 運用多媒體 PPT 先以常見的圖片讓學生聯想著名的童話故事，進而連結到本課。 2. 透過小組討論合作發揮創意，以戲劇表演方式演繹出每個段落內容。 3. 透過詞語卡引導學生說出課文大意，進而探討與理解本課主旨
評量方式	口頭評量、參與評量、操作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：<u>十十乘法</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	二年級（每一年級請撰寫一份附件1）
學生現況	優勢：已學過2個一數、5個一數、10個一數的連加概念，而且可以解決兩步驟加法的問題。 劣勢：學生的連加計算能力慢、閱讀理解力不足對且於「倍」的概念理解不足。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情景中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘法直式計算的基礎，以熟練為目標。
單元名稱與節數分配	第七單元 2、5、4、8的乘法 共7節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：已學過 2 個一數、5 個一數、10 個一數的連加概念，而且可以解決兩步驟加法的問題。 劣勢：學生的連加計算能力慢、閱讀理解力不足對且於「倍」的概念理解不足。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情景中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第七單元 2、5、4、8 的乘法
學習重點	能透過具體物操作、圖像表徵和加法算式等方法解決「倍」的問題，並理解乘法的意義且學習使用乘法算式紀錄，進而熟練十十乘法表。
學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘法直式計算的基礎，以熟練為目標。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
教學策略	1. 利用具體物操作解決連加問題，從中導入「倍」的概念。 2. 透過圖像表徵認識乘法算式，並能用乘法算式紀錄解決情境問題。 3. 能理解和使用「倍」的語言，初步先學會 2、5、4、8 的乘法，進而熟練十十乘法表。
評量方式	口頭評量、參與評量、操作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域：<u>國語</u>。本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能閱讀句子及段落，理解人物、事件及因果關係。 弱勢：對字詞及句意理解仍有困難，在掌握段落重點、推論文章訊息及口語表達方面需進一步引導與練習。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
單元名稱與節數分配	國語三上 第一單元語文萬花筒-學習地圖一 共 2 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢：能閱讀句子及段落，理解人物、事件及因果關係。 弱勢：對字詞及句意理解仍有困難，在掌握段落重點、推論文章訊息及口語表達方面需進一步引導與練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	國語三上 第一單元語文萬花筒-學習地圖一
學習重點	理解句子所表達的基本訊息與意義。 掌握段落重點及文章主旨。 運用閱讀策略整理與記錄文本資訊。 分析事件順序及因果關係，進行簡單推論。 連結生活經驗，應用閱讀內容解決問題。
學習內容	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
教學策略	句型分析與提問引導教學。 關鍵詞圈畫與重點摘錄教學。 圖像組織與閱讀策略教學。 推論提問與情節排序教學。 生活情境連結與討論教學。
評量方式	口語評量：句意理解、重點說明、閱讀分享。 學習單評量：關鍵詞圈畫、段落摘要、閱讀紀錄。 實作評量：心智圖、表格整理、情節排序活動。 紙筆評量：閱讀理解測驗、推論題、因果關係題。 情境表現評量：生活應用討論、角色扮演、問題解決任務。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：能用除法算式，記錄除法問題和結果。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 能利用積木、圖片、圓點圖等教具進行分配活動，從實際情境中理解除法意義。 弱勢： 容易混淆除法兩種意義，文字題轉換能力不足。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
單元名稱與節數分配	第七單元 除法 5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：能利用積木、圖片、圓點圖等教具進行分配活動，從實際情境中理解除法意義。 弱勢：容易混淆除法兩種意義，文字題轉換能力不足。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第七單元 除法
學習重點	能熟練乘除法計算，並解決生活中的平均分配與倍數問題。 能使用數字、算式或圖表記錄問題情境與計算結果。 能從生活情境中擷取數學資訊，建立算式並完成問題解決。
學習內容	N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
學習表現	n-III-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
教學策略	具體操作→圖像表徵→抽象符號的漸進式教學。 生活情境連結，提升學習動機與應用能力。 同儕合作與討論，促進數學表達與思考。 差異化任務設計，兼顧不同能力學生需求。 多元評量（口說、操作、學習單、實作任務），掌握學生學習成效。
評量方式	紙筆測驗：檢核乘除法計算及列式能力。 實作評量：觀察操作活動、圖形拼組任務表現。 口語評量：評量數學概念理解及表達能力。 學習單評量：檢核表徵轉換與解題歷程。 情境任務評量：評量學生運用數學知識解決生活問題的能力。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域：<u>國語</u>。本領域欲加強的重點：<u>修改句子</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生具備基本識字能力，能書寫注音，也能依照生活經驗進行簡單造句。 弱勢：學生識字量較少，句子表達較不完整，書寫時容易出現語句不通順的情形。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
單元名稱與節數分配	國語 4 上第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿 共 5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	國語
年級	4 年級
學生學習現況	優勢：學生具備基本識字能力，能書寫注音，也能依照生活經驗進行簡單造句。 弱勢：學生識字量較少，句子表達較不完整，書寫時容易出現語句不通順的情形。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	國語 4 上第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿
學習重點	1.能專心閱讀課文內容，理解文章重點。 2.能運用完整句子表達自己的想法。 3.能透過討論與分享，培養口語表達能力。 4.能認識課文中的詞語並正確運用。 5.能練習書寫短文，提升寫作能力。 6.能從閱讀中了解作者想表達的意思。 7.能培養良好的閱讀習慣與學習態度。 8.能結合生活經驗，進行語文表達與分享
學習內容	6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。
學習表現	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。
教學策略	● 透過圖片觀察與提問，引導學生進入課文情境。 ● 利用生活經驗連結課文內容，增加學生理解。 ● 透過分組討論活動，提升學生互動與表達能力。 ● 安排朗讀與問答活動，加深學生對課文的理解。 ● 運用重點整理方式，協助學生掌握文章大意。 ● 透過詞語解說與造句練習，加強語文應用能力。 ● 結合影片或建築介紹，拓展學生國際視野。 ● 鼓勵學生分享自己的觀察與想法，增加課堂參與。 ● 透過比較不同建築特色，引導學生思考與分析。 ● 安排簡單寫作活動，讓學生練習描述建築特色。
評量方式	● 透過課堂問答，了解學生對課文內容的理解情形。 ● 觀察學生朗讀表現，評量閱讀與口語能力。 ● 透過分組討論與分享，評量學生表達與互動能力。 ● 利用學習單活動，檢核學生對課文重點的掌握。 ● 透過詞語與造句練習，了解學生語文運用能力。 ● 安排短文寫作活動，評量學生書寫與表達能力。 ● 觀察學生課堂參與情形，了解學習態度與專注力。 ● 透過重點整理活動，檢核學生統整課文內容的能力。

	● 利用口頭發表活動，評量學生分享與表達能力。 ● 透過課後回饋與討論，了解學生的學習收穫。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：利用生活中選擇遊樂園門票的情境，引導學生認識乘法，讓孩子透過解決實際問題來學習乘法運算，也能提升對數學的好奇心與學習興趣。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生已具備三年級乘法的基本概念，能理解乘法的意義與簡單運算。 弱勢：學生雖已學會三年級乘法，但計算熟練度不足，面對較複雜或生活化題目時，容易出現計算速度慢或錯誤的情形。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	第2單元 整數的乘法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	數學
年級	4 年級
學生學習現況	優勢：學生已具備三年級乘法的基本概念，能理解乘法的意義與簡單運算。 弱勢：學生雖已學會三年級乘法，但計算熟練度不足，面對較複雜或生活化題目時，容易出現計算速度慢或錯誤的情形。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第 2 單元 整數的乘法
學習重點	1. 能理解乘法是「相同數量的加總」，並能用乘法算式表示生活情境問題。 2. 能熟練一位數乘以多位數的計算方法，並正確完成直式計算。 3. 能在遊樂園門票等生活情境中，判斷並運用乘法解決問題。 4. 能說明乘法算式的意義，並檢查計算結果是否合理。 5. 能培養從生活情境中發現數學問題的能力與學習興趣。
學習內容	n-III-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習表現	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
教學策略	1. 以情境引導：用遊樂園門票、家庭出遊購票等真實情境，讓學生理解乘法的必要性。 2. 問題導向學習：設計「幾人買票需要多少錢？」等任務，引導學生思考與解題。 3. 具體操作與圖示：透過畫圖、表格或圈一圈的方式，幫助學生理解「相同加數」的概念。 4. 分組討論：讓學生互相分享解題方法，比較不同算式與思考方式。 5. 口頭表達：請學生說明乘法算式代表的意義，強化數學語言能力。

	6. 即時回饋：教師巡視並給予提示與修正，協助學生釐清概念。 7. 延伸挑戰：設計不同票種或優惠方案，提升學生應用與思考層次。
評量方式	1. 口頭評量：請學生說出乘法算式的意義，例如門票情境如何列式。 2. 紙筆測驗：完成基本乘法計算與生活應用題（遊樂園購票問題）。 3. 操作評量：透過圖示、畫圖或表格整理數量，檢視理解程度。 4. 小組表現評量：觀察學生在討論解題時的參與度與表達能力。 5. 情境任務評量：設計「家同出遊購票方案」，讓學生完整解決問題並說明過程。 6. 形成性評量：課堂即時提問與練習，檢查學生是否理解乘法概念並適時修正。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點：提升口說溝通與閱讀能力
年級	五年級
學生現況	優勢： 本班部分學生已具備基礎英語學習經驗與一定的語言能力，對互動式及情境化教學活動接受度高，且願意參與口語表達與合作學習。學習動機中等，願意配合老師指導。 弱勢： 少數學生學習態度較為被動，缺乏練習。五年級英語文章開始變長會因識字量不足而無法讀題，導致少數學生長期無法獲得英語學習成就。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
學習內容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
單元名稱與節數分配	Unit 4 My Favorite Subject 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	英語
年級	五年級
學生學習現況	優勢： 本班部分學生已具備基礎英語學習經驗與一定的語言能力，對互動式及情境化教學活動接受度高，且願意參與口語表達與合作學習。學習動機中等，願意配合老師指導。 弱勢： 少數學生學習態度較為被動，缺乏練習。五年級英語文章開始變長會因識字量不足而無法讀題，導致少數學生長期無法獲得英語學習成就。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit 4 My Favorite Subject
學習重點	能聽懂並使用課堂所學字詞及句型進行日常溝通。
學習內容	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
學習表現	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
教學策略	● 運用 TPR（全身反應教學法）、圖卡及生活情境引導學生理解常用語，課堂中融入日常用語，例如：「open your book, line up」 ● 設計真實生活情境對話及任務導向聽力活動，配合課本讓學生依序說出他們最喜歡的科目
評量方式	● 聽指令做動作（TPR） ● 互相討論 ● 課堂口頭問答
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：五年級學生已具備基本的加減乘除運算能力，且已能計算正方形、長方形面積，理解正方形、長方形展開圖。 劣勢：本冊第一單元學過正方體、長方體體積，在本單元容易將表面積與體積計算混淆。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第 7 單元 表面積
學習重點	透過實際的具體操作，認識正方體和長方體表面積，並作相關計算。
學習內容	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
學習表現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
教學策略	1.透過具體操作，認識並計算正方體和長方體的表面積。 2.透過具體操作，計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。
評量方式	實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 學生已具備基本閱讀理解能力，能掌握文章大意與段落重點，並能透過討論分享個人經驗與想法。 弱勢： 部分學生閱讀時容易停留在表層訊息，較少主動從文本中尋找支持觀點的證據，也較缺乏將文本內容連結自身經驗進行反思的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	六下 第九課〈成為人生的開拓者〉
學習重點	1. 能掌握文章主旨與段落重點。 2. 能從文本中找出支持人物成功的重要證據。 3. 能分析人物面對困境時所展現的態度與特質。 4. 能連結自身經驗，思考個人未來目標與努力方向。 5. 能透過討論與分享表達自己的觀點。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習表現	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
教學策略	1. 文本證據分析 引導學生閱讀課文內容，利用畫記重點、摘要整理及提問策略，找出支持人物成功的重要證據。

	2. 小組合作討論 透過分組討論人物面對挫折時的態度與因應方式，培養學生分析與表達能力。 3. 生涯探索連結 結合畢業階段學生的生涯發展需求，引導學生思考自己的興趣、優勢及未來目標。 4. 口語發表活動 讓學生以「我的夢想與行動計畫」為主題進行分享，提升口語表達與反思能力。
評量方式	● 課堂問答 ● 小組討論 ● 學習單書寫 ● 口語發表 ● 紙筆評量
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加強的重點：強化學生基礎單字與句型運用能力，提升聽、說、讀、寫的整體表現。
年級	六年級
學生現況	優勢： 大部分學生能正確認讀課程單字及句型，能運用簡單英語進行日常對話。閱讀短文時能掌握基本內容並回答問題，學習態度積極，願意參與課堂活動。 弱勢： 少數學生學習態度較為被動，缺乏大量練習。因英文基礎尚未穩定，單字量不足，在閱讀文章上會遇到一定的困難。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
學習內容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
單元名稱與節數分配	Unit 3 From Farm to Table 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

領域科目	英語
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 大部分學生能正確認讀課程單字及句型，能運用簡單英語進行日常對話。閱讀短文時能掌握基本內容並回答問題，學習態度積極，願意參與課堂活動。 弱勢： 少數學生學習態度較為被動，缺乏大量練習。因英文基礎尚未穩定，單字量不足，在閱讀文章上會遇到一定的困難。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit 3 From Farm to Table
學習重點	能聽懂並使用課堂所學字詞及句型進行日常溝通。
學習內容	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
學習表現	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
教學策略	● 每堂課安排短時間進行舊單字複習，運用圖卡、配對遊戲、搶答活動等方式加深記憶。將新舊單字融入情境中反覆使用，提高學生實際運用能力 ● 透過口語評量、學習單、小組活動及課堂觀察等方式了解學生學習狀況。依評量結果即時調整教學內容與補救措施。
評量方式	● 口語評量 ● 單字測驗 ● 聽力測驗
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

屏東縣天南國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

屏東縣天南國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：