

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣天南國小 114 學年度 林伶樺老師公開授課成果

屏東縣天南國民小學 114 學年度公開授課數學教案

一年甲班數學教案

課程名稱	排順序、比多少	適用對象	一年級	教學者	林伶樺
活動時間	40 分鐘	版 本	數學 康軒版		
學習目標	1. 能利用方位詞「左右」加上序數描述物件的位置。 2. 能知道由左或右數起的第幾個是什麼。 3. 能利用方位詞「上下」加上序數描述物件的位置。 4. 能知道由上或下數起的第幾個是什麼。				
對應能力指標	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。				
教學目標	教學活動	教具	時間	評量	
1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	一、發展活動 (一)教師講解，學生觀察及發表 (1) 藉由圖片的觀察以及教師的講解，讓學生了解位置詞語「左右」的意義。 1. 看圖說說看，左邊是哪一邊？右邊是哪一邊？ 2. 小豬排在第幾個？ 3. 為什麼妙妙和奇奇說的答案不一樣？ 4. 說說看，從左邊數起，山羊排在第幾個？ 5. 從右邊數起，山羊排在第幾個？ 6. 從右邊數起，排在第 5 個是什麼動物？ 7. 從左邊數起，排在第 4 個是什麼動物？ (2) 藉由圖片的觀察以及教師的講解，讓學生了解位置詞語「上下」的意義。 1. 看圖說說看，哪邊是上面？哪邊是下面？ 2. 紅色鞋子放在第幾格？ 3. 從上往下數，第 2 格放哪一雙鞋？ 4. 從下往上數，第 3 格放哪一雙鞋？ 5. 藍色有星星圖案的鞋放在第 5 格，是從上面開始數的，還是從下面開始數的？ (二)完成練習題	課本、圖	30	能專心聆聽 能正確回答問題	
	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	二、教師進行統整與歸納 提醒學生進行點數之前，需先由指定的方向找出第一個，再依照題意進行點數。 二、完成數學習作		習作	10
.....本節課結束.....					

屏東縣天南國民小學 114 學年度
觀課會議紀錄-觀察前

時間	114 年 9 月 26 日	地點	二甲教室
出席人員	顏燕妮 洪美華 林伶樺		
討論案由	需要觀課的重點項目		
討論細項	1. 教師課堂上之教學，提問的內容及方式是否合適。		
一、討論： (一) 教師課堂上之教學，提問的內容及方式是否合適。 (1) 在教師教學過程中，提問往往是建立師生連結的第一步，好的提問不僅能引發學生的思考，還能提升專注力及參與感，讓課堂成為互動的場域，而不僅僅是單方面的知識傳遞。因此提問的內容及方式是否合適，會影響學生學習的成效。在此想請同仁們針對這部分給予回饋，以作為日後教學改進的參考。 二、臨時動議：無 三、散會。			

屏東縣天南國小公開授課觀察紀錄表

受觀課教師姓名：林 伶 樺 班級：一甲 科目：數學 日期：114 年 9 月 30 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	1. 教師語速適當，解說清楚，並會適時給予學生上台操作發表。 2. 學生上課專注力佳，課堂秩序良好。
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☒	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	3. 教師不時口頭讚美學生，並運用加分制度激勵學生學習。 4. 教師會強調序數要唸出「第」這個關鍵字，並會提醒學生注意數數的方向。 5. 教師會重複學生答案，讓全班都清楚聽到每位同學的回答。 ※ 無效代表在本堂課中未觀察到該項目。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☐	☒	☐	
			演繹、歸納	☐	☒	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☐	☐	☐	
			停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
			展示學生作品	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	觀課教師簽章： 洪美華
			學生座位安排	☒	☐	☐	
			掌握教學時間	☒	☐	☐	
			學生能遵守常規	☒	☐	☐	

《受觀課教師省思》

1. 日後可視教學之內容，可以在適當的地方加入適量討論以及小組活動的部分，以提高學生的學習動機及學習效果。

教師簽章：林 伶 樺

屏東縣天南國小公開授課觀察紀錄表

受觀課教師姓名： 林伶樺 班級： 一甲 科目：數學 日期： 114 年 9 月 30 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	- 老師講解條理清楚，重點明確，學生能夠理解學習內容。 - 課堂秩序良好，學生專注聽講、參與度高。 - 教師能以適當語速與語氣引導學生，營造良好的學習氛圍。
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	觀課教師簽章： 
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	

《受觀課教師省思》

日後可透過小組或同儕活動的安排，提升學生的合作精神，增強溝通技巧和解決問題的能力。

教師簽章： 林伶樺

屏東縣天南國民小學 114 學年度

觀課會議紀錄-觀察後

時間	114 年 12 月 5 日	地點	二甲教室
出席人員	洪美華、顏燕妮、林伶樺		
討論案由	1. 針對觀課的重點項目提出建議		
討論細項	1. 教師課堂上之教學，提問的內容及方式是否合適。		
一、 討論： (一) 觀課回饋－ (1) 美華老師回饋： 1. 教師語速適當，解說清楚，並會適時給予學生上台操作發表。 2. 學生上課專注力佳、課堂秩序良好。 3. 教師不時口頭讚美學生，並運用加分制度激勵學生學習。 4. 教師會強調序數要唸「第」這個關鍵字，並會提醒學生注意數數的方向。 5. 教師會重複學生答案，讓全班都清楚聽到每位同學的回答。 (2) 燕妮老師回饋： 1. 老師講解條理清楚，重點明確，學生能夠理解學習內容。 2. 課堂秩序良好，學生專注聽講，參與度高。 3. 教師能以適當語速與語氣引導學生，營造良好的學習氛圍。 (二) 任課老師省思－ 1. 日後可視教學之內容，可以在適當的地方加入適量討論以及小組活動的部分，以提高學生的學習動機及學習效果。 2. 日後可透過小組或同儕活動的安排，提升學生的合作精神，增強溝通技巧和解決問題的能力。 二、 臨時動議： 無 三、 散會。			

成果相片



說明：在一年甲班教室進行數學課觀課。

成果相片



說明：透過觀課前會議及觀課後會議進行交流、分享和回饋。

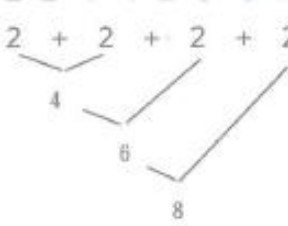




屏東縣天南國小 114 學年度 洪美華 教師公開授課成果

屏東縣天南國民小學 114 學年度辦理公開授課教學內容設計

領域/科目	數學領域		公開授課教師	洪 美 華
實施年級	二年級		單元名稱	2、5、4、8 的乘法
學習目標	能用連加算式解決「單位量不為1」的問題。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，作為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法。乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
議題融入	無			
跨領域連結	無			
教材來源	康軒數學課本 2 上（第三冊）第七單元			
教學設備/資源	數學課本、電腦、電視。			
參考資料	康軒數學 2 上教師手冊			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動	(一)、事前準備： 師：數學課本、習作、電腦、電視。 生：數學課本、習作、鉛筆。 (二)、引起動機：10' 1. 「妙妙國選國王」：觀看電子書中的影片「妙妙國選國王」，請學生回答以下問題。 ① 妙妙國王決定把國家交給哪一位騎士？ ② 河邊的小花一共有幾片花瓣？ ③ 河邊有幾顆石頭？			

	2. 將上述的第②、③題用 5 個一數、兩步驟加法的方式記錄下來，連結第六單元舊經驗。
二、發展活動	(一)、佈題 1 15' 你會唱這首兒歌嗎？ 一隻青蛙 1 張嘴，2 個眼睛 4 條腿； 兩隻青蛙 2 張嘴，4 個眼睛 8 條腿； 撲通、撲通！跳下水！ ① 一隻青蛙有 2 個眼睛，3 隻青蛙有幾個眼睛？ ◎ 用 2 個一數解題：2、4、6 ◎ 用兩步驟方式解題：$2+2=4$，$4+2=6$ ◎ 用連加方式解題：$2+2+2=6$  4 隻青蛙有幾個眼睛？ ◎ 用 2 個一數解題：2、4、6、8 ◎ 用兩步驟方式解題：$2+2=4$，$4+2=6$，$6+2=8$ ◎ 用連加方式解題：$2+2+2+2=8$  說說看，算式中的 2 表示什麼？一隻青蛙有 2 個眼睛 有幾個 2 相加？4 個 ② 一隻青蛙有 4 條腿，3 隻青蛙有幾條腿？ ◎ 用連加算式記記看：$4+4+4=\square$ 說說看，算式中的 4 表示什麼？一隻青蛙有 4 條腿 有幾個 4 相加？3 個 ③ 5 隻青蛙有幾條腿？ ◎ 用連加算式記記看：

	(二)、做做看 5' 一朵花有 8 片花瓣，3 朵花有幾片花瓣？ 用連加算式記記看。
三、綜合活動	(一)、數學習作 10' 1. 師生共做數學習作第 59 頁第 2 題 2. 請學生自行完成數學習作第 59 頁剩下的題目後給老師批改。
評量方式	口頭評量、參與評量、實作評量
附錄	

屏東縣天南國民小學 114 學年度觀課會議紀錄-觀察前

時 間	114 年 9 月 26 日	地 點	二 甲 教 室
出席人員	顏燕妮 洪美華 林伶樺		
討論案由	1. 討論受評者的教案內容。 2. 討論符合受評者需求的教學評鑑細項內容。 3. 其他教學觀察前說明之事項。		
討論細項	1. 公開授課日期與時間。 2. 這一堂課的教學重點？希望學生透過這一堂課學到什麼？ 3. 該堂課使用到的教學策略。 4. 簡述個人上課風格與學生互動模式。 5. 該堂課是否有評量。 6. 了解學生的學習狀況及程度。		

一、 主席報告：

今天這場觀課前會議主要是針對 11/18(二)美華老師公開授課做討論，我們請美華老師先做報告說明，之後大家再提出意見或建議。

二、 討論：

1. 本次 114 學年度公開授課日期訂為 114.11.18(二)第五節 13:30~14:10，授課科目為康軒版二上數學第七單元【2、4、5、8 的乘法】第一節課。
2. 本節課的教學目標為能用連加算式解決「單位量不為 1」的問題。
4. 本堂課運用電子書中的多媒體影片「妙妙國選國王」，先撥放動畫影片吸引學生目光，進而用影片內容進行提問，複習 2 個一數、兩步驟加法的舊經驗，並連結到本節課的教學重點，課堂中輔以師生問答、具體操作、題目練習等策略，引導孩子理解連加算式的使用，並從中檢測教學是否已達到本節課的教學目標。

5. 個人會以活潑有趣的方式，搭配多元媒體、教具的使用，以及具體操作的方式營造沉浸式學習的氛圍，輔以加分正增強的方式鼓勵孩子踴躍回答。
6. 本節課會以口頭評量、具體操作、習題練習等面向檢視學生的學習成效。
7. 本班有 2 位特殊生，其中黃○漩為智能障礙，需要一對一指導；黃○桓為自閉症障礙，學習理解沒問題。此外有幾個孩子反應較緩慢，課堂中會多給予機會並鼓勵他們踴躍發表。

三、臨時動議：無

四、散會：10 時 20 分

屏東縣天南國小公開授課觀察紀錄表

受觀課教師姓名：洪美華 班級：二甲 科目：數學 日期：114 年 11 月 18 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	1.教學講解步驟清楚、示範充分。 2.每個教學步驟後以提問或口頭回饋確認學生理解 3.課堂節奏控制良好，轉場順暢且有效處理干擾。 4.獎勵與學習行為直接連結，提升學生參與動機
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	展示學生作品	☐	☒	☐	
			妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	
			學生座位安排	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	觀課教師簽章： 顏燕妮
			掌握教學時間	☒	☐	☐	
			學生能遵守常規	☒	☐	☐	

《受觀課教師省思》

1. 低年級學生專注續航力無法長久，課堂中可設計小遊戲或活動吸引孩子學習，避免過多由教師解說的部份。
2. 班上有2-3位學生學習緩慢，與同儕有明顯落差，課堂中應多給予幫助。

教師簽章：洪美華

屏東縣天南國小公開授課觀察紀錄表

受觀課教師姓名：洪美華

班級：二甲

科目：數學

日期：114年11月18日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	1. 教師對課程內容很熟悉，教學語速適當，講解清楚且詳細。
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	2. 課堂上的學習氛圍及互動佳，學生樂於回應教師的提問。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	3. 教師於行間巡視
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	時能適時發現學生的問題並立即給予指正或加強指導。
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	4. 課堂上能提供學生適量的練習題，提升學生的熟練度。
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	5. 學生於課堂上能遵守常規，秩序良好。
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	觀課教師簽章： 林伶樺
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	

〈受觀課教師省思〉

1. 學生尚未接觸過乘法，故剛建立“連加”、“倍”的概念時需花較多時間講解，並提供足夠的練習題，以利學生熟練。

2. 教學時間掌控不佳，須再改善

教師簽章：洪美華

屏東縣天南國民小學 114 學年度觀課會議紀錄-觀察後

時 間	114 年 11 月 28 日	地 點	二甲教室
出席人員	顏燕妮 林伶樺 洪美華		

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師講解清楚、示範充份，善用提問並從中確定學生可以理解每個步驟。
2. 課堂氣氛良好，學生能遵守規矩、秩序佳。
3. 教師會行間巡視學生的問題及時給予指導，並善用口頭讚美及加分制度鼓勵學生。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課堂教學時間掌握不佳，需再改善。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 向同仁請益或觀看相關線上影片。

四、回饋人員的學習與收穫

1. 續保自身的教學優點，改善缺點。

成果相片



說明：於二甲教室進行數學課觀課。

成果相片



說明：於觀課前會議進行討論，觀課後進行分享與回饋。



屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課紀錄表

壹、時 間：114 年 6 月 10 日(星期四)8 時 30 分

貳、地 點：三甲教室

參、主 持 人：黃政源

會議紀錄：郭昌禎

肆、參與人員：黃政源、郭昌禎、曾耀慶、李彥甫

黃政源 郭昌禎 曾耀慶 李彥甫

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

運用 KUSE 知識雲數位學習平台融入閱讀教學，以數位資源輔助學生理解課文內容，透過圖文、影音及互動學習活動，引導學生掌握文本重點與脈絡。

(二)教學內容

領域/科目	國語		公開授課教師	郭昌禎
實施年級	三年級		單元名稱	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次
學習目標	1. 理解課文內容:能運用 KUSE 網站提供的數位資源，掌握課文重要訊息、段落大意及文章主旨。 2. 培養閱讀理解能力:能透過提問、討論與閱讀策略，進行推論、歸納與統整，提升閱讀理解與思考能力。			
核心素養	國 E A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
學習重點	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		
議題融入	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
跨領域連結	社會、自然			
教材來源	康軒版國小國語第六冊(3 下)第四單元第十二課			
教學設備/資源	生：平板			
參考資料	康軒版國小國語三下教師手冊、電子書			
教學活動內容與實施方式				

一、準備活動

暖身活動：

1. 神奇的傳說-標題猜猜看
2. 生活中的迷信

二、發展活動

1. 讀一讀《竹林里的哭泣怪》想一想故事要告訴我們什麼道理？
2. 互動小挑戰：猜一猜-在山坡上跌倒會發生什麼事情？
3. 故事結構分析：

- (1) 可怕的傳說-背景(自然段1)
- (2) 主角遇大難-起因(自然段2)
- (3) 聰明的想法-經過(自然段3-4)
- (4) 破除恐懼-經過(自然段5)
- (5) 快樂結局-結果(自然段6)

互動：牌卡配對挑戰

4. 閱讀理解：

- (1) 續命魔法還是心理策略：

心理暗示改變了金老伯的生命態度，將恐懼轉化為樂觀的能量。

- (2) 啟動你的轉念機器人：

面對無法改變的事實，我們可以改變對事實的「詮釋」。

5. 歸納整理智慧閃卡互動：

- (1) 重要詞語：驚慌失措、唉聲嘆氣、恍然大悟、自告奮勇、心驚肉跳
- (2) 情節理解：三年坡傳奇、金老伯跌跤、小男孩邏輯、破除恐懼、村民轉變
- (3) 人物特質：金老伯、小男孩、村民

三、綜合活動

閱讀大挑戰

評量方式	參與討論、實作表現、口頭發表評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 強化閱讀策略教學，提升理解深度

教師在運用 KUSE 網站進行課文教學時，可先透過圖片、影片或關鍵詞引導學生預測文章內容，培養閱讀前的思考習慣。閱讀過程中，引導學生圈畫重點，找出段落大意及關鍵訊息，並運用提問策略協助學生理解文本。閱讀後再透過摘要整理、心智圖繪製或口頭分享等活動，幫助學生統整學習內容。如此可逐步建立學生的閱讀策略與思考能力，提升對課文內容的理解深度與學習成效。

2. 結合互動討論活動，培養表達能力

教學過程中可善用 KUSE 網站的數位資源，設計小組討論、同儕分享及問題探究活動。例如針對課文主題提出生活化問題，引導學生發表想法並聆聽他人意見。教師可鼓勵學生運用完整語句表達觀點，並提供適當回饋與補充說明。透過互動交流，不僅能增進學生對文本內容的理解，也能培養溝通表達、合作學習及尊重不同觀點的能力，提升課堂參與度與學習動機。

3. 連結生活經驗，促進學習遷移

課文教學不宜僅停留於文本理解，建議教師將課文內容與學生生活經驗結合。例如閱讀環保、品格或科學相關主題時，可安排觀察、訪談、實作或生活紀錄等活動，讓學生將課文知識應用於真實情境。教師亦可引導學生分享自身經驗，探討課文內容與日常生活的關聯性。透過知識與生活的連結，學生更容易產生學習共鳴，進而提升學習興趣與實踐能力，達成素養導向教學目標。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會

承辦人

教師郭昌楨

主任

教師兼
教學主任洪國章

校長

南寮鄉永光南
國民小學校長 田永成

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭昌楨 班級：三年甲班 授課科目：國語

公開授課日期：115 年 6 月 11 日

時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生在小组討論與合作學習活動中，能共同完成閱讀任務並分享學習成果。建議教師設計更多合作探究與同儕互評活動，培養學生傾聽、表達與協調合作的能力。透過同儕交流，學生能學習不同觀點與思考方式，增進閱讀理解深度，同時建立互助合作與共同成長的學習文化。						

公開授課教師簽章：

郭昌楨

觀課者簽章：

李石甫

承辦人

教師郭昌楨

主任

教師兼洪國章

校長

屏東縣琉球鄉天南國小 田永成

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭昌禎 班級：三年甲班 授課科目：國語

公開授課日期：115 年 6 月 11 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師能善用 KUSE 網站提供之數位教材與互動資源，引導學生進行預習、閱讀與討論，並透過層次性提問培養學生思考能力。教學過程中宜適時觀察學生學習狀況，提供個別化協助與回饋，鼓勵學生主動發表想法。同時可依據學生學習表現調整教學節奏與內容難度，以提升課堂參與度及學習成效。						

公開授課教師簽章：

郭昌禎

觀課者簽章：

曾耀慶

承辦人

教師郭昌禎

主任

教師兼
教學主任洪國章

校長

屏東縣琉球鄉天南國小
田永成

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：郭昌禎 班級：三年甲班

授課科目：國語

公開授課日期：115 年 6 月 11 日

時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生普遍能運用數位平台資源進行閱讀學習，並逐步掌握課文重點與文章主旨。建議持續培養學生主動閱讀、整理重點及自主提問的習慣，鼓勵學生將課文內容與生活經驗連結，進行反思與應用。此外，透過學習單、口頭分享或成果發表等方式，增進學生統整資訊與表達想法的能力。						

公開授課教師簽章：

郭昌禎

觀課者簽章：

黃政瑋

承辦人

教師郭昌禎

主任

教師洪國章

校長

田永成

**屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：郭昌楨 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：康軒國語第六冊第四單元閱讀探照燈-第十二課 還要跳幾次

●共同議課人員：曾耀慶、黃政源、李彥甫

●觀察後議課回饋 日期：115 年 6 月 11 日 地點：_____ 教室_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師能善用 KUSE 網站提供之數位教材與互動資源，引導學生進行預習、閱讀與討論，並透過層次性提問培養學生思考能力。教學過程中宜適時觀察學生學習狀況，提供個別化協助與回饋，鼓勵學生主動發表想法。同時可依據學生學習表現調整教學節奏與內容難度，以提升課堂參與度及學習成效。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生在小組討論與合作學習活動中，能共同完成閱讀任務並分享學習成果。建議教師設計更多合作探究與同儕互評活動，培養學生傾聽、表達與協調合作的能力。透過同儕交流，學生能學習不同觀點與思考方式，增進閱讀理解深度，同時建立互助合作與共同成長的學習文化。

三、授課教師預定專業成長規劃：

參與閱讀素養、閱讀策略及國語文教學相關研習課程，持續精進文本分析、提問設計與閱讀理解教學技巧。透過專業社群交流與共同備課，研發符合學生需求的閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習興趣。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生普遍能運用數位平台資源進行閱讀學習，並逐步掌握課文重點與文章主旨。建議持續培養學生主動閱讀、整理重點及自主提問的習慣，鼓勵學生將課文內容與生活經驗連結，進行反思與應用。此外，可透過學習單、口頭分享或成果發表等方式，增進學生統整資訊與表達想法的能力。
2. 教師與學生在課堂中能透過提問、討論及即時回饋建立良好互動關係。建議教師持續營造尊重與支持的學習氛圍，鼓勵學生勇於發表意見與提出疑問，並適時給予肯定與鼓勵。透過雙向溝通與合作學習，可提升學生參與意願與學習信心，促進課堂教學品質。

與會人員簽名：

李彥甫、郭昌楨、曾耀慶、黃政源

承辦人

教師郭昌楨

主任

教師兼洪國章
教學主任

校長

屏東縣琉球鄉天南國小
田永成

觀課前會議



課程實施



觀課後會議





屏東縣天南國小 114 學年度 顏燕妮老師公開授課成果

屏東縣天南國民小學 114 學年度上學期公開授課數學教案

四年甲班數學教案

課程名稱	一億以內的數-數的比大小	適用對象	四年	教學者	顏燕妮
活動時間	40 分鐘	版 本	原封		
學習目標	1.學生能正確判斷兩個數在一億以內 的大小關係。 2.學生能熟練使用 比較數字位值大小 的方法。 3.學生能應用「數的比大小」於日常生活情境。 4.學生能運用正確符號 ($>$ 、 $<$ 、 $=$) 表達比較結果。				
對應能力指標	N-3-1：能讀寫並比較一億以內的整數，理解數字的位值意義。 N-3-2：能使用數字及符號 ($>$ 、 $<$ 、 $=$) 正確表達數的大小關係。				
教學目標	教學活動	教具	時間	評量	
• 觀察數字的「位數」決定大小。 • 若位數相同，則由高位到低位逐位比較。 • 熟練運用「 $>$ 」「 $<$ 」「 $=$ 」符號。	一、準備活動 (一)老師請學生猜一猜墾丁和小琉球歷史最高一年中的遊客人數? (二)老師請學生猜一猜木柵動物園和壽山動物園歷史最高一年中的參觀人數?	電子書 Ppt 白板筆 小白板	5 分	1.學生能正確判斷兩個數在一億以內 的大小關係。	
	二、發展活動： (一)老師公布答案 (例：墾丁 8370000 與小琉球 2520000)。 (二)老師公布答案 (例：木柵動物園 3030000 與壽山動物園 750367)。 (三)老師問學生：「哪一個比較多？你怎麼判斷？」 (四)引導學生發現：可以從 位數多寡 與 高位數字大小 來判斷。		20 分	2.學生能熟練使用比較數字位值大小 的方法。	
	三、綜合活動 *數字比大小 (一)老師把學生分成兩組進行數字比大小比賽。每組抽二張「數字卡片」，比大小後寫上正確符號 ($>$ 、 $<$ 、 $=$)。寫出正確符號組別獲勝並得分。 (二)wordwall 遊戲，複習今天上內容。		15 分	3.學生能應用「數的比大小」於 日常生活情境 (例：人口數、金額、票數)。 4.學生能運用正確符號 ($>$ 、 $<$ 、 $=$) 表達比較結果。	

屏東縣天南國民小學 114 學年度
觀課會議紀錄-觀察前

時間	114年7月26日	地點	二甲教室
出席人員	顏燕妮 林伶樺 洪美華		
討論案由	1. 需要觀課的重點項目		
討論細項	1. 學生是否專心上課 2. 學生是否習得並學會使用比較數字位值大小的方法。		
一、討論： (一) 需要入班觀察的項目 (1) 學生是否專心上課 在教學時常將注意力集中在教學內容上，而容易忽略學生是否專心，因此想請同仁們針對此項目進行觀察後給予改進建議。 (2) 學生是否習得並學會使用比較數字位值大小的方法 在教學時常將注意力集中在實施的教學活動上，有時會忽略學生有沒有習得並學會使用比較數字位值大小的方法就進行下一個教學活動，因此想請同仁們針對此項目進行觀察後給予改進建議。 二、臨時動議：無 三、散會。			

屏東縣天南國小公開授課觀察紀錄表

受觀課教師姓名：顏燕妮 班級：四年 科目：數學 日期：114年11月10日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在普通教室時快速轉瞬學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	1. 教學過程中，氣氛融洽，師生互動佳。 2. 學生在課堂上對於回應教師的提問。
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢視教師教學內容與目標是否符合學生能力指標	課程準備	☒	☐	☐	☐	3. 教師在教學過程中，語調以及音量皆適當。 4. 課堂上學生表現良好時，教師能適時鼓勵及讚美學生。 5. 利用分組競賽提升學生學習興趣。
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實際，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題導發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	☒	☐	☐	☐
教室佈置	觀察教室環境佈置中，教師教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐	

觀課教師簽章：
林 伶 樺

(受觀課教師省思)

感謝夥伴的回饋，會努力再精進教學。

教師簽章：顏燕妮

屏東縣天南國小公開授課觀察紀錄表

受觀課教師姓名：顏燕妮 班級：四甲 科目：數學 日期：114 年 11 月 19 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在知識教室時快速轉腦學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	1. 教師設計有趣的問題來引起學生動機，讓學生猜測各地的旅遊人數，連結本節教學目標，是個很棒的教學策略。
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢視教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	2. 學生上課專注力佳，課堂秩序良好。
			呈現教材內容	☐	☒	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☐	☒	☐	3. 教師不時口頭讚美學生，並利用舉手的方式加分，正增強十足。
			演繹、歸納	☐	☒	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☐	☒	☐	4. 師生互動良好，課堂氣氛愉快。
			停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	語言	☐	☒	☐	5. 教師善用遊戲，讓學生從中學到對位值的概念與數值間的大小關係，教學設計流暢有趣。
			肢體語言	☐	☒	☐	
			展示學生作品	☐	☐	☐	
			妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	學生座位安排	☒	☐	☐	※ 無效代表在本堂課中未觀察到該項目。
			掌握教學時間	☒	☐	☐	
			學生能遵守常規	☒	☐	☐	

〈受觀課教師省思〉

謝謝夥伴的回饋，優良會保留，缺點會改進。

教師簽名：

顏燕妮

屏東縣天南國民小學 114 學年度
觀課會議紀錄-觀察後

時間	114 年 12 月 5 日	地點	二甲教室
出席人員	林伶樺 洪美華 顏燕妮		
討論案由	1. 針對觀課教學過程的優缺點提出討論		
討論細項	1. 討論觀課教學過程中的優缺點		
一、討論： (一) 觀課建議— 1. 教學優點：老師運用多媒體和分組競賽教學，讓學生有多元面向的學習。 2. 教學缺點：1. 講解時間過短，要再詳細一點。2. 學生作答時老師可以進行行間巡視，讓學生達到即時評量的效果。 (二) 任課老師回應— 謝謝觀課夥伴的建議，優點會繼續保持，缺點會努力改進。			
二、臨時動議：無			
三、散會。			

成
果
相
片



說明：觀課前會議/四甲公開授課。

成
果
相
片



說明：四甲公開授課/觀課前會議。



屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課紀錄表

壹、時 間：115 年 5 月 19 日(星期二) 14 時 20 分

貳、地 點：五甲 教室

參、主 持 人：洪國章

會議紀錄：李秀照

肆、參與人員：楊明、洪國章

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本課程以學生生活經驗為基礎，透過餐廳服務費、商品加成與打折、職棒打擊率等真實情境，引導學生理解百分率、成數與折數的意義，並運用百分率解決日常生活問題。教學過程強調數學概念與生活情境連結，培養學生分析問題、計算推理及解決問題的能力。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	李秀照
實施年級	五年級	單元名稱	第八單元 比率與百分率 活動四 百分率的應用
學習目標	能解決生活中百分率的應用問題。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習重點	學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	
	學習表現	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	

		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
議題融入	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
跨領域連結	自然科學領域：能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社會領域：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
教材來源	康軒版數學 5 下課本第 8 單元活動四	
教學設備/資源	PPT、小白板、白板筆。	
參考資料	康軒版國小數學五下教師手冊、電子書	
教學活動內容與實施方式		
【活動四】百分率的應用 ・解決生活中加成的應用問題。 發展活動一 加成的問題 1.教師布題：子庭和朋友到餐廳吃火鍋，餐廳菜單如圖。 (1)子庭點了味噌鮮魚鍋，他需要付多少元的服務費？ (2)他共要付多少元？ T：觀察圖中資訊，除了餐點價格之外，還有什麼說明？ S：以上價格均需另加一成服務費 T：想想看，一成是10%、二成是20%、三成是多少？四成呢？…… S：三成是30%、四成是40%。 T：子庭點了多少元的火鍋？服務費是多少？ S：子庭點了420元的火鍋，一成是10%，所以服務費是$420 \times 10\% = 42$，42元。 T：子庭共要付多少元？ S：$420 + 42 = 462$，462元 發展活動二 加成與打折 1.教師布題：運動用品店裡有一雙球鞋，成本是 2000 元。老闆加二成作為定價，定價是多少元？ T：想想看，「成本」是什麼意思？ S：成本就是老闆買物品原本的價格。 T：老闆加二成作為定價，猜猜看，定價應該比2000元高還是低？ S：高。 T：加二成代表什麼意思？		

S：成本再加上「成本的20%」作為物品的價格。

T：成本的20%是多少？

S： $2000 \times 20\% = 400$ (元)。

T：算算看，球鞋的定價是多少元？

S： $2000 + 400 = 2400$ (元)。

2.教師布題：接第1題，妙妙持會員卡購買一雙球鞋，可以打九五折，妙妙要付幾元？

T：妙妙購買球鞋是以多少元打折？

S：定價2400元打九五折。

T：一雙球鞋打折後會是多少元？

S： $2400 \times 95\% = 2280$ ，2280元。

發展活動三 動動腦-生活中成數的應用問題

1.教師布題：品佑是職業棒球選手，他今年的打擊率是三成二。今年上半季的打數有150次，打擊率是二成八，下半季的打數有200次，那麼他下半季的安打數有幾次？

T：說說看，三成二用百分率表示是多少？

S：32%。

T：安打數=打數 $\times$ 打擊率，上半季的打數和打擊率各是多少？

S：上半季的打數有150次，打擊率是二成八。

T：二成八用百分率表示是多少？

S：28%。

T：上半季的安打數有幾次？

S： $150 \times 28\% = 42$ (次)

T：要怎麼知道今年的安打數有幾次？說說看你的想法。

S：今年整個球季的打數是 $150 + 200 = 350$ ，打擊率是32%，所以安打數是 $350 \times 32\% = 112$ (次)。

T：下半季的安打數有幾次？說說看你是怎麼知道的？

S：用全部的安打數減掉上半季， $112 - 42 = 70$ (次)。

2.回家作業：習作 p89

評量方式	參與討論、實作表現、口頭發表評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 加強學生對「成數」、「折數」與「百分率」三者關係的理解與轉換。
2. 引導學生辨識加成與打折時的基準量，避免計算時誤用成本價或售價。
3. 鼓勵學生說明解題歷程，培養數學表達與推理能力。
4. 可運用生活實例（購物、餐飲、運動數據）提升學生學習動機與概念理解。
5. 針對百分率、小數與分數互換較弱的學生，安排適當補充練習。

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李秀照 班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 21 日

時間：10:20-11:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速轉瞬學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☐	☒	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具				
		教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☐	☒	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☐	☒	☐	☐
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	師生互動				
		停頓、等待	☐	☒	☐	☐
		給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
		激勵學生	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☐	☒	☐	☐
質性描述記錄事項	結合餐廳服務費、商品加成與打折、職棒打擊率等生活情境，引導學生理解百分率的應用。教學過程中透過提問與討論，引導學生說明解題策略與思考歷程。學生積極參與課堂討論，透過同儕分享不同解法。	展示學生作品	☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☐	☒	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐

公開授課教師簽章：

李秀照

觀課者簽章：

楊舒晴, 洪國章

承辦人

教師兼洪國章
數學主任

主任

教師兼洪國章
數學主任

校長

屏東縣琉球鄉天南國小
田永成

**屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：李秀照 任教年級：五 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第八單元 比率與百分率 活動四 百分率的應用

●共同議課人員：楊明順、洪國華

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 22 日 地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能結合餐廳服務費、商品加成與打折、職棒打擊率等生活情境，引導學生理解百分率的應用，提升學生學習動機與數學生活化能力。
2. 教學過程中透過提問與討論，引導學生說明解題策略與思考歷程，有助於培養學生數學表達與推理能力。
3. 學生能積極參與課堂討論，透過同儕分享不同解法，加深對百分率、成數與折數概念的理解。
4. 教師善用小白板進行即時檢核，能掌握學生學習狀況並適時給予回饋，提升學習成效。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生對「加成」、「折數」及「百分率」間的轉換仍易混淆，建議增加圖像化或表格化整理活動，以協助概念統整。
2. 在加成與打折問題中，部分學生容易混淆計算基準量，建議增加比較題型與錯誤示例討論，以強化概念辨識。
3. 可增加分層練習題或合作學習活動，讓不同能力學生皆能獲得成功經驗並提升學習參與度。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續精進數學素養導向教學設計，強化數學概念與生活情境的連結。
2. 研習資訊融入教學相關課程，運用數位工具或互動平台提升學生學習參與度。
3. 蒐集更多生活化百分率應用案例，豐富教學內容，增進學生解決真實問題的能力。
4. 透過共同備課與公開授課活動，精進提問技巧及差異化教學策略。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過生活情境導入百分率教學，能有效提升學生對數學概念的理解與學習興趣。
2. 教師循序漸進的提問設計，有助於引導學生思考並建立完整解題歷程。

3. 小組討論與課堂分享能促進學生表達能力與同儕互動，值得作為未來教學參考。
4. 對於百分率教學中常見迷思概念的掌握與澄清方式，提供了寶貴的教學經驗與啟發。

與會人員簽名：

李國興、楊衍明

承辦人

教師兼
數學主任 洪國章

主任

教師兼
數學主任 洪國章

校長

國語科
國語科
田永成

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課紀錄表

壹、時 間：115 年 5 月 8 日(星期二) 10 時 10 分

貳、地 點：六甲教室

參、主 持 人：洪國章

會議紀錄：楊舒晴

肆、參與人員：洪國章、李喬照、楊舒晴

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本課以「雞兔問題」為情境，引導學生透過列表、觀察規律及假設等策略分析題目中的數量關係，逐步建構解題方法。教學過程強調學生主動探究、合作討論與表達思考歷程，讓學生從理解規律到運用假設法解題，培養數學推理與問題解決能力，並能將解題策略遷移至生活中的相關情境。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	
實施年級	六年級		單元名稱	第五單元 怎樣解題 5-3 雞兔問題
學習目標	1.能透過列表方式找出雞兔數量與腳數的規律。 2.能理解「少1隻雞、多1隻兔，總腳數增加2」的關係。 3.能運用極端法（假設法）解決雞兔問題。 4.能說明自己的解題策略並進行驗算。			
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-6-9、R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		
	學習表現	n-111-10 嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		
議題融入	生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
跨領域連結	綜合活動			
教材來源	康軒版六下數學第五單元〈怎樣解題〉5-3 雞兔問題			
教學設備/資源	學生：課本、小白板、白板筆、雞兔圖卡、學習單			
參考資料	康軒版國小數學六下教師手冊、電子書			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動（5分鐘）				
暖身挑戰				
教師布題：				

雞和兔共有 4 隻，共有 12 隻腳。

請學生猜猜看：

- 雞有幾隻？
- 兔有幾隻？

學生自由發表。

教師提問：

- 你怎麼知道？
- 有沒有其他可能？

二、發展活動

活動一：列表找規律（10 分鐘）

教師布題：

雞和兔共有 5 隻，共有 14 隻腳。

請學生利用表格記錄：

雞	兔	腳數
5	0	10
4	1	12
3	2	14

學生討論後發表。

教師提問：

- 少 1 隻雞、多 1 隻兔時，腳數怎麼變化？
- 為什麼每次增加 2 隻腳？

學生發現：

少 1 隻雞、多 1 隻兔，總腳數增加 2。

教師統整規律。

活動二：課本例題探究（15 分鐘）

教師布題：

爺爺家的院子裡養了雞和兔共 10 隻，牠們一共有 26 隻腳。
雞和兔各有多少隻？

第一階段：極端法思考

教師提問：

如果 10 隻全部都是雞呢？

學生回答：

$$2 \times 10 = 20 \text{ (隻腳)}$$

教師追問：

實際共有 26 隻腳，還差幾隻腳？

學生：

$$26 - 20 = 6 \text{ (隻腳)}$$

第二階段：建立關係

教師提問：

如果把 1 隻雞換成 1 隻兔，
腳數會增加幾隻？

學生：

$$4 - 2 = 2 \text{ (隻腳)}$$

教師板書：

少 1 隻雞 $\rightarrow$ 多 2 隻腳

第三階段：推理

教師提問：

需要增加 6 隻腳，
要換幾隻兔？

學生：

$$6 \div 2 = 3$$

兔有 3 隻。

教師追問：

雞有幾隻？

學生：

$$10 - 3 = 7$$

活動三：驗算與發表（5 分鐘）

學生驗算：

$$2 \times 7 + 4 \times 3$$

$$= 14 + 12$$

$$= 26$$

小組發表：

- 我們怎麼想的？
- 為什麼可以用這種方法？

三、綜合活動（5 分鐘）

教師統整：

今天用了哪些方法？

學生回答：

- 列表法
- 找規律
- 假設法
- 驗算法

教師歸納：

雞兔問題的重要想法：

「固定總隻數，改變動物種類，觀察腳數變化。」

挑戰題

便當店有排骨便當 80 元與鮭魚便當 100 元兩種。

有位顧客訂了 12 個便當，共 1040 元。

兩種便當各訂了幾個？

請學生思考：

這題和雞兔問題有什麼相同的地方？

評量方式	評量方式、課堂問答、小組討論、學習單實作、口頭發表、解題歷程說明
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 鼓勵學生先用列表法觀察規律，再進入假設法，避免直接套公式。
2. 教學重點應放在理解「少 1 隻雞、多 1 隻兔，總腳數增加 2」的數量關係。
3. 引導學生說明思考歷程，而非只呈現答案。
4. 鼓勵不同解法分享，培養尊重他人想法與合作學習的態度。
5. 可利用便當、票價等生活情境進行遷移，幫助學生理解雞兔問題的本質是「兩種數量與總量關係」的推理問題。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：楊舒晴

班級：六年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年 5月 8日

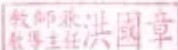
時間：10：20-11：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

質性描述 記錄事項	教師透過暖身題引發學生思考，讓學生先以直覺方式猜測雞兔數量，再逐步引導學生利用列表整理資訊，觀察「少1隻雞、多1隻兔，總腳數增加2」的規律。教學過程中，教師善用提問引導學生說明自己的想法，而非直接告知解題方法，幫助學生從具體操作逐步建立假設法的概念。 學生大多能專注參與討論，並透過同儕交流修正自己的想法。在例題探究過程中，學生能運用列表法與假設法解決雞兔問題，並透過驗算確認答案的合理性。課堂最後能進一步將雞兔問題遷移至便當問題情境，展現數學模型轉化的能力。
----------------------	--

公開授課教師簽章：楊朝明

觀課者簽章：洪國章 李喬琪

承辦人 

主任 

校長 

**屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：楊舒晴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第五單元怎樣解題 5-3 雞兔問題

●共同議課人員：洪國章、李秀照

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 8 日 地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能依據學生先備經驗設計暖身活動，引發學生參與學習動機。
2. 教學過程以提問代替直接講述，讓學生透過列表、觀察規律與假設法逐步建構解題策略。
3. 教師重視學生思考歷程，經常請學生說明解題理由，有助於培養數學表達能力。
4. 學生在小組討論時能互相交流與驗證想法，展現良好的合作學習氛圍。
5. 課程最後能將雞兔問題遷移至便當問題，幫助學生理解數學模型的共通性，符合素養導向精神。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生在列表法與假設法之間的連結仍需更多練習，可增加不同難度的雞兔問題讓學生比較各種解法。
2. 在小組討論階段可提供更多紀錄工具或學習單，引導學生完整呈現思考歷程。
3. 挑戰題可增加生活化情境的變化，讓學生有更多機會進行解題策略遷移。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續精進數學探究式教學與提問技巧，提升學生數學推理能力。
2. 蒐集更多生活化的雞兔問題變式題，建立素養導向數學教材。
3. 強化學生數學表達與同儕互評能力，讓學生能更清楚說明自己的思考歷程。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過列表法引導學生發現規律，再逐步進入假設法，是幫助學生理解雞兔問題的有效策略。
2. 教師善用提問與等待時間，能促進學生主動思考與表達。
3. 數學課不僅重視答案，更重視學生解題歷程與推理能力的培養。
4. 將數學問題與生活情境連結，有助於提升學生學習動機與應用能力。

與會人員簽名：洪國章、李秀照、楊舒晴

承辦人

教師兼
數學主任 洪國章

主任

教師兼
數學主任 洪國章

校長

屏東縣琉球鄉
天南國民小學校長 田永成

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課紀錄表

壹、時 間： 115 年 5 月 22 日(星期五) 09 時 00 分

貳、地 點： 校長室

參、主 持 人： 林思函

會議紀錄： 藍郁琇

肆、參與人員： 田永成、林奇緣、藍郁琇、林思函

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過生活情境與互動活動學習英語單字、發音，提升理解、記憶與實際運用能力。

(二)教學內容

領域/科目	英語		公開授課教師	林思函
實施年級	四年級		單元名稱	Unit4 At the zoo
學習目標	看到圖片可以唸出相對應的英語單字			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課堂活動，與他人合作學習。			
學習重點	學習內容	Ab-Ⅱ-3子音、母音及其組合 Ab-Ⅱ-4單音節、多音節，及重音音節 Ac-Ⅱ-8簡易的教室用語		
	學習表現	能唸出圖片動物英語並配對其單字用之於日常生活中有需要之處。		
議題融入	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
跨領域連結	自然			
教材來源	康軒版國小英語第四冊(4 下) Unit4 At the zoo			
教學設備/資源	師：電子書 生：白紙、課本、筆			
參考資料	康軒版國小英語四下教師手冊、電子書			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動(5 分鐘) 老師教授本課單字，展示該課單字與圖片教導學生發音。				
二、發展活動(20 分鐘) 1. 配合本課單字，單獨出現單字或圖片確認學生發音是否正確 教師展示單字「lion」學生唸出該單字發音，第一遍由全班一起回答，第二遍由個別學生				

依序念出展示單字或圖片。

2. 傳聲筒

老師將本課單字與相對應圖片投影在螢幕，將學生分成三組，各組會有一人接收單字，接收單字的學生將單字小聲的告訴下一位夥伴，最後一位夥伴聽到題目要將該單字寫在黑板上，寫完並蹲下。

師：Kids, are you ready?

生：Yes!

師：Tiger, tiger, ok, go!

師：你們剛剛接受到的題目是？

生：tiger

師：Can you spell tiger?

生：t-i-g-e-r tiger

師：Good job! Let's check your answers.

確認所有學生上台回答問題兩輪後活動結束



zebra



monkey



lion



bear



tiger

【做做看】

• 教師輪流展示單字或圖片讓學生念出對應發音



zebra

lion



monkey



bear

tiger

三、綜合活動(10 分鐘)

1. 學生指認按照課本第 66 頁依序念出單字

2. 老師播放第 66 頁聽力並檢討

3. 發布作業

評量方式	參與討論、實作表現、口頭發表評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 對於學習速度不同的學生，可提供分層練習或延伸任務，以兼顧個別差異。
2. 課堂中鼓勵學生運用目標單字進行簡單對話與表達。

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林思涵

班級：四甲

授課科目：英語

公開授課日期：115 年 5 月 26 日

時間：10:20-11:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速擇瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述記錄事項	透過遊戲加深單字的聽、說、寫，教學內容能引起學生注意，每個人都積極參與。課堂中使用簡易英語單字及鋸子與學生對話練習，能給予適當回饋，學習氛圍友善。						

公開授課教師簽章：林思涵

觀課者簽章：田永成 藍郁秀 林

承辦人 教師洪國章

主任 教師洪國章

校長 田永成

屏東縣琉球鄉天南國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林思涵 任教年級：四 任教領域/科目：英語

公開授課教學單元：Unit 4

●共同議課人員：林奇緣、藍郁琇、田永成

●觀察後議課回饋 日期：115 年 6 月 12 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學過程流暢，教師口語表達清楚。
2. 學生整體專注投入，師生互動良好。
3. 學生在分組競賽時，能顯現出高度興致，透過多元教學方式提升學生學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

分組競賽時學生參與踴躍，惟部分組別因氣氛熱絡致音量略高，課堂秩序稍有波動。建議透過競賽前討論規範，引導學生兼顧合作學習與課堂秩序，以提升學習成效。

三、授課教師預定專業成長規劃：

精進合作學習與班級經營策略，建立明確分組規範，提升學生參與度及課堂秩序。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課後的專業對話與交流，反思自身教學實務，作為未來調整教學策略、課程設計以及班級經營的參考。

與會人員簽名：

田永成 藍郁琇 林奇緣 林思涵

承辦人

教師 洪國章
教學主任

主任

教師 洪國章
教學主任

校長

屏東縣琉球鄉天南國小校長 田永成

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：洪美華
- 評鑑日期：115.05.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本、習作難易度符合學生程度。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	1. 能按照學生的上課表現、小組討論、實作發表和簿冊書寫…等方式進行多元評量。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合課文內容融入家庭教育，讓學生動手做早餐



說明：配合課文內容融入家庭教育，讓學生動手做早餐



說明：善用教學資源，充實課程內容



說明：利用教學媒體補充甲蟲的相關介紹



說明：結合《愛笑的大樹》進行多元評量



說明：課後對學習低成就學生進行補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生很喜歡可以具體操作的活動，如動手做早餐、製作愛笑的大樹……大家都十分積極參與。
2. 本班學生學習成效差距頗大，下課時間進行補救教學時間不夠，因此經常利用放學後留下學習低成就的孩子進行補救教學。除了紙筆練習，給予適當的資訊媒體輔助也是一項不錯的選擇。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊舒晴 ● 評鑑日期：114.06.09			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 規劃之課程內容呼應學習重點。 5. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。 6. 透過操作、討論及探究活動，引導學生理解數學概念與解題策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 依課程計畫及教學進度實施各單元教學活動。 4. 採用分組討論、同儕合作與口頭發表等方式，提升學生參與度與表達能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 採用紙筆測驗、課堂問答、實作活動、學習單及口頭發表等多元評量方式檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師引導學生思考問題情境。



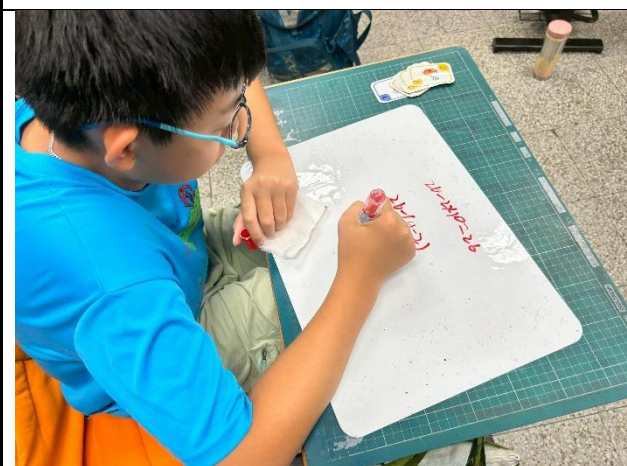
說明：學生透過操作活動探索數學概念。



說明：學生分組合作討論解題策略。



說明：學生整理資訊並分析數量關係。



說明：學生記錄解題歷程並驗證想法。



說明：學生分享學習成果與思考過程。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程透過情境引導、操作探究、合作學習及成果發表等方式，提升學生參與度與學習興趣。學生在討論與分享過程中，逐漸建立表達數學想法與解決問題的能力，也能尊重並欣賞不同的解題策略。

未來將持續結合生活情境與多元教學活動，提供學生更多探究與合作學習的機會，引導學生主動建構數學概念，培養自主學習及問題解決能力。

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：林思函
- 評鑑日期：114.5.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容呼應學習重點。 2. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 6. 採取分組討論學習，並針對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。 2. 依學生學習的效果滾動式修正教學模式，不斷探索適合學生學習的模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單字教學。



說明：單字教學。



說明：小組競賽，學生上台寫出聽到單字。



說明：小組競賽，學生上台寫出聽到單字。



說明：學生輪流唸出黑板上拼音。



說明：學生完成黑板上單字十六宮格填空。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 單字教學後，透過分組競賽方式讓學生練習聽、說、辨認、寫的技能。
2. 利用分組合作學習與同儕互動機制，增加學生實際運用英語溝通的機會。
3. 持續精進英語聽說教學策略與評量知能，提升學生實際語言運用能力。

屏東縣 天南 國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：李彥甫
- 評鑑日期：115.5.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之課程內容呼應學習重點。 4. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 8. 學生依自己能力與時間分配，規劃學習進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採多元評量，學生能實作並口頭報告學習進度規劃。 4. 依學生發表內容修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解



說明：老師鼓勵學生上台發表。



說明：校外教學-了解家鄉文化。



說明：實地了解家鄉的宗教與信仰。



說明：學生上網搜尋相關資料。

說明：利用平板完成課堂作業。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學年社會課，配合學校活動進行不分參訪走讀課程，讓學生更了解家鄉的在地文化。
2. 學生自主學習的實踐還是太少，下學年課程設計時應該多一點。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：六甲 ● 授課教師：黃政源 ● 評鑑日期：115.5.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 規劃之課程內容呼應學習重點。 6. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 10. 採取分組學習，並對學習落後的學生適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，使多數學生精熟學習重點，並適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師以資訊科技融入教學活動。



說明：學生用電腦了解因材網E度使用方式。



說明：學生用平板查詢小組報告資料。



說明：學生分組上台分享查詢的資料。



說明：將查詢的內容筆記在學習單中。



說明：藉由資訊媒材統整所學並上台發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本次公開授課結合因材網、AI 學伴、ChatGPT 及 Padlet 等數位工具，引導學生探究不同生態系生物的適應特徵。

從學生表現觀察，多數學生能主動運用數位工具蒐集資料、整理重點並完成心智圖創作，展現良好的學習動機與合作能力。

透過北極狐及小組自選動物的探究活動，學生能理解環境條件與生物特徵間的關聯性，達成課程學習目標。然而，部分學生對 AI 提供的資訊仍缺乏查證與判斷能力，資料摘要與統整能力亦有提升空間。

未來將持續強化資訊判讀、批判思考及自主探究能力，並精進 AI 融入教學與數位評量策略，引導學生善用 AI 輔助學習，培養數位素養與自主學習能力。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林伶樺 ● 評鑑日期：115.05.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過觀察生活中常見的水，引導學生認識水的用途與重要性，培養珍惜水資源的觀念。 ● 結合影片實驗操作與討論活動，讓學生了解水的特性，提升觀察與表達能力。 ● 藉由生活情，增進學生對環境保護及節約用水的實踐能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教師透過圖片、影片與生活經驗分享，引導學生認識生活中的水與用途。 ● 透過討論與口頭發表，讓學生分享日常生活中使用水的經驗。 ● 結合校園與家庭情境，引導學生思考珍惜水資源與節約用水的重要性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 學生能認識生活中水的用途，了解水與日常生活的關係。 ● 學生能主動分享節約用水的方法，培養愛護水資源的觀念。 ● 透過課程討論與互動，提升學生觀察、表達與合作能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程一開始先請學生分享生活中在哪些地方會用到水，增加學習興趣。



說明：課程中結合生活經驗分享，讓學生了解水在日常生活中的重要性。



說明：利用電子教材與圖片引導學生認識生活中的水，學生專心聆聽並踴躍回答問題。



說明：課程最後透過討論與分享，引導學生思考節約用水的方法並落實在生活中。



說明：課程中搭配浮力實驗影片示範，協助學生理解操作步驟與觀察重點。



說明：透過影片中的實驗操作，讓學生了解物體在水中為什麼會浮起或下沉。

課程實踐省思與回饋

- 學生上課時很願意分享自己平常用水的經驗，參與討論也很踴躍。
- 透過生活中的例子，學生更能了解節約用水的重要性。
- 課程透過影片中的實驗操作活動，提升學生學習興趣與參與度，能主動觀察物體的浮沉現象。
- 之後可以再加入更多互動活動，讓學生在生活中更容易實際做到珍惜水資源。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：藍郁琇 ● 評鑑日期：115.5.26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 課程規劃符合藝術與人文領域核心素養及學習重點，教學內容具系統性與適切性。 8. 教學活動能連結學生生活經驗與實際情境，透過多元藝術媒材與創作活動提升學習參與度與美感表現能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	11. 教師能善用樂譜、數位媒材及音樂相關資料等多元教學資源，配合課程進度進行適切教學，以提升學生音樂學習成效。 12. 教學過程中透過分組創作及音樂分享活動，培養學生合作學習能力、音樂表現力與藝術鑑賞素養。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學評量採多元方式進行，包含扁鼓演奏表現、音樂欣賞能力、合作學習及課堂參與等項目，並依據學生學習成果進行滾動式修正與教學調整，以提升學生藝術素養與學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分析莫札特音樂作品特色，並探討其創作時代背景



說明：透過小星星變奏曲主題旋律，引導學生發展屬於自己的音樂作品。



說明：教師彈奏學生創作作品，讓學生進行音樂欣賞與創作交流分享。



說明：認識蕭邦生平故事及其對古典音樂的影響。



說明：欣賞與認識蕭邦鋼琴經典作品，並介紹蕭邦國際鋼琴大賽相關內容。



說明：透過直笛演奏表現，檢視學生技巧與音樂學習成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 音樂課程以音樂欣賞、創作、直笛吹奏、扁鼓展演為主要教學內容，透過音樂家生平介紹、創作背景分析及學生實作活動，引導學生從欣賞、理解到實際演奏與創作，逐步提升音樂素養與藝術表現能力。
2. 教學實施過程中，透過學生對於音樂欣賞與創作活動，能發揮個人想像力與創意，展現不同的音樂表現方式。透過教師演奏學生作品及同儕分享活動，學生能互相觀摩、欣賞彼此創作，也提升了音樂表達與鑑賞能力。
3. 課程中結合平板、影音資料及樂譜等多元媒材，增加學生學習興趣與參與度，也讓學生能更深入理解古典音樂之特色與內涵。

屏東縣 天南 國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六年級
- 授課教師：曾耀慶
- 評鑑日期：115.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 規劃之課程內容呼應學習重點。 10. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	13. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 14. 依學生能力與時間分配，規劃學習進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 採多元評量，學生能確實聽講並實作展現體能。 6. 依學生表現內容修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程配合學生能力表現。



說明：課程配合學生能力表現。



說明：學生確實展現動作及體能。



說明：學生確實展現動作及體能。



說明：學生確實展現動作及體能。



說明：學生確實展現動作及體能。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學年課程以體態及體能實作為主，學生透過生體育活動的方式認識自己的身體，提升個人體適能力。
2. 本學年依學生反思與回饋課程內容，列入下學年改進的目標之一。

屏東縣 天南 國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀照
- 評鑑日期：115.4.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	11. 規劃之課程內容呼應學習重點。 12. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 16. 學生依自己能力與時間分配，規劃學習進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 採多元評量，學生能實作並口頭報告學習進度規劃。 8. 依學生發表內容修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用媒體搜集資料及上傳學習進度表。



說明：運用媒體搜集資料及上傳學習進度表。



說明：分享規劃之學習進度表。



說明：分享規劃之學習進度表。



說明：記錄一週作息時間表。

說明：記錄一週作息時間表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合第一單元課程，由學生先記錄一週生活作息，再依需加強科目練習規劃學習進度，並透過同儕發表分享，進行調整修正。
2. 學生規劃之學習進度表應持續追蹤學生是否實際執行，並於期末再分享成果，是否達到預期目標。

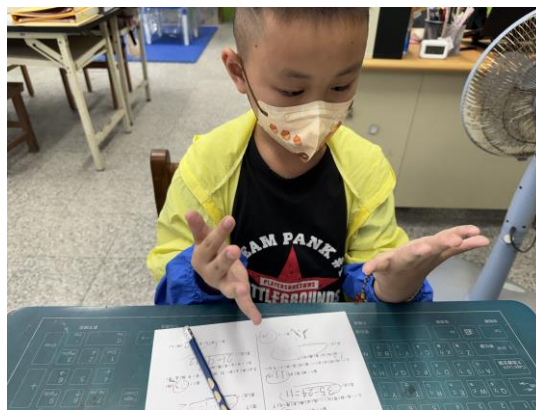
屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學(特教)
- 年級：一年級
- 授課教師：林奇緣
- 評鑑日期：114.5.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	13. 規劃之課程內容呼應學習重點。 14. 結合學生的生活經驗與情境，融入課程學習內容。 15. 設計簡化過的教學內容，符合學生能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17. 課堂中使用各項資源，並按照進度執行規劃的課程。 18. 因小組人數較少，故可採一對一指導，並對學習困難的學生直接進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，，透過觀察、實作評估學習成效。 2. 採高頻練習，並適時調整教學策略，加深短期記憶。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：簡化教材內容，並用實體物操作練習。



說明：設計個別化學習單，依學生能力調整學習內容，並透過操作完成作答。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能用吸引學生的課程內容進行教學，像是帶錢去買自己喜歡的東西，透過討論、動手操作，引發學習興趣。
2. 可以多設計一些娛樂性的題型，使學生操作時除了能增進能力，也能有娛樂感。
3. 這組學生能力較好，在教學過後能褪除實體物的操作，直接回答問題。
4. 計算能力也佳，可以用心算的方式計算答案。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：電腦 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭昌禎 ● 評鑑日期：115.05.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容與學習目標具明確對應關係，並透過多元教學策略與評量方式，引導學生逐步達成各項核心素養及精熟學習重點。教學過程中並能視學生學習狀況，適時進行教材調整、補充或延伸，以提升學生學習成效與參與度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	掌握各單元學習重點與進程，並視學生學習情形適時調整教學節奏，以確保課程內容能依規劃順利完成。 靈活運用各類教學資源、資訊科技、教具及相關設備，結合課程內容設計多元學習活動，提升學生學習興趣與參與度，並增進學習理解與實作經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程實施與評量結果分析，多數學生能達成課程所設定之學習目標，展現相關領域／科目核心素養，並能掌握及應用各項學習重點；對於學習落後學生亦能提供適切輔導與補救教學措施。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：設計「AI 偵錯員」活動，讓學生查閱網路資料或課本內容



說明：設計「AI 偵錯員」活動，讓學生比較資訊是否正確



說明：設計「AI 偵錯員」活動，讓學生修正心智圖內容



說明：設計「AI 偵錯員」活動，讓學生使用 ChatGPT 產生資料



說明：讓學生運用 ChatGPT 協助整理改善策略



說明：針對不同能力學生提供不同任務比較不同 AI 回答結果

課程實踐省思與回饋

本次課程以 ChatGPT 輔助學生製作心智圖為主軸，引導學生透過 AI 工具整理資訊、歸納重點及建立概念架構。課程實施後發現，多數學生對 AI 工具抱持高度興趣，能主動嘗試不同提問方式，並利用 ChatGPT 產生主題架構，再轉化為心智圖內容。

教學過程中，學生普遍能掌握 AI 基本操作，但部分學生仍習慣直接複製 ChatGPT 生成內容，較少進行內容判斷與修正。此外，學生提出問題的品質差異較大，部分學生能以完整語句進行提問，獲得較佳結果；部分學生則因提問過於簡略，導致產出內容不符需求。

透過課程觀察發現，AI 工具確實能提升學生資訊整理效率，但教師仍須加強引導學生培養批判思考能力，學習檢核資訊正確性及適切性，避免過度依賴 AI 生成內容而忽略自主思考與分析能力的培養。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀越美麗
- 學校願景核心概念：多元學習
- 授課教師：李秀照
- 評鑑日期：115.03.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1、課程內容規劃能呼應學校願景之核心理念，結合學生生活經驗與實際情境，將相關議題融入課程學習內容，提升學習連結與應用能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2、透過閱讀不同文體作品，欣賞其寫作特色與修辭技巧，並從文本中學習以智慧面對逆境，培養關懷他人及珍惜周遭人事物的態度。 3、能參與小組討論，進行1分鐘重點分享，並能完整表達個人閱讀心得與學習感受。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組分享。



說明：小組分享。



說明：小組分享。



說明：小組分享。



說明：上台發表。



說明：上台發表。

屏東縣天南國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：寫作課程
- 學校願景核心概念：身心健康、多元的學習、天天都進步
- 授課教師：顏燕妮
- 填寫日期：115.5.21

[illegible]



說明：老師請學生用 ipad 找出自己心中的動物之星並回答老師提問。



說明：請學生選定一種動物作為主角，當牠的代言人。



說明：請學生用 ipad 觀察動物圖片、影片或閱讀資料並完成觀察表。



說明：認識詩歌形式



說明：閱讀課文〈駱駝〉與佳作範例。



說明：教師說明童詩特色。

- 課程名稱：校本—琉球特色美食、導覽
- 學校願景核心概念：多元學習
- 授課教師：楊舒晴
- 填寫日期：114.06.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃帶領學生認識琉球特色美食、海洋生物及地方文化，透過探索家鄉特色產業與自然環境，培養學生認同家鄉與關懷在地環境的態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 學生透過資料蒐集、小組討論、數位工具運用及成果製作等方式，探究琉球特色美食與海洋生態的關聯，深化對家鄉文化與自然資源的理解。 3. 學生將學習成果轉化為圖文創作、數位簡報及口頭發表，並透過分享與交流活動，培養資訊應用、創意思考、表達溝通及導覽解說能力。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過圖文創作整理小琉球特色生物資料，加深對家鄉自然環境的認識。



說明：學生透過同儕合作閱讀資料，深化對家鄉特色資源的認識。



說明：學生分享小琉球特色生物相關資料，培養口語表達與導覽解說能力。