

| 第一學期 |                        |                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                | 學習重點                  |                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                            | 評量方式         | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現                  | 學習內容                                                                                                              |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 第一週  | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |                       |
| 第二週  | 第一單元我的家庭<br>第 1 課家庭的組成 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc-II-2 家庭有                          | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。                                                     | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>                                                                                                                  |                       |

|     |                        |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                                                | 不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                                      | 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。                                                                                                           |              | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                             |  |
| 第三週 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課家庭的功能 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第四週 | 第一單元我的家庭<br>第 2 課家庭的功能 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及                                                   | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ad-II-2 人們                                                         | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的                                                                                                           | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋                                                                                                                                         |  |

|     |                        |                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                         | 透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                                                       | 方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。                                                      |              | 求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                                                |  |
| 第五週 | 第一單元我的家庭<br>第 3 課親人的往來 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的 | 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。<br>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。<br>3.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br>4.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責 |  |

|     |                        |                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                            | 價值有其異同。                                                                                                                                                               | 5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。<br>6.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。                                                                                                             |              | 任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第六週 | 第一單元我的家庭<br>第 3 課親人的往來 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。<br>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。<br>3.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br>4.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。<br>5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】 |  |

|     |                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                               | <p>稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>6.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>                                                                                                                                                      |                         | <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第七週 | <p>第二單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |
| 第八週 | <p>第二單元學習與成長</p>                   | 1c-II-1 判斷個人生活或民主                                                                                                              | Ac-II-1 兒童在生活中擁有                                                                                                              | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異                                                                                                                                                                                                       | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求</p>                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |                         |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第 1 課學習的方法              | <p>社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> |              | <p>的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |
| 第九週 | 第二單元學習與成長<br>第 2 課多元的學習 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>   | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>                      | <p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習</p>                                                                                               | 口語評量<br>實作評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>                                                                                            |  |

|      |                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |              |                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                             | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>                                                                                          | 活動。                                                                                                         |              |                                                                                                                                                   |  |
| 第十週  | 第二單元學習與成長<br>第 2 課多元的學習 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
| 第十一週 | 第三單元班級與我<br>第 1 課班級裡的人  | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同                                                                                     | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、                                                                                                                                                              | 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺                                                                                           | 實作評量<br>口語評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善</p>                                                                                                        |  |

|      |                          |                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 際關係                      | <p>的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>     | <p>族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> |              | <p>的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |  |
| 第十二週 | 第三單元班級與我<br>第 2 課班級的自治活動 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意</p>      | <p>1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3.明瞭班級公約的產生方式及重要</p>                                                                       | 口頭評量<br>實作評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>                                          |  |

|      |                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                     |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                             | <p>見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>                                                                                                                 | 性，培養民主生活應有的態度。                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十三週 | 第三單元班級與我<br>第 2 課班級的自治活動 | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |  |
| 第十四週 | 第四單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭   | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產</p>                                                            | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>                                                                                                                                       | <p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3.能覺察尊重他人</p>                                                                             | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                                                                              |  |

|      |                        |                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                    |              |                             |  |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
|      |                        | 生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                          | 響。                                       | 在分工合作時的重要性。<br>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。<br>5.能覺察競爭的優點。<br>6.能同理成功與失敗時的感受。<br>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。                                              |              |                             |  |
| 第十五週 | 第四單元學校與我<br>第 1 課合作與競爭 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.能覺察合作的重要性。<br>2.能說明需透過分工合作的事情。<br>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。<br>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。<br>5.能覺察競爭的優點。<br>6.能同理成功與失敗時的感受。<br>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 | 第四單元學校與我<br>第 2 課平等與尊重 | 2b-II-1 體認人們對生活事物                                                                                                    | Aa-II-1 個人在家庭、學校                         | 1.透過思考與討論，歸納出破除傳                                                                                                                                   | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的    |  |

|      |                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | <p>與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的的人際關係。</p> |              | <p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |  |
| 第十七週 | 第四單元學校與我<br>第 2 課平等與尊重 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產</p>                              | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、</p>                                                                                                        | <p>1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分</p>                                                                                                                                           | 口語評量<br>實作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>                                                                                                      |  |

|      |                          |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |              |                                                                                                           |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          | 生偏見。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                                                  | 職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。            | 男女都有公平發展的權利。<br>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。<br>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。<br>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的的人際關係。 |              | 及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。 |  |
| 第十八週 | 第四單元學校與我<br>第 3 課學校是個小社會 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。<br>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。<br>4.能覺察學校制定規範的目的。<br>5.能尊重他人的學習權益。<br>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生              | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。               |  |

|      |                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |              |                                                                                             |  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                                     | 規範、尊重他人或維護公共利益等)。                                                                                                                               | 的本分。                                                                                                                                  |              |                                                                                             |  |
| 第十九週 | 第四單元學校與我<br>第 3 課學校是個小社會 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。         | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。<br>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。<br>4.能覺察學校制定規範的目的。<br>5.能尊重他人的學習權益。<br>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |
| 第廿週  | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好      | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權                                                | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。<br>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。<br>3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善                                | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU4 自律負責。                                                   |  |

|      |                             | 法，嘗試解決問題。                                                                                                                    | 利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。                                                                                                 | 盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。                                                                                                       |              |                                           |                       |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| 第廿一週 | 休業式<br>主題探究與實作單元<br>讓班級更美好  | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。<br>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。<br>3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU4 自律負責。 |                       |
| 第二學期 |                             |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |              |                                           |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                     | 學習重點                                                                                                                         |                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                 | 評量方式         | 議題融入                                      | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                             | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                          |                                                                                                                                      |              |                                           |                       |
| 第一週  | 第一單元我們居住的地方<br>第 1 課認識居住的地方 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                                                     | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意                                                           | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意                                                                   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。           |                       |

|     |                             |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |                                                                                              | 見有相同之處，亦有差異性。                                                                                                     | 見具有差異性。                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第二週 | 第一單元我們居住的地方<br>第 1 課認識居住的地方 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                     | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                  | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。                                                                                           | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第三週 | 第一單元我們居住的地方<br>第 2 課居住地方的生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。<br>2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。<br>3.透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。<br>4.透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與 |  |

|     |                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                  | <p>免偏見。</p> <p>5.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>6.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>7.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>                                   |                         | <p>工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>                                                                                                                                                           |  |
| 第四週 | <p>第一單元我們居住的地方</p> <p>第 2 課居住地方的生活</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>3.透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。</p> <p>4.透過訪問家人的活動，了解不同群</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |  |

|     |                                        |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |                                                                                                            |                                                                                                                       | <p>體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p> <p>5.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>6.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>7.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p> |                         | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>                                           |  |
| 第五週 | <p>第一單元我們居住的地方</p> <p>第 3 課地方的居民活動</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>                | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |

|     |                             |                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第一單元我們居住的地方<br>第 3 課地方的居民活動 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。<br>3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】<br>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第七週 | 第二單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費     | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                    | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                                                | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。                                                             | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                                                                                |  |
| 第八週 | 第二單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費     | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                    | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                                                | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。                                                             | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                                                                                |  |
| 第九週 | 第二單元消費與生                    | 1c-II-1 判斷個                                                                                 | Ba-II-1 人們對                                                                                                | 1.覺察消費欲望與                                                                                                              | 口語評量         | 【生命教育】                                                                                                                                            |  |

|      |                         |                                                                                           |                                                                                                             |                                                            |              |                                        |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|--|
|      | 活<br>第 2 課聰明的消費         | 人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。            | 社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。            | 需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。            | 紙筆評量         | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。           |  |
| 第十週  | 第二單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十一週 | 第三單元消費與選擇<br>第 1 課消費停看聽 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，                      | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各                                             | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他 | 口語評量<br>紙筆評量 |                                        |  |

|      |                            |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                   |              |                                                                                                                           |  |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 避免對他人產生偏見。                                                                       | 項消費時要做評估再選擇。                                                                           | 人的消費權益。                                                                           |              |                                                                                                                           |  |
| 第十二週 | 第三單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活   | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                    | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。            | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。                     | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                                                                     |  |
| 第十三週 | 第三單元消費與選擇<br>第 2 課消費改變生活   | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                    | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。            | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。                     | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                                                                     |  |
| 第十四週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第 1 課地名的由來 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第十五週 | 第四單元家鄉的地名與故事               | 1a-II-2 分辨社會事物的類別                                                                | Ab-II-1 居民的生活方式與                                                                       | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自                                                                 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E14 了解海水中含                                                                                                    |  |

|      |                             |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                         |  |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第 1 課地名的由來                  | 或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                           | 空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                 | 然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。                                                                                                                                        |              | 有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。                     |  |
| 第十六週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第 2 課探索家鄉地名 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。<br>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。<br>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。<br>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。<br>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>6.透過上網查資料，學會蒐集與學 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |  |

|      |                             |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                    |  |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |                                                                                           |                                                                                        | 習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                    |  |
| 第十七週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第 2 課探索家鄉地名 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。<br>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。<br>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。<br>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。<br>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料 | 口語評量<br>實作評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |

|      |                          |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                  |                                                                                                                | 中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十八週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第3課家鄉的故事 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。<br>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。<br>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。<br>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。<br>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。<br>7. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |

|      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                               | <p>8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | <p>第四單元家鄉的地名與故事</p> <p>第3課家鄉的故事</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |

|      |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |              |                                                                                                                         |  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                          | <p>7.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>            |              |                                                                                                                         |  |
| 第廿週  | 主題探究與實作家鄉特派員        | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |  |
| 第廿一週 | 休業式<br>主題探究與實作家鄉特派員 | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的</p>                                               | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>                                                                                          | <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題</p>                                                                              | 口語評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與</p>                                        |  |

|  |  |                                                       |                                                                                          |                                                                                      |  |                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> |  | <p>德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|