

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧		特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域		班級/組別	三/A
授課教師	林奇緣		學生人數	2
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識基本情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 2 週	我的身體在說話	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 3 週		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。	
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	生氣前的警訊	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 7 週		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。	
第 8 週				
第 9 週	說話不傷人	特社 2-II-1 解讀他人言語與非言語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 10 週		特社 2-II-5 無法執行他	特社 B- II -4 衝突情境的因應。	

第 11 週		人的期待，以適當的方式回應困境		
第 12 週	想一想再開口	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	輸贏都沒關係	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週	人際衝突情境演練	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	成果統整與檢核	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒臉譜大集合	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 2 週	我會表達感受	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	認識別人的感受	特社 2-II-1 解讀他人言語與非言語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	團體活動守則	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週	輪流與等待	特社 2-II-3 遵守團體規	特社 B- II -3 團體的基本	■觀察記錄

第 13 週		範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	規範。	■實務操作 ■課堂問答
第 14 週				
第 15 週	衝突發生怎麼辦	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- II -5 危險情境的判別。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週	生氣時先冷靜	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週				
第 20 週	向大人尋求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A- II -3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週	成果統整與檢核	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	
授課教師		學生人數	
核心素養			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。